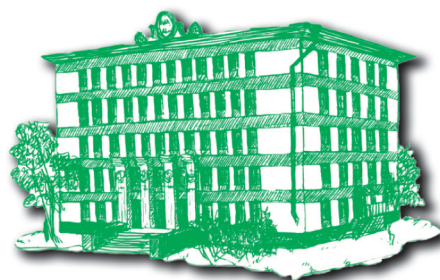


ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ  
«ОТКРЫТЫЙ УРОК»

Сборник  
ТЕЗИСОВ

[открытыйурок.рф](http://открытыйурок.рф)



2019

Второе полугодие



Открытый урок  
Первое сентября

Фестиваль  
педагогических идей  
«Открытый урок»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Второе полугодие 2019 года

ИД «Первое сентября»  
Москва  
2020

УДК 372.8  
ББК 74.26  
Ф44

Издательский дом «Первое сентября»

Оргкомитет  
*Н. Пронская*

Технический отдел  
*А. Васильев, А. Черепнёва*

**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».** Сборник тезисов. Второе полугодие 2019 года: – М.: ООО «ИД «Первое сентября», 2020. – 307 с.

В сборник включены тезисы статей участников Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» второго полугодия 2019 года.

**УДК 372.8**  
**ББК 74.26**

## Содержание

Обращение к участникам фестиваля .....	4
Администрирование школы .....	5
Астрономия .....	8
Биология .....	9
Видеоурок .....	14
Внеклассная работа .....	15
География .....	35
Дополнительное образование .....	40
Инклюзивное образование .....	49
Иностранные языки .....	53
Информатика .....	73
История и обществознание .....	78
Классное руководство .....	85
Коррекционная педагогика .....	91
Краеведение .....	99
Литература .....	103
Логопедия .....	115
Мастер-класс .....	121
Математика .....	129
Музыка .....	145
МХК и ИЗО .....	150
Начальная школа .....	154
ОБЖ .....	190
Общепедагогические технологии .....	191
Организация школьной библиотеки .....	209
ОРКСЭ .....	210
Патриотическое воспитание .....	212
Профессия — педагог .....	220
Работа с дошкольниками .....	226
Работа с родителями .....	254
Руководство учебным проектом .....	259
Русский язык .....	263
Социальная педагогика .....	275
Спорт в школе и здоровье детей .....	278
Технология .....	285

Урок с использованием электронного учебника.....	288
Физика .....	289
Химия .....	293
Школьная психологическая служба.....	297
Экология .....	302
Экономика.....	305

## Дорогие коллеги!

Представляем итоговые материалы Семнадцатого Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», который был проведён Издательским домом «Первое сентября» во втором полугодии 2019 года. В Фестивале приняли участие более 2,4 тыс. педагогов из всех регионов России и СНГ. Фестиваль де-факто стал самым массовым и представительным педагогическим форумом, принять участие в котором мог каждый желающий. Фестиваль — постоянно действующий (с 2003 года!) повседневный профессиональный инструмент учителя. Педагоги публикуют свои работы на сайте и знакомятся с опытом коллег. Сегодня сайт Фестиваля — самый посещаемый электронный ресурс «Первого сентября». В течение прошедшего 2019 года количество посетителей сайта превысило 28 млн.

Полный комплект итоговых материалов включает:

- персональный диплом участника;
- сертификат, подтверждающий факт публикации статей;
- сборник тезисов работ, сгруппированных по разделам фестиваля (книга в цифровом формате размещается по желанию участников в их Личных кабинетах за отдельную плату);

Дипломы и сертификаты участников Фестиваля размещены в Личных кабинетах.

В рамках фестиваля в десятый раз был проведён

конкурс «Презентация к уроку». По итогам конкурса все участники в дополнение к дипломам фестиваля были награждены специальными дипломами. В книге статьи, принявшие участие в конкурсе, отмечены значком ★.

При формировании сборника тезисов соблюдался следующий важный принцип: *если работа относится к нескольким разделам фестиваля, то тезисы работы (в сборнике) находятся только в одном из указанных разделов*. Во всех других разделах упоминается лишь название работы и содержится указание на то, в каком из разделов можно найти полную требуемую информацию.

Для быстрого поиска конкретной работы можно воспользоваться её номером, который указан после названия работы в угловых скобках.

Согласно Положению о Фестивале имелось ограничение на объём представляемых материалов. Очень часто участники многократно превышали предельный объём, и Оргкомитет всегда относился к этому с пониманием — всем ведь хотелось представить свой опыт максимально полно, предоставить коллегам как можно больше практических материалов для работы. Поэтому на сайте все материалы участников размещены полностью, вне зависимости от их объёма.

**Благодарим вас за участие в Фестивале и будем рады дальнейшему сотрудничеству.**

До встречи!

*Оргкомитет Фестиваля «Открытый урок»*

# Администрирование школы

## **Административная контрольная работа по технологии. 4-й класс (675480)**

Селюнина И.В., учитель начальных классов, МБОУ Чановская СШ № 1.

Представлены два варианта контрольной работы по технологии для начальной школы.

## **Как достичь успеха? Наша технология (677300)**

Кузнецова И.А., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г. Воронеж.

В современном обществе принято обращать внимание на яркие вывески, громкие слова и благозвучные обещания, поэтому бытует мнение, что обычные школы не всегда соответствуют требованиям образовательной системы и большинство родителей принимают решение устроить свое чадо в более престижное место. Но, несмотря на это, каждый год первого сентября одна из старейших школ Левобережного района Воронежа открывает свои двери для нового первого класса. Это значит, что в этом мире есть люди, которые нам доверяют. Причем, как показывает практика, чаще всего приводят своих детей бывшие воспитанники нашей школы.

## **Качественное математическое образование: современные требования и возможности (673539)**

Кацевич Н.И., учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4" г. Щекино Тульской области.

Размышляя над словами Иоганна Карла Фридриха Гаусса, «Математика — царица наук, арифметика — царица математики» возникает вопрос, а что такое математика, и какова ее роль в современном мире? Зачем она нужна нам в той или иной профессии и нужна ли вообще? Ведь в большинстве профессий математика не выглядит такой уж необходимой наукой, так, быть может, и не стоит ее изучать? Подобных вопросов можно задать огромное множество, но ответ для всех них будет примерно одинаков. В современных условиях математические знания, владение характерными для математики методами и специфическим языком — обязательный элемент общей культуры.

## **Концертный хоровой коллектив в каждом классе — мечты или реальность? ★ (675922)**

Колесникова Т.

Хоровое пение — достаточно эффективная, доступная и плодотворная форма музыкального воспитания. Школьный хоровой коллектив состоит из детей-школьников. Школьники, желающие петь в хоре, разнятся по степени музыкальной одаренности: одни дети обладают ею от рождения, другие — не имеют выраженных музыкальных способностей. Как же выявить этот нераскрытый потенциал? Как побудить ребенка к творчеству? Как превратить в полноценного артиста школьного хорового коллектива?

## **Коучинг по внедрению трехязычия в школах Казахстана в рамках обновления содержания образования (675244)**

Шлейнингер Э.В., Директор школы, учитель математики, информатики, ГУ "Средняя школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования Бурабайского района"; Городецкая Л.В., учитель химии и биологии, ГУ "Средняя школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования Бурабайского района".

Предложенный план проведения коучинга по внедрению трехязычия в школах Казахстана поможет учителям внедриться в среду изучения языков как школьники, окунуться в изучение языков. Учителя смогут ответить на волнующие вопросы и поставить правильные задачи для дальнейшей работы.

## **Организация системы методической работы школы в условиях реализации ФГОС ООО (674734)**

Андрианова Л.В., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 5".

В современной методической службе сохранились и не утратили управленческие функции административный совет, педагогический совет и методический совет. Общими вопросами предметных областей занимаются учебно-методические объединения (кафедры). Реализация ФГОС ООО способствует созданию новых структурных единиц в системе методической работы: Проблемные творческие группы, творческие лаборатории, Школа начинающего педагога, аттестационно-экспертный совет, социально-психологическая служба, библиотечно-информационный центр, Координационный Совет и др.

## **Педагогический совет (деловая игра) "Проектная деятельность" (675325)**

Кокшарова Е.С., учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 2.

Цель педагогического совета: систематизировать знания педагогов по развитию проектно-исследовательской деятельности детей; совершенствовать педагогическое мастерство; повышать методический уровень; способствовать творческому развитию учителей.

## **Педагогический совет «Проектное управление как ведущий тренд в современном образовании» (676640)**

Шаринова Е.Э., заместитель директора по УВР, учитель МХК, ИЗО, проектной деятельности учащихся, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 147.

Методическая разработка является одним из механизмов организации работы с педагогическим коллективом по проектированию программы развития школы, планированию инновационной деятельности образовательной организации. В основу педагогического совета заложена методология организации и проведения форсайт-сессий, применения инструментов проектного управления в школе. Данная разработка будет полезна для руководителей, управленческих команд школ, которые организуют управление образовательной организацией в режиме развития.

### **Повышение квалификации учителей при организации проектной деятельности обучающихся** (674933)

Сивун А.В., *заместитель директора по УВР и учитель математики, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"*.

Перед учителями МАОУ СОШ № 20 п.Красноярский Оренбургской области встала задача организовать деятельность, направленную на формирование проектно-исследовательской компетенции у учащихся. Учебный проект в нашей школе рассматривается как системообразующий стратегический приоритет образовательного процесса, объединяющий все ступени образования.

### **Проблемные творческие группы как современные формы организации методической деятельности педагогов** (677081)

Андрянова Л.В., *заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 5"*.

Грамотная, слаженная, структурированная методическая работа в образовательной организации будет способствовать развитию и становлению личности педагога как самоорганизующего субъекта профессиональной педагогической деятельности и повышению качества образования и уровня подготовки выпускников.

### **Программа курса "Школа начинающего педагога"** (675608)

Кочкина М.В.

Представляем вашему вниманию программу курса «Школа начинающего педагога». Настоящая программа была разработана в организации дополнительного образования и может служить основой для разработки подобной программы для учителей и педагогов в организациях общего образования. Программа представляет собой комплекс занятий и методических мероприятий, предназначенных для педагогов дополнительного образования, работающих в образовательной организации первые два года — выпускников организаций профессионального образования или специалистов, пришедших в дополнительное образование из других сфер профессиональной деятельности.

### **Рабочая программа "ОРКСЭ. Модуль "Светская этика". 4-й класс** (676119)

Гвоздева Е.Н.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

### **Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ для учащихся 5—9-х классов** (676273)

Сагатова А.С., *преподаватель-организатор ОБЖ, школа № 1, г. Братск МБОУ "СОШ № 1"*.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

### **Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Содержание и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью** (678505)

Делан Ю.Г., *Учитель начальных классов, МАОУ Домодедовский лицей № 3 им.Героя Советского Союза Ю.П.Максимова*.

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти. . . хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Начальная школа является исходным звеном образования. Именно поэтому содержание и методика начального образования должны обеспечивать существенное психическое развитие каждого ребенка, формирование у него таких учебных умений, которые позволят без особых трудностей продолжить свое образование в среднем звене. В своей работе я основываюсь на гуманной педагогике. Гуманная педагогика ориентирует на свободный выбор и учет индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса. Основными постулатами является вера в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

### **Раннее профильное обучение математики как переходная форма, предшествующая профильной системе образования в старших классах** (676812)

Гаврилова Н.Л., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 14"*.

Подготовка учащихся 5—6-х классов к изучению математики на профильном уровне путем углубления их математических знаний возможна за счет решения задач повышенной сложности, изучения элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей, усложнения заданий по важным темам курса, решения занимательных и олимпиадных задач. Где взять время на эту работу?

### **Родительское собрание в нетрадиционной форме** (676196)

Верещагина Н.А., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1532*. Представлен конспект родительского собрания в детском саду.

### **Система идентификации Trusted.ID в образовательных учреждениях** (675599)

Агаев Р.

Пользователь образовательных ресурсов — школьник, студент или директор — доверяет личные данные централизованным системам вроде Google или Yahoo и сайту, на котором регистрируется. Пользователь часто не знает, что происходит с его личной информацией. Обезопасить личную информацию поможет система идентификации пользователей Trusted.ID, сотрудничающая со школами и университетами.

### **Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом результатов ВПР** (678399)

Скрипко Е.Б.

Всероссийские проверочные работы учащиеся нашей школы пишут с 2015 года. По итогам проверочных работ учащиеся показывали стабильно низкие результаты. В связи с этим были приняты меры по повышению качества образования и результатов написания проверочных работ. Был запланирован ряд мероприятий по выходу из зоны риска, который также позволил повысить результаты учащихся.

### **Современные информационные технологии в управлении образовательными результатами и методической работой в образовательной организации** (676400)

Адрова И.А., *методист, ГБОУ Школа № 37*.

Одним из условий эффективного функционирования школы является использование современных информационных технологий в управлении образовательными результатами и организацией методической работы в школе. Сбор, хранение и передача информации — один из элементов управления образовательными результатами в школе. Документы Google предлагают несколько



интересных функций, которые можно широко применять в управлении. Можно предоставить другим пользователям доступ к Вашему документу. При этом документ может быть доступен для чтения, комментирования или редактирования. Это удобно использовать для совместной работы над разработкой документов, например, составления плана работы образовательной организации на месяц, триместр, год.

**Создание условий для обеспечения равных возможностей доступа к качественному образованию** (677875)

Клыгина М.В., *заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, МБОУ "СОШ № 3 им. Страховой З.Х."*.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х." работает над проблемой "Совершенствование форм работы и методов воспитания для повышения качества образования". Целью работы ОО является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и укрепления здоровья школьников.

**Теоретические аспекты проблемы развития коммуникативной компетентности руководителя образовательной организации** (678263)

Конофьяева А.Э.

В статье анализируются теоретические подходы к исследованию понятия «коммуникативная компетентность». Подчеркивается значение коммуникативной компетентности для современного руководителя образовательной

организации. Делается акцент на значимости овладения данной компетентностью для успешного управления организацией, повышения качества образования.

**Формирование системы внутренней оценки в соответствии с требованиями ФГОС** (675715)

Токарева Г.А., *учитель биологии, МБОУ ПСОШ № 1 имени Г.В. Алисова.*

Наверное, самым действенным способом оценки того, насколько объективно школа оценивает результаты своих обучающихся, может быть сопоставление внутреннего оценивания с результатами, полученными в ходе других, «внешних» процедур. Например, насколько выпускники школы, получившие золотые медали, успешны в ЕГЭ. На текущий момент ЕГЭ — очень хорошо организованная процедура, в которой у участников практически нет возможности отклониться от действующих регламентов. Именно поэтому результаты ЕГЭ могут быть ориентиром в объективной оценке уровня подготовки обучающихся.

**Эффективное управление педагогическим коллективом** (676396)

Бочарова Ю.Ю., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 5 с УИИЯ"*.

Каждый руководитель не раз задумывался об эффективности управления педагогическим коллективом, применяя те или иные теории менеджмента на собственной практике. Теория менеджмента привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью, когда деятельность менеджера (управляющего) строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуаций успеха. Именно эта сторона менеджмента существенно дополняет теорию внутришкольного управления.

# Астрономия

## **Внеурочное занятие. Подготовка к олимпиаде по астрономии учащихся 8–11-х классов** (678373)

Сулейманова З.А., *учитель физики, МОБУ СОШ № 21 г. Белорецка.*

Цели: прорешать основные типы задач для подготовки учащихся к олимпиаде по астрономии; закрепить знания учащихся, умения и навыки для решения задач; воспитывать внимание, точность, умения работать в группе.

## **Интегрированное внеклассное мероприятие для 7–9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., *Учитель физики, МБОУ "Гимназия № 5"*; Белякова В.А., *учитель биологии, МБОУ "Гимназия № 5" г. Рязань.*

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра сопровождается компьютерной презентацией. Игру можно проводить для детей практически любого возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

## **Мироздание** (677496)

Дмитриев А.В., *учитель математики, МБОУ "Цивильская СОШ № 1".*

Цели урока: Познакомить учащихся с существовавшими теориями о строении мира; раскрыть сущность каждой из теорий; рассказать о жизни ученых, занимавшихся созданием теорий о строении мира.

## **Основные понятия школьного курса астрономии** (675172)

Кравченко К.С.

Солнечная система — это часть Млечного пути, а он, в свою очередь, представляет собой спиралевидную галактику, вокруг центра которой вращается Солнце — самый крупный и тяжелый объект Солнечной системы, являющийся ее сердцем. Солнце, в своей системе, имеет

восемь планет с их спутниками, множество астероидов, комет и невероятное количество метеорных тел.

## **Открытый урок по астрономии "Звезда по имени Солнце"** (677985)

Скодтаева З.А., *учитель астрономии, МКОУ СОШ.*

Цель урока: объяснять физическую сущность источников энергии Солнца; описывать процессы термоядерных реакций; объяснять процесс переноса энергии внутри Солнца; перечислять примеры проявления солнечной активности; описывать последствия влияния солнечной активности на Землю.

## **Открытый урок по астрономии "Малые тела Солнечной системы"** (677965)

Скодтаева З.А., *учитель астрономии, МКОУ СОШ.*

Цели урока: изучить малые тела солнечной системы; научиться определять понятия «астероид», «комета», «метеоры» и «метеориты»; описывать внешний вид и строение астероидов и комет; получить возможность научиться характеризовать малые тела Солнечной системы, объяснять процессы, происходящие в комете при изменении расстояния от Солнца, анализировать орбиты комет.

## **План-конспект урока по астрономии**

### **"Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии"** (677537)

Агабалаев А.М., *Учитель физики, МБОУ СОШ № 15.*  
Цель урока: получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать, как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной.

## **Точки и линии небесной сферы** ★ (677975)

Зайцева Н.И., *учитель, МАОУ СОШ "133" г. Пермь.*

Представлена презентация по теме "Точки и линии небесной сферы".

# Биология

## **The structure of plant and animal cells** (677383)

Кинцель А.Е., *Учитель биологии, КГУ*  
"Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева".

Представлен практический урок биологии на английском языке для учащихся 8-го класса. Рассматривается тема "Клетка".

## **Авторская программа элективного курса «Кровь — зеркало здоровья». 9-й класс** (674872)

Семерез О.Б., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 44*.  
Элективный курс «Кровь — зеркало здоровья» предназначен для учащихся естественнонаучного или химико-биологического профиля обучения. Программа предназначена для учащихся 9-го класса, выбирающих дальнейший профиль обучения в старшей школе. Предлагаемый элективный курс рассчитан на 30 ч.

## **Актуальность проблемы сбалансированного питания** (674998)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394*.  
Практическое решение проблемы сбалансированного питания лежит на пути создания рационов, продуктовый состав которых содержит достаточное или даже повышенное количество незаменимых питательных веществ. Другой путь решения этой задачи — изготовление промышленных продуктов, обогащенных ингредиентами (белками, витаминами, фосфатидами, микроэлементами и др.). Разработана рецептура и технология приготовления целого ряда биологически сбалансированных сочетаний пищевых веществ (энпиты).

## **Биология — наука о живой природе** (676325)

Павлова О.А., *учитель биологии, МАОУ "СОШ № 22"*.  
Цель урока: формирование представления о биологии как науке о живой природе.

## **Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования в условиях реализации ФГОС** (677628)

Сивирникова И.А., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 17, г. Усть-Илимск, Иркутская обл.*  
Современный учитель должен владеть современными технологиями, учитывающими различный уровень, неодинаковый социальный опыт, отличия в психологическом развитии и др. Преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс; роль учителя — координировать деятельность обучающихся.

## **Естественнонаучный турнир для 9—10-х классов** ★ (675273)

Жест Н.О., *учитель биологии, МАОУ СОШ № 164*.  
Предлагаю вашему вниманию сценарий «Естественнонаучного турнира для учащихся 9-10-х классов» проводимого в рамках декады естественных наук. Ребятам предложено 6 секторов с заданиями разной сложности, проверяющие эрудицию, знание предмета, умение применять знания в жизненных ситуациях. Целью проведения турнира является систематизация знаний учащихся по естественным наукам (биологии и химии), через использования метапредметных заданий.

## **Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. 5-й класс** (678632)

Астафьева О.П., *учитель биологии, МБОУ "СОШ № 3 им. Г.В. Зиминой", г. Калуга*.

Вашему вниманию предлагается урок биологии в 5-м классе на тему «Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост» в рамках изучения темы «Клеточное строение организмов». Урок соответствует требованиям ФГОС, содержит технологическую карту, презентацию. Используется учебник: Пасечник В.В. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.- М.: Дрофа, 2016.

## **Интегрированное внеклассное мероприятие для 7—9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., *Учитель физики, МБОУ "Гимназия № 5"*;  
Белякова В.А., *учитель биологии, МБОУ "Гимназия № 5" г. Рязань*.

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра сопровождается компьютерной презентацией. Игру можно проводить для детей практически любого возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

## **Использование интерактивных технологий на уроках биологии в малокомплектной школе** (677903)

Садчикова Н.В., *учитель изобразительного искусства, истории, МКОУ Барлакская ООШ*.

Предмет «Биология» и биологическое образование очень важный компонент системы образования, который занимает особое место в формировании целостной картины мира детей. Обучение биологии в малокомплектной сельской школе, в условиях острого дефицита материально технического обеспечения кабинета, требует особого внимания к повышению эффективности и результативности обучения учеников. Данный вопрос очень актуален, так как ежегодно учащиеся выбирают предмет «Биология» на ОГЭ.

## **Использование проектной технологии в экологическом образовании учащихся** (678085)

Сушкова Т.В., *учитель биологии и экологии, Лицей г. Козьмодемьянска, Республики Марий Эл*.

Для приобретения знаний и выработки практических навыков с целью сознательного участия в охране окружающей среды, все чаще обращаясь к технологии проектной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Проектная методика является в настоящее время одной из самых популярных и актуальных среди современных технологий. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Из практики могу сказать, что учащиеся средних классов, как правило, предпочитают групповую или парную работу. А вот старшеклассники — индивидуальную. Чаще выполняем проекты, которые носят исследовательский характер.

## **Использование сервисов WEB 2.0. на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся** (677096)

Земисова С.А., *учитель биологии, МБОУ Кочетовская СОШ Мичуринского района Тамбовской области.*

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам личности, общества и государства нужны новые средства и построенные на их основе новые образовательные технологии, новые организационные формы обучения. Я работаю только в нескольких сервисах, так как их очень много. Например только для создания презентаций существует около 15 веб-сервисов и освоить все нет возможности.

#### **Использование цифровых технологий в преподавании биологии (676543)**

Гродзь П.И., *учитель биологии и химии, МБОУ СОШ № 15.*

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения биологии: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

#### **Комплексный подход к изучению биологии в 10–11-х классах (678457)**

Квадэ М.П., *учитель биологии, ГБОУ СОШ 4 Кусто.* Биология в школе — один из немногих предметов, позволяющих осознать целостность мира и взаимосвязи научного познания. В статье приведены примеры использования на уроках биологии основных терминов и понятий химии, показан опыт полевых работ и экспедиций школьников, использование возможностей Интернета для привития учащимся экологической культуры. Делается вывод, что изучение биологии в 10–11-х классах можно сделать более эффективным и результативным, привлекая знания учащихся по смежным дисциплинам и используя различные наглядные и практические методы.

#### **Конспект практической работы по теме «Условия, необходимые для прорастания семян». 6-й класс (675190)**

Муныкина Г.В., *учитель биологии, Школа № 8, г. Кисловодск.*

Цель урока: сформировать у учащихся (наряду с практическими умениями и навыками) умений самостоятельно определять цели опыта, обобщать и анализировать его результаты, делать практические выводы, а в конечном счете самостоятельно мыслить.

#### **Контрольная работа по биологии за I четверть. 6-й класс (676370)**

Звездова А.Ю., *заместитель директора по УВР, НЧУ ОО СОШ "Карьера".*

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из 4-х разделов и включает в себя 15 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками.

#### **Лист, его строение и значение (676856)**

Форат С.Г., *учитель биологии, МКОУ Новочановская СОШ.*

Главной задачей современной школы является развитие творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроке позволяет не только изучать биологические объекты, но и знакомиться с методами биологической науки, что, несомненно, способствует развитию исследовательских умений.

#### **Мастер-класс "Формирование эколого-валеологической компетенции обучающихся". Практическая работа "Первичная экологическая экспертиза продуктов питания" (674810)**

Белоусова Е.С., *Учитель биологии, Школа № 27.г. Йошкар-Ола.*

Цель мастер-класса: способствовать формированию эколого-валеологической компетенции путем проведения первичной экологической экспертизы продуктов питания.

#### **Методическая разработка урока биологии по теме «Работа сердца». 8-й класс (678322)**

Астахова Л.Н., *учитель биологии, МКОУ Средняя общеобразовательная школа № 24 р.п. Юрты.*

Цели урока: выявить причины высокой работоспособности сердца на основе связи строения сердца с его функциями.

#### **Многообразие грибов. 5-й класс (675439)**

Филиппова А.П., *учитель биологии и химии, МБОУ "Тыльгинская СШ им И.Н.Ханды".*

Цели урока: изучить особенности строения и процессы жизнедеятельности шляпочных, плесневых и одноклеточных грибов — дрожжей; учить распознавать съедобные и ядовитые грибы; раскрыть значение грибов для человека.

#### **Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)**

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.* Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

#### **Научно-познавательные и методические аспекты изучения насекомых в курсе биологии средней школы (677219)**

Кушнир Д.А.

Насекомые представляют собой огромную и крайне разнообразную группу животных, имеющую высокое значение в природе и для человека. Это наиболее многочисленная группа живых организмов на уровне класса, насчитывающая более миллиона описанных видов. На территории России обитает более 80 тысяч видов насекомых, что значительно превышает разнообразие других групп животных вместе взятых. Столь высокое разнообразие объясняется особенностями экологии различных видов и их требованиям к условиям обитания.

#### **Опыт использования материалов системы СтатГрад в подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии (из опыта работы) (678198)**

Салтанкина Н.П., *преподаватель, ГБПОУ МССУОР № 2 Москомспорта; Панкратова Н.В., завуч, ГБПОУ МССУОР № 2 Москомспорта.*

В работе рассмотрена эффективность использования в плане подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации по биологии материалов тренировочных и диагностических работ, предоставляемых системой СтатГрад. СтатГрад — система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, проводимая Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования.

#### **Пищеварение в полости рта. 8-й класс (676341)**

Астафьева О.П., *учитель биологии, МБОУ "СОШ № 3 им. Г.В.Зиминой", г. Калуга.*

Представлен урок в 8-м классе по теме "Пищеварение в полости рта".

#### **Презентации "Эмпирический и теоретический уровни научного познания". 10-й класс, естествознание ★ (675992)**

Шукина Е.А.

Представлена презентации по теме "Эмпирический и теоретический уровни научного познания".

#### **Презентация "Своя Игра" — Ученые и их открытия" ★ (674835)**

Румянцева О.Г., *учитель биологии и химии, Дедовская СОШ № 3.*

Представлена презентация-викторина об ученых и их открытиях для учащихся старших классов.

**Презентация математика + биология. Деление десятичной дроби на натуральное число. 5-й класс** (677371)

Булченкова И.П., *учитель математики, Детчинская СОШ, Малоярославецкий район, Калужская обл.*  
Цели (задачи) урока: обобщить знания и умения о делении десятичной дроби на натуральное число, познакомиться с некоторыми "представителями" Красной книги Калужской области, развивать умения проектной деятельности.

**Презентация по теме "Плоды"** (674790)

Гатунок Т.В., *учитель, ГБОУ ЦО № 1158.*  
Представлена презентация, систематизирующая материал по теме "Плоды"

**Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии** (678574)

Сырова Н.А., *Учитель химии и биологии, МОУ гимназия № 12.*  
Для ребенка от 7 до 17 лет основной средой жизни является школа, так как именно там ученик проводит 70 % времени своего бодрствования. В данный период происходит наиболее интенсивный рост и развитие организма, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, ребенок наиболее чувствителен к внешним факторам окружающей среды.

**Принципы физиологического питания детей** (674997)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.*  
Правильный подбор витаминного комплекса через составление сбалансированного питания ведет к улучшению работы всего организма и исключению многих болезней внутренних органов, повышению жизненной активности, продлению продолжительности жизни и формированию предпосылок, благоприятных для создания условий здорового образа жизни.

**Проектно-исследовательская работа по биологии Тема: «Развитие растения из семени»** (678344)

Засосова Л.А.  
Цель проекта: проследить, как из семян вырастают новые растения, выяснить опытным путем, - какие условия необходимы для прорастания семян.

**Рабочая программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности». 9-й класс** (676941)

Афанасьева О.М.  
Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта, применение методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

**Развитие естественнонаучной грамотности у учащихся 9—11-х классов средствами элективного предмета «Введение в биоэтику»** (677828)

Ковалева Н.В., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 33.*  
Одним из актуальных направлений модернизации российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней

оценки учебных достижений учащихся, является естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественнонаучные знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

**Разработка профориентационного мероприятия викторина "Умники и умницы"** (676036)

Деркач С.О., *учитель биологии, МОУ СОШ № 1.*  
Цель игры: обобщить биологические знания медицинского характера, полученные в период изучения курса «Человек. Биология»; показать важность этих знаний в повседневной жизни и возможность применения их в быту; содействовать выбору школьниками профиля обучения.

**Разработка урока биологии по формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС на тему «Осевой и добавочный скелет. Соединение костей». 8-й класс** (675310)

Шувалова С.В., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 14 г.о. Коломенский, Московской обл.*  
Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. В завершении подводится итог обсуждения и дается общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется прием перевода правил на язык образов. Учащиеся формируют цель и план знакомства со скелетом. Так как на доске нарисована схема строения скелета, а на столе лежит разобранный скелет и стоит собранный скелет, дети быстро называют цель и план своих действий. Причем одни хотят сначала заполнить таблицу, используя учебник, а потом найти названные кости на скелете, а другие — сначала найти их на скелете, узнать названия по учебнику, а затем перенести на схему. Таким образом, создается две группы. В них дети часто работают парами, а потом сравнивают свои данные с данными своих одноклассников.

**Разработка урока по теме «Этапы пищеварения человека»** ★ (678295)

Коновалова Н.В., *учитель химии, биологии, МКОУ СОШ № 3 г. Алзатай, Иркутская область.*  
Цели урока: раскрыть особенности процессов пищеварения человека, происходящих в разных отделах пищеварительной системы, роли ферментов в этом процессе, в процессе выполнения самостоятельной исследовательской деятельности на уроке.

**Реализация исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время** (677348)

Гришина Е.А., *учитель биологии, МБОУ "Средняя школа № 76".*  
Важнейшим условием повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие ее основного компонента — исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

**Скелет человека. Осевой скелет** (676112)

Гибадуллина Э.Н., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 1.*  
Цель урока: сформировать знания о строении основных отделов осевого скелета — черепа и позвоночника человека и их функциях.

**Смешанное обучение (из опыта работы)** (676371)

Краснова С.А., *учитель биологии, МБОУ "СОШ п. Опытный", Цивильский район Чувашская Республика.*

Мы должны меняться. В этом поможет смешанное обучение. «Смешанное обучение» позволяет добиться того, чтобы дети на собственном опыте познавали мир, а учитель им в этом помогал. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения. Рассмотрим наиболее распространенные четыре базовые модели.

#### **Способы межпредметной интеграции школьных естественно-научных дисциплин (678232)**

Лиханова Л.Е., *учитель химии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко" муниципального образования города Братска*; Вторых Т.И.  
Статья посвящена актуальной проблеме — интеграции учебной и внеурочной деятельности по предметам химии и биологии. Авторы рассматривают содержание понятия интеграции естественнонаучных дисциплин и называют положительные последствия ее практического осуществления в урочной и внеурочной деятельности. Также в статье представлены три уровня осуществления интеграции: внутрпредметная, межпредметная и транспредметная.

#### **Средства повышения эффективности формирования ключевых компетенций при дистанционном обучении в условиях личностно-ориентированного подхода к учащимся ★ (675594)**

Малявина И.П.  
Список достоинств ИКТ уже ни для кого не секрет. Но есть мнение, что компьютер на уроках биологии больше отвлекает, чем развивает, лишь заменяет таблицы или компенсирует отсутствие этих таблиц и другой наглядности. Сегодня я попытаюсь убедить вас в том, что интерактивная презентация в виде обучающего теста с комментариями и подсказками (применение триггера) позволяет повысить эффективность урока.

#### **Строение клетки. 8-й класс (677242)**

Безменова Г.С., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 1*.  
Представлена презентация по теме "Строение клетки".

#### **Тематический образовательный web-квест «По страницам Красной книги».**

**Учебно-методическая разработка (675451)**  
Яковлева И.В., *учитель биологии, МОУ "Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей"*;  
Яковлева Е.В., *учитель биологии, МОУ "Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей"*.  
Тематический образовательный web-квест «По страницам Красной книги» — ролевая игра с использованием ресурсов Интернета. Данная технология применяется при изучении темы «Охрана природы и рациональное природопользование» раздела «Основы экологии» в 9-м классе. В процессе выполнения творческих заданий расширяются и углубляются знания о редких и исчезающих видах живых организмов планеты и родного края.

#### **Тематический урок в рамках национального проекта "Экология". Проблема утилизации отходов, пути ее решения (676892)**

Белякова Н.Ю., *учитель биологии, МАОУ "Школа № 156 им. Б.И.Рябцева"*.  
Учебная задача: вовлечь учащихся в организационно-деятельностную ситуацию и познакомить с проблемой утилизации отходов, выявить пути ее решения.

#### **Технологическая карта урока биологии по теме "Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных". 6-й класс (674921)**

Березовская Н.Е., *учитель химии, МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."*.

Урок «Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных» является завершающим в разделе «Жизнедеятельность организмов». Технологическая карта содержит описание этапов урока, содержание деятельности учащихся и учителя в соответствии с требованиями ФГОС по технологии деятельностного подхода.

#### **Типы растительного покрова Восточной и Северной части Южной Америки (678288)**

Даулетшин И.К.  
Даны описания типов растительного покрова Восточной и Северной части Южной Америки.

#### **Урок биологии "Земля наш дом общий — Буор Сир Ийэбит урдуку араната" ФГОС урок на якутском языке ★ (677995)**

Федорова С.Б., *Учитель биологии и химии, МБОУ Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2*.  
Статья и презентация к ней посвящена теме "Экология". Работа представлена на якутском языке.

#### **Урок биологии "Многообразие насекомых и их значение для человека" (676622)**

Жеребцова Т.А., *учитель биологии, МКОУ "Вихоревская СОШ № 2", г. Вихоревка, Иркутская обл.*  
Цель урока: изучение многообразия насекомых, их роли в природе и в жизни человека. Задачи: на основе формирования знаний о значении насекомых в природе и в жизни человека развивать познавательный интерес к биологии, расширять кругозор учащихся, развивать умения выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, осуществлять санитарно-гигиеническое и экологическое воспитание учащихся.

#### **Урок биологии по теме "Виды корней. Типы корневых систем". 6-й класс (675002)**

Степанова О.А., *учитель биологии, МБОУ "Гимназия № 5", г. Дзержинский Московской области*.  
Цель урока: сформировать знания о корне как вегетативном органе растения, о видах корней и типах корневых систем. Для реализации целей урока используется синквейн, криптограмма, выполнение практической работы.

#### **Урок биологии с использованием технологии критического мышления «Типы кровотоков. Первая помощь при кровотечениях» (677189)**

Малышева Т.М., *учитель химии, биологии, МБОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собынина Г.Е.*  
Урок включен в раздел «Кровеносная система» предмета биология 8-го класса. На уроке используется технология развития критического мышления, которая позволяет проводить урок в оптимальном режиме, повышает уровень работоспособности детей, способствует формированию и развитию у обучающихся умения самостоятельно и творчески учиться, при этом учитель является не главным источником информации, а проводником к самостоятельному получению знаний, создателем и организатором среды, которая побуждает учеников учиться.

#### **Урок — художественная мастерская "Отряд Двукрылые. Муха". 7-й класс (678159)**

Коваленко Н.И.  
Задачи урока: сформировать знания о характерных признаках двукрылых на примере мух, показать значение этих насекомых в природе и жизни человека.

#### **Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся (677370)**

Арзыева В.В., *учитель английского и немецкого языков, МБОУ "Бардымская СОШ № 2"*.

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать

отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

# Видеоурок

## **Our grandfathers are our pride** (676734)

Петрова Н.В., *учитель английского языка, МБОУ "Лицей № 34"*.

Представлена презентация на тему "Кузбасс глазами детей. Живые легенды 1945 года".

## **Аквааэробика для детей дошкольного возраста** (677475)

Бурматова Е.Ю., *инструктор по физической культуре (плавание), МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 110"*.

Цель — внедрение в работу с детьми дошкольного возраста нетрадиционных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы с использованием водной среды, повышение двигательной активности детей.

## **Моцарт как композитор XXI века** ★ (675355)

Погосян Э.Э., *учитель музыки и МХК, ГБОУ Школа № 2025*.

Имя Вольфганга Амадея Моцарта у многих поколений связывается с представлением об абсолютной музыкальной гениальности. Его творчество исследовалось с различных позиций, в том числе — с точки зрения благотворного воздействия музыки композитора на организм человека. Существует ряд влиятельных монографий, посвященных творчеству композитора, на немецком и русском языках. И все же искусство Моцарта продолжает скрывать в себе множество загадок. Приблизиться к раскрытию одной из них — задача данной работы.

## **Почему Эйфелева башня символ Франции** ★ (676292)

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056*.

Представлена презентация по теме "Почему Эйфелева башня символ Франции".



# Внеклассная работа

## 10 интересных фактов о плавании (676049)

Марков Л. О.

Ученые, занимающиеся вопросами развития и истории плавания в человеческой культуре, выделяют каждый год несколько любопытных фактов. Таких, что одно их существование вызовет интерес к бассейну! Например, существует гипотеза, что наши «обезьяны» предки уже 8 000 000 лет назад (!) хорошо плавали, добывая рыбу и моллюсков на мелководье. Считается даже, что именно это привело к постепенному исчезновению меха на всем теле и сохранению волос на голове. Причем у женщин волосы длиннее, это позволило бы детенышам крепко схватиться за маму в случае бегства от хищников в водоеме.

## Superstitions of different countries (суеверия в разных странах) (676684)

Карелина И. Н., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2000.*

Желание человека защитить себя от неведомой силы или создать для себя более красивую судьбу принесло в мир тысячи и тысячи суеверий. В наши дни, несмотря на развитие техники, науки и культуры, существуют такие понятия, как суеверие и знак. Жизнь непредсказуема, но иногда человек замечает какие-то совпадения, отдельные события, за которыми следует счастливое или невезучее событие. Суеверия отражаются в культуре общества (обычае, обрядах).

## Армейский кросс (674699)

Власенко Г. А., *учитель физической культуры, ОЧУ Первая Московская гимназия.*

Цель мероприятия: пропагандировать интерес к активному, здоровому образу жизни всем участникам, показать все плюсы соревновательного процесса.

## Безопасная дорога в школу (676611)

Меньшова И. И., *учитель, МКОУ СОШ с. Преображенка Иркутской области.*

Цель занятия: формировать знания о дорожных знаках и умение применять правила безопасности поведения на дорогах; воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью.

## БезОпасный Интернет. 4-й класс ★ (670832)

Гордеева А. А., *учитель начальных классов, МОУ Ермолинская начальная школа-детский сад, ОПХ Ермолино, Московская область.*

Цель урока: формирование у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

## Бинарный урок родной литературы и английского языка. Тема: «Человек есть то, что он помнит». 7-й класс (678345)

Устинова О. А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Гимназия № 10 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"; Хайрова Л. И.*

Цели урока: продолжить знакомство с повестью В. О. Богомолова «Иван», ввести в атмосферу описываемых событий, обменяться опытом прочтения; позна-

комить учащихся с профессиями, которые были популярны в годы Великой Отечественной войны; подвести учеников к осознанию того, что война — тяжелое испытание для всех, особенно для детей, которым приходится все ее тяготы нести наравне со взрослыми, что война и дети — понятия несовместимые и противоестественные; повторить на английском языке лексический материал по теме «Профессии», повторить грамматику языка; привить учащимся чувство любви и уважения к культурным ценностям мира, развить эстетический вкус; воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гордости за тех, кто отстоял Победу; развивать навыки связной речи, самостоятельности, умения отстаивать свою позицию; совершенствовать навык использования в устной речи ранее изученных грамматических конструкций.

## Бытовая лексика в романе "Даурия" (678308)

Ефарова О. И.

Многоцветен и красочен язык романа «Даурия». Этого писатель добивается использованием различных языковых пластов. Здесь и чистая, гибкая литературная речь авторских описаний, и реплики полные народного юмора, официальная речь царских чиновников и генералов, и документы эпохи — воззвания, приказы, листовки с большой силой передающие напряженные события революции и гражданской войны и, конечно же, и забайкальские слова, придающие диалогам колорит места и времени.

## В ожидании Рождества ★ (678314)

Кожевникова М. Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого".*

Статья рассказывает о приготовлении к Рождеству в Германии и Австрии, об Адвенте.

## В поисках философского камня (сценарий выпускного в 4-м классе) (674846)

Недрогайлова Е. А., *учитель начальных классов, АНО НОО "Наши традиции".*

Представлен сценарий выпускного праздника в 4-м классе.

## В рамках клубного дня музыкально-игровая программа "Путешествие в страну Музыкаляндия" (676287)

Князева Н. А., *учитель музыки, МХК, ГБОУ школа № 402 имени Алии Молдагуловой.*

Цель: раскрыть творческий потенциал детей. Задачи: предоставить воспитанникам возможность творчески проявить себя; способствовать сплочению воспитанников в коллективе через совместное творчество; создание праздничной атмосферы.

## Великий собиратель слов. Сценарий лингвистического праздника, посвященного Владимиру Ивановичу Далю (675293)

Червоткина Н. А., *учитель русского языка и литературы д. Цепели, МКОУ ООШ д. Цепели, Орловский район, Кировская область.*

Сколько слов в нашем языке? Тысяча? Три тысячи? Десять тысяч? Вы никогда не думали об этом? А подсчитать не пробовали? Сегодня мы вам расскажем о человеке, который сосчитал все слова, собрав их в словарь.

#### **Викторина по математике для 5-х классов** (678557)

Гуленкова О.В.

Цели и задачи викторины: расширение кругозора; обобщение знаний, полученных на уроках; организовать игру в форме викторины; привить интерес к предмету.

#### **Влияние внеурочной деятельности на совершенствование физической подготовки кадет** (677890)

Годовикова В.А.

Цель и задачи воспитательной работы нашей школы решаются на основе здоровьесберегающего подхода во внеурочной деятельности. Как подготовить кадета к полноценной жизни и труду, как сформировать гармоничную, творческую и здоровую личность. В данной статье представлена программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка», направление программы: спортивно-оздоровительная, ориентированная на достижение результатов определенного уровня физической подготовленности. Автор раскрывает формы организации работы, основанные на самостоятельной деятельности учащихся, используя различные модули проектной деятельности, направленные на формирование основ культуры здоровья.

#### **Внеклассная деятельность: «Литературная гостиная». Поэтическая дружба М.Рильке, М.Цветаевой, Б.Пастернака** (678296)

Кожевникова М.Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого"*.

Сегодня мы хотели бы рассказать вам о дружбе, о дружбе поэтической, духовной, романтической. Дружбе трех великих поэтов 20 века — Райнера Марии Рильке, Марины Цветаевой и Бориса Пастернака. Эта дружба отразилась в их творчестве, которое не знает границ и расстояний. Их отношения складывались через переписку, которую можно назвать «роман в письмах».

#### **Внеклассное занятие "Без труда мы никуда"** (678309)

Вологжина Е.В., *педагог, ГОКУ СКШ (специальная коррекционная школа) р.п. Усть — Уда.*

Цели занятия: формирование потребности трудиться; понимания того, что труд — основа жизни; воспитывать трудолюбие, гражданскую зрелость.

#### **Внеклассное занятие "Дорога к Добrote"** (678646)

Шестовских Н.А.

Цель: формирование у детей представлений о добrote.

#### **Внеклассное занятие "Мир профессий"** (676615)

Романова М.И., *Учитель начальных классов, АНО*

*ОСШ «Город Солнца».*

Цель мероприятия: развитие познавательного интереса к новым профессиям.

#### **Внеклассное занятие по музыке в 5—6-х классах. Песни Победы** (677499)

Злобина Ю.А., *учитель музыки, МОУ Юрьевская сош.*

Цель мероприятия: познакомить учащихся с песнями, написанными в годы войны и после (их авторами, историей создания), на примере песен Великой Отечественной войны показать роль музыки в истории страны.

#### **Внеклассное мероприятие "День рождения Деда Мороза". 1-й класс** (677812)

Беляева С.Ю., *учитель начальных классов, ГБОУ*

*Школа № 1355; Рыбкина Н.Н., учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1163 г.Москва ул.Б.Бутурская д.9.*

Цели мероприятия: закрепить знания детей о дате рождения российского Деда Мороза, о Великом Устюге как родине и вотчине зимнего волшебника; «совершить путешествие» в гости к доброму волшебнику; вызвать желание поздравить доброго волшебника, написав ему письмо.

#### **Внеклассное мероприятие "Новогодний Нахимовский бал"** (672717)

Костюк И.В., *классный руководитель, Филлиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище).*

Методическая разработка внеклассного мероприятия содержит как теоретические, так и практические материалы по организации воспитательного процесса. Приняв во внимание интересы и пожелания учащихся, было решено проводить мероприятие в форме новогоднего бала. При общении с детьми выяснилось, что им интересно, откуда начиналась история праздника, как раньше его отмечали, какие новогодние балы были у наших предков. Это расширение кругозора нахимовцев, новые знания, новые впечатления. Воспитанники могут поделиться своими впечатлениями и тем, что они узнали нового. Тем самым заинтересовывая детей к поиску новых знаний, к более глубокому изучению материала.

#### **Внеклассное мероприятие "Посвящение в первоклассники"** (675443)

Иванова Н.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Лицей № 103 "Гармония".*

Цель: провести развлекательно-образовательное мероприятие, где бывшие дошкольники смогут показать ЗУ-Ны, полученные в детском саду. Проводят мероприятие ученики 7-го класса.

#### **Внеклассное мероприятие "Я помню! Я горжусь!"** (676465)

Банникова И.А.

Мероприятие имеет универсальный характер, может использоваться учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Может проводиться как в рамках учебных предметов: история России, краеведение, так и во внеурочное время, или как самостоятельное воспитательное мероприятие. Подготовка и проведение мероприятия позволяет приобщить детей к активному творческому переосмыслению истории родного края, родной страны и семьи к сохранению памяти о жизни и подвиге российских солдат; привлечь учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

#### **Внеклассное мероприятие в начальных классах по немецкому языку "Дорогой сказок братьев Гримм"** (675719)

Сагитова Р.М., *Учитель, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Старокучергановка".*

Цели мероприятия: познакомить с биографией и творчеством братьев Гримм; совершить путешествие по маршруту сказок и познакомить ребят с городами этого маршрута; систематизировать знания учащихся о прочитанных сказках братьев Гримм; прививать любовь к сказкам и их героям.

#### **Внеклассное мероприятие по английскому языку "WHO WANTS TO BE THE BEST?" 6-й класс** (675834)

Мушкадинова Е.Ю., *учитель английского языка, МБОУ "Хиславичская СШ".*

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия по английскому языку в форме игровой викторины по страноведению ставит целью показать роль изучения английского языка в формировании общего уровня образованности и культуры учащихся.

**Внеклассное мероприятие по математике для учащихся 5–6-х классов. Тема: "Эколого-математический брейн-ринг"** (675844)  
Пикущая Е.Н., *учитель математики, МАОУ "Давыдовская гимназия", д. Давыдово Московской области.*

Цели мероприятия: закрепить практические умения и навыки действий с числами, применения знаний при решении задач экологического содержания, познакомить учащихся с экологическими проблемами района и нахождением путей решения этих проблем; развивать познавательный интерес и творческую деятельность учащихся; воспитывать интерес к деятельности по улучшению окружающей среды, воспитывать экологическую культуру, отрицательное отношение к вредным привычкам.

**Внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, для учащихся 1–4-х классов «Память как бессмертие»** (677424)  
Лебедева Е.А., *Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 26 г. Новокузнецк.*

Цель занятия: способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников.

**Внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию Победы. "Урок Победы"** (678484)  
Изотова Т.В., *Учитель начальных классов, Средняя школа 4 г. Гагарин Смоленская области.*

Цели и задачи мероприятия: расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к славным странам прошлого; любовь и уважение к матерям, которые провожали своих детей на войну; познакомить с песнями, написанными в годы войны.

**Внеклассное мероприятие. Музыкально-литературная композиция "Песни, опаленные войной!"** (678351)  
Спиридонова Е.С.

Представлена музыкально-литературная композиция, посвященная празднованию начала контрнаступления советских войск под Москвой 5 декабря 1941 года.

**Внеурочная деятельность в начальной школе и тьюторское сопровождение** (676351)  
Чошик С.И., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 3".*

Какую же помощь может оказать тьютор в рамках внеурочной деятельности? Основной функцией тьютора является взаимодействие с тьюторантом по формированию и реализации его индивидуальной образовательной программы. Инструментом деятельности тьютора является карта развития конкретного ребенка.

**Внеурочная деятельность в школе** (676486)  
Парфенова К.С.

В новом образовательном стандарте четко определено соотношение между образованием и воспитанием. Воспитание рассматривается как цель образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и включаться во все виды образовательной деятельности, как учебную, так и внеурочную. Внеурочная деятельность, так же как и учебная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но на первом месте стоит достижение личностных и метапредметных результатов. Этим определяется специфика внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не просто должны получить и усвоить определенные знания по предмету, но и научиться действовать, анализировать, оценивать, самостоятельно принимать решения и др. Предметные результаты достигаются в процессе изучения определенного предмета.

Для освоения же межпредметных результатов, и в особенности - личностных таких, как ценности, ориентиры, интересы, очень важен вклад внеурочной деятельности. Ученик может сам выбирать направление своей деятельности исходя из своих потребностей и интересов.

**Внеурочное занятие по программе с «одаренными детьми». Интегрированное занятие — путешествие по стране Математики и Филологии «Без слов и грамматики не учатся математике»** (675286)

Кальянова Н.М., *учитель математики, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета Иркутской области;* Устинова Н.Г., *учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета Иркутской области.*  
На базе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета разработана инновационная программа «Одаренные дети». Цель урока: развитие познавательного интереса к обучению, вовлечение учащихся в активную практическую деятельность, расширение кругозора учащихся.

**Воспитательная программа "Мы славяне"** (677508)

Гончаренко Н.И.  
Знание традиционной духовной культуры своего этносоциума способствует зарождению интереса к традициям и культуре других народов, что является основой формирования социально-этических норм поведения с высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений. Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию гармоничной и конкурентоспособной личности. Мы должны передать молодому поколению культуру данного общества, накопленную предыдущими поколениями.

**Вычисление определенных интегралов методом трапеции в среде Microsoft Excel** (674768)  
Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".*

Цель урока: совершенствование умений и навыков по теме «Численное интегрирование», применяя возможности MS Excel по вычислению определенных интегралов методом трапеции. Отработать практическое освоение соответствующих умений и навыков.

**Геометрический ералаш. 7-й класс ★** (675264)  
Морозеева Л.И., *учитель физики и математики, МБОУ "Усть-Майская СОШ".*  
Интеллектуальная игра по математике проводится для учащихся 7-х классов.

**Геометрия и мода** (676582)  
Аникеева И.Н., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 66.*  
Цель исследования: исследовать и проанализировать влияние геометрии на моду, вызвать интерес к изучению геометрии.

**Деловая профориентационная игра для старшеклассников** (676768)  
Морокова Г.В., *Учитель профессионально-трудового обучения, ГОКУ СКШ № 6, г.Иркутск.*  
Цели занятия: расширить и углубить знания учащихся о будущей профессии; закрепить знания о порядке подачи документов для дальнейшего обучения; способствовать воспитанию уважения к рабочим профессиям; воспитывать самокритичность, ответственность, трудолюбие.

**День Знаний. 2-й класс ★** (676234)  
Шерстнёва Н.В., *учитель начальных классов, Классическая европейская прогимназия.*

На нашем первом уроке мы отправимся в страну Знаний. Мы с вами только преодолеем путь в эту страну, а на последующих уроках мы будем путешествовать в самой стране и узнавать новые сведения. На протяжении всего путешествия, то есть всего учебного года, мы будем снова вместе. По пути в страну Знаний нам встретятся некоторые препятствия, надеюсь, что все трудности мы преодолеем вместе. Будем не только учиться наукам, но и дружить. Ведь главное — что каждый из вас — это добрый и надежный друг. Во время путешествия, нам будут встречаться различные задания, наша задача — выполнить их. За каждое выполненное задание дается листик, который нужно будет прикрепить на яблоню.

#### **День рождение книги — общешкольный праздник без особых хлопот! Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» (678550)**

Хозивалиева М.П., библиотекарь, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева"; Калашник В.Н., учитель литературы, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева".

Эта форма проведения внеклассного мероприятия показалась нам — учителю литературы Калашник В.Н. и школьному библиотекарю Хозивалиевой М.П. — интересной для участников, динамичной в проведении, познавательной и стимулирующей к прочтению книги. Придумали мы ее сами, сами разработали порядок проведения и провели в нашем Лицее. Для своего мероприятия мы выбрали роман Дж.Свифта «Путешествия Гулливера». Однако выбрать можно любую книгу, по вашему желанию и, учитывая дидактические задачи.

#### **Деятельность педагога по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности (676185)**

Заводова Е.В., учитель немецкого языка, Кадетская школа-интернат Омской области "Омский кадетский корпус"; Кузнецов М.Б.

В статье представлен опыт педагогических работников Омского кадетского военного корпуса по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Активная деятельность педагога по реализации целей в этом направлении позволяет сформировать кадета как «умеющего учиться», готового к саморазвитию и непрерывному образованию, способного применять полученные знания на практике, нацеленного на осознанный выбор дальнейшего образования и будущей профессии, что является основной задачей федерального государственного образовательного стандарта.

#### **«Домашняя работа онлайн» как инновационная технология обучения иностранному языку (677299)**

Кузнецова И.А., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г. Воронеж.

В статье ставится проблема снижения выполняемости домашней работы по иностранному языку, как одного из основных способов закрепления материала полученного на практическом занятии, контроля и самоконтроля. При помощи интернет-сервиса Learningapps.org автор проводит эксперимент под названием «Домашняя работа онлайн» с группой учащихся, который поспособствовал популяризации домашней работы среди воспитанников, увеличил процент качества знаний и развил навык работы с информацией.

#### **Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5-го класса (676751)**

Савчук Ю.Б., учитель русского языка и литературы, МБОУ "Светлозерская средняя школа".

Основной целью воспитательной работы в 5-м классе является развитие нравственных, духовных, патриотических, эстетических чувств; формирование умения находить надежные нравственные ориентиры. Для определения уровня сформированности духовно-нравственных

ценностей использовались диагностика воспитанности по методике Н.Капустина, диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.

#### **Духовно-социальный проект «Ежегодный межшкольный дистанционный праздник "Пасхальный фестиваль"»: опыт реализации (678473)**

Коткина Н.А.

Опыт реализации ежегодного регионального праздника творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль» будет интересен педагогам общеобразовательных организаций, где осуществляется работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также организаторам дистанционных и очных мероприятий для особых детей.

#### **ДШИ.онлайн — решение, которое способно изменить подход подростков к традиционной культуре (677964)**

Ханнанов А.Д.

Интернет стал важным фактором эстетического развития детей через сообщества с использованием технологий сетевого влечения в социальных сетях. С другой стороны, ценности традиционной культуры мало представлены в сети, здесь низка активность художественной педагогики.

#### **Если хочешь быть здоров. ЗОЖ. Игра с удовольствием (677840)**

Кондукторова С.А.

Цель занятия: развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье.

#### **Забавная математика на английском языке (675370)**

Сафронова О.А., учитель английского языка, МБОУ "СОШ № 9"; Фазлахметова Е.Д.; Черномашенцева А.А.

Изучение предмета, такого как математика, посредством иностранного языка (интегрированное обучение) приобрело особое значение в связи с расширением круга международного общения и потребностью в коммуникации на иностранном языке. Игра, являясь одной из ведущих видов деятельности школьников, понятной и естественной деятельностью для них, может быть также использована в учебном процессе. Выбор использованных методов на станции «FUNNY MATHS» зависел от возрастных групп детей и был ориентирован на активизацию и развитие определенных мыслительных процессов.

#### **Загадки к неделе математики в 5-х классах (678558)**

Гуленкова О.В.

Цели: развивать способность отгадывать загадки; развивать мышление детей.

#### **Задачи на разрезание и складывание фигур ★ (678115)**

Плеснявых Е.А., учитель математики, МБОУ Гимназия № 22.

В презентации предлагается трехчасовая программа занятий математического кружка по теме «Задачи на разрезание и складывание фигур».

#### **Защита проекта «Сказка за сказкой». Сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева» (675520)**

Грачева М.А., учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г. Москва.

Представлен сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева».

#### **Здоровый образ жизни — залог психологического здоровья (677274)**

Молькова С.И.

Цель занятия: формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, активизация интереса к собственному здоровью, обучение жизненно важным навыкам.

#### **Земля — наш общий дом** (677690)

Визиренко И.Л.

Цель мероприятия: проверить и углубить знания детей о живой природе. Задачи: развитие навыков экологической культуры, пробуждение интереса к природе, воспитание эмоциональной отзывчивости, ответственного и бережного отношения к природе.

#### **Игра по станциям «Олимпиада здоровья»** (677169)

Дробаха О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Мурманский академический лицей"*.

В рамках программы «Разговор о правильном питании» (часть 2 «Две недели в лагере здоровья») проводится игра по станциям «Олимпиада здоровья». Кроме того игру можно использовать и вне программы как самостоятельное интегрированное занятие для учащихся начальных классов. Цель игры: формирование представлений младших школьников о рациональном питании и здоровом образе жизни.

#### **Игра-викторина по сказкам для младших школьников «По сказочным тропинкам»** (676401)

Феклистова С.Н., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В. Разуваева"*; Котенёва Е.П., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В. Разуваева"*.

Данное мероприятие проведено в декаду предмета «Литературное чтение». Цель: обобщить знания второклассников о сказках; активизировать и развивать четкую интонационно-выразительную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умение работать в команде.

#### **Игра-конкурс «Поиграем в экономику» (русский язык, литература). 6—7-е классы** (678035)

Нестерова Н.В.

Цель конкурса: способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

#### **Из чего сделан шоколад? ★** (675177)

Иващенко Т.А.

В магазине большой выбор шоколада по вкусу и качеству. Шоколад есть белый, черный и молочный. С марципаном или джемом, с йогуртом или орехами, с соевым печеньем, мятой, перцем и множеством других начинок. Есть даже специальный шоколад для детей. Проблема проекта: Как же разобраться что полезно, а что лучше не стоит пробовать? Чем один шоколад отличается от другого? Цель исследования: узнать состав шоколада и его влияние на здоровье человека.

#### **Индивидуальный план наставника** (677095)

Мыкыртычева Л.К., *методист Учебно-методического центра, МАУ ДО Ставропольский Дворец детства*.

Цель: социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе. Задачи: предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учете; профилактика правонарушений среди подростков; организация культурнообразующего, познавательно-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учете.

#### **Инновационный образовательный проект «Издание классной газеты "Класс!"»** (675884)

Бычкова В.В.

Ведущая идея проекта — развитие творческих способностей школьников в различных областях познания и деятельности через создание классной газеты, которое рассматривается как способ повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала личности ребенка, развивает воображение, интуицию, потребность в самоактуализации, раскрывает и расширяет собственные созидательные возможности.

#### **Интегрированное внеклассное мероприятие для 7—9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., *Учитель физики, МБОУ "Гимназия № 5"*; Белякова В.А., *учитель биологии, МБОУ "Гимназия № 5" г. Рязань*.

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра сопровождается компьютерной презентацией. Игру можно проводить для детей различного возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

#### **Интегрированный урок "Шахматы на немецком языке". 5-й класс** (677462)

Земцов И.А., *учитель немецкого языка, МАОУ СОШ № 5*.

Цель урока: создать условия практического применения знаний, навыков и умений по физической культуре и немецкому языку и дать возможность обучающимся увидеть результаты своего труда. Знакомство с шахматными понятиями на немецком языке, а также с понятием «Эндшпиль».

#### **Интеллектуальная игра «Эрудит»** (676546)

Карвасарная П.С., *воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия"*; Мысева А.И., *воспитатель, АНО "Павловская гимназия"*.

Представлена интеллектуальная игра «Эрудит» для учащихся начальной школы (с ответами).

#### **Интеллектуально-познавательная игра для младших школьников "Морской бой" ★** (669777)

Порофиева Н.Ю., *педагог-психолог, МБОУ "Верхнетомская СОШ"*.

Игра направлена на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей младших школьников. Она проводится по типу любимой игры многих школьников «Морской бой». Ребятам предлагается вступить в бой с пиратской армадой, состоящей из 10 кораблей, расположенных хаотично на игровом поле. Задача игроков — «потопить» пиратские корабли. Но для этого надо не только попасть в корабль, но еще и выполнить задание или отгадать загадку. Кроме кораблей, на игровом поле есть и мины, которые надо обезвредить.

#### **Интересы и склонности в профессиональном выборе** (677962)

Гордеева М.В.

Цели урока: раскрыть суть понятий «интерес», «профессиональный интерес», «склонности»; научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей; помочь учащимся сделать вывод о том, что работа должна нравиться человеку, приносить радость («я хочу»); это мне по силам («я могу»); способствовать формированию у учащихся профессионального и жизненного самоопределения.

#### **Информационно-аналитическая справка "Месячник правовой культуры" (677992)**

Катайцева Е.А.

Цель месячника: повышение значимости правовой культуры среди учащихся; вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

**Использование игры Minecraft в обучении и развитии детей разного возраста** (678001)

Овчинников А.

В данной статье автор кратко излагает потенциальные направления при подготовке современных и увлекательных уроков и внеклассных занятий для детей и подростков разных возрастов. На какие темы и какие задания может подготовить современный учитель, как использовать Майнкрафт для развития полезных навыков.

**Использование ИКТ и цифровой информации в урочной и во внеурочной деятельности** (677226)

Юлдашбаева А.М.

В современном образовании использование информационно-компьютерных технологий отнюдь не дань моде, а необходимость, диктуемая развитием информатизации общества. «Компьютерные технологии в настоящий момент неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество». Как учитель — предметник я стараюсь использовать ИКТ, сайты сети Интернет в своей педагогической деятельности и во внеурочной деятельности.

**Использование квест-технологии на урочных и внеурочных занятиях по истории в музее "Россия — моя история". 7-й класс** (676221)Власова А.Е., *учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ № 5.*

Представляю вашему вниманию проект повторительно-обобщающего урока в формате квест-путешествия на базе мультимедийного исторического парка «Россия — моя история». Тема нашего урока связана с первым разделом данного музея, посвященным династии Рюриковичей. Занятие совмещает в себе и познавательную деятельность, и воспитание командного духа, и формирование универсальных учебных действий. А также помогает узнать что-то новое, выявить интерес к различным сферам деятельности, и развивает мотивацию к углубленному изучению предмета.

**Использование современных образовательных технологий на уроках музыки** (676656)Смирнова Е.С., *учитель музыки, МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа", с. Ильинско-Подомское, Архангельская обл.*

В статье можно узнать о тех современных образовательных и цифровых технологиях, которые используются на уроках музыки.

**Использование современных педагогических технологий при работе с поговорками, скороговорками и загадками на уроках испанского языка для развития коммуникативной компетенции обучающихся** (675566)Шальнев Н.А., *учитель иностранных языков (английский, немецкий, испанский), МАОУ СОШ № 77 имени Героя Советского Союза Хомякова Владилена Павловича.*

В статье рассматривается, как с помощью различных современных педагогических технологий можно использовать пословицы и поговорки, загадки, скороговорки как в начальной, так и в средней, и в старшей школах для развития фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных навыков учащихся.

**Исследовательская работа "Остров Петрова" ★** (677106)Макаренко О.М., *учитель начальных классов, ЧОУ Школа-интернат № 29 ОАО "РЖД".*

Исследовательская работа проводилась учащимися и их родителями в летнее время на каникулах после внеурочных занятий «Краеведение» во 2-м классе. Дети с родителями часто бывают на отдыхе в разных уголках Приморского края, посещают удивительные природные

и культурные объекты. Очень важно собрать эту информацию и рассказать в классе учащимся о родном крае.

**Исследовательская работа по математике на тему «Решения задач на разрезание». 9-й класс** (675187)

Маслова О.А.

Цель исследования: расширить знания о многообразии задач на разрезание.

**Исследовательский проект "Письма военнопленных" (677570)**

Сотник Г.Н.

Для исследовательской работы мы выбрали тему «Письма советских военнопленных времен Великой Отечественной войны», так как этот материал мало изучен в российской историографии и представляет информационную ценность для профессионалов-историков, широкой общественности, родственников военнопленных, и всех интересующихся темой Великой Отечественной войны.

**Исследовательский проект "Святой источник" (676255)**

Стальных Н.А.

Цель проекта: ознакомление с историческим природным объектом «Святой Ключ». Целебная вода святого родника придает силы, надежду, дает духовное обновление и радость от общения с живой природой! При омовении кто-то испытывает душевное облегчение, у кого-то наступает исцеление физических болезней. Но каждый, выходя из купальни, испытывает ощущение духовного подъема.

**Исследовательский проект «Современные куклы: польза или вред?» (675760)**Кузнецова Е.Н., *Учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 4".*

Предметом изучения моего проекта стали современные куклы серии «Монстер Хай», «Барби», «Братц». Раньше я очень любила играть с такими куклами. Эти куклы всего за несколько лет завоевали весь мир. Удивительно, но продажа этих игрушек произвела небывалый фурор на рынке игрушечной индустрии. Куклы смогли привлечь внимание и завоевать сердца не только самых маленьких покупателей, но и взрослых. Я и мои подруги, конечно, не исключение. Цель исследования: изучить историю создания кукол и их влияние на детей.

**Квест «В поисках подарков от Деда Мороза» (676390)**Карвасарная П.С., *воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия"; Мысева А.И., воспитатель, АНО "Павловская гимназия".*

Задачи занятия: соотносить правила мероприятия и планирование действий в соответствии с правилами; умение работать в группах, умение строить межличностные отношения, действовать в сотрудничестве со сверстниками; умение договариваться, высказывать свое мнение; поощрять стремления учащихся к самовыражению, к творчеству.

**Квест-игра для учащихся подросткового возраста (674779)**Горбунова Т.А., *Учитель истории и обществознания, МАОУ Уватская СОШ.*

Цель: создать условия для развития образного и логического мышления, воображения, речи, формирования умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач. Сюжетная линия игры: от каждого класса в мероприятии участвует команда в составе от 5 до 8 юных помощников детектива. Им предстоит разоблачить мошенников на каждом этапе игры и получить звание «Юный детектив».

**КВН «Осень в гости к нам пришла...» (675495)**

Саламатина Ж.М., *Учитель начальных классов, Боронская ООШ филиал МКОУ "Александровская СОШ"*.

Цели: расширить знания о времени года «осень»; развивать творческие способности; воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки; создать благоприятную эмоциональную обстановку.

#### **КВН. Сценарий, посвященный экологии (676708)**

Германова Н.А.

Представлен сценарий КВНа, посвященный экологическим проблемам.

#### **Классическая музыка в рекламе (676236)**

Максимова М.Ю., *учитель музыки, МАОУ "СОШ № 112 с углубленным изучением информатики"*.

Однажды я услышала в рекламе музыкальную заставку, которая была удивительно знакомой: звучала музыка П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик». Это натолкнуло меня на мысль о том, какое значение имеет классическая музыка в рекламных роликах?

#### **Классный час "День матери". Праздник «Единственной маме на свете» (с культурно-развлекательной программой) (676545)**

Катина О.С., *воспитатель, Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация "Павловская гимназия", д.Веледниково, Московская область; Карвасарная П.С., воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия"; Мысева А.И., воспитатель, АНО "Павловская гимназия"*.

Представлен сценарий праздника, посвященного Дню матери, для учащихся начальной школы.

#### **Классный час "Мое здоровье в моих руках" (677448)**

Вербичкая Е.С.

Цель: актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения. Задачи: актуализировать и развить знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни; формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

#### **Классный час "Урок добра" (677774)**

Гоголева А.И., *учитель самопознания, социальный педагог, Школа-гимназия № 6*.

Цели классного часа: формирование у учащихся представления о людях с ограниченными возможностями, осмысление положения инвалидов в обществе (классе); осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

#### **Классный час "Я — Человек!" ★ (673859)**

Фаткуллина Р.Р., *социальный педагог, МБОУ "СОШ № 7"*.

Цель: содействие в становлении, развитии, воспитании духовно-нравственных качеств учащихся.

#### **Классный час «Нам есть, чем гордиться. Нам есть, что охранять!» (678294)**

Канатчикова Е.В., *учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новгородская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Лесина"*.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

#### **Классный час на 1 сентября "Наша школьная семья". 4-й класс (676636)**

Катина О.С., *воспитатель, Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация "Павловская гимназия", д.Веледниково, Московская область; Карвасарная П.С., воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия"*.  
Представлен сценарий классного часа на 1 сентября в 4-м классе.

#### **Классный час на тему «И снова о любви» (676362)**

Иванова Л.В., *учитель биологии, СОШ № 1*.

В старшем школьном возрасте существенно меняются отношения между юношами и девушками, возникает серьезный интерес к противоположному полу. Это время романтической любви, время бурных чувств, переживаний, романтических фантазий. Эта тема призвана помочь старшеклассникам отличить любовь от влюбленности и страсти. Дать представление о гормональной стороне любви, о нормах отношений существующих между мужчинами и женщинами. Данная тема может быть использована как одно из занятий электива «Этика и психология семейной жизни».

#### **Классный час. День ракетных войск и артиллерии (676133)**

Абулханов Н.М., *ВОСПИТАТЕЛЬ, ФИЛИАЛ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)*.

Цель: создавать условия для расширения профориентационных знаний обучающихся, способствующих развитию профессиональных интересов.

#### **Комнатные растения: польза или вред (677765)**

Галатюк Т.В.

Для чего же нам нужны комнатные цветы? Конечно, цветы создают в помещениях уют, комфортную атмосферу, делают интерьер помещений живым и привлекательным, однако в последние годы ученые открыли и другие свойства комнатных растений, и эти открытия изменили отношение людей к ним. Комнатные цветы нужны в каждой квартире не только для уюта. Помимо того, что они облагораживают интерьер, делают более красочным, мягким и гармоничным, заполняют позитивной атмосферой, многие цветы еще и обладают полезными свойствами.

#### **Конкурс "Хоровод сказок" (677127)**

Ховина Т.В., *воспитатель ГПД, ГБОУ СОШ № 235 им Д.Д.Шостаковича*.

Методологическая разработка внеклассного занятия-конкурса «Хоровод сказок» предназначена для учеников 1–2-х классов. Материал занятия дает возможность показать богатство и разнообразие русских народных сказок, обобщить знания детей по этой теме. Деятельность учащихся направлена на развитие познавательной активности, расширение кругозора и творческую самореализацию.

#### **Конкурс чтецов, посвященный 200-летию А.А.Фета. Общешкольный праздник «Целый мир от красоты» (677022)**

Димитрева Е.Ю., *учитель русского языка и литературы, ЧОУ "ШКОЛА ГРАН"*.

Цели: вовлечь учащихся в мыслительную и познавательную активность в изучении жизни и творчества А.Фета; помочь учащимся увидеть своеобразие сложной личности поэта и проникнуть в поэтический мир лирики А.Фета; формировать познавательный интерес учащихся к культурному наследию страны и мотивацию к дальнейшему изучению русской поэзии.

#### **Конкурсная программа для праздника «Арбузник». 3-й класс (677020)**

Котова Л.В., *учитель начальных классов, МОУ лицей*.  
С древнейших времен в Африке арбузы считаются культурным растением. Именно там была обнаружена сладкая форма дикорастущего арбуза. Немного позже арбузы появились в Средней Азии, на Кавказе и в Малой

Азии. В Россию арбуз привезли в XIII веке. И сейчас именно этой сочной ягоде посвящаются веселые праздники — «арбузники», повсеместно проводимые в школах осенью.

**Конспект внеклассного мероприятия "Моя безопасность". 1-й класс (676355)**

Рогачева Г.Г., учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 32", г.Братск, Иркутская обл.

Цель классного часа: ознакомление ребят с правилами безопасного поведения во время пожара, при обращении с электрическими приборами, газом, а также с новыми людьми.

**Конспект внеклассного мероприятия. Новогодняя музыкальная пьеса "Щелкунчик и Мышиный король" (678053)**

Разуваева Э.А., Учитель начальных классов, ГБОУ школа № 1514.

Актуальность данного мероприятия состоит в том, чтобы приобщить детей к атмосфере волшебного новогоднего таинства предпраздничных дней, подвигнуть к проявлению добрых чувств и пожеланий друг другу. Цель: ввести детей в атмосферу сказки Э.Т.А.Гофмана; подготовить учащихся к восприятию главной идеи сказки: в жизни должно торжествовать добро, справедливость, верность, а зло должно быть наказано. Задачи: познакомить со сказкой Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»; приобщать детей к миру искусства через участие в музыкальной сказке; прививать любовь к классической музыке, к творчеству П.И.Чайковского.

**Конспект урока Милосердие. Доброта. Волонтерство. Немецкий язык. 7-й класс (Thema: «Nächstenliebe, Freundlichkeit, Freiwilligenarbeit») (675609)**

Земцов И.А., учитель немецкого языка, МАОУ СОШ № 5.

Цели и задачи урока: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины «Волонтерство». Виды волонтерства, сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников о видах деятельности людей.

**Конструирование возможностей деятельности обучающихся во внеурочное время для достижения целей современного образования (675954)**

Перова О.И.

Школьное образование — важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребенка базовые знания и навыки. Знания, которые получают дети в образовательной организации, имеют научный характер. Если прежде начальное обучение представляло собой подготовительную ступень к систематическому усвоению основ наук, то теперь оно превращается в исходное звено такого усвоения, которое начинается с первого класса. Основная форма организации учебной работы детей — урок, на котором время рассчитано до минуты. Во время урока всем детям необходимо следить за указаниями учителя, четко их выполнять, не отвлекаться и не заниматься посторонним делом. Все эти требования касаются развития разных сторон личности, психических качеств, знаний и умений.

**Концертный хоровой коллектив в каждом классе — мечты или реальность? ★ (675922)**

Колесникова Т.

Хоровое пение — достаточно эффективная, доступная и плодотворная форма музыкального воспитания. Школьный хоровой коллектив состоит из детей-школьников. Школьники, желающие петь в хоре, разнятся по степени музыкальной одаренности: одни дети обладают ею от рождения, другие — не имеют выраженных музыкальных способностей. Как же выявить этот нераскрытый потенциал? Как побудить ребенка

к творчеству? Как превратить в полноценного артиста школьного хорового коллектива?

**Коррекция дефицита внимания и поведения у детей с СДВГ через занимательный материал во внеурочное время (работа с фокусами) (677742)**

Щербина В.Т., учитель истории, Сызранский филиал ГБОУ Самарской области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск".

Начиная работать с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) необходимо изучить психолого-педагогические особенности этих детей и твердо знать, что многие нарушения преодолеваются в результате образовательной и коррекционно-воспитательной работы школы. Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в настоящее время приобрели существенную значимость в связи с широким распространением данной патологии среди детей: от 2 до 45%.

**Краеведческий материал при проведении предметной недели истории и обществознания (676334)**

Полонец Н.В., учитель истории и обществознания, МБОУ «Преображенская СОШ».

В нашем школьном историко-краеведческом музее создана музейная экспозиция «Ветеран Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.». Данную экспозицию также использую на уроках, посвященных войне, как дополнительный источник знаний. В музее хранятся воспоминания участников войны, тружеников тыла.

**Культура и быт Кубани 18—19 вв. (675660)**

Абдурашитова Л.А.

Одним из способов усиления интереса к предмету являются внеклассные мероприятия. Сценарий для учащихся 8-11 классов «Культура и быт Кубани 18—19 вв.» рассчитан на закрепление знаний по традициям и обычаям народов Кубани и предполагает различные задания, которые помогут и учителю и учащимся в полной мере раскрыть свои знания и способности. Данный сценарий можно использовать и в более младших классах, но нужно адаптировать задания, а некоторые и убрать вовсе, с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Литературно-краеведческий квест в реальности (675477)**

Логачева О.А., учитель русского языка и литературы, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 93", г.Новокузнецк, Кемеровская область.

Цели мероприятия: развитие альтернативных форм организации образовательного процесса, продвижение книги в подростковой среде и организация чтения книг школьниками, воспитание доброты, отзывчивости, милосердия, ответственности за свои поступки; изучение объектов историко-культурной и гражданско-патриотической направленности.

**Литературно-музыкальная композиция "Чтобы помнили..." (678389)**

Вольхина Е.В., учитель русского языка и литературы, МАОУ "СОШ № 11"; Егорова А.В.

Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...», посвященная Великой Отечественной войне, предназначена для учащихся 8—9-х классов. Цель мероприятия — создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. Повышает интерес обучающихся к историческому прошлому страны, знакомит обучающихся с идеологией и проявлением фашизма в годы Великой Отечественной войны, способствует воспитанию чувства благодарности ветеранам за Победу в Великой Отечественной войне.

**Литературно-музыкальная композиция «Опаленные войной» (676397)**



Бочарова Ю.Ю., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 5 с УИИЯ"*.

Велики подвиги тех, кому пришлось принять первый удар врага. На стене брестской крепости простой солдат написал кровью: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина!» Да, они стояли насмерть, они знали цену каждой пяди родной земли, они платили за нее своими жизнями.

#### **Лицей в жизни и творчестве А.С.Пушкина** (674863)

Скаринович С.Д., *учитель русского языка и литературы, АНО НОО "Наши традиции", г.Москва.*  
Цель занятия: развитие духовных качеств личности на основе принятия понятия «дружба» как важнейшей категории нравственных взаимоотношений.

#### **Марий Эл — сторонка родная. Сценарий Осеннего бала для 7—11-х классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл** (677568)

Милочкина С.А., *Учитель музыки, зам. директора по воспитательной работе, МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа"*.

Это сценарий Осеннего бала для 7-11 классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл. В мероприятии принимали участие две команды старшеклассников и команда выпускников. В сценарий включены конкурсы, связанные с Республикой Марий Эл и ее особенностями. В сценарий внесены авторские стихи для визиток.

#### **Мастер-класс "Игра — дело серьезное!"** (677094)

Мыкыртычева Л.К., *методист Учебно-методического центра, МАУ ДО Ставропольский Дворец детского творчества.*

Цели мероприятия: содействовать формированию у участников мастер-класса потребности использования в своей работе современных игровых технологий.

#### **Мастер-класс «Культурный маршрут команды» в городе Ярославль** (675556)

Карпова Ю.Б.

В рамках реализации культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» я, вместе со своим 5 классом участвовала в региональном конкурсе «Лига культурных людей-2019». Мы выбрали номинацию "Самый культурный маршрут команды".

#### **Математическая эстафета «Путешествие по планетам». 5—6-е классы** (675904)

Пикущая Е.Н., *учитель математики, МАОУ "Давыдовская гимназия", д. Давыдово Московской области.*

Цели занятия: развивать познавательный интерес, интеллект; воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний; формировать дружеские отношения, умение работать командой; расширить кругозор о планетах Солнечной системы;

#### **Математический КВН. 2-й класс ★** (674799)

Пушкарь-Карпова Н.А., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 1 пгт Славянка.*

Цель мероприятия: формирование интереса к математике посредством игрового и занимательного материала.

#### **Мероприятие по окружающему миру**

##### **"Земля-наш общий дом"** (672922)

Глухова Н.И.; Гастева А.А., *учитель начальных классов, ОЧУ школа "Развитие"*.

Цель занятия: развить интерес к окружающему миру, к природе и ее обитателям. Задачи: расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру; воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней; воспитание

чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

#### **Метапредметная игра-конкурс «Путешествие с Алисой»** (677713)

Тихонова А.А., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа № 555 "Белогорье"*.

Метапредметная игра «Путешествие с Алисой» предназначена для команд учащихся 5—6-х классов и посвящена книгам «Алиса в стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье», а также их автору. Конкурсы охватывают такие школьные дисциплины как литература, английский язык и математика. Есть и конкурсы, связанные с проверкой креативного мышления и художественных способностей. Все задания направлены на развитие метапредметных умений и на работу в коллективе. Для проведения мероприятия продуманы номера самодеятельности и текст для ведущих.

#### **Методическая разработка внеклассного (интегрированного) мероприятия "Рукотворные мерки в литературных произведениях". 6—7-е классы** (675919)

Шикалова О.В.; Быкова Е.С., *учитель русского языка и литературы, МОУ лицей № 3.*

Цель внеклассного мероприятия: формирование представления о единстве школьных дисциплин в понимании целостности окружающего мира.

#### **Методическая разработка внеклассного мероприятия по литературе. «Круглый стол» «Как найти своего мальчишеского бога?»** (675872)

Соболева Е.В., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "СОШ № 22"*.

Форма мероприятия — встреча с писателем и последующее обсуждение книги в форме эвристической беседы — является эффективной. Возможность задать вопросы писателю, послушать отрывки из книги, взять книгу с автографом в руки — все это способствует привитию интереса к чтению. Само обсуждение книги построено на принципе медленного чтения «вслед за автором». Правильно составленные вопросы позволяют ученикам задуматься над важными проблемами (Как сделать свою жизнь интересной? Как преодолеть страх? Как заслужить уважение окружающих? Как научиться любить родную землю?). Материал можно использовать на уроках литературы, во время предметной недели. Материал предназначен для учащихся 12—14 лет.

#### **Методическая разработка классного часа по теме "Мир добрых дел"** (672363)

Трифопова Е.И., *преподаватель, ГБПОУ ДЗМ "МК7", г. Москва.*

Данный классный час поможет сформировать у студентов развитие умения сотрудничать, действовать сообща, совместно решать поставленные задачи.

#### **Методическая разработка мероприятия «Один день армейской жизни» для учащихся 7-х классов (в рамках месячника военно-патриотического воспитания)** (675581)

Ермашова О.Н., *учитель русского языка и литературы, ШКОЛА № 606.*

Цель мероприятия: формирование позитивного отношения к Российской армии, развитие духовно-нравственных качеств личности, патриотизма; пропаганда здорового образа жизни.

#### **Методические рекомендации по работе с лэпбуком во внеурочной деятельности на примере предмета «Английский язык»** (677354)

Ганикель М.С., *учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа № 17"*.

Лэпбук — сравнительно новая методика обучения, популярная в Европе и Америке. Лэпбук как никакая другая форма работы может быть эффективной и актуальной при изучении страны и культуры. Лэпбук представляет из себя интерактивную папку — все элементы открываются, движутся, складываются, тем самым учащимся предоставляется возможность «проиграть» ситуации много раз, доработать, повторить, систематизировать. Цель данной методики — закрепить пройденный материал, повысить интерес к изучаемому языку.

#### Мир вокруг нас (676457)

Федотова К.В.

В очередной раз мы убедились, что походы и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем несравнимые, очень яркие и живые впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя, разжигают фантазию при взгляде на причудливые формы белых кучевых облаков на синем небе. А ведь это лишь малая часть всего спектра эмоций, которые были получены школьниками (да и, признаемся честно, их учителями тоже).

#### Модель воспитывающей деятельности (676432)

Сарбулатова А.К., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 159"*.

Предлагаемая модель воспитывающей деятельности в форме путевой карты «Становление личности» в классе / школе позволяет включить разрозненные мероприятия в комплекс дел воспитывающей деятельности учителя в содружестве с коллегами, учениками и родителями детей.

#### «Москва! Ты в солдатской шинели прошла, не склонив головы. . . .». Тематическое занятие в открытом музейном образовательном пространстве, посвященное подвигу защитников Отечества в 1941 году (период осень—зима) для обучающихся 8—11-х классов (675185)

Карпова Е.А., *учитель английского языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Первый Московский образовательный комплекс"; Жигунова А.М., учитель английского языка, ГБПОУ "1-й МОК"*.

Битва под Москвой положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны. Под Москвой был развеян миф о непобедимости фашистской армии. Тематического занятия в открытом музейном образовательном пространстве «Москва! Ты в солдатской шинели прошла, не склонив головы. . . .» посвящено подвигу защитников Отечества в период 1941 года (осень—зима) для обучающихся 8—11-х классов. Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать вопросы, их количество, менять этапы занятия.

#### Мотивация во внеурочной деятельности как основа системно-деятельностного подхода (674770)

Панченко В.Н., *воспитатель учебного курса, ФГКОУ "Оренбургское президентское кадетское училище"*.

Проанализировав структуру основных типов уроков, приходим к выводу, что можно выделить этап, характерный для всех уроков — мотивация учебной деятельности. Мотивация учения в рамках урока представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы (удовлетворенность или неудовлетворенность результатами, постановка дальнейших целей и т.д.)

#### Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394*. Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

#### Накануне дня учителя (676135)

Пятковская Т.А., *преподаватель, ФГБОУ ВО «Тулский государственный университет» Технический колледж им. С.И.Мосина*.

Представлен сценария открытого внеклассного мероприятия, посвященного Дню учителя. Данный сценарий является результатом сотворчества Пятковской Т.А., студентов и их родителей. В нем использованы материалы книг Кулешовой Н.В. «Сценарии конкурсов, праздников для студентов», Петуховой Е.Ю. «Веселые вечера в школе», а также идеи автора представленного материала.

#### Немецкий с удовольствием! (678553)

Антипова О.А., *учитель английского и немецкого языков, МОУ Гимназия № 7; Проданец О.А., преподаватель немецкого языка, МОУ гимназия № 7; Чернышова О.И.*

Одна из важнейших задач современной школы в области обучения иностранному языку состоит в повышении качества учебно-воспитательной работы, в формировании высокого уровня практического владения иностранным языком. Внеклассное мероприятие «Немецкий с удовольствием!» было разработано для обучающихся среднего звена. Данная работа предполагает включение учащихся в такие виды деятельности, которые способствуют повторению и закреплению изученного лексико-грамматического материала, повышению мотивации к изучению немецкого языка, культурного уровня детей, росту личностного потенциала обучающихся.

#### Новая жизнь старым журналам (676589)

Герасимова Д.В., *педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования "Центр творчества и развития № 1"*.

Пока газета свежая, ее читают или хотя бы смотрят картинки. Но потом она устаревает и становится никому не нужной. Таких газет или журналов, которые уже все прочитали и изучили, очень много и почти все они по истечению своего выпуска оказываются на городских свалках, а это в свою очередь вредят экологии города, региона и стране.

#### Новогоднее представление для учащихся 1—2-х классов (675576)

Дударева Е.Н., *учитель начальных классов, МКОУ "Дзержинская СОШ" Каширского муниципального района Воронежской области, пос. имени Дзержинского*.

Представлено новогоднее представление для учащихся 1—2-х классов.

#### Образовательная траектория при подготовке к ГИА по обществознанию в 9-м классе (677206)

Сязи Н.М., *учитель истории и обществознания, МКОУ "Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении" г.Тарко-Сале, Пуровский р-н, Тюменская обл.*

Представлено тематическое планирование для подготовки к ГИА по обществознанию в 9-м классе.

#### Объявляется посадка на рейс «Шаг в будущее!» Сценарий выпускного вечера в 9-м классе (674820)

Рябушкина В.М., *учитель физики, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1161"; Орлова Ю.А., учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа № 1161, Москва*.

Представлен сценарий выпускного вечера и вручение аттестатов в 9-м классе.

**Определение критерия качества броска баскетбольного мяча в корзину** (677292)

Курмаев Р.А., *Учитель физической культуры, МАОУ Гимназия № 1.*

В данной статье предлагается критерий качества броска в баскетболе. Предложенный критерий рассчитывается для серий бросков опытного баскетболиста и начинающего баскетболиста до и после годового учебного цикла. Ключевые слова: физическая культура; обучение; бросок; мяч; баскетбол. За более чем столетнюю историю существования баскетбол приобрел значительное число поклонников, чьи ряды постоянно пополняются.

**Организация собственной деятельности и сотрудничества при распределении функций в совместной деятельности средствами курса «Проектная деятельность»** (677162)

Милованова О.Ю., *учитель начальных классов, Никольская средняя школа.*

При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

**"Открытая книга". Проектная работа по литературному чтению** (677918)

Войтёнок Е.В., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 3.*

В наши дни, когда всевозможные гаджеты окружают нас повсеместно, книга отошла уже даже не на второй, а на третий план. Уходит необходимость посещать библиотеку в поисках литературы, ведь теперь можно за один клик найти нужную информацию в интернете. Чтение книг заменено множеством других более интересных, по мнению школьников, занятий. Изучение литературы сужено до рамок школьной программы. Как следствие этого: обедненный словарный запас, низкая скорость чтения, трудности при изложении своих мыслей и т.д. Как привлечь внимание школьников к печатному слову? Для этого чтение должно стать мотивированным. Так появилась идея создать аудиокнигу.

**Открытое воспитательное мероприятие для учащихся 5—6-х классов «Кто добру учится — добром живет»** (677633)

Пилипенко Л.А.

Цель занятия: сохранение основ нравственности. Задачи: раскрыть сущность понятия «добро» через Библию и философию Конфуция. Прививать любовь учащихся к прошлому, традициям, культуре. Воспитывать у учащихся чувство долга, ответственности, патриотизма, любви к Родине на героических примерах граждан нашей страны.

**Отчет по лабораторным работам по дисциплине ОП.10. Численные методы. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Тема: «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel»** ★ (674716)

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".*

Представлены отчеты по лабораторным работам по теме «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel».

**Памятники литературным героям** (677500)

Бокова Е.Р.

Цель урока: познакомить учащихся с памятниками литературным героям.

**Память о Великой Отечественной войне** (677557)

Чернов С.В., *педагог дополнительного образования, МБУДО "Дом Детского Творчества" Пос. Псебай, Краснодарский край.*

Данная разработка адресована преподавателям и классным руководителям, работающими с учащимися 9—11-х классов, имеющим определенную подготовку, и обладающим общими знаниями по истории Великой Отечественной войны. Урок делится на две части. Первая обобщающая, требующая интенсивной работы учащихся с иллюстрациями, музыкой и информацией. Она подойдет к любому уроку-обобщению. Вторая часть посвящена краеведению. В данном варианте повествуется о земляке, ветеране войны станицы Андрюковской Иване Кирилловиче Наумове. Эту часть легко заменить местным материалом.

**Патриотическое воспитание нахимовцев — "Все о войсках специального назначения"** (677473)

Караваяв А.Ю., *воспитатель учебного курса, Филмал НВМУ Севастопольское ПКУ.*

Цель: ознакомление учащихся с интересными и малоизвестными сведениями об истории спецназа России его создании и перспективах развития; воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, понимания необходимости прохождения военной службы, любви к Вооруженным Силам, Военно-Морскому Флоту, ориентация нахимовцев на выбор профессии.

**Письма с фронта** (677847)

Ломакина О.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1370.*

Сегодня почти невозможно найти музей или архив, где бы не хранились письма фронтовиков, до которых подчас у исследователей «не доходят руки». А ведь история Второй мировой войны глазами ее участников — важный исторический источник. И специалисты считают, что работу по сбору писем с фронта надо продолжать, ибо уходят из жизни хранители солдатских писем.

**План тематических (краеведческих) экскурсий по району Ясенево, ЮЗАО** (675726)

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г.Москва.*

Представлены три тематических экскурсии по району Ясенево г. Москвы.

**План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия по теме "Я современный российский кадет — наследник Великих Побед"** (675907)

Гусева Н.Н., *воспитатель (классный руководитель), Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Краснодарское президентское кадетское училище".*

Цель мероприятия: воспитание патриотизма и любви к Родине; приобщение кадет к традициям и истории Отечества; осмысление себя как гражданина общества; развитие у кадет чувства чести и достоинства, ответственности за свои поступки, стимулировать у кадет стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.

**"По следам Робинзона": литературно-географическая игра для учащихся 5—7-х классов** (678593)

Смёрдова Н.В., *педагог-библиотекарь, МАОУ СОШ № 24.*

Для публикации представлена разработка литературно-географической игры «По следам Робинзона» для учащихся 5—7-х классов. Часто ребята проходят мимо этого романа. Мне же хотелось посредством игры обратить их внимание на произведение. Тем более и повод подходящий — в 2019 году книга Даниеля Дефо «Жизнь и необычайные удивительные приключения Робинзона Крузо» отмечает большой юбилей — 300 лет. Игру можно провести как внеклассное мероприятие, как двоякий урок литературы, как библиотечное мероприятие.

**Положение муниципального конкурса «Это гордое звание — талалихинцы!» среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Домодедово (676215)**

Кармышева М.В.

Конкурс «Это гордое звание — талалихинцы!», посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Виктора Талалихина, проходит среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Домодедово.

**Положение муниципального конкурса школьных уголков детских общественных объединений «Пионеры» и «Юные талалихинцы» общеобразовательных учреждений городского округа Домодедово (676329)**

Кармышева М.В.

Цель конкурса: активизация деятельности детских общественных объединений «Пионеры» и «Юные талалихинцы» городского округа Домодедово.

**Последствия войны (675888)**

Комарова Л.В., *учитель начальных классов, ГКОУ ЛО "Лузская санаторная школа-интернат"*.

Давно отшумела грозная Великая Отечественная война, но вспоминаем мы о ней не только в дни народной памяти. События тех суровых дней живут в сердце каждого неравнодушного гражданина нашей страны. Эти тревожные, страшные, жестокие годы: 1941—1945! А сколько это дней, часов, минут и секунд, которые отсчитывает хронометр того времени. Суровая память наших предков, живущая в нас, как зов крови, стучит в голову одним единственным ударом — словом: выжить. Выжить — во что бы то ни стало, выжить — судьбе назло, врагам назло, смерти назло. В это время каждый человек нашей Родины проверялся на высокое звание: человек! А это значит: любить свою Отчизну, свой маленький уголок огромного мира, свою березку, свой народ, свою семью. Не унижаться, не плакать, не просить помощи. Как много нельзя, как мало можно! А что же можно? Отдать свою жизнь за счастье людей, сражаться за Победу и верить в нее, в Великую, в Могучую.

**Почитатели Изык-хана (674816)**

Николаева М.Б., *специалист, Городской межнациональный центр*.

Республика Хакасия находится в юго-западной части Восточной Сибири. Хакасия граничит с Республикой Тува на юге, с Красноярским краем на востоке, с Кемеровской областью на западе и Республикой Алтай на юго-западе. И представить себе, что хакасы немногочисленный народ, имеющий тюркские корни. Раньше их называли енисейскими татарами. Родственными им являются алтайцы, шорцы, сибирские татары. Происхождение этого народа уходит в глубокую древность. Многие века их жизнь была тесно связана с религиозными культурами, построенными на взаимодействии с природой (горы, вода, огонь).

**Правила здорового образа жизни (676197)**

Ягуджик С.С., *воспитатель, ГБУ "КРОЦ"*;  
Мизюра Л.В., *воспитатель, ГБУ "КРОЦ"*.

Цель: формирование у детей навыков здорового образа жизни.

**Праздник осени «Ух, пора крутая — осень золотая!» (675603)**

Трофимова О.Н.

Цели занятия: воспитание любви к прекрасному, к природе, к Родине; развитие эстетического вкуса, кругозора, творческих способностей воспитанников, чувства дружбы, взаимопомощи, умения развлекаться, веселиться.

**Предметные недели как одна из форм повышения интереса учащихся к учебной деятельности (676456)**

Торопова М.А., *учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пожарская средняя общеобразовательная школа"*.

Одной из традиций нашей школы является проведение предметных тематических недель. Эта традиция возникла не случайно. Во время проведения предметных недель важным звеном является сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх приводит к сплочению не только детского коллектива, но и коллектива взрослых людей. Чтобы предметные недели, которые проходят ежегодно, не стали скучной и однообразной формой работы, необходимо следить, чтобы из года в год не использовался один и тот же план предметных недель с повторяющимися формами и заданиями.

**Презентация "Книга" (677811)**

Ордахова М.В., *учитель русского языка и литературы, МОБУ "Саха гимназия"*.

На протяжении тысячелетий книга является основным носителем знаний, представляет накопленную информацию, достижения духовной культуры. Книга — важный компонент мировой культуры. Кроме того, книга — незаменимый источник получения ценной информации. Книга — жизнь, книга — друг. Давайте будем учиться с книгой, узнавать новое и просто идти с книгой по жизни!!!

**Презентация внеклассного интегрированного мероприятия по химии, физике и биологии «На перекрестке трех наук» ★ (674965)**

Кузнецова А.А., *учитель биологии, КОГОБУ ВСПШ пгт Лесной Верхнекамского района Кировской области*.

Науки разделены не естественным путем, а лишь из соображений удобства. Природа не заинтересована в подобном разделении и многие интересные явления лежат именно на стыке разных областей науки. (Р.Фейнман)

**Презентация клуба "Читать модно" (675224)**

Смирнова Н.В.

Очень давно, когда не было телевизора и компьютера, люди вечером собирались всей семьей в гостиной, зажигали свечи и вслух читали книги. Вместе переживали за героев произведений, а потом обсуждали прочитанное. Семья и книга! Как они прекрасно дополняют друг друга. Раньше родители гимназистов при встречах с педагогами, на родительских собраниях часто задавали вопросы: Как привить любовь к чтению? Как заставить читать больше, чем задали? Что сделать, чтобы ребенок читал? Все эти вопросы натолкнули на мысль, что семейное чтение нуждается в возрождении, что именно личный пример родителей — может стать отправной точкой для приобщения ребенка к чтению.

**Приближенное вычисление определенных интегралов: метод трапеций в среде Microsoft Excel ★ (674769)**

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"*.

Цель урока: изучить вычисление определенных интегралов методом трапеций в среде Microsoft Excel; провести расчет варианта индивидуального задания в Ms Excel; оформить презентацию в Ms PowerPoint.

**Программа "Начальная военная подготовка" (677630)**

Кулинич И.В.

Цели и задачи программы: пропаганды и популяризации среди молодежи здорового и безопасного образа жизни; совершенствования форм и методов подготовки участников к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию взаимопомощи; проверки уровня и качества практической подготовки участников по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (социальное направление) для учащихся 8-го класса** (675290)

Белякова О.А., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 9, г.Воскресенск, Московская обл.*

Цель программы: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся 2—4-х классов** (677634)

Друзина Т.А., *учитель английского языка, МБОУ "Гимназия № 1".*

Цель работы: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**Программа внеурочной деятельности Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» (духовно-нравственное направление) для 8-го класса в соответствии с ФГОС ООО** (675298)

Белякова О.А., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 9, г.Воскресенск, Московская обл.*

Цель программы: создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по литературному и историческому краеведению; для развития ценностных отношений обучающихся к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самоорганизации и совместной деятельности с другими детьми; формирование мотивации к исследованию информационных источников, проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития, формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

**Программа курса внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании". 5—6-е классы** (667326)

Ершова Л.М., *учитель биологии и химии, МОУ "Дмитриевская ООШ".*

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены. В программе предусмотрена совместная деятельность детей и родителей. В частности, они получают возможность для совместного творческого участия в конкурсах проводимых создателями программы и размещенных на сайте [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru).

**Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета детства. Наше яркое лето!»** (675405)

Толкнонова О.Г., *Учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 1", г. Абакана, республика Хакасия.*

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Планета детства. Наше яркое лето!» составлена для воспитанников как логическое продолжение воспитательно-образовательной программы школы в области всестороннего развития личности обучающихся. Программа направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха, стимулирующего развитие творче-

ской личности и оздоровление учащихся в летний период.

**Программа профессиональной пробы "Психолог"** (676244)

Семёнова Т.Ю., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ СШ № 6.*

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Представленная программа профессиональной пробы «Психолог» призвана дать обучающимся общее представление о профессии «Психолог», помочь разобраться в «плюсах» и «минусах» этой деятельности, «нарисовать» целостную картину сфер применения данной профессии, осветить вопросы, связанные с ее получением. Особенностью программы профессиональной пробы является создание условий для практической деятельности по профессии «Психолог», где педагог выполняет функцию «навигатора», а обучающиеся самостоятельно повоят большинство тренировочных упражнений и их интерпретацию.

**Программа работы по сопровождению одаренных и талантливых детей в предметных областях "Русский язык" и "Литература" на 2018—2023 учебные годы** (678612)

Смирнова М.Ю., *учитель русского языка и литературы, МОУ "Дороховская СОШ".*

Цель программы: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одаренных и талантливых обучающихся 5—11-х классов в области филологии: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных и талантливых детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент, может быть, еще не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие способностей.

**Проект "Будьте осторожны! Сосульки!"** (675163)

Ганичева Е.С.

Цель проекта: привлечь внимание администрации города и руководителей организаций к проблеме образования сосулек на крышах зданий, их безопасности для жителей города.

**Проект "ГТО — путь к успеху"** (675212)

Замыслова Т.Л., *учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 11" города Сарова.*

Дни Здоровья в нашей школе — это всегда праздник для детей. Традиционно такой праздник физкультуры и спорта проходит у нас в Саровских школах в сентябре. В этом учебном году учителя физической культуры МБОУ Школы № 11 не стали ограничиваться только проведением данного мероприятия, а, вовлекая учащихся в процесс подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО, разработали проект «ГТО — путь к успеху!» для обучающихся 4—11-х классов.

**Проект "Книга — лучший друг кадета"** (676541)

Алова М.Н.

Проект способствует формированию базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, семья, здоровье, труд и творчество, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Проект "Мой край, моя история... "Грани патриотического воспитания в период создания независимого государства"** (676891)

Дышлева С.В., *Учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа № 15".*

Цель: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности «Краеведение», направленную на формирование патриотического сознания школьников.

#### Проект "Широкая Масленица" (677887)

Плющова Е.М.

Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является большое народное гулянье в конце зимы, которое называется Масленица.

#### Проект по теме «Спорт — это жизнь!» (677253)

Кочетова О.А., *ВОСПИТАТЕЛЬ, Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Вичугская коррекционная школа-интернат № 1".*

Цель проекта: приобщить всех учеников к спорту; формирование у одноклассников представлений о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.

#### Проектирование на уроках музыки и во внеурочной деятельности (678033)

Сачкова С.К., *учитель музыки, ГБОУ гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой.*

С первых лет работы в школе я выявила противоречие — большинство учеников признавали музыку значительным видом искусства, а к урокам музыки относились несерьезно, как к «второстепенному» предмету, как к чему-то не совсем обязательному. Необходимо было изменить отношение к уроку музыки, сформировать положительную мотивацию в процессе изучения предмета, раскрыть творческий потенциал обучающихся. Реализовать все это в значительной мере мне помогло проектирование на уроках музыки и во внеурочной деятельности.

#### Проектная деятельность в начальной школе.

##### Проект «Чайные традиции в разных странах мира» (678067)

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Мы пьем чай каждый день. Чай — это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Чаепитие укрепляет дружбу. Церемония чаепития является частью культуры народов. В ходе работы над данным проектом дети узнали о том, как проходят чайные церемонии в разных странах, расширили свой кругозор об истории появления чая, географии распространения чая, чайных традициях стран. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Участвуя в проекте, каждый учащийся ощущал себя значимым в группе сверстников, видел свой вклад в общее дело, радовался своим успехам.

##### Проектная задача "Экология села Октябрьский" (676566)

Пескишева Н.Ю., *учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа".*

В качестве сюжета задачи взята реальная ситуация — создание и оформление уголка «Защитник природы» села Октябрьский. В рамках этого сюжета, учащиеся должны выполнить ряд заданий по учебным предметам (английский язык, биология, литература, ОБЖ); при этом конкретные указания на соотнесенность каждого задания с тем или иным предметом не даны.

##### Профориентационная программа внеурочной деятельности "Твой выбор" для учащихся 5—7-х классов (677705)

Роут О.А.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, которая оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.

#### Прощание с Букварем (674988)

Хисамова А.Я., *учитель начальных классов, МБОУ "Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа № 1";* Шарапова Л.З., *учитель начальных классов, МБОУ "Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа № 1" Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.*

В нашей школе торжественный и красивый праздник — праздник торжественного прощания с Букварем. Мы закончили первую школьную книгу — «Букварь». За это время дети выросли, повзрослели, многое узнали и многому научились, испытали первые трудности и научились их преодолевать. Пролетели дни, недели, месяцы напряженного труда. Первая ступенька на лесенке знаний — это общий труд, как для вас, так и для ваших родителей.

#### Путешествие из первого класса во второй.

##### Карта каникул. Тема занятия: "Первое сентября во 2-м классе" (675853)

Зубкова М.А., *учитель начальных классов, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г.о. Балашиха Московской области.*

Цель урока: поддержать у детей праздничный настрой от встречи со школой, нацелить на учебную деятельность. Задачи: содействовать сплочению классного коллектива посредством игровой деятельности; способствовать безболезненному вхождению в школьную жизнь после каникул.

##### Путешествие на поезде здоровья (из опыта работы) (677949)

Соболева Н.В., *учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1532;* Жаркова И.А., *учитель, ГБОУ Школа № 1532;* Михайлова А.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1532.*

7 апреля — Всемирный день здоровья, и мы совершим увлекательное путешествие на Поезде Здоровья. Каждый класс выстраивается в поезд, образуя вагончики. Машинист получает путевой лист, в котором указаны очередность станций и их месторасположение. После прохождения маршрута, возвращаемся обратно, для подведения итогов.

##### Рабочая программа "Сотворим себе мир" детского клуба "Мы" (676662)

Сумина Л.В.

Цель программы: создать благоприятные условия по воспитанию и развитию гармоничной личности членов детского клуба «Мы», приобщению их к духовным, нравственным и культурным ценностям.

##### Рабочая программа кружка по изобразительному искусству "Радуга" (676521)

Истомина Т.Н., *учитель ИЗО, МБОУ СОШ № 36 им. Г.Л. Юдина.*

Главным в данной программе является изобразительное искусство, которое дополняется вводным курсом в мировую художественную культуру, интегрируется с такими видами искусств, как ДПИ, литература, музыка, танец, и тесно связано с многими дисциплинами/природоведение, история, география и другие/. Программа помогает приобщить детей к мировому культурному наследию, особенностям организации различных народами мира окружающего природного пространства.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО «Видза олан, мойд» («Здравствуй, сказка») (676226)**

Шаньгина Т.Ф.; Ульнирова Л.Н.

Цель программы: создание условий для интеллектуального, социокультурного развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством коми языка.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности "Забава". 4-й класс (676238)**

Мордовец Т.М., *учитель технологий, МБОУ "Гимназия № 3" г.о. Королев.*

Цель программы: организовать содержательный и эмоционально насыщенный досуг для детей, удовлетворить потребность младших школьников в общении и ученическом сотрудничестве, помочь им стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Рабочая программа факультатива по русскому языку для 10-го класса "Орфография. Справочные материалы" (675852)**

Савкова В.С.

Цель курса: совершенствование приобретенных учениками знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка школьников к выполнению заданий ЕГЭ на высоком уровне, а также использование в повседневной жизни нормативной устной и письменной речи.

**Развитие лидерских качеств у кадет (677350)**

Данилов Д.И.

Цель занятия: определить значение слова «лидер», выявить психологические характеристики лидера, сформулировать правила развития собственного лидерства — формировать положительное отношение к первенству.

**Развитие произвольности поведения младших школьников (676743)**

Горник Л.В.

Следует нацеливать ребенка на стремление к хорошему результату: не просто «как может», а так хорошо, насколько он способен, ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их — это первая форма самоконтроля. Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом — рисовать, лепить, мастерить и т.д. Учеба — это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней пребывания в школе.

**Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности ★ (676024)**

Лайос О.А., *учитель начальных классов, МОУ Раменская СОШ № 9.*

творческий человек способен очень эффективно решать жизненные задачи, планировать свои будущие цели, обеспечивая огромную свободу выбора, своих поступков, своих действий для себя, и других. Это дает возможность эффективно строить свою работу в условиях развивающегося общества. Поэтому, творческий аспект деятельности человека является важным условием формирования активной жизненной позиции. А фундамент такой деятельности личности закладывается в детстве человека. Если занятия будут построены по принципу усложняющихся творческих заданий двух типов: заданий, направленных на познание объекта; заданий на преобразование объекта.

**Развитие творческого потенциала учащихся в условиях летнего профильного отряда (на примере английского языка) (676030)**

Лысова И.И., *Учитель английского языка, Лицей инновационных технологий.*

В статье говорится об оптимизации методов обучения иностранному языку, об использовании сюжетно-ролевой игры, страноведческого материала, педагогического потенциала иностранного языка в летний период.

**Разработка внеклассного мероприятия (КВН) по предмету «Английский язык» по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». 7-й класс (676444)**

Латухина Е.В., *учитель английского языка, МОУ "Гимназия № 24".*

Задачи: обобщить лингвострановедческий материал по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»; углубить и расширить знания по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму; повысить интерес к изучению английского языка.

**Разработка внеклассного мероприятия для старшеклассников "Наедине с осенью". 8—11-е классы (677004)**

Нагаева Н.В., *педагог-психолог, МОУ СОШ № 1.*

Цель мероприятия: воспитывать чувство прекрасного, любви к природе, коммуникативные навыки общения, взаимопомощь, духовно-нравственное развитие.

**Разработка занятия по внеурочной деятельности в рамках предпрофильной подготовки (677849)**

Шиндорикова Т.Е.

Японское понятие «икигай» довольно сложно однозначно перевести на русский язык, но примерно можно расшифровать как «то, что придает жизни смысл, то, что заставляет нас просыпаться каждое утро с радостью». Другими словами, икигай — это по-восточному изящное и компактное определение вашего главного интереса, того дела, которое приносит радость в вашу жизнь.

**Растем вместе с Республикой (676483)**

Рыжикова О.В., *заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15 города Макеевки".*

Цель урока. формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, нормы общественной и коллективной жизни, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**Рациональное использование и охрана рекреационных ресурсов в регионах России ★ (678497)**

Макарова К.А., *учитель географии, методист, педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.*

Туризм во многих странах мира динамично развивающаяся отрасль. У России есть все предпосылки для развития различных видов туризма. Данный материал на уроках географии, экономики в 9—10-х классах, на занятиях внеурочной деятельностью позволит познакомить учащихся с терминами «рекреационные ресурсы», «охраняемые территории», «экологический туризм», а также рассмотреть взаимосвязь между сохранением уникальной природы и развитием хозяйственной деятельности, позволит вместе с учениками подумать,

как достичь баланса в триаде «природа — человек — общество».

**Реклама литературного музея Галимджана Ибрагимова на базе МБОУ «Татарская гимназия № 17 имени Г.Ибрагимова» города Казани** (675945)

Агзамова Д.Р., педагог дополнительного образования, МБОУ «Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова» г. Казани.

Вашему вниманию представлена разработка рекламы литературного музея классика татарской литературы, общественного деятеля Галимджана Гирфановича Ибрагимова, биография и творчество которого тесно переплетены с историей и развитием ТАССР.

**Решение квадратных уравнений с параметрами — пропедевтика научно-исследовательской работы учащихся. Методическая разработка для подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике** (678615)

Магомедов И.М., учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ «СОШ № 4».

В разработке даны подробные методические указания по решению квадратных уравнений с параметрами, приведены теоремы о расположении корней квадратного трехчлена (необходимые и достаточные условия расположения корней квадратичной функции относительно заданных точек), применение теоремы Виета к решению квадратных уравнений с параметрами. Рассмотрены подробные решения задач для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по математике, предлагаются задачи для самостоятельного решения с ответами. Методическая разработка предназначена для учащихся 9-11 классов, студентов педагогических вузов, а также для учителей. Пособие поможет в подготовке к сдаче ЕГЭ по математике и к ГИА в новой форме.

**Ролевая игра "Добро пожаловать в Хогвартс"** (675524)

Набокова Е.М., Учитель английского языка, МБОУ школа-гимназия № 2 им В.Г. Короленко.

Задачи урока: обучение умениям ознакомительного и просмотрового чтения, используя лексику урока и ранее изученный лексико-грамматический материал; способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности.

**Роль проектной деятельности в формировании и сплочении классного коллектива** (676245)

Разеева М.Г.

В статье рассмотрен вопрос о формировании и сплочении ученического коллектива через использование проектной деятельности учебной и воспитательной работе классного руководителя. Отмечены как положительные, так и отрицательные стороны методы проектов. Предложение рассматривать данный метод как альтернативу традиционной системе воспитания, способ выйти за пределы воспитательного мероприятия с вопросами, связанными с решением проблемы сплочения коллектива и дальнейшей социализацией обучающихся.

**Роль школьной литературной гостиной в развитии духовного мира обучающихся** (677882)

Турушева Т.М., Учитель русского языка и литературы., МОУ СОШ № 3.

Один из видов внеклассной работы — Литературная гостиная. Этот вид деятельности сейчас очень распространен. Многие учителя имеют опыт проведения таких мероприятий, хочу поделиться и своим опытом. Само название «Литературная гостиная» в начале 90-х годов XX века стало употребляться в учительской среде, наверное, в связи с начинающимися преобразованиями в нашем обществе. Появились в литературе возвращенные имена и даже возвращенная литература. Усилился интерес к прошлому, к чему-то пропущенному когда-то.

Привлекает сама красота, утонченность дворянских салонов, гостиных, где проходили встречи интересных людей своего времени. Поэтому на время проведения литературного праздника наш кабинет преобразуется.

**Рыцарский турнир вежливости. Сценарий праздника ко Дню защитника Отечества для учащихся 1-х классов** (678419)

Иванова А.А.

Проводится не совсем обычное соревнование — турнир рыцарей. Этот турнир посвящен Дню Защитника Отечества. Рыцари тоже были защитниками своего Отечества. Рыцари живут и среди нас. В нашем турнире примут участие ваши сверстники, знатоки правил вежливости и хорошего тона, смелые и ловкие.

**Самая читающая семья** (676256)

Михнюк Е.В., педагог — библиотекарь, МОАУ СОШ № 1.

Представлены конкурсы для детей и их родителей.

**Сетевой проект как внеурочная проектная деятельность в работе с одаренными детьми** (677668)

Пухова Л.К., учитель математики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Будника Гавриила Дмитриевича.

Одно из ведущих мест среди самых интересных явлений природы занимает детская одаренность. Интерес к детской одаренности в наши дни очень высок. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Одаренность — значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями: способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений; способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

**Символика музыкальных инструментов в мировой художественной культуре** ★ (674849)

Лютви Л.М., преподаватель теоретических дисциплин, преподаватель МХК, кандидат наук культурологии, МОУДОД ДШИ № 20.

Изображения музыкальных инструментов в картинах художников разных эпох, одна из увлекательных и загадочных тем искусства для исследования. Рассматривая данную тему, мы убедились, что она, во-первых бесконечна, так как количество таких картин огромное множество в творчестве художников разных направлений. Во-вторых, данная тема дает возможность расширить знания о музыкальных инструментах, особенно старинных и еще раз доказать, что взаимодействие этих видов искусств тесно связаны между собой.

**Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Знакомство с Танграмом** ★ (677735)

Родина Л.В., учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г.Маркс, Саратовская обл.

Цели урока: совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей, логического мышления, памяти и внимания; формировать умение работать в группе; познакомить с логической игрой «Танграм», с историей ее появления; научить собирать квадрат и другие фигуры с помощью танграма.

**Создание условий для развития интереса к чтению, творческой самостоятельности и духовно-нравственного воспитания обучающихся через использование формы литературно-музыкальной композиции и современных педагогических технологий** (676473)

Осипенко С.М.



Цель разработки: описание видов деятельности педагога и обучающихся при подготовке и проведении мероприятий внеурочной деятельности по литературе с использованием современных педагогических технологий, описанием форм и методов, способствующих созданию условий для раскрытия познавательных способностей, творческой самостоятельности и духовно-нравственного развития обучающихся. Содержит сценарий литературно-музыкальной композиции «Я, конечно, вернусь...», посвященной жизни и творчеству В.С.Высоцкого.

#### **Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений (677650)**

Чумаченко М.А., *социальный педагог, МОУ СОШ № 3*. В работе представлена презентация на тему "Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений".

#### **Социально-педагогический проект "Даже не думай" (676173)**

Жигалова М.А. С целью предостережения молодежи и подростков от употребления наркотиков и профилактики наркомании в образовательном учреждении, на закрепленной к образовательному учреждению территории мы разработали социально-педагогический проект «Даже не думай!». Ежегодно в рамках антинаркотической безопасности в школе проводятся ряд мероприятий по профилактике наркомании среди подростков. В 2018-2019 учебном году мы запланировали проведение данной работы системно в течение всего учебного года.

#### **Социальный проект "Имя Поселения" (676178)**

Шахбазян Л.М., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 23 с.Воронцовка МО Ейский район*. Данный социальный проект является лишь частью проведенной работы и представляет номинацию «Боевое имя поселения». Номинация посвящена 75-летию Великой Победы. В рамках подготовки к проекту его участники провели подготовительную работу и пришли к единодушному мнению о выборе имен сельчан, ковавших Великую Победу.

#### **Социальный проект. Акция «Подари сказку» (676275)**

Покрасенко Е.Н. Предлагаемая вниманию исследовательская работа посвящена совместной полезной деятельности учеников 3 класса МБОУ СОШ п.Усть-Уда, преподавателей РД-ШИ, их родителей для дошкольников п.Усть-Уда. Проект призван стать проявлением творчества и благотворительности учащихся по отношению к своим сверстникам. В нашей жизни так мало становится доброты, открытости и бескорыстия. Хочется верить, что ребята, которые раскрывают себя творчески, способны дарить радость и другим.

#### **Специфика воспитательной деятельности современного учителя (675297)**

Власова Т.Л. Первичные нравственные ценности ребенок приобретает в семье, поведение родителей является для него образцом социального поведения. Он подрастает, идет в школу и образовательное учреждение становится для него зоной комфортного становления. Это идеальный вариант. Но иногда социализация происходит болезненно. Если представления ребенка о добре и зле, которые он приобрел к семи годам, не совпадают с общепринятыми в обществе, он не чувствует себя уверенно в классном коллективе. Бывает, что в какой-то момент члены семьи утрачивают свой авторитет в глазах ребенка, тогда он либо замыкается, либо попадает под влияние других психических сил. Мы — взрослые, посвятившие свою жизнь воспитанию детей, знаем, что среда формирует личность. Главной задачей образовательного учре-

ждения является создание такого пространства, в котором каждый участник чувствует себя комфортно, а вся деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития гармоничной личности.

#### **Спешите делать добро (году театра посвящается). Мюзикл "Буратино" (677820)** Кудряшова Э.В., *преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва*; Золотова О.В., *преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва*.

История о приключениях деревянного мальчика, созданная А.Н.Толстым почти 100 лет назад, актуальна и сегодня. Мы решили по-своему рассказать зрителям сказку о Буратино и его друзьях. Песни советской эстрады и хиты 21 века, зажигательные танцы — основа сюжета. Юный зритель погрузится в атмосферу сказки А.Н.Толстого, а старшее поколение по достоинству оценит современное прочтение книги.

#### **Спортивный праздник «Королевство 52», посвященный Международному женскому дню 8 Марта (675306)**

Якунина М.Р. Цели праздника: популяризация активного отдыха среди педагогов и обучающихся, вовлечение педагогов и обучающихся в спортивно-досуговую деятельность.

#### **Способы межпредметной интеграции школьных естественно-научных дисциплин (678232)**

Лиханова Л.Е., *учитель химии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко" муниципального образования города Братска*; Вторых Т.И. Статья посвящена актуальной проблеме — интеграции учебной и внеурочной деятельности по предметам химии и биологии. Авторы рассматривают содержание понятия интеграции естественнонаучных дисциплин и называют положительные последствия ее практического осуществления в урочной и внеурочной деятельности. Также в статье представлены три уровня осуществления интеграции: внутрипредметная, межпредметная и транспредметная.

#### **Сценарий "Дети Войны" (676249)**

Балаева И.В., *учитель Музыки, ГБОУ Школа № 814, г. Москвы*. Дети и война — несовместимые понятия. Сколько их пострадало во время Великой Отечественной войны! Голод и разруха, страдания и слезы, героические подвиги и самоотверженный труд во имя грядущей Победы, как много испытаний пришлось пережить им, совсем юным гражданам нашей страны. В живых картинах мы расскажем о детях войны.

#### **Сценарий внеклассного мероприятия "Они ковали Победу" (675925)**

Русаква Г.Х., *учитель русского языка, МКОУ "Липицкая СШ"*. Представлен сценарий праздника, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.

#### **Сценарий внеклассного мероприятия «Подвигу жить в веках!» (677574)**

Катайцева Е.А. Война постепенно уходит в прошлое, становится лишь страницей истории. Но благодарная память потомков не должна угасать... Сегодня по всей нашей огромной стране, у каждого памятника, большого и маленького, сельского и городского, собираются люди, чтобы поклониться живым и мертвым, бессмертным и бесстрашным. И тем, кто принял первый бой на рассвете 22 июня 41-го года у стен Брестской крепости, и тем, кто, пройдя через всю войну — такую войну! — добил врага там, откуда она началась — в поверженном Берлине!

#### **Сценарий внеклассного мероприятия «Посвящение в первоклассники» (675722)**

Лысенкова О.П., *учитель, ГБОУ Школа № 1355*.  
Цель мероприятия: развитие творческих способностей учащихся, воспитание дружбы и взаимопомощи, формирование положительной эмоциональной сферы в кругу общения.

**Сценарий внеклассного мероприятия "Merry Christmas and Happy New Year". 6-й класс** (677658)

Коваленко О.А.

Цель урока: повысить интерес учащихся к изучению английского языка; активизировать у учащихся творческие способности при подготовке и проведении праздника.

**Сценарий Выпускного вечера (вручение аттестатов) "Качественный выпускник 20... года". 11-й класс** (674919)

Бышенко Е.В., *Учитель русского языка и литературы, ГБОУ Школа № 2051 ЮВАО*.

Представлен сценарий выпускного вечера в 11-м классе с вручением аттестатов.

**Сценарий выпускного вечера в 4-м классе** (675037)

Коздерко Т.Б., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 2*.

Представлен сценарий выпускного вечера в 4-м классе.

**Сценарий выступления «Мы встречаем Новый год в Болгарии» на празднике «Новый год шагает по планете»** (675674)

Епищева М.Н., *учитель начальных классов, МКОУ Манушкинская СОШ, Чеховский район, Московская область*.

Рождество в Болгарии гораздо более важный праздник, чем Новый год и отмечают его 25 декабря.

**Сценарий городского конкурса "Talent Show"** (675331)

Кусиди Н.М., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 1*.

Целью городского смотр-конкурса "Talent Show" для учащихся школ является развитие иноязычных коммуникативных умений, повышение мотивации к изучению иностранных языков, культуры стран изучаемого языка, привлечение детей к активному творчеству, развитию ораторских способностей, актерского мастерства, умению держаться на публике, а также, создание условий для творческого самовыражения.

**Сценарий к новому году "Шкатулка новогодних желаний"** (676715)

Бельская Н.А., *Учитель начальных классов, МОУ СОШ*.

Представлен сценарий новогоднего праздника для учащихся начальной школы.

**Сценарий к празднику 8 Марта «Бал юных талантов»** (677353)

Черник Т.С., *воспитатель, ГБОУ РК "КШИФ"*.

Цель мероприятия: создание условий для праздничного настроения.

**Сценарий классного часа "Гимназия примерного поведения"** (676894)

Новикова В.Л., *воспитатель начальной школы, ОЧУ Первая Московская гимназия*.

Цель классного часа: обозначить проблемы поведенческого характера и исправлять сложившуюся ситуацию, создать класс примерного поведения.

**Сценарий классного часа «Дружба, какое чудесное слово». 1—2-й классы** (676391)

Карвасарная П.С., *воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия"*; Мысева А.И., *воспитатель, АНО "Павловская гимназия"*.

Цель: раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.

**Сценарий конкурса Новогодний Стартин "Эко-танцевальный круговорот"** (675020)

Лигостаева А.К., *педагог-организатор, МАОУ "Гимназия № 41"*.

Новогодний Стартин проводится в форме конкурса на основе дискотеки с элементами карнавала и различными музыкальными, танцевальными, интеллектуальными заданиями. Стартин «Эколого-танцевальный круговорот» посвящен экологии. Цели и задачи: реализация потребностей современных подростков в общении через различные стили музыкального и танцевального творчества; знакомство с новыми формами активного отдыха, молодежной культуры; выявление лучших шоу- и дэнс-компаний для участия в различных массовых мероприятиях; пропаганда здорового образа жизни среди подростков; организация культурного досуга подростков.

**Сценарий литературно-музыкального вечера, посвященного 74-летию Великой Победы советского народа над фашистской Германией и окончанию Великой Отечественной войны, "Память о вас никогда не умрет!"** (675121)

Зуева Н.П., *учитель начальных классов, СОГБОУ "Красноборская санаторно-лесная школа"*.

Задачи урока: пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа; формировать умение слушать окружающих; развивать художественные и творческие способности; научить передавать собственные чувства, развивать умения передавать чувства других.

**Сценарий мероприятия «Я дарю тебе радугу». 7-й класс** (675885)

Дубынина Р.А., *учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ № 3*.

Цель мероприятия: ознакомить с символикой света и ее влиянием на человека.

**Сценарий мероприятия ко Дню здоровья** (677460)

Ильина Е.М., *учитель начальных классов, [ORG-537096] муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 2"*.

Путешествуя по станциям детям предстоит показать свои знания в области грибов, лекарственных растений, ягод, которые растут в наших лесах; продемонстрировать знания предметов личной гигиены, оказания первой помощи при травмах и многое другое.

**Сценарий мероприятия, посвященный Дню матери «Любимая мама моя»** (675597)

Мастух Л., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 63*.

По традиции, в конце ноября у нас в стране отмечается День матерей России.

**Сценарий новогоднего праздника "Новогодний переполох"** (678104)

Грибановская А.В., *педагог-библиотекарь, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1534"*.

Представлен сценарий новогоднего праздника по мотивам сказки М.Мокиенко «Как Бабы Яги Новый год встречали». Продолжительность спектакля: 40 минут.

**Сценарий новогоднего праздника "Новый год в подводном царстве"** (678514)

Петриченко А.В., *воспитатель, ГАСУ СО АО Наримановский ПНИ*.

Представлен сценарий новогоднего праздника "Новый год в подводном царстве".

**Сценарий постановки на английском языке о Уэльсе "The land of my Fathers"** (676301)

Мыза О.В.

Цели мероприятия: расширение кругозора учащихся; ознакомление с культурой и традициями Уэльса; повышение мотивации к изучению английского языка; развитие творческих способностей учащихся.

**Сценарий праздника "День дружбы". Классный час «Дружба начинается с улыбки»** (677639)

Гаврилова Т.В., *учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 281.*

Цель мероприятия: расширение знаний детей о взаимоотношениях людей; о дружбе.

**Сценарий праздника в начальной школе, посвященный Дню матери, "Моя мама лучшая"** (678205)

Котова Ю.В.

Представлен сценарий праздника в начальной школе, посвященный Дню матери.

**Сценарий проведения новогоднего турнира "Скоро-скоро Новый год!"** (677963)

Денисова Н.Т., *педагог-организатор, Внешкольная работа.*

Новогодний турнир предназначен для учащихся 2–3-х классов. Данный материал адресован педагогам-организаторам детского досуга, педагогам дополнительного образования детей, учителям начальной школы и призван оказать помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Предлагаемый сценарий носит познавательный и развивающий характер и направлен на знакомство учащихся с новогодними традициями России и стран мира, формирование толерантного отношения к культуре других народов.

**Сценарий проведения новогоднего турнира знатоков "Новый год — это время чудес!!!"** (678192)

Денисова Н.Т., *педагог-организатор, Внешкольная работа.*

Новогодний турнир знатоков подготовлен автором на основе познавательной литературы о традициях празднования Нового года и Рождества в России и странах мира и предназначен для учащихся 4–6-х классов. Данный материал адресован педагогам-организаторам детского досуга и педагогам дополнительного образования детей и призван оказать помощь в подготовке и проведении новогодних внеклассных мероприятий. Предлагаемый сценарий носит познавательный и развивающий характер и направлен на знакомство учащихся с новогодними традициями народов России и мира, формирование толерантного отношения к культуре других народов.

**Сценарий спектакля "Робинзон Крузо" на английском языке для учеников 4-го класса** (677144)

Москвитина Э.П.

Представлен сценарий спектакля "Робинзон Крузо" на английском языке.

**Сценарий спортивного праздника «Вместе с классной мамой»** (675307)

Якунина М.Р.

Цель мероприятия: повышать интерес детей и взрослых к занятиям физической культурой, пропаганда активного и здорового образа жизни.

**Сценарий торжественного вручения аттестатов в 9-х классах** (675097)

Иванова Л.Н.

Цель мероприятия: сохранить и продолжить традиций школы, организовать торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов. Задачи мероприятия: создать праздничную атмосферу для выпускников, родителей и педагогов.

**Сценарный план внеклассного мероприятия по английскому языку с элементами драматизации «Импровизация. Колобок спасает Рождество»** (678356)

Лебедева С.М., *учитель английского языка, МБОУ г.Иркутска СОШ № 10 им. П.А.Пономарева.*

Драматизация зарекомендовала себя как комплексный метод обучения иностранному языку и культуре, которая активизирует уже изученную лексику и коммуникативные навыки ребенка, привлекает предметы творческого цикла, такие как театр, музыка, рисование, художественный труд. Подобные сценарии рассчитаны на творческий подход со стороны учителей английского языка. В таких сценариях много стихов, песен, загадок, сценок из сказок, которые могут быть дополнены, заменены на новые или более подходящие. Данные разработки помогают в проведении праздников на английском языке как начинающим, так и опытным учителям!

**Творческий проект "Почему нужно любить чтение"** (676163)

Никирова О.Н.

В нашей школе проходит долговременный проект «Читай наша школа». Цель проведения проекта: пробудить интерес учеников к книге и убедить их, что чтение — это интересный и увлекательный досуг.

**Тема защиты Отечества в произведениях литературы, музыки, живописи "На Руси родной, на Руси большой не бывает врагу"** (677857)

Магнусова Н.В.

В преддверии юбилея — 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне мы обращаемся к героическим и незабываемым, к великим страницам летописи о стойкости и непобедимости русских воинов в борьбе с врагами.

**Урок "Осенний букет"** (676787)

Белобрагина Т.В., *преподаватель основ изобразительной грамоты, МАУ ДО "Детская школа искусств".*

Чтобы воспитать в ребенке чувство прекрасного, нужно научить его видеть и создавать эту красоту своими руками. Деятельность дошкольников по рисованию должна стать встречей с прекрасным: природой, человеком, миром искусства. Чем больше органов чувств участвуют в восприятии окружающего мира, тем полнее будет представления, более глубоким познание. Предлагаю педагогам использовать в работе с детьми нетрадиционную технику рисования «Отпечаток» листьев на бумаге. Материал ориентирован на детей 1 года обучения общеэстетического отделения ДШИ (5–6 лет), подготовительной группы детского сада (6–7 лет).

**Урок краеведения, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Кто помнит, тот не знает поражения, кто помнит, тот беспамятных сильней!»** (677329)

Федотова Е.А.

Цели и задачи урока: ознакомить учащихся с положением Бижбулякского района в годы ВОВ, с мобилизацией сил района на борьбу с врагом, с положением в сельском хозяйстве, с подвигами земляков на фронтах, структурирование последовательности перехода сельского хозяйства на военные рельсы; воспитание чувства гордости за доблестный труд советских граждан в годы войны, уважение к их самопожертвованию и героизму.

**Урок мужества "Мы вашей памяти верны"** (677074)

Малинина В.А., *учитель начальных классов, МБОУ "Средняя школа № 4 им. А.А.Леонова".*

Классный час проводится в формате Урока мужества с приглашением представителей старшего поколения. Цель урока: воспитание патриотизма, чувства гордости

за героическое прошлое нашего народа, о Великой Победе над фашистскими захватчиками, сохранение исторической памяти. Классному часу предшествует большая подготовительная работа под руководством учителя и родителей. Обучающиеся проводят исследовательскую работу, готовят рассказы о родственниках — участниках боевых действий, стихи, инсценировки, презентации о памятных местах родного края 1941—1945 гг.

#### **Урок по теме «Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор» (677100)**

Батчаева З.Х.

Цели урока: расширить знания учащихся о группах крови и их отличительных признаках; совместимости крови по группам; значении переливания крови и роли доноров в сохранении жизни и здоровья людей. Формирование умения: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.

#### **Уроки милосердия. Тема: «Родители и дети.**

##### **Семья — это остров заботы» (677830)**

Паршина Т.П.

Цели занятия: интегрировать знания детей о себе и своей семье, сформировать у учащихся чувство любви к близким людям, стремление помогать им во всем; стимулировать интерес учащихся к семейным традициям, к изучению своей родословной.

#### **Флешмоб как интерактивная форма самовыражения школьников (676078)**

Загвоздкина Г.Г.

Данные методические рекомендации помогут всем заинтересованным людям организовать флешмоб, и предназначены педагогам, педагогам-организаторам образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также тем, кто ищет новые пути и формы нестандартного самовыражения. Использование традиционных методов воспитательной работы не всегда позволяет достигнуть положительных результатов в социализации школьников. Поэтому педагогический коллектив и органы ученического самоуправления нашей школы продолжают поиск новых, действенных форм работы, направленных на привлечение внимания молодежи к актуальным социальным проблемам социума.

#### **Формирование естественно-научной грамотности средствами метапредметного курса (678379)**

Сергеева Г.Б., *учитель химии, МБОУ "Очерская средняя общеобразовательная школа № 1", г. Очеры Пермского края.*

Целью современного образования является формирование успешного человека — активного гражданина общества, способного к социальной адаптации, самообразованию и самосовершенствованию. Достижение этой цели возможно через реализацию ФГОС, который устанавливает требования к результатам обучающихся, в том числе и метапредметные, и ориентирует на формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Формирование информационной культуры нахимовцев-первокурсников средствами мультипликации (678412)**

Чаплинская О.А., *воспитатель учебного курса, Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище).*

Данная статья посвящена раскрытию особенностей и возможностей мультипликации в формировании информационной культуры нахимовцев первого курса. Авторы выделяют информационную культуру нахимовца из общей культуры личности, и определяют ее как комплекс знаний, умений, навыков, позволяющий свободно ориентироваться в образовательном пространстве. Одним из эффективных средств предлагается мультипликация как доступное и понятное первокурснику.

#### **Формирование навыков выражать мысли в работе с текстом (677894)**

Абирова К.М., *учитель (модератор) русского языка и литературы, Общая образовательная средняя школа № 72.*

Проблема нынешнего поколения — это говорить и излагать свою мысль. Высказывать свое мнение, вести дискуссию. Быть в активной деятельности со всеми. Проявлять эмоциональное желание в общении с людьми. Цель выучить умение использовать и соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю с помощью кластера, для создания конструкции предложения словесного пересказа текста. Таким образом подводим учащихся к схемам в работе с диаграммами и картой истории. Работа с постером по тексту.

#### **Формирование образовательных результатов на примере виртуальной экскурсии «История Красного яра» (678489)**

Диковская О.С.

Цель урока: ознакомление обучающихся с достопримечательностями — Триумфальная арка 375-летия Красноярска, памятник Андрею Дубенскому, часовня Параскевы Пятницы, характеризующими историю Красного яра.

#### **Формирование основ российской гражданской идентичности и социокультурной компетенции школьников при обучении английскому языку в рамках внеурочной деятельности. 3—6-е классы (675025)**

Колоскова О.А.; Пинчуков М.А., *учитель английского языка, МАОУ Домодедовская СОШ № 8;*

Рахимова Д.А.

В укреплении государственности и дальнейшего развития современного российского общества немаловажную роль играет формирование национально-гражданской идентичности. Осознавая важность формирования гражданской идентичности и социокультурной компетенции молодого поколения, каждый педагог ставит перед собой определенные цели и задачи.

#### **Формирование профессиональной воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища (675139)**

Лялин В.О., *Педагог дополнительного образования, ФГКОУ Ставропольское президентское кадетское училище.*

В статье рассматривается опыт по формированию основ профессиональной компетентности — как части системной военно-профессиональной работы в рамках учебного процесса с воспитанниками Ставропольского президентского кадетского училища. Ключевые слова: основы профессиональной компетентности, военный компонент в довузовском образовании, военная профориентация, программы военно-патриотической направленности.

#### **Экологическое краеведение. Речной круиз «Марьино—Коломна» (675008)**

Мацегора Т.Г., *учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной".*

Целевая аудитория, для которой предназначено это путешествие, по социальному статусу разнообразна, от школьников, студентов, людей со средним достатком до людей пенсионного возраста.

#### **Юбилей «Игры ума» (675426)**

Яхонтова Т., *Учитель истории и обществознания, ГБОУ Гимназия № 295.*

В этом году исполняется 15 лет интеллектуальному соревнованию старшеклассников — турниру «Игра ума». За эти годы сотни учащихся школ и гимназий Санкт-Петербурга стали участниками турнира. Можно подвести итоги, а заодно и поразмышлять о том, каково истинное предназначение системы образования.

# География

## **Билингвальное обучение географии в школе** (676554)

Гайсина Ф.Ф.

Актуальность билингвального обучения обусловлена тем, что иностранный язык рассматривается не только как средство коммуникации, но, как и инструмент познавательной деятельности, толерантности, интеграции в мировое сообщество. Под билингвальным или двуязычным обучением понимается такая организация учебного процесса, когда становится возможным (например, немецкий или французский как иностранный в России) использование более чем одного языка, как языка преподавания. Второй язык, таким образом, не только является объектом изучения, но и одновременно средством общения, язык преподавания.

## **Виртуальная экскурсия по памятным местам города Елизово Камчатского края** ★ (674959)

Федорева А.С., *учитель географии, МБОУ "Елизовская основная школа № 4", г.Елизово, Камчатский край.*

Цель: формирование у учащихся целостного представления о памятниках и памятных местах расположенных в черте города Елизово Камчатского края.

## **Внеклассное мероприятие «В царстве леса».** **4–6-е классы** (676650)

Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Цель: обобщение и закрепление знаний обучающихся о растительном и животном мире леса, об охране окружающей среды.

## **Географическая широта, географическая долгота, географические координаты** (677173)

Овсянникова О.Н.

Цель урока: формирование понятия географическая широта, долгота, географические координаты и умение их определять на географических картах, глобусе.

## **Географические информационные системы на уроках географии** (676837)

Шаданова И.П., *учитель биологии, МОУ СОШ № 14.*

Геоинформационная система — это компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на нашей планете. Технология объединяет традиционные операции по работе с базами данных (запрос, статистический анализ), с преимуществами полноценной визуализации и пространственного анализа, которые предоставляет географическая карта. Эти возможности отличают ГИС от других информационных систем, что обеспечивает их применение в широком спектре задач, связанных с анализом и прогнозом явлений событий окружающего мира, с осмыслением и выделением причинно-следственных связей в окружающей природной и социальной среде.

## **Глобальные проблемы. Ядерная катастрофа.** **10-й класс** ★ (678244)

Гургенко Е.К., *учитель географии, НОЧУ СОШ "Феникс".*

Представлена презентация по географии на тему "Глобальные проблемы. Ядерная катастрофа".

## **Дополнительный материал по теме страны Южной Азии. Индия** (675171)

Эргарт А.С., *учитель географии, МБОУ Киселевского городского округа "Основная общеобразовательная школа № 16".*

Индия — государство Южной Азии изучается в курсе географии 7-го класса «Материки и океаны». Данный материал содержит общегеографическую информацию о географическом положении, рельефе, климате, растительности и животных, населении, а также достопримечательностях и особенностях дорожного движения Индии. Задачей презентаций является визуальное дополнение теоретической информации о стране.

## **Европейский Север. Урок географии в 9-м классе** (677691)

Рудюк А.М., *учитель географии биологии, МОУ СОШ № 7.*

Цель урока: формирование знаний о географическом положении, административном составе, особенностях природных условий, ресурсов, роли Европейского Севера в хозяйственной и культурной жизни страны.

## **Интегрированный урок "География денежных знаков в математических вычислениях"** ★ (677195)

Ачох О.В., *Учитель географии, ФГБОУ ВДЦ "Орленок"; Болотова Ю.С., учитель математики, Школа ВДЦ "Орленок".*

Задачи урока: повторить и обобщить пройденный материал по темам: «Умножение и деление натуральных чисел», «Перевод единиц измерений», «Формулы скорости, расстояния, времени», закрепить специальные понятия, предусмотренные учебной программой и умело их использовать в конкретной ситуации; повысить мотивацию к изучению географии и математики; углубить знания и умения о географическом положении городов на карте, расстоянии на карте между географическими объектами, работе с контурными картами.

## **Интегрированный урок по географии и математике «Размещение предприятий с учетом математических знаний». 9-й класс** (676678)

Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6; Кузнецова Т.П., учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6.*

Урок разработан с целью: закрепить знания об отраслях промышленности, их значении в экономике России; показать факторы размещения промышленных предприятий на основе применения математических знаний; проверить умения решать практико-ориентированные задачи в измененной ситуации; выявить проблемы и перспективы развития отраслей на основе системно-деятельностного подхода и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

## **Интерактивный урок по южным материкам Земли. Игра «Знаешь ли ты южные материки».** **7-й класс** (677241)

Ширяева Е.Н., *учитель, МОУ СОШ № 15 г. Твери.*  
Представлена интерактивная игра по южным материкам Земли.

**Использование ИКТ и цифровой информации в урочной и во внеурочной деятельности** (677226)  
Юлдашбаева А.М.

В современном образовании использование информационно-компьютерных технологий отнюдь не дань моде, а необходимость, диктуемая развитием информатизации общества. «Компьютерные технологии в настоящий момент неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество». Как учитель — предметник я стараюсь использовать ИКТ, сайты сети Интернет в своей педагогической деятельности и во внеурочной деятельности.

**Камчатка — прекрасный край земли русской** ★ (675586)

Майорова Н.М., *учитель географии, МОУ Гимназия № 1.*

Представлена презентация по географии на тему "Природа и население Камчатки".

**Мастер-класс по теме «Работа с учебным текстом на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся»** (678284)

Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Цель работы: повысить мотивацию педагогов к овладению навыками работы с учебным текстом как одной из форм развития коммуникативных компетенций.

**Медиаурок «Внутреннее строение Земли». 5-й класс** (675473)

Томкевич О.Б., *учитель географии, МБОУ СОШ № 8.*

Цель урока: сформировать представление о внутреннем строении Земли.

**Методическая разработка урока географии "Европейский Юг — Северный Кавказ"** (677279)

Кутенкова О.А., *учитель географии, МКОУ "Вихоревская СОШ № 2".*

Цель урока: сформировать представления учащихся о Северном Кавказе.

**Методическая разработка урока по географии "Движение земной коры. Вулканизм"** (675868)

Исайкина Ю.Н., *учитель географии, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12».*

Цель урока: определять понятия «вулкан», «гейзер», выделяя их существенные признаки; извлекать информацию с физической карты мира о местоположении основных районов вулканов и гейзеров на Земле; выявлять закономерности расположения вулканов и гейзеров на земной поверхности.

**Мини-проекты на уроках географии** (675245)

Лисицына С.В., *учитель географии, МБОУ школа-интернат № 1.*

В статье представлен опыт использования мини-проектов на уроках географии для развития самостоятельности и креативности школьников, активизации творческой и познавательной активности учащихся.

**Население и страны Южной Америки** (675915)

Божанова Н.В.

Цели урока: изучить население Южной Америки, его расовый состав и размещение, происхождение и формирование современного населения материка; познакомиться с особенностями политической карты материка; определить основные государства; развивать умения работать с источниками географической информации, навыки анализировать и обобщать полученную информацию.

**Нравственное воспитание обучающихся в процессе обучения географии** (675557)

Трапезникова Л.М., *учитель географии, МБОУ СОШ № 24, г. Ангарск, Иркутская обл.*

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала в общеобразовательной школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития Российского общества. С одной стороны усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества. Поэтому особую актуальность в процессе реформирования сложившейся системы образования приобретает поиск эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование нравственных качеств учащихся.

**Обучающие задачи по географии, развивающие логическое мышление и умения работы с картами** (677603)

Попова Т.Я., *учитель географии, МАОУ "Лицей № 7".*

Представлены обучающие задачи по географии, развивающие логическое мышление и умения работы с картами.

**По следам открытий** ★ (676833)

Шарова Г.Н., *учитель географии, МБОУ "Лицей № 18".*

К уроку географии представлена презентация о том, как люди представляли Землю в древности и как были сделаны первые научные открытия в области географии.

**Почитатели Изых-хана** (674816)

Николаева М.Б., *специалист, Городской межнациональный центр.*

Республика Хакасия находится в юго-западной части Восточной Сибири. Хакасия граничит с Республикой Тува на юге, с Красноярским краем на востоке, с Кемеровской областью на западе и Республикой Алтай на юго-западе. И представить себе, что хакасы многочисленный народ, имеющий тюркские корни. Раньше их называли енисейскими тагарами. Родственными им являются алтайцы, шорцы, сибирские татары. Происхождение этого народа уходит в глубокую древность. Многие века их жизнь была тесно связана с религиозными культурами, построенными на взаимодействии с природой (горы, вода, огонь).

**Программа внеурочной деятельности "Юный географ-исследователь". 5-й класс** (675989)

Поликарпова Е.Е., *учитель географии, МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" Воскресенского муниципального района Московской области.*

Занятия внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» нацелены на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся, поможет привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

**Программа кружка "Практическая география". 9-й класс** (677542)

Бондарь И.Н., *учитель, ГБОУ Гимназия № 1926, г. Москва.*

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Цель курса: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образцах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыки работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

**Проект «Геоэкологическое краеведение в школьном курсе географии и во внеурочное время» (675444)**

Лисицина О.В.

Цели данного проекта: разработка научно-методических основ регионального компонента геоэкологического образования и реализации его в системе школьного образования (на примере Ставропольского края и Арзгирского района); формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся.

**Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества знаний по географии (678087)**Куриленко Ж.В., *учитель географии, МАОУ СОШ № 38.*

Основная цель применения метода проектов на уроках географии — самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем и нахождение путей решения этих проблем. Темы проектных работ в основном выбирает учитель, например у нас в центре они уже включены в календарно-тематическое планирование. Бывает и такое, что ученик сам проявляет желание в выборе интересующей его темы и самостоятельно над ней работает.

**Производство бумаги на территории Иркутской области ★ (678105)**Панина Е.И., *учитель географии, МБОУ СОШ № 46, г.Братск, Иркутская обл.*

В Иркутскую область и всю Сибирь в целом бумагу поставляют из других регионов России (Коряжма, Сыктывкар). Хотя в нашем городе есть все ресурсы для изготовления бумаги. Поэтому целесообразно было бы модернизировать существующее производство целлюлозы на производство бумаги. Тогда мы сможем обеспечивать бумагой весь Сибирский регион, и бумага станет для сибиряков доступнее, за счет уменьшения на нее цены.

**Происхождение муссонов и их типы (676626)**Соколова И.Н., *учитель географии, МБОУ "СОШ № 66".*

С различием в нагревании и охлаждении материков и океанов связано возникновение муссонов. Муссоны — воздушные течения, меняющие 2 раза в год (от зимы к лету и от лета к зиме) направление на противоположное. Летом и зимой они очень устойчивы, в переходных сезонах устойчивость муссонов нарушается. Слово муссон происходит от арабского «маусим» или малайского «монсин», то есть сезон. Возникают муссоны в полосе, пограничной между материками и океанами, там, где контрасты давления особенно велики.

**Промежуточное тестирование по географии.****10-й класс (675006)**Мацегора Т.Г., *учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной".*

Представлено два теста для промежуточного тестирования по географии в 10-м классе.

**Путешествие по континенту Южная Америка ★****(677914)**Чихирникова И.В., *учитель географии, МАОУ СОШ № 1.*

Цель урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Южная Америка».

**Рабочая программа по географии. 9-й класс****(ФГОС) (677441)**Батура И.С., *учитель биологии и географии, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Поканавская СШ".*

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии в школе

позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

**Развитие познавательного интереса на уроках географии (674784)**Дутчак О.В., *учитель географии, ГБОУ Школа № 118.*

Как провести урок успешно? Как заинтересовать каждого ученика? Как развить познавательные способности и как привить поисковую деятельность? Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение — ведущий принцип психологии. Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной деятельности.

**Разработка туристического маршрута для школьников г. Белебей-Бунинский лес (676728)**Хабибрахманов Д.Ф., *учитель географии, МАОУ "Татарская гимназия г. Белебей"РБ.*

Цель исследования: разработка туристического маршрута, удовлетворяющего потребности учащихся Белебейского района в расширении кругозора, знакомства с природными условиями нашего района.

**Разработка урока "Движения вод в океане"****(677769)**

Касенова Р.М.

Цель: классифицировать и объяснить причины движения вод, раскрыть значения и закономерности движения океанических вод.

**Разработка урока по географии "Животный мир Австралии". 8-й класс (677966)**Савенко Е.В., *заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог, ГКОУШИ г. Поронайска.*

Данная работа предназначена для изучения материала по теме «Животный мир Австралии». Урок построен на деятельной основе с использованием информационных технологий. Используются медиапродукты, разработанные учителем на основе новых мультимедийных средств: тестеров, ИД, видеоролик, которые придают уроку интерактивный характер. Применение медиапродукта повышает эффективность восприятия информации, способствует развитию аналитико-синтетического мышления, организации самоконтроля.

**Разработка Фонда оценочных средств по географии (677078)**Лунева И.М., *учитель географии, Приаргунская общеобразовательная школа, Забайкальский край.*

Каждому новому этапу развития общества соответствуют новые задачи образования. Именно общество определяет тот социальный заказ, который выполняет школа. В связи с внедрением ФГОС третьего поколения изменились требования к общему уровню образованности, культуры, компетентности обучающихся. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление форм, методов и содержания образования. Одним из таких требований, является требования к оцениванию качества освоения образовательной программы.

**Рациональное использование и охрана рекреационных ресурсов в регионах России ★****(678497)**Макарова К.А., *учитель географии, методист, педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.*

Туризм во многих странах мира динамично развивающаяся отрасль. У России есть все предпосылки для развития различных видов туризма. Данный материал на уроках географии, экономики в 9–10-х классах,

на занятиях внеурочной деятельностью позволит познакомить учащихся с терминами «рекреационные ресурсы», «охраняемые территории», «экологический туризм», а также рассмотреть взаимосвязь между сохранением уникальной природы и развитием хозяйственной деятельности, позволит вместе с учениками подумать, как достичь баланса в триаде «природа — человек — общество».

#### **Рельеф суши. Равнины и горы. 6-й класс** (677432)

Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Цель урока: выявление особенностей форм рельефа суши.

#### **Решение практико-ориентированных задач с помощью сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения** (676690)

Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6*; Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6.*

В современных условиях интеграции в науке, технике и политике, образование не остается в стороне от этих процессов. Занимаясь совместной проектной деятельностью, авторы статьи пришли к созданию цикла интегрированных уроков «математика + география». Реализация данной интеграции происходит на базе региональной инновационной площадки: «Формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения».

#### **Самообучение старшекласников в общеобразовательной школе** (678438)

Яковлев Н.А.

Сегодня большинство педагогов согласны с тем, что цель школьного образования — не передача готового культурного и социального опыта (пусть даже в «хороших» технологиях), а формирование способностей, умений и навыков самостоятельной образовательной учебной деятельности.

#### **Северная Двина — жемчужина севера** ★ (676152)

Голубева М.В.

Северная Двина — символ русского Севера. Река Северная Двина сформирована в результате слияния двух других водных артерий.

#### **Способы изображения земной поверхности** ★ (675238)

Булыгина Л.Н., *учитель географии, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1551".*

Цели и задачи урока: сформировать понятия: «относительная высота», «абсолютная высота», «геодезия», «нивелир»; продолжить формировать навыки работы со схемами и рисунками; способствовать формированию интереса у учащихся к изучению литосферы.

#### **Творческие задания на уроках географии** (677991)

Чернышова Н.Н., *Учитель географии и биологии, МБОУ СОШ 99 г. Воронеж.*

В своей работе при обучении географии курса я делаю акцент на творческие задания, потому как они способствуют развитию творческой деятельности, творческого потенциала обучающихся. Творческие задания стимулируют интерес учащихся к предмету, способствуют развитию навыков индивидуальной и коллективной деятельности, приводят к более глубоким знаниям учащихся и приобретению метапредметных навыков. Творческие задания одна из видов педагогической технологии.

#### **Тема урока: "Рельеф суши. Равнины и горы". 6-й класс** (678282)

Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Цель урока: выявление особенностей форм рельефа суши.

#### **Технологическая карта урока по географии «Что я знаю о литосфере» в 6-м классе в соответствии с ФГОС** (677028)

Колбина Н.Ю., *учитель географии, МКОУ СОШ № 14, г. Слободской, Кировской области;*

Морозова Л.В., *учитель географии, МКОУ СОШ № 14 г. Слободского Кировской области.*

Цель урока: Повторить материал по теме «Литосфера Земли».

#### **Технологическая карта урока-игры «Погода». 5-й класс** ★ (676261)

Матвиенко Л.А.

Цель урока: формирование понятия «погода», знакомство с элементами погоды и причинами ее изменения.

#### **Типы растительного покрова Восточной и Северной части Южной Америки** (678288)

Даулетшин И.К.

Даны описания типов растительного покрова Восточной и Северной части Южной Америки.

#### **Углубленное изучение географии в школе** (675574)

Романова А.М., *МБОУ Лицей № 22 «Надежда Сибири», учитель географии.*

В соответствии с учебным планом, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания повседневно необходимы людям в профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны и пр. Курс углубленного изучения предмета, лежащий на стыке географии и региональной экономики, поможет дать ответы на эти вопросы.

#### **Урок географии "Животный мир России". 8-й класс** (675539)

Дерябина О.Г., *учитель химии и географии, МОУ "СОШ № 1 г.Коряжмы".*

Цель урока: сформировать представление о животном мире России.

#### **Урок географии "Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО"** (675230)

Польгалина И.А.

Урок проводится с целью расширения географической картины мира детей, помощи ребятам в ориентировании в мире непреходящих ценностей — уникальных географических объектов планеты — объектов Всемирного наследия человечества.

#### **Урок по теме "Строение атмосферы". 6-й класс** (676670)

Ознобихина Н.Г., *учитель географии, Сургутский естественно-научный лицей.*

Цель. после изучения данной темы, учащиеся смогут: называть состав атмосферы, ее строение; объяснять значение атмосферы для жизни.

#### **Уроки географии и патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями** (677569)

Фархудинова Н.В., *учитель, ГКОУ СО*

*"Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы".*



При специально организованном обучении на уроках географии формируется интерес к изучению своего родного края, своей страны и как следствие воспитывается любовь к своей Родине. Чтобы воспитать чувство любви к Родине, необходимо ее знать. А ведь известно, что любовь к большой Родине начинается с любви к малой Родине — своему родному уголку.

**Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся** (677370)

Арзыева В.В., *учитель английского и немецкого языков, МБОУ "Бардымская СОШ № 2"*.

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

**Экологическое воспитание обучающихся в работе школьного объединения «Лесной патруль»** (676779)

Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Актуальность данной темы помогла выдвинуть гипотезу: если использовать различные формы и методы экологического воспитания во внеурочное время, это будет способствовать формированию экологической культуры личности.

**Экологическое краеведение. Речной круиз «Марьино—Коломна»** (675008)

Мацегора Т.Г., *учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной"*.

Целевая аудитория, для которой предназначено это путешествие, по социальному статусу разнообразна, от школьников, студентов, людей со средним достатком до людей пенсионного возраста.

**Элективный курс по географии "Страны нового зарубежья"** (677342)

Ширяева Г.С., *учитель географии, МБОУ СОШ № 2 с. Новобелокатай.*

Содержание элективного курса позволяет расширить и углубить знания учащихся о странах нового зарубежья: особенностях географического положения, демографическом положении, хозяйстве. Курс «Страны нового зарубежья», представляется необходимым, так как этой теме в обязательной программе географии 9-го класса уделяется всего 1 час, а этого явно недостаточно для формирования представления о странах-соседях России и о взаимоотношениях России с новыми независимыми государствами.

# Дополнительное образование

## **Актуальность обучения танцам** (675959)

Петрова М.Г.

Человек, занимающийся танцами, укрепляет здоровье, формирует красивую осанку, развивает аэробную возможность организма, внутреннюю координацию движений за счет увеличения скорости нервно-психических процессов, повышает устойчивость вестибулярного аппарата, быстроту реакции, расширяет представление о двигательных возможностях собственного организма. Танец развивает гибкость, подвижность в суставах, что является мощным профилактическим средством многих заболеваний опорно-двигательного аппарата.

## **Актуальность проблемы сбалансированного питания** (674998)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.*

Практическое решение проблемы сбалансированного питания лежит на пути создания рационов, продуктовый состав которых содержит достаточное или даже повышенное количество незаменимых питательных веществ. Другой путь решения этой задачи — изготовление промышленных продуктов, обогащенных ингредиентами (белками, витаминами, фосфатами, микроэлементами и др.). Разработана рецептура и технология приготовления целого ряда биологически сбалансированных сочетаний пищевых веществ (энпитов).

## **Беседа-концерт "Играй — баян, звени — гармонь и восхищай — аккордеон"** (675492)

Азеева Е.Р., *преподаватель, МАУДО Свердловская ДШИ.*

У каждого народа есть свой особо любимый им народный инструмент. В России такими инструментами по праву считаются баян и аккордеон. Несмотря на свою популярность во многих странах, эти инструменты прочно заняли свое место в ряду русских народных инструментов. И хотя биография баяна-аккордеона значительно короче, чем у большинства других инструментов, страницы ее наполнены интересными событиями и фактами истории музыкальной культуры русского народа от прошлого века до наших дней.

## **Визитка литературного музея Галимджана Ибрагимова** (676179)

Агзамова Д.Р., *педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова" г.Казани.*

В 2018 году прошел городской смотр-конкурс краеведческих и этнографических музеев, посвященный 100-летию ТАССР «Мой край родной, республика моя». Музейный актив «Молодые сердца» под руководством п.д.о. Д.Р.Агзамовой занял второе место в районном этапе конкурса, который проходил в «Доме детского и юношеского туризма и экскурсий». Одним из этапов конкурса была визитка музея.

## **Вклад российских музыкантов в детскую педагогику** (672907)

Прозорова М.В., *педагог дополнительного образования, ОЧУ "Газпром-школа".*

Русская фортепианная школа очень богата своими традициями. Рассказать сразу обо всем сейчас просто невозможно. Но мы обратим внимание на первые годы обучения. А именно на опыт работы с начинающими. Обратимся к самым известным из учителей.

## **Влияние антигравитационной йоги (йога в гамаках) на организм детей с ограниченными возможностями здоровья (6,5—16 лет)** ★ (677653)

Сальникова Н.В., *учитель физической культуры, ГБОУ г. Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г.Москвы.*

В данной статье рассматривается наблюдение за детьми с ОВЗ, которые занимались антигравитационной йогой в период прохождения реабилитации (24 дня, 7 занятий). Наблюдается и исследуется влияние упражнений (асан, поз) на организм детей.

## **Дела давно минувших дней...** (678365)

Филянова О.Г., *педагог дополнительного образования, ГБОУ гимназия № 406.*

Зачем нужны традиции? Для чего нужно изучать культуру, фольклор своей страны и нужно ли это вообще? Не является ли обращение к своим истокам, привязанность к национальным праздникам признаком некоей архаичности взглядов и ретроградностью?

## **Дополнительная общеобразовательная программа кружка технической направленности «Лего-мастер»** (676999)

Жовкляя О.Н., *Воспитатель, МДОУ № 14 "Маленькая страна".*

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования LEGO и Magformers.

## **Дополнительная общеразвивающая программа по легкой атлетике для девочек 7—8 лет** (675005)

Сухомлинова О.Н., *инструктор-методист, МБОУ Тацинская ДО ДЮСШ.*

Здоровый образ жизни — это форма и способы повседневной жизни человека, которые приводят к совершенствованию резервных возможностей организма, успешному выполнению сознательной и профессиональной функции, способности к профилактике наиболее распространенных заболеваний. На тренировках под руководством тренера-преподавателя идет развитие и совершенствование выносливости, ловкости, быстроты, силы и гибкости. Школьный возраст — это самое благоприятное время воспитания перечисленных качеств. Улучшение этого времени трудно, а иногда и невозможно наверстать в будущем. Поэтому от тренера-преподавателя зависит очень многое. Его знания возрастного-половых, психических и индивидуальных особенностей учащихся, владение методикой и средствами развития физических качеств, заинтересованность в своем труде — залог успешной профессиональной деятельности.

**ДШИ.онлайн — решение, которое способно изменить подход подростков к традиционной культуре** (677964)

Ханнанов А.Д.

Интернет стал важным фактором эстетического развития детей через сообщества с использованием технологичной сетевой влечения в социальных сетях. С другой стороны, ценности традиционной культуры мало представлены в сети, здесь низка активность художественной педагогики.

**Занятия жителей Владимирского края** ★ (676552)

Степанова В.С., педагог дополнительного образования, МАУДО "ДЮТ".

Цели занятия: через знакомство с традиционными промыслами жителей Владимирского края, способствовать воспитанию любви и интереса к традиционной русской культуре. Задачи: познакомить детей с традиционными промыслами Владимирской земли: ткачество, стеклотелле, лаковая миниатюра, иконопись.

**Знаменитая ленинградка** (677108)

Кириченко М.С., преподаватель теоретических дисциплин, заместитель директора по УВР, МБУДО "ГДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова".

Статья, посвященная Симфонии № 7 «Ленинградской», является частью музыкально-литературной композиции о творчестве Д.Д.Шостаковича.

**Игра как важное средство воспитания детей дошкольного возраста** (676679)

Дударева Л.А., Педагог Дополнительного образования, МБУ ДО г. Астрахани "ЦДО № 1".

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать. Педагогически грамотно организованная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий. Помните, что эти игры должны приносить радость и внушать детям уверенность в своих силах.

**Идеи математики и этноматематики в культуре Донского края** ★ (677885)

Шейко Е.В., Учитель математики, МОБУ СОШ N 6; Иванова Е.Ю., учитель истории, МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог.

В последнее время идет падение интереса обучаемых (во всем мире) к математике. Причина заключается в том, что школьная математика не использует, более того, сознательно игнорирует элементы общей культуры, которые имеют математическую основу; нет связей с культурными традициями, техническим и духовным творчеством народа, проживавшего и проживающего на данной территории. Тем более сейчас стоит вопрос о практико-ориентированном направлении.

**Изготовление традиционных кукол-оберегов как часть русского народного промысла в объединении «Мягкая игрушка»** (677743)

Лунёва С.Н., методист, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи "Гармония" муниципального образования города Братска.

Я работаю по программе «Мягкая игрушка», в которой есть раздел «Куклы». Материал программы распределен на 3 года обучения и связан между собой изготовлением тряпичных кукол-оберегов разного вида. Куклы-обереги принято считать достоянием прошлого. Но на самом деле эти особые рукодельные куклы могут послужить нам и сегодня. Мы с девочками на занятиях

делаем кукол на праздники, важные события и по другим особым причинам.

**Интегрированное внеклассное мероприятие для 7—9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., Учитель физики, МБОУ "Гимназия № 5"; Белякова В.А., учитель биологии, МБОУ "Гимназия № 5" г. Рязань.

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра сопровождается компьютерной презентацией. Игру можно проводить для детей практически любого возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

**Интегрированное занятие "Дом без кота — это дом скряги"** (673774)

Свидрицкая Е.С., педагог дополнительного образования, МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества" города Новошахтинска; Новак И.П., педагог, МБУ ДО ЦРТДиЮ, Ростовская область г. Новошахтинск; Пимахина Н.С.

Программное содержание: побуждение к соблюдению принципов нравственности и морали по отношению к бесправным животным; расширять знания детей о жизни домашних животных; сформировать нравственную позицию ребенка в его отношении с животными; вызвать у детей стремление задуматься о возможности помочь бездомным животным; посредством художественных приемов развивать интерес к животным.

**История искусств: Леонардо Да-Винчи** (674984)

Мукаева Л.Ш.

Материал знакомит учащихся с Леонардо Да-Винчи и его изобретениям и произведениями искусства.

**К 60-летию Всероссийского научно-методического семинара «Передовые идеи в преподавании математики в России и за рубежом»** (678411)

Романова Н.В., учитель математики, Московская международная Школа.

Данный семинар уже 60 лет является площадкой для работы единомышленников: от ученых с Именем до рядовых представителей профессии, которые могут поделиться своим мнением о том какие новации работают, а какие еще нужно привносить и продвигать. Наш семинар — это всегда популяризация педагогики в целом и преподавания математики в частности. Наш семинар востребован среди московских участников, и участников из других городов и даже стран.

**Клад кота Леопольда. Дифференциация [Л] [Л']** ★ (676161)

Макарова Т.В., педагог дополнительного образования, МБУ ДО г. Астрахани "Центр дополнительного образования № 1", Астраханская область. Работа посвящена дифференциация [Л] [Л'].

**Комплексный характер инноваций на занятиях хореографического коллектива «Аура-DANCE» и эстрадного вокального ансамбля «Живой звук» Лицея № 36 ОАО «РЖД»** (675506)

Таборова Н.В.

Поскольку дополнительное образование нашего лицея работает в разных направлениях, то и педагоги применяют разнообразные технологии на своих занятиях, которые максимально развивают творческие способности ребенка, содействуют становлению учащегося как личности, вызывают интерес учащегося к познанию окружающего мира.

**Конспект занятия "Я — главный хранитель своего здоровья"** (675891)

Шандыба Е.Ю.

Программа направлена на воспитание у учащихся ответственности за собственное здоровье и формирование принципов здорового образа жизни, создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации, адаптации к жизни в обществе; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формирование и развитие творческих способностей детей.

**Конспект занятия по тестопластике  
"Хантыйские девочка и мальчик" (677707)**

Шигабутдинова В.В.

Цель: научить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика), а так же закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки);

**Конспект занятия: «Ананас в технике ажурного жгута» ★ (675465)**

Маланина Л.Н., педагог дополнительного образования, МБУ ДО Дом детского творчества Карасукского района Новосибирской области.

Данный конспект — одно из вводных занятий темы «Жгуты» (второй год обучения), где воспитанники изучают основные техники плетения жгутов, выполняя миниатюры. Материал может быть интересен учителям начальных классов, учителям технологии, педагогам дополнительного образования, любителям бисероплетения.

**Конспект к празднику в ДОУ, посвященному флагу Российской Федерации (676124)**

Карлсен М.А., логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.

Представлены два видео к празднику в ДОУ, посвященному флагу Российской Федерации.

**Конспект родительского собрания на тему "Как помочь ребенку стать внимательным?" (675261)**

Зимоглядова О.А., учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения "Городская физико-математическая школа"; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.

Не умея быстро сконцентрировать свое внимание, zapomнить нужное и отсеять второстепенное, ребенок просто «дрейфует» в безбрежном информационном море. То, что внимание детей необходимо развивать, не требует доказательств. Но как это делать? Ответить на этот вопрос поможет материал данной статьи, содержащий игры и упражнения для развития внимания, а также рекомендации для учащихся и их родителей по развитию устойчивого внимания.

**Конспект родительского собрания на тему "Родителям об особенностях памяти младшего школьника" (675285)**

Зимоглядова О.А., учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения "Городская физико-математическая школа"; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.

Качество закрепления знаний и навыков зависит от работы памяти. Актуальность проблем запоминания в современном мире, с постоянно увеличивающимся объемом материала не подлежит сомнению. Именно от организации материала в памяти зависит возможность его быстрой актуализации, извлечения. Ведь информация воспроизводится в той связи, в какой она первично формировалась. Качество закрепления знаний и навыков зависит от работы памяти.

**Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в санаторных условиях (676123)**

Карлсен М.А., логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.

У детей с нарушениями речи ведущая деятельность — ИГРА. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широким использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами

**Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ посредством правополушарного (интуитивного) рисования (677970)**

Седова Е.В., воспитатель, МДОУ детский сад № 73.

Дети с ОВЗ достаточно сложны в процессе обучения. Среди обучающихся высокий процент детей с нарушением психоэмоционального развития. У таких детей, как правило, быстрая утомляемость, пониженный фон настроения, наличие низкой самооценки, страхов, повышенного уровня тревожности, неуверенности в своих силах.

**Краткие методические рекомендации к занятиям по внеурочной деятельности "Литературная гостиная" (675783)**

Матвеева И.О., учитель начальных классов, ГБОУ "Школа № 1384 имени А.А. Леманского" города Москвы.

Проблема развития языкового творчества и речевой креативности детей является актуальной на протяжении многих лет ввиду того, что речь является важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, служит основным каналом приобщения ребенка к ценностям духовной культуры, выступает необходимым условием воспитания и обучения, является основой всякой умственной деятельности. Речь охватывает все учебные дисциплины образовательного процесса, без создания «продукта» речевой деятельности не мыслим ни один урок. Овладение умением создавать «продукт» речевой деятельности входит в группу важнейших образовательных задач.

**Мастер-класс "Игра — дело серьезное!" (677094)**

Мыкыртычева Л.К., методист Учебно-методического центра, МАУ ДО Ставропольский Дворец детского творчества.

Цели мероприятия: содействовать формированию у участников мастер-класса потребности использования в своей работе современных игровых технологий.

**Методическая разработка занятия по теме "Мой дом" (677080)**

Казачкова А.В.

Цель разработки: организовать деятельность учащихся на закрепление лексики по темам «Одежда», «Мой дом», выработка знаний, умений и навыков в области чтения, аудирования по теме.

**Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)**

Мойчук С.И., учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.

Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

**Новая жизнь старым журналам (676589)**

Герасимова Д.В., педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования "Центр творчества и развития № 1".

Пока газета свежая, ее читают или хотя бы смотрят картинки. Но потом она устаревает и становится никому не нужной. Таких газет или журналов, которые уже все прочитали и изучили, очень много и почти все они по истечению своего выпуска оказываются на городских свалках, а это в свою очередь вредят экологии города, региона и стране.

**О некоторых факторах, влияющих на развитие интереса к занятиям музыкой у детей, как показателе успешной деятельности педагога** (678501)

Ботикова С.В., *заместитель директора по УВР, МБУ ДО ДШИ п. Строитель.*

Цель данной работы — вынести некоторые правила, которые будут залогом успешной деятельности педагога в стимуляции желания заниматься музыкой, увлечения музыкальным искусством, создании благоприятных условий при обучении детей музыке. Для этого необходимо выяснить причины, которые вызывают нежелание ребенка заниматься музыкой, выяснить, каким образом педагогическая деятельность влияет на развитие и эмоциональное состояние ученика в процессе обучения, и, чем необходимо руководствоваться педагогу для успешной работы.

**Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Тема: «Стерелизация»** (678491)

Климова М.С., *преподаватель, ГПОУ ТОМК (Узловский филиал).*

Знания, полученные обучающимися на данном занятии, помогут в освоении профессионального модуля, в овладении обучающимися видами профессиональной деятельности — решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, которые являются основой их будущей профессиональной деятельности как медицинских работников.

**Организация деятельности школьного медицентра: проектная технология в детской журналистике** (678157)

Тетерина Т.М., *учитель английского языка, МОУ Култаевская СОШ.*

В начале 2011—2012 учебного года передо мной встала задача организовать кружок журналистики для разработки и реализации общешкольного медицентра — школьная газета. Хотелось наполнить нашу школьную жизнь чем-то новым. Появились и активисты из числа старшеклассников, которые тоже загорелись этой идеей — создание своего СМИ. Эту задачу удалось решить в рекордно короткие сроки, во многом благодаря использованию проектной технологии в детской журналистике. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся; решение какой-либо проблемы; осязаемость результатов выполняемых проектов, то есть на получение конкретных результатов, готовых к внедрению.

**Открытый урок концертмейстера т.т. "Эдельвейс" Дома детского творчества г. Удомля в классе народного танца. Тема урока «Особенности работы концертмейстера-аккордеониста в классе народного танца»** (676547)

Ильина В.А.

Цель урока: показ особенностей работы концертмейстера-аккордеониста с воспитанниками т.т. «Эдельвейс» в классе народного танца.

**Отчет по лабораторным работам по дисциплине ОП.10. Численные методы. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Тема: «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel»** ★ (674716)

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".*

Представлены отчеты по лабораторным работам по теме «Приближенные решения алгебраических

и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel».

**Педагог и семья в работе системы дополнительного образования** (678400)

Дударева Л.А., *Педагог Дополнительного образования, МБУ ДО г. Астрахани "ЦДО № 1".*

Одним из важных социальных институтов является семья. Но учитывая реалии современности она, к сожалению, находится в достаточно не устойчивых и сложных жизненных условиях и не простом этапе своего развития. В результате довольно часто, в семьях с детьми, возникают воспитательные родительские просчеты, которые в дальнейшем педагогам, психологам приходится исправлять. Поэтому взаимодействие с родителями учащихся является важной психолого-педагогической функцией профессиональной деятельности учителя. Именно учитель может помочь родителям разобраться в возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка, оказать помощь в решении различного рода проблем, которые возникают между родителями и детьми.

**План тематических (краеведческих) экскурсий по району Ясенево, ЮЗАО** (675726)

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина, г. Москва.*

Представлены три тематических экскурсии по району Ясенево г. Москвы.

**План-конспект занятия по предмету "Изобразительное искусство". Тема занятия: "Восточное чаепитие"** (675202)

Ганюшкина Э.А., *педагог дополнительного образования, МУДО "Дворец детского (юношеского) творчества", г. Люберцы Московской области.*

Задачи: сформировать образные представления о материальной и духовной культуре мусульманских этносов, выраженной в предметной (вещной) форме и в традиции; ознакомить с особенностями конструкции национальной посуды ближневосточных и среднеазиатских этносов; закрепить и обобщить знания о выполнении натурального этюда.

**План-конспект занятия по предмету "Изобразительное искусство". Тема: "Загадочный Джинн из лампы"** (675347)

Ганюшкина Э.А., *педагог дополнительного образования, МУДО "Дворец детского (юношеского) творчества", г. Люберцы Московской области.*

Цель: создание иллюстрации к арабской сказке «Волшебная лампа Алладина». Задачи: познакомить с арабской сказкой через прием художественной интерпретации; с разновидностями иллюстраций в книжной графике; развить композиционные навыки; совершенствовать умения пользоваться художественными материалами в смешанных техниках.

**План-конспект открытого урока "Разнообразные формы работы на уроке сольфеджио в 3-м классе"** (677889)

Смирнова В.А., *преподаватель теоретических дисциплин, МБУ ДО "Детская хоровая школа "Подлитки" им. Б.А. Толочкова".*

Цель урока: показать разнообразие методов, приемов, и форм работы, способствующих применению знаний, умений и навыков, полученных на уроке сольфеджио при чтении с листа и разучивании хоровых партий (партиур).

**План-конспект пленэрного занятия "Образ мечети"** (675394)

Ганюшкина Э.А., *педагог дополнительного образования, МУДО "Дворец детского (юношеского) творчества", г. Люберцы Московской области.*

Цель занятия: обучить выполнению акварельных набросков и зарисовок образа мусульманской архитектуры в условиях городской среды.

**«Подарок для мамы». Конспект НОД по рисованию с использованием техники «узелковый батик»** (676923)

Пономарева И.В., Педагог дополнительного образования, МБДОУ Д/с № 14 "Светлячок", г. Химки.

Цель: формирование навыков изобразительной деятельности у дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования. В преддверии 8 Марта, я с детьми начала делать подарки для мам — разноцветные салфетки, сделанные узелковой техникой. Занятия проводятся с небольшой группой детей (4-5 человек).

**Положение муниципального конкурса «Это гордое звание — талалихинцы!» среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Домодедово** (676215)

Кармышева М.В.

Конкурс «Это гордое звание — талалихинцы!», посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Виктора Талалихина, проходит среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Домодедово.

**Презентация "Игротерапия в логопедии"** (676121)

Карлсен М.А., логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.

На своих занятиях я использую игры, которые предложили Т.А.Воробьева и О.И.Крупенчук, С.В.Исханова. Дети с удовольствием играют и развиваются. Игры помогают разнообразить виды деятельности на занятиях, развивают общую и мелкую моторику, обогащают словарный запас, активизируют внимание. Игры с мячом любят гиперактивные детям, т.к. происходит выплеск эмоций.

**Презентация к мастер-классу "Славянские куклы-обереги"** (674685)

Дерюгина С.В., педагог дополнительного образования, Марксовская специальная общеобразовательная школа закрытого типа.

На протяжении тысячелетий ни один дом на Руси не обходился без оберегов. Люди верили, что обереги охраняют их от болезни, "дурного глаза", хищных зверей, стихийных бедствий и разных напастей.

**Программа кружка "Практическая география". 9-й класс** (677542)

Бондарь И.Н., учитель, ГБОУ Гимназия № 1926, г. Москва.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Цель курса: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образцах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

**Программа курса "Школа начинающего педагога"** (675608)

Кочкина М.В.

Представляем вашему вниманию программу курса «Школа начинающего педагога». Настоящая программа была разработана в организации дополнительного образования и может служить основой для разработки подобной программы для учителей и педагогов в организациях общего образования. Программа представляет собой комплекс занятий и методических мероприятий, предназначенных для педагогов дополнительного образования, работающих в образовательной организации первые два года — выпускников организаций профессионального образования или специалистов, пришедших в дополнительное образование из других сфер профессиональной деятельности.

**Программа профессиональной пробы "Психолог"** (676244)

Семёнова Т.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ СШ № 6.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Представленная программа профессиональной пробы «Психолог» призвана дать обучающимся общее представление о профессии «Психолог», помочь разобраться в «плюсах» и «минусах» этой деятельности, «нарисовать» целостную картину сфер применения данной профессии, осветить вопросы, связанные с ее получением. Особенностью программы профессиональной пробы является создание условий для практической деятельности по профессии «Психолог», где педагог выполняет функцию «навигатора», а обучающиеся самостоятельно повсюду большинство тренировочных упражнений и их интерпретацию.

**Программа элективного курса по химии «Химия и медицина». 9-й класс** (677311)

Степанова Т.А., учитель химии, МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинина.

Программа элективного курса «Химия и медицина» предназначена для учащихся 9-х классов и носит межпредметный характер, рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю.

**Проект "Вся Россия просится в песню" ★** (678403)

Григорьева Е.А., учитель музыки, ГБОУ Школа Перспектива.

Цель проекта: приобщение к русскому народному культурному наследию посредством песни, отражающей многовековую историю страны, беды и чаяния, тончайшие оттенки человеческих переживаний.

**Проект "Защитим природу вместе: о "А" до "Я" (две серии рабочих тетрадей для первоклассников)** (675670)

Смолик Е.В., учитель биологии, МБОУ "Котельниковская средняя общеобразовательная школа № 3".

Цель работы: создание условий (выпуск рабочих тетрадей) для повышения уровня экологической культуры обучающихся (знакомство с растениями Красной книги Московской области) через развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Задачи: исследовать информационные источники на предмет плагиата и изучить сайт Красной книги Московской области по своему растению и животному; разработать шаблон рабочих тетрадей; выпустить рабочие экземпляры тетрадей и презентовать их перед классом; провести эксперимент среди первоклассников и итоговую викторину; проанализировать результаты и сделать выводы, и представить проект на школьной конференции.

**Проектирование в разделе «Художественные ремесла» по теме «Лоскутное шитье по шаблону объемных фигур»** (676869)

Давлетшина Г.А., учитель, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска", Республика Татарстан.

Урок разработан в помощь учителю по разделу «Художественные ремесла» для закрепления полученных за курс обучения навыков и умений и использовании их в изготовлении конкретного изделия, опираясь на изученный ранее учебный материал, с целью организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта. Данную разработку можно применить как на уроках, так и в кружковой и внеурочной деятельности.

**Проектная деятельность. Если любишь свое дело, сложных задач не бывает — бывают только интересные дела** (674838)

Ярова Э.К., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 3"*.

Новые стандарты поставили перед педагогами новые задачи: создание обучающей среды, которая мотивирует воспитанников добывать и обрабатывать информацию самостоятельно. Решение таких задач вызвало необходимость использования в работе новых педагогических подходов и новых технологий. Моя авторская общеобразовательная программа детского объединения «Умники и Умницы» дополнительного образования «Исследователь» направлена на развитие исследовательского таланта у воспитанников.

**Рабочая программа дополнительного образования детей "Интеллектуал"** (675284)

Зимоглядова О.А., *учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения "Городская физико-математическая школа"; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.*

Рабочая программа дополнительного образования детей «Интеллектуал» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуал» решает первостепенные задачи ФГОС НОО: является значимым звеном непрерывного образования и реализует требования нового стандарта к образовательным результатам путем развития познавательных процессов младших школьников и овладения учащимися логическими действиями.

**Рабочая программа дополнительного образования по реализации программы «Математические ступеньки» в старшей группе. Кружок: «Заниматика»** (676176)

Колотушкина Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 947, Москва.*

Программа «Заниматика» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5–7 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности "Литературная гостиная"** (675782)

Матвеева И.О., *учитель начальных классов, ГБОУ "Школа № 1384 имени А.А. Леманского" города Москвы.*

Данный курс представляет собой систему творческих заданий, направленных на развитие творческих способностей и предусматривает поэтапное повышение уровня словотворчества у детей младшего школьного возраста. Новизна программы в том, что итогом изучения тем курса является создание групповых сборников, которые составляются обучающимися на протяжении всего учебного года. Каждый обучающийся участвует в создании сборника: оформляет одну страницу будущего сборника скороговорок, загадок, сказок. Ученик не только записывает придуманное им произведение, но и тщательно продумывает оформление страницы (рисунок, отражающий тему и содержание продукта творческой деятельности, фон и т.п.). Ребята выбирают ответственных за оформление обложки, страниц и содержания сборника. В 4-ом классе обучающиеся создают индивидуальный сборник своих произведений на протяжении всего учебного года.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности. Лаборатория «Язык программирования»** (676882)

Мурашова Т.Ю., *учитель информатики, МБОУ СОШ № 5.*

Предлагаемая программа Лаборатория «Язык программирования» предназначена для организации внеурочной деятельности по таким взаимосвязанным направлениям развития личности — общеинтеллектуальное и социальное. Программа предполагает ее реализацию во внеурочной деятельности в 7 и 8 классе основной школы. Целью настоящего курса является формирование алгоритмической культуры учащихся, развитие алгоритмического мышления, формирование практических навыков по реализации алгоритмов различных типов на языке Python.

**Рабочая программа по дополнительному образованию "Знайка" в подготовительной группе** (677061)

Савина М.Ю., *Воспитатель высшей категории, ГБОУ школа 1324 г. Москвы, ДГ № 2.*

Рабочая программа «Знайка» направлена на общеин-

теллектуальное развитие обучающихся. Программа кружка «Знайка» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа «Знайка» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Развитие творческой активности детей средствами театрализованной деятельности (постановка музыкальной сказки «Чем ближе к замку»)** (677136)

Ромах С.М., *Педагог-организатор, МБУДО Центр "Юность".*

Цель проекта: создание условий для развития творческой активности детей и подростков в творческой деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе. Творческий педагогический проект «Музыкальная сказка «Чем ближе к замку» — это живой вокал, современная хореография, красочное внешнее оформление, кропотливая педагогическая работа.

**Разработка туристического маршрута для школьников г. Белебей-Бунинский лес** (676728)

Хабибрахманов Д.Ф., *учитель географии, МАОУ "Татарская гимназия г. Белебей"РБ.*

Цель исследования: разработка туристического маршрута, удовлетворяющего потребности учащихся Белебеевского района в расширении кругозора, знакомства с природными условиями нашего района.

**Рациональное использование и охрана рекреационных ресурсов в регионах России** ★ (678497)

Макарова К.А., *учитель географии, методист, педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.*

Туризм во многих странах мира динамично развивающаяся отрасль. У России есть все предпосылки для развития различных видов туризма. Данный материал на уроках географии, экономики в 9–10-х классах, на занятиях внеурочной деятельности позволит познакомиться учащимся с терминами «рекреационные ресурсы», «охраняемые территории», «экологический туризм», а также рассмотреть взаимосвязь между сохранением уникальной природы и развитием хозяйственной деятельности, позволит вместе с учениками подумать, как достичь баланса в триаде «природа — человек — общество».

**Реклама литературного музея Галимджана Ибрагимова на базе МБОУ «Татарская гимназия № 17 имени Г.Ибрагимова» города Казани (675945)**

Агзамова Д.Р., педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова" г.Казани.

Вашему вниманию представлена разработка рекламы литературного музея классика татарской литературы, общественного деятеля Галимджана Гирфановича Ибрагимова, биография и творчество которого тесно переплетены с историей и развитием ТАССР.

**Роль ассоциативно-образного мышления в формировании творческой активности юного музыканта на начальном этапе обучения в ДШИ (678526)**

Третьякова Л.А.

Одним из главных условий развития способности к творчеству является развитие ассоциативно-образного мышления. Иначе говоря, воспитание творческой индивидуальности через обращение к детскому творчеству. Язык музыки отличается от языка других видов искусства высокой степенью обобщенности и абстрактности, поэтому при восприятии музыкального произведения возникает широкий диапазон образов и ассоциативных представлений. Развитие ассоциативного мышления ребенка способствует осмыслению и запоминанию информации при уменьшении затрат времени и сил.

**Символика музыкальных инструментов в мировой художественной культуре ★ (674849)**

Лютви Л.М., преподаватель теоретических дисциплин, преподаватель МХК, кандидат наук культурологии, МОУДО ДШИ № 20.

Изображения музыкальных инструментов в картинах художников разных эпох, одна из увлекательных и загадочных тем искусства для исследования. Рассматривая данную тему, мы убедились, что она, во-первых бесконечна, так как количество таких картин огромное множество в творчестве художников разных направлений. Во-вторых, данная тема дает возможность расширить знания о музыкальных инструментах, особенно старинных и еще раз доказать, что взаимодействие этих видов искусств тесно связаны между собой.

**Система духовно-нравственного воспитания на уроках и во внеурочной деятельности школьников 5–8-х классов «Дар любви» (представлена на региональный этап конкурса "За нравственный подвиг учителя 2019 г." (677337)**

Лупачева А.Е., учитель русского языка и литературы, МОУ Дмитровская СОШ № 2 г.

Проект направлен на включение в систему духовно-нравственного воспитания школьников новых традиций культуры благотворительности и популяризации благотворительной деятельности среди населения разных социальных слоев, во-вторых, на интеграцию предмета «Литература» и основ православной культуры с помощью включения возможных тем в календарно-тематическое планирование на основе программных и внеклассных литературных произведений, комплекса мероприятий и праздников, которое равно может включить в свою сферу педагогической деятельности как учитель русского языка и литературы, так и учитель истории и ОРКЭС, в-третьих, на включение школьников в экскурсионную деятельность по святыням дмитровской земли как раннюю профориентацию и исследовательско-краеведческую деятельность.

**Словесное творчество. Творческая работа «Смотрю внимательно» (675589)**

Волобуева Н.В., преподаватель, МБОУ ДОД ШИ "Светогорская детская музыкальная школа", г.Светогорск Выборгского р-на Ленинградской обл.

Цель урока: формирование личности ребенка с гуманистическим мировоззрением, с развитыми творческими способностями, человека, которому присуще культурное речевое поведение, уважение к людям, который способен грамотно высказать собственное отношение к окружающему миру, воспитание любви к родному языку.

**Современное законодательство в области образования и культуры (677784)**

Евтушенко В.А., преподаватель эстрадного вокала, Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 1 г. Маркса. Представлен перечень законов, регулирующих деятельность в области образования и культуры.

**Спешите делать добро (году театра посвящается). Мюзикл "Буратино" (677820)**

Кудряшова Э.В., преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва; Золотова О.В., преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва.

История о приключениях деревянного мальчика, созданная А.Н.Толстым почти 100 лет назад, актуальна и сегодня. Мы решили по-своему рассказать зрителям сказку о Буратино и его друзьях. Песни советской эстрады и хиты 21 века, зажигательные танцы — основа сюжета. Юный зритель погрузится в атмосферу сказки А.Н.Толстого, а старшее поколение по достоинству оценит современное прочтение книги.

**Сценарий "Посвящение в первоклассники" (676150)**

Яковлева О.В.

Цель мероприятия: знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учебу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей, приобщение родителей к школьной жизни.

**Сценарий выпускного праздника «Путешествие по дошкольным островам в страну Знаний» ★ (676160)**

Макарова Т.В., педагог дополнительного образования, МБУ ДО г.Астрахани "Центр дополнительного образования № 1", Астраханская область.

Представлен сценарий выпускного праздника для дошкольников.

**Сценарий городского семейного праздника "Под крышей дома моего", посвященный Международному Дню пожилого человека (676600)**

Шувалова Н.И., педагог-организатор, педагог-дополнительного образования, МАУДО "Дворец детского (юношеского) творчества г.Владимира".

Представлен сценарий концерта, посвященного Международному Дню пожилого человека.

**Сценарий праздника для детей 5–7 лет «Путешествие в летний сад» ★ (670718)**

Макарова Т.В., педагог дополнительного образования, МБУ ДО г.Астрахани "Центр дополнительного образования № 1", Астраханская область.

Цель занятия: обобщение знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе в летний период. Задачи: закрепить представление у детей о состоянии неживой природы летом; повторить загадки и песни о лете; развивать у детей познавательную активность, и наблюдательность; воспитывать радостное отношение к природе, желание сопереживать и помогать сказочным героям.

**Сценарий юбилейного отчетного концерта ансамбля "Купелька" (674737)**

Примаков М.А., Педагог дополнительного образования, МАУ ДО "ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко" МО г. Братска.

Представлен сценарий юбилейного отчетного концерта ансамбля "Купелька" из Иркутской области.



**Тема открытого занятия: «В мире сказок»** (677077)

Сумина Ю.В., педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Цель занятия: изучение основных движений танца «Буратино».

**Технологическая карта занятия по смысловому чтению. Тема урока: "Учимся читать учебные тексты"** (676934)

Бучнева Г.А., преподаватель русского языка и литературы, ФГКОУ УГСВУ МО РФ.

Цели урока: уметь анализировать текст, применяя стратегии чтения, извлекать нужную информацию, определять тему и идею текста; передавать содержание текста.

**Удивительные животные** (677358)

Добрынина К.Н.

К сожалению, многие из этих удивительных животных, представленных в презентации, и насекомых стали крайне редки, и в ближайшем будущем наши потомки их смогут увидеть только на фото.

**Урок по казахскому языку по технологии БиС (устный урок 1. "Поющий песок")** (676654)

Зекенова Н.М., Учитель казахского языка и литературы, школа-гимназия № 3.

Цель обучения: развитие памяти через работу по заданным текстам в рамках новой темы.

**Урок-концерт "С музыкой дарим добро" \*** (677179)

Мозоль Л.М., преподаватель по специальности «фортепиано», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа» закрытого административно-территориального образования городской округ Звездный городок Московской области.

Цель концертной деятельности: донести до детей информацию о проблеме пожилых людей, детей с ограниченными возможностями, с целью бережного отношения, проявления заботы, внимания, сопереживания и помощи; охватить концертно-благотворительной шефской деятельностью большее количество учащихся с целью проявления желания доставить радость слушателю; творческое самовыражение учащихся; популяризация добровольчества и волонтерства.

**Формирование естественно-научной грамотности средствами метапредметного курса** (678379)

Сергеева Г.Б., учитель химии, МБОУ "Очерская средняя общеобразовательная школа № 1", г. Очера Пермского края.

Целью современного образования является формирование успешного человека — активного гражданина общества, способного к социальной адаптации, самообразованию и самосовершенствованию. Достижение этой цели возможно через реализацию ФГОС, который устанавливает требования к результатам обучающихся, в том числе и метапредметные, и ориентирует на формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Формирование профессиональной воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища** (675139)

Лялин В.О., Педагог дополнительного образования, ФГКОУ Ставропольское президентское кадетское училище.

В статье рассматривается опыт по формированию основ профессиональной компетентности — как части системной военно-профориентационной работы в рамках учебного процесса с воспитанниками Ставропольского президентского кадетского училища. Ключевые слова: ос-

новы профессиональной компетентности, военный компонент в довузовском образовании, военная профориентация, программы военно-патриотической направленности.

**Чувашские народные игры** (677666)

Егорова Ж.Э., Воспитатель, МБДОУ "Кугесьский детский сад "Пурнеске".

Статья раскрывает особенности народной игры как воспитательного средства. Воспитатель, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей, пробуждает интерес, воображение, добываясь активного выполнения игровых действий.

**Школьная математическая олимпиада** (677515)

Шлеева Н.И.

Предлагаю вашему вниманию материал для проведения школьного или классного тура олимпиады по математике для учащихся 2—4-х классов начальной школы. Данный материал апробирован, полностью соответствует возрасту участников. Материал предназначен для общеобразовательных школ и может быть полезным при работе по разным УМК. Здесь вы найдете положения о проведении олимпиад и сами тексты. Рекомендую проводить данные олимпиады в апреле—мае.

**Школьный координатор по здоровью** (677798)

Авилон А.Н., учитель физической культуры, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя политехническая школа № 33".  
Цель: организация системной работы в образовательном учреждении по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников (или организация деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников).

**Экологическое краеведение. Речной круиз «Марьино—Коломна»** (675008)

Мацегора Т.Г., учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной".

Целевая аудитория, для которой предназначено это путешествие, по социальному статусу разнообразна, от школьников, студентов, людей со средним достатком до людей пенсионного возраста.

**Эссе «Моя педагогическая деятельность как педагога дополнительного образования кружка «Юный режиссер»** (677778)

Матвеева О.В.

Работа с детьми — как путешествие по волшебной планете, где постоянно открываются новые горизонты, которые требуют постоянного саморазвития, самодисциплины и немалых физических и душевных сил. Именно педагоги открывают детям мир, дарят истину и принимают первые детские открытия, поэтому педагог должен быть образцом для подражания, эталоном всего правильного и мудрого. Каким должен быть педагог дополнительного образования?

**Эссе на тему «Организация методической работы по туристско-краеведческой направленности в учреждении дополнительного образования»** (674682)

Будаева Н.А., методист, МКУ ДО ЦДО УКМО, г. Усть-Кут Иркутской области.

Цель методической работы: создание целостной системы методической работы, направленной на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

**Эстетическое воспитание младшего школьника на примере курса «Хореография» во внеурочной деятельности** (677814)

Никитина М.А., Педагог дополнительного образования, МОУ "Рождественская СОШ".

Цель работы — изучение содержания эстетического воспитания младших школьников. Задачи: дать общую характеристику эстетического воспитания; рассмотреть проблему эстетического воспитания в науке; описать современное состояние эстетического воспитания; дать общую характеристику педагогической работы по разви-

тию эстетического воспитания младших школьников по средством курса хореографии в Рождественской СОШ Истринского района; описать опыт работы и характерные особенности программы курса «Хореографии» в Рождественской СОШ Истринского района Московской области.

# Инклюзивное образование

## **Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** (676122)

Антонова Г.А., заместитель директора по УВР, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Люльпанская средняя общеобразовательная школа».

В нашем современном обществе все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами: будь то сельская школа или городская, малокомплектная сельская или кустовая, как наша. К тому же, более 30% детей нашей Люльпанской школы составляют воспитанники детского дома, имеющие отклонения в развитии. И мы, как все средние школы, сдаем экзамены в форме ЕГЭ и ГИА. Благодаря такому контингенту обучающихся мы всегда находимся на последнем месте по показателям в предметной области в районе. Представленный мною проект решает одну из острых на сегодняшний день проблем — достижение одного уровня знаний всеми группами детей, их социализация и адаптация в жизни.

## **Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Пение и ритмика"** (676580)

Королева Я.А., учитель музыки, МОУ "Магистральнинская СОШ № 2".

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью.

## **Бинарный урок «Окружающий мир — Информатика». Тема: «Мир небесных тел». 3-й класс** (678486)

Рыжкова О.В., учитель начальных классов, НОЧУ СОШ "Юджин — Центр".

Цели урока: стимулировать интерес к изучению астрономических объектов; научить раскрывать значение понятия «Солнечная система»; научить различать звезды и планеты и обосновывать свое мнение; научить рассказывать о строении Солнечной системы.

## **Выступление на заседании ШМО по теме «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»** (676836)

Костина Н.Ю., учитель начальных классов, МОУ-СОШ № 3.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» написано, что право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. В свете этого учащимся, которым комиссией ПМПК определен статус «ребенка с ОВЗ» оказывается социально-педагогическое сопровождение. Что же означает термин «сопровождение»?

## **Главная тема произведения В.П.Астафьева "Васюткино озеро". Методика преподавания литературы в коррекционных классах** (677057)

Семенова А.В., учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 1 с валеологическим направлением".

Главная тема произведения «Васюткино озеро» — преемственность поколений. Находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, Васютка борется за выживание. Его поддерживали мудрость деда, навыки, сформированные отцом-рыбаком, доброта матери. Он выжил, благодаря знаниям, которые получил от них. Помогло также самообладание, сила духа и смелость. Дети часто не прислушиваются к мнению родителей, спорят с ними, поэтому данная тема рассказа актуальна и в наши дни.

## **Дидактические игры как способ коррекции устной речи на уроках окружающего мира у обучающегося с тяжелым нарушением речевого развития** (678519)

Колмыкова С.А.

Решением проблемы развития устной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может выступать дидактическая игра, так как в ходе ее проведения педагог может увидеть, насколько у определенного ребенка развита речь и над чем конкретно стоит работать. С помощью применения дидактической игры на практике учитель может корректировать устную речь обучающегося с ТНР.

## **Духовно-социальный проект «Ежегодный межшкольный дистанционный праздник "Пасхальный фестиваль"»: опыт реализации** (678473)

Коткина Н.А.

Опыт реализации ежегодного регионального праздника творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль» будет интересен педагогам общеобразовательных организаций, где осуществляется работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также организаторам дистанционных и очных мероприятий для особых детей.

## **Из опыта преподавания литературного чтения детям с ограниченными возможностями здоровья** (676085)

Мачульская А.В.

В статье мы знакомим с приемами надомного и дистанционного обучения ребенка-инвалида литературному чтению в начальных классах согласно нашему опыту работы в МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ регламентирует воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (Статья 79) [1].

## **Использование технологии функциональной дифференциации в инклюзивном образовательном процессе на уроках физики** (676394)

Савина В.В., учитель физики, ГБОУ Школа № 1538.

В статье приведены фрагменты уроков физики с использованием технологии функциональной дифференциации (организации работы в группах с распределением функций, когда каждый ученик вносит вклад в

общий результат) и приемы взаимодействия учителя с детьми в процессе учебной деятельности на уроках физики.

#### **Как организовать проектную работу в инклюзивном классе/ группе** (677336)

Бурбело И.А., преподаватель химии, ГБПОУ города Москвы "Колледж связи № 54" им. П.М. Вострухина. Группа ребят с ограниченными возможностями здоровья весьма многообразна. Это характеризует в первую очередь то, что в нее входят дети с всевозможными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, наиболее главным в работе с такими детьми считается индивидуальный подход, который обязан предусматривать специфику психики и здоровья каждого ребенка.

#### **Как сохранить здоровье, честь и достоинство учителю, работающему в «трудных» классах** (674771)

Гуревич О.Р., учитель химии, ГБОУ школа 1194. Дети, которым учение дается с трудом, а также дети из неблагополучных семей, учащиеся с отклонениями в развитии и с ограниченными возможностями здоровья оказались в невыгодной для их образования ситуации. Таких учеников объединяют в один (как правило, он есть в каждой параллели) класс, что уже является неоправданной ошибкой. В результате те учащиеся, которые очень хотят учиться, но испытывают реальные трудности в усвоении материала, все время находятся под давлением распоясанных «хулиганов», у которых в семье не сформировано положительного отношения к учебе. Эти ученики с трудом отбывают время в школе, всячески стараются сорвать урок, дабы получить как можно меньше информации — «не перегружаться». Для этого используются любые методы: достать телефон и играть весь урок в различные игры, слушать музыку, смотреть фильмы и пр. В ответ на замечание учителя — нагрубить, учитель выйдет из себя и не сможет нормально вести урок. Учитель же не имеет права ни отобрать телефон, ни выгнать зарвавшегося хама с урока, и это отлично известно всем, кто не хочет учиться

#### **Классный час "Урок добра"** (677774)

Гоголева А.И., учитель самопознания, социальный педагог, Школа-гимназия № 6. Цели классного часа: формирование у учащихся представления о людях с ограниченными возможностями, осмысление положения инвалидов в обществе (классе); осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

#### **Код твоей безопасности** (670803)

Тимеркаева С.Н., учитель начальных классов, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Чембарисова Э.Х., учитель музыки и ритмики, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Имамеева С.В., учитель-дефектолог, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан.

Данное занятие по ритмике включено в рамки коррекционно-развивающей программы образовательного процесса коррекционной работы ЗПР и предназначено для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Занятие построено с использованием словарной работы, демонстрационного материала, аудио-файлов. Разнообразие заданий способствует предотвращению утомляемости и перегрузки детей. Также присутствует игровая деятельность, что способствует заинтересованности подачи учебного материала.

#### **Конспект занятия «Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц»** (677035)

Юрасова Н.В., учитель начальных классов, Школа равных возможностей.

Цель урока: развитие познавательной сферы учащихся через освоение способов написания заглавной и строчной букв Ц, ц.

#### **Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ 6—7 лет "Путешествие на цветочную поляну"** (678507)

Климова Ж.Н., учитель-дефектолог, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1018".

Цели урока: закреплять знания об устном счете в прямом и обратном порядке, умение владеть цифрами; закреплять знания об ориентировке в пространстве; продолжать решать арифметические задачи.

#### **Конспект открытого урока по математике на тему «Умножение и деление чисел» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (676843)

Ермишина Ю.Д., учитель, ГБОУ Школа № 1411.

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме «Деление и умножение многозначных чисел на трехзначные».

#### **Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир». Тема урока: «Корова»** (678649)

Корниенко И.А., учитель, ГБОУ школа № 7

Красносельского района города Санкт-Петербурга.

Обучающиеся познакомятся с внешним видом коровы, строением тела животного, выполнят двигательную разминку, пальчиковую гимнастику, услышат звук, издаваемого коровой. Установят взаимосвязь картинки и слова. Выполнят аппликацию по одноименной теме. Данный урок универсален: при замене объекта изучения (животное, растение) структура урока может наполняться содержанием по изучаемой теме и использоваться в методике преподавания различных дисциплин для обучающихся с ОВЗ.

#### **Конспект урока по произведению С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». 2-й класс (для детей с ОВЗ)** (678122)

Юрасова Н.В., учитель начальных классов, Школа равных возможностей.

Цель урока: познакомить учащихся с произведением С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».

#### **Коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной сферы (для обучающихся 1—2-х классов и обучающихся с ОВЗ) "Быть внимательным — это здорово!"** (675614)

Мордовина Е.И., педагог-психолог, руководитель РМО педагогов-психологов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда».

Предлагаю разработку коррекционно-развивающего занятия из авторской программы «Как ребенку стать умнее?». В настоящее время увеличилось количество детей младшего школьного возраста, когнитивно и личностно неготовых к школьному обучению, детей, у которых различные учебные трудности возникают уже сразу в начале обучения. Поэтому необходимость оказания психокоррекционной помощи и поддержки детям с недостаточным развитием познавательной деятельности является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в образовательном учреждении. Для ее решения мною была создана программа психокоррекции познавательной сферы, рассчитанная на младший школьный возраст (1—2-е классы).

**Мастер-класс для детей и родителей: «Волшебное дерево» — арт-терапия в коррекции тревожности и страхов у детей и взрослых ★ (677550)**  
Устинова И.С.

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д.

**Метод фразктального рисования в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (675203)**  
Беленко Е.В.

С каждым годом численность детей, обучающихся в общеобразовательной школе и имеющих ограниченные возможности здоровья, увеличивается. Учителя сталкиваются с проблемой, что в классе обучаются дети с различными трудностями. Очень часто возникает вопрос, как работать с такими детьми, как помочь им раскрыться, какие подходы и методы использовать?

**Методическая разработка урока литературного чтения «Японская сказка «Луна на ветке» (678462)**

Сидельникова Т.Л., *учитель, МАОУ "Центр образования № 42" г. Вологды.*

Задачи урока: учить ориентироваться в тексте, опираясь на маркировку цветом; приучать все нравственные и эстетические ситуации применять к себе; совершенствовать технику чтения, развивать речь, пополнять словарный запас; учить глубоко и полно анализировать и оценивать прочитанное;

**О фонематическом слухе простыми словами (678354)**

Горбунова О.В., *учитель — логопед, МОУ "Тимирязевская СОШ".*

Захотелось поговорить на эту тему, т.к. не все логопеды обращают должное внимание на развитие данной стороны речи. Так же существует некоторая путаница в терминах, в результате которой фонематическим слухом считают то, что вовсе им не является, например, путаю фонематический слух с физическим (физиологическим), или с фонематическим восприятием.

**Обучение английскому языку детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (675311)**

Орлова А.А., *учитель иностранного языка, МКОУ "СОШ № 1 имени Героя Советского Союза М.А.Машина", г.Лиски, Воронежская область.*

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в силу того, что сегодня важно не столько дать такому ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться. Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в силу того, что сегодня важно не столько дать такому ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться.

**Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (675988)**

Пронкина М.И., *преподаватель английского языка, ГБПОУ МО Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю. А. Гагарина.*

Реализация концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует поиска наиболее эффективных стратегий обуче-

ния как процесса, направленного на целенаправленное развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Совершенно очевидно, что проведение в жизнь идеи инклюзивного образования возлагает большую ответственность на все участников учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, на учителя.

**Организация инклюзивного образования с использованием ДОТ для обучающихся с ОВЗ в МБОУ гимназия № 2 г.о. Чехов Московской области (677487)**

Лобанова В.И., *учитель музыки, МБОУ гимназия № 2.* В 2019-2020 учебном году в нашем ОО обучающихся с ОВЗ — четыре ребенка. Модель инклюзивного образования подбирается индивидуально для каждого обучающегося с учетом его здоровья.

**Особенности подачи материала детям с ЗПР в условиях инклюзивной группы ★ (675205)**

Могилевич В.А., *Воспитатель 1 категории, МАДОУ "Детский сад № 393";* Калининкова Л.Н., *Воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 393".*

Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

**Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка (678573)**

Ширяева Е.С., *учитель, МБОУ СОШ № 48;* Ткачева В.С.

Обучение детей с нарушением здоровья особенно актуально, важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, познавательное и личностное развитие. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как они способствуют развитию личности. Согласно инклюзивному обучению, не ребенок с ОВЗ обязан приспособиться к образовательному учреждению, а сама система воспитания и обучения идет навстречу такому ребенку.

**Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма (675631)**

Архилей Е.Ю., *учитель физической культуры, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пос. Николаевка Партизанского муниципального района.*

Какой должна быть современная школа? Вопрос дискуссионный и имеющий много разных ответов. С одной стороны — школа должна научить мыслить и научить учиться, с другой — сформировать личностные характеристики, соответствующие определенным общественным и культурным ценностям установкам. Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию как одной из общественных ценностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных».

**Педагогика: традиции и инновации.**

**Инклюзивное образование — центральная идея современного образования (675463)**

Кулаева Л.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 19.*

Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема — проблема отношений «Я и Другой», проблема формирования нашего сознания в условиях

социального взаимодействия. Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление.

### **Ранняя помощь детям: вовремя выявить и начать реабилитацию** (677208)

Черикова Н.Г., *учитель-логопед, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Приволжская средняя общеобразовательная школа № 3"*.

В статье обоснована необходимость раннего выявления нарушений в развитии ребенка, описаны признаки неблагополучия в познавательном и двигательном развитии детей с ОВЗ, обосновывается необходимость целенаправленной педагогической работы с ребенком в раннем возрасте с целью коррекции и компенсации дефекта. Своевременно организованная коррекция для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности и достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени его интеграции в общество.

### **Роль логопедического массажа** (677942)

Лашпина Ж.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519.*

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В.Новиковой). Логопедический массаж является частью комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Хотя и раньше в логопедической практике использовались элементы массажа, но им уделялось очень мало внимания. В основном преобладали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.

### **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2** ★ (676270)

Залевская О.С.

Представленная работа состоит: из статьи с указанием источников, презентационного материала и двух приложений. Особенности публикуемой статьи являются логика в изложении материала, универсальность, доступность в практической деятельности учителей, воспитателей, специалистов работающих с указанной категорией детей. Автор рассматривает пример заполнения СИПРа как общий результат всех участников образовательного процесса. Использование условных обозначений при оформлении специфических целей обучающихся, значительно упрощает работу с СИПР.

### **Специфика организации коррекционной работы при нарушении письменной речи у детей с задержкой психического развития** (675570)

Москаленко А.С., *учитель начальных классов, Школа № 5 г.Светлый.*

Основная задача логопеда в работе с детьми — с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладевать письменной речью и, в конечном счете, предупредить появление дисграфии и дислексии. Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем.

### **Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации** (675120)

Рыбкина Н.В.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа — это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода — инклюзивное образование.

### **Технологическая карта урока по теме «Кодирование и обработка звуковой информации»** (673323)

Кречина Н.В., *учитель, МБУ "Школа № 23".*

Цель урока: познакомить учащихся с принципами кодирования звуковой информации.

### **Формирование профессиональной готовности учителей к работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы** (675126)

Крюковская В.В., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ Школа № 120 Выборгского района, Санкт-Петербург.*

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья — это реальный способ воспитания в наших детях толерантности и активного участия в жизни и судьбе тех сверстников, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим. Инклюзия в образовании предполагает решение таких задач как реализация прав детей, подростков и молодежи с особенностями развития на образование, повышение социальной активности и статуса семей с ребенком с ОВЗ, гуманизация российского образования, развитие толерантности в обществе.

### **Формирование развития учебной мотивации первоклассников с задержкой психического развития** (676094)

Чимизгина Н.А., *педагог-психолог, МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска"*; Овчинникова Л.А., *Педагог-психолог, МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска"*.

Статья посвящена изучению теоретической стороны проблемы мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. Дано определение задержки психического развития и мотивации учения, проведен анализ источников по проблеме.

# Иностранные языки

## **A city mouse or a country mouse? 7-й класс** (676977)

Ведищева Е.Ю., *учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 2034.*

Задачи урока: активизировать изученную ранее тематическую лексику; организовать работу с заголовком "A city mouse or a country mouse?" с иллюстрациями; повторение изученных и введение новых слов (прилагательных, причастий), обозначающих эмоциональное состояние; развитие техники чтения вслух; развитие умений диалогической речи — диалог-расспрос (ролевая игра); развитие навыков распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present Continuous (повторение с расширением знаний).

## **A good beginning makes a good ending. О фонетической зарядке** (675036)

Фоменко Т.В., *учитель английского языка, Свердловская СОШ № 2.*

Фонетическая зарядка обычно проводится в начале урока. Это не только способ подготовки обучающихся к воспроизведению иностранной речи. С ее помощью дети могут получить заряд положительной энергии на весь урок. Этот этап урока может стать яркой вспышкой, запоминающимся моментом. Учитель может создать дружелюбную атмосферу с помощью фонетической зарядки. Особенно это актуально для групп, состоящих из слабых детей, у которых отсутствует мотивация к обучению.

## **Bookworms** (676982)

Ведищева Е.Ю., *учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 2034.*

Задачи урока: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме; организовать работу с заголовком Bookworms и с иллюстрациями; объяснить значение заголовка (people who read a lot of books).

## **Charles Dickens' biography. Reading. Speaking** (677762)

Акимова Е.В.

На уроке учащиеся знакомятся с биографией Чарльза Дикенса.

## **Commentary on the slides ("A. Lincoln" presentation) (Авраам Линкольн)** (676499)

Ермаченкова Е.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 29.*

А. Линкольн рассматривается общественностью и историками как один из величайших президентов в истории США, как правило, в первой тройке, наряду с Джорджем Вашингтоном и Франклином Д. Рузвельтом.

## **Crossword "Animals"** (677392)

Камаева Г.Н., *учитель английского языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Западный комплекс непрерывного образования".*

Данный материал приурочен к сто пятьдесят пятой годовщине создания московского зоопарка, самого боль-

шого в России и одного из старейших в Европе. Московский зоопарк всегда пользовался популярностью среди москвичей и туристов; даже в период войны (1941—1945) его посетило более шести миллионов человек.

## **English Alphabet ★** (678075)

Протогорова А.А., *учитель английского языка, МБОУ "Лянтаторская СОШ № 5".*

Представлена презентация по английскому языку "Изучаем алфавит".

## **Friendship Lesson Plan** (677998)

Дуйсембина Г.Т.

Learning objectives(s) that this lesson is contributing to keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics, communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges, write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects

## **How to keep the British happy («Секреты этикета британцев»)** (676109)

Пантелеев А.В., *учитель английского языка, МОБУ СОШ № 7 п. Веселый Чунский район Иркутская область.*

Цели урока: воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание правильного поведения в своей и чужой стране; знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию».

## **Jeopardy. "Who knows everything?" ★** (675152)

Кловак Е.В., *учитель английского языка, АНО "Павловская гимназия", Московская область, Истринский район, дер. Веледниково.*

Представлена игра на английском языке для учащихся начальной школы. Игра аналогична телевизионной игре "Своя игра".

## **Let's have fun — урок английского языка в младших классах** (677916)

Польченко Н.М.

Цель урока: обобщение лексического и грамматического материала по теме.

## **Life with Coca-Cola (Жизнь с Coca-Cola). Урок английского языка в 10-м классе** (677003)

Узунова А.А., *учитель английского языка, МБОУ Дзержинская СОШ № 1.*

Урок направлен на формирование грамматических навыков, развитие речевых умений, поддержание внимания учащихся, активизацию познавательного интереса, развитие мотивации к дальнейшему общению на английском языке.

## **Obesity: current global and Russian trends ★** (666397)

Шплатова М.Е., *учитель английского языка, ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением английского языка № 1324".*

The work is devoted to the causes of the development and progression of overweight and obesity over the past 30 years in the world, which occurs due to the violation of the energy balance between consumed and consumable calories, high-calorie nutrition, eating disorders, low vitamins and minerals, a sedentary lifestyle, low physical activity. In his work the authors analyzed the excess weight in the world and in the class where the students are studying themselves.

#### **Our grandfathers are our pride** (676734)

Петрова Н.В., *учитель английского языка, МБОУ "Лицей № 34"*.

Представлена презентация на тему "Кузбасс глазами детей. Живые легенды 1945 года".

#### **Superstitions of different countries (суеверия в разных странах)** (676684)

Карелина И.Н., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2000*.

Желание человека защитить себя от неведомой силы или создать для себя более красивую судьбу принесло в мир тысячи и тысячи суеверий. В наши дни, несмотря на развитие техники, науки и культуры, существуют такие понятия, как суеверие и знак. Жизнь непредсказуема, но иногда человек замечает какие-то совпадения, отдельные события, за которыми следует счастливое или невезучее событие. Суеверия отражаются в культуре общества (обычае, обрядах).

#### **Television in the life of people / Телевидение в жизни людей** (667088)

Павловская В.И., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 46*.

Цели урока: обучающиеся познакомятся с новым способом нахождения знаний, с новыми понятиями, терминами, обучающиеся получат возможность расширить свои знания за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### **The structure of plant and animal cells** (677383)

Кинцель А.Е., *Учитель биологии, КГУ "Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева"*.

Представлен практический урок биологии на английском языке для учащихся 8-го класса. Рассматривается тема "Клетка".

#### **Top 5 famous buildings in Ufa** (677137)

Трифонов Ю.С.

На уроке учащиеся рассказывают о пяти самых известных зданий г.Уфы.

#### **Traditions and customs in Scotland** (677741)

Спицин Ю.С.

Тема обычаев и традиций в Шотландии многогранна и широка. В связи с этим я решил показать основные обычаи и традиции Шотландии: музыку, танцы, национальный костюм.

#### **WARMING UP идеи и упражнения для разминки на уроке английского языка** (675822)

Кравченко А.А., *учитель английского языка, МБОУ "СОШ № 18"*.

Warming up в переводе с англ. означает разминка. В спорте, например, разминка является важной частью тренировок, так как подготавливает организм к более интенсивным физическим нагрузкам. То же и применимо к уроку английского, разминка помогает учащимся настроиться на общение на английском языке и дает хороший старт на выполнение более сложных заданий. Этап речевой разминки предусмотрен для начала урока и длится примерно 5 минут. Регулярное проведение речевой зарядки позволяет повторить и прочно усвоить лексику, предыдущих уроков, закрепить в памяти школьников грамматические структуры и речевые обороты, овладеть навыком диалога, умением задавать

вопросы, кратко и лаконично отвечать на них. Существует большое разнообразие приемов для начала урока и именно это позволяет сделать урок ярким и интересным для учащихся.

#### **What's in my school bag?** (675201)

Соколова Е.В.

Цель урока: актуализация лексики по теме «My school bag».

#### **You are what you eat! Module 9 «Shopping Time». 7-й класс** (676978)

Ведищева Е.Ю., *учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 2034*.

Задачи урока: повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда, напитки»; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме с опорой на заголовок и фоновые знания); развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки с опорой на контекст; развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений и прилагательных количества (many, much, few, little); повторение лексических единиц, обозначающих различные виды упаковки продуктов питания; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос по образцу); развитие навыков употребления в речи many/much, some/any, a few/a little, a lot of; освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (take); развитие умений продуктивного письма (написание короткого текста о своем питании) и умений самоанализа.

#### **Авторская программа факультатива патриотического характера "Война и Мир" (1941—1945)** (677851)

Казарян Л.М., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051*; Удинова Е.В., *Учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051*; Ерошкина Т.В.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для тех учащихся начальной школы, которые стремятся добывать знания целенаправленно по данной тематике, используя в качестве рабочего языка английский. В условиях дополнительного образования школьники создают свои исследовательские работы посещая музеи, исследуя различные иностранные источники информации и беседы с участниками Великой Отечественной войны. Программа отличается еще и тем, что позволяет учащимся сделать сравнительный анализ и провести параллель между образом жизни современного школьника и детей военных лет.

#### **Актуальные проблемы обучения иностранному языку в общеобразовательных школах** (673437)

Бабынина Г.Н., *учитель, МБОУ СОШ № 30*.

Данная статья отражает актуальные проблемы обучения иностранному языку в общеобразовательных школах России. Автор пытается выделить ключевые моменты, классифицировав трудности в обучении, и предлагает несколько путей решения.

#### **Актуальные психолого-педагогические и методические проблемы преподавания иностранных языков** (676067)

Петрова М.А., *заместитель директора по воспитательной работе, МОУ СОШ № 16*.

В 2017-2018 учебном году большинство учителей английского языка имели уникальную возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области». В статье отражены основные аспекты данного обучения для представления на методическом объединении учителей иностранных языков в нашем образовательном учреждении тем учителям, которые по ряду причин не смогли его пройти.



**Билингвальный урок немецкий + французский язык. Тема: "Еда, напитки" (678360)**

Пакушкина Л.В., *учитель немецкого языка, ЧОУ СОШ "Ломоносовская школа" филиал "Ломоносовская школа № 5"*.

Тип урока: урок изучения нового материала в рамках недели иностранного языка. Дидактическая цель: создать условия для оптимального билингвального языкового общения школьников, совершенствования навыков понимания иноязычной речи учащимися, изучающими разные иностранные языки.

**Билингвальный урок немецкий + французский язык. Тема: «Постараемся понять друг друга». 6-й класс (678321)**

Пакушкина Л.В., *учитель немецкого языка, ЧОУ СОШ "Ломоносовская школа" филиал "Ломоносовская школа № 5"*.

Цель: создать условия для совершенствования навыков понимания иноязычной речи учащимися, изучающими разные иностранные языки.

**В ожидании Рождества ★ (678314)**

Кожевникова М.Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого"*.

Статья рассказывает о приготовлении к Рождеству в Германии и Австрии, об Адвенте.

**Викторина "Английский слэнг и идиомы" (676845)**

Румянцева Е.А., *учитель английского языка, Школа № 1516, г.Москва*.

Представлена викторина по теме "Английский слэнг и идиомы"

**Викторина по английскому языку для учеников 2—3-х классов (675701)**

Тютюник Н.А., *учитель английского языка, ГБОУ "Школа № 1015"*; Замбатова Н.Ш.

Викторины составлены по учебникам «Spotlight 2», «Spotlight 3», авторов Виржинии Эванс, Джени Дули, Надежды Быковой, Марины Поспеловой. Данный материал позволяет создать положительную мотивацию к изучению английского языка, повторить и закрепить изученный материал, формирует уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка. В ходе урока происходит закрепление, обобщение и систематизация умений и навыков, полученных учениками.

**Викторина по английскому языку на тему «What do you know about Yaroslavl?» (675575)**

Иванова Ю.О.

Цель использования материала на уроках английского языка или на занятиях по внеурочной деятельности — закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации, а также мотивация обучающихся на самостоятельное планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т.е. на обучение и развитие. Материал может использоваться на уроках, занятиях по внеурочной деятельности по темам краеведения. Данное занятие можно проводить в игровой форме, которая очень нравится ученикам младших и средних классов.

**Влияние творчества Уильяма Шекспира на французскую музыкальную культуру XXI века (французские рок-оперы и мюзиклы) (678334)**

Ефременкова М.Э.

В нашей статье проводится компаративный анализ текста шекспировских трагедий и текста французских мюзиклов. В постановке французского композитора наблюдается стремление отойти от повседневных явлений жизни и окунуться в мир Уильяма Шекспира, сильно обострив конфликт произведения, и попытаться преодолеть преграды, создающиеся на пути к «мировой» гармонии.

**Внеклассная деятельность: «Литературная гостиная». Поэтическая дружба М.Рильке, М.Цветаевой, Б.Пастернака (678296)**

Кожевникова М.Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого"*.

Сегодня мы хотели бы рассказать вам о дружбе поэтической, духовной, романтической. Дружбе трех великих поэтов 20 века — Райнера Марии Рильке, Марины Цветаевой и Бориса Пастернака. Эта дружба отразилась в их творчестве, которое не знает границ и расстояний. Их отношения складывались через переписку, которую можно назвать «роман в письмах».

**Внеклассное мероприятие по английскому языку во 2-м классе «Всезнайки» (675624)**

Апихмина Н.В., *учитель английского языка, МБОУ Кезская СОШ № 1*.

Цели игры: обобщение полученных знаний; поддержание положительной мотивации учащихся; повторение английских букв и звуков, произносительных навыков.

**Внеклассное мероприятие по английскому языку "WHO WANTS TO BE THE BEST?" 6-й класс (675834)**

Мушкадинова Е.Ю., *учитель английского языка, МБОУ "Хиславичская СШ"*.

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия по английскому языку в форме игровой викторины по страноведению ставит своей целью показать роль изучения английского языка в формировании общего уровня образованности и культуры учащихся.

**Выйти из декрета в МЭШ можно? Нужно! (675168)**

Кавас Л.В.

Психологи утверждают: для женщины выход из декретного отпуска — стресс не меньший, чем рождение ребенка. Но если на работу идти как на праздник, то это ощущение поможет и мозг «раскошегарить», и ощутить рабочий темпоритм.

**Выполнение упражнений по грамматике и лексике в формате ЕГЭ (676950)**

Банщикова Н.Г.

Цели урока: обеспечить усвоение префиксов и суффиксов в преобразовании слов для лексического и грамматического соответствия в текстах; создание условий для воспитания потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формирование у учащихся интереса и уважения к культуре и народу страны изучаемого языка.

**Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках английского языка (675368)**

Истомина Н.С., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 49*; Атепалина Н.Е.; Ясникова А.С.

Статья посвящена рассмотрению гендерных стереотипов в пословицах английского языка. Сравнительный анализ паремий английского языка осуществляется на основе выявленных стереотипов. Установлено, что гендерные стереотипы формируются по принципу оппозиции. Наблюдается тенденция к выравниванию гендерных ролей. Статья адресована широкому кругу читателей, которые интересуются проблемами гендерных стереотипов.

**Групповая форма работы на уроках английского языка (677856)**

Максимова Н.М.

Групповая работа учащихся на уроках иностранного языка помогает предотвратить умственную перегрузку учащихся, снять усталость и внести разнообразие во время проведения уроков. Данный вид деятельности формирует у учащихся умение оценивать свою деятельность, сопоставлять ее с работой одноклассников, активизирует их инициативу и самостоятельность.

**Давайте играть в английский! (675167)**

Одинокова Е.В., *Учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051.*

Успех учащихся при изучении английского языка на начальном этапе зависит от таких условий как: тщательный подбор ситуации; участие каждого учащегося в процессе общения; создание благоприятных ситуаций для общения; новизна. Учитель должен понимать, что необходимо помочь ребенку как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к изучению иностранного языка. Это помогает формированию у младших школьников умения общаться — качества, необходимого для человека как члена общества, члена коллектива. Умение общаться предполагает умение слушать собеседника, вступать в разговор и поддерживать его.

**Деловые игры на уроках английского языка** (678278)

Авагян З.Ж.

Одной из лучших форм для коллективного познания являются деловые игры. Деловые игры моделируют реальную производственную, научную или иную «взрослую» деятельность. Игры отмечаются обширной сферой применимости — как по взрослости, так и по учебным предметам.

**Диагностическая работа итогового контроля по немецкому языку для учащихся 7-х классов с углубленным изучением иностранного языка** (675017)

Ларина Т.В., *учитель немецкого языка, ГБОУ Школа № 1158.*

Данная диагностическая работа подготовлена для учащихся 7-го класса, третий год изучающих немецкий язык как второй иностранный. Ее цель — определить уровень подготовки учащихся 7 классов по немецкому языку и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения. Работа состоит из 13 заданий: 10 заданий с выбором ответа из нескольких, 2 задания с кратким ответом, одно задание с развернутым ответом, и включает разделы «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

**Диагностическая работа итогового контроля по немецкому языку для учащихся 8-х классов с углубленным изучением иностранного языка** (675134)

Ларина Т.В., *учитель немецкого языка, ГБОУ Школа № 1158.*

Данная диагностическая работа подготовлена для учащихся 8-го класса, четвертый год изучающих немецкий язык как второй иностранный. Ее цель — определить уровень подготовки учащихся 8-х классов по немецкому языку и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения. Работа состоит из 13 заданий: 9 заданий с выбором ответа из нескольких, 3 задания с кратким ответом, одно задание с развернутым ответом, и включает разделы «Чтение», «Лексика», «Грамматика» и «Письмо».

**Домашнее чтение на уроках английского языка в начальной школе (на примере УМК И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко «Английский язык». 2-й класс)** (675877)

Бутыркина И.С., *учитель английского языка, МОАУ "Гимназия № 2".*

В статье раскрывается значение домашнего чтения при изучении английского языка в начальной школе. Дается общая характеристика видов чтения, подробный анализ книги для чтения, используемой на уроках домашнего чтения на английском языке во втором классе. Автором предложен комплекс упражнений, выстроенных в системе трех последовательных этапов: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Показана роль домашнего чтения в формировании всесторонне развитой и социально значимой личности.

**«Домашняя работа онлайн» как инновационная технология обучения иностранному языку** (677299)

Кузнецова И.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г.Воронеж.*

В статье ставится проблема снижения выполняемости домашней работы по иностранному языку, как одного из основных способов закрепления материала полученного на практическом занятии, контроля и самоконтроля. При помощи интернет-сервиса Learningapps.org автор проводит эксперимент под названием «Домашняя работа онлайн» с группой учащихся, который поспособствовал популяризации домашней работы среди воспитанников, увеличил процент качества знаний и развил навык работы с информацией.

**Достопримечательности Эдинбурга** (676162)

Васильева А.М., *учитель английского языка, МБОУ Пролетарская СОШ.*

Цели урока: работа над лексикой по теме «Достопримечательности Эдинбурга»; совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения.

**Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка** (678312)

Кожевникова М.Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святого Василия Великого".*

Современное общество испытывает потребность во введении духовно-нравственных компонентов в образование, в каждодневный учебный процесс. Одним из способов духовно-нравственного воспитания на уроках иностранного языка является чтение духовной и художественной литературы, поэзии. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и специального дискуссионного обсуждения достаточно велик, т.к. позволяет формировать у школьников личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение духовно-нравственных ценностей, идеалов.

**Жизнь в моем городе в прошлых веках (Life in my city in the past)** (677188)

Леновская Н.Г., *учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23.*

Цель урока: создать условия для формирования представлений о повседневной жизни людей в историческом прошлом на примере родного города, образе прошлого, созданном художником, и его значении в представлении народа о самом себе; способствовать развитию интереса к истории своего народа.

**Забавная математика на английском языке** (675370)

Сафронова О.А., *учитель английского языка, МБОУ "СОШ № 9";* Фазлахметова Е.Д.;

Черномашенцева А.А.

Изучение предмета, такого как математика, посредством иностранного языка (интегрированное обучение) приобрело особое значение в связи с расширением круга международного общения и потребностью в коммуникации на иностранном языке. Игра, являясь одной из ведущих видов деятельности школьников, понятной и естественной деятельностью для них, может быть также использована в учебном процессе. Выбор использованных методов на станции «FUNNY MATHS» зависел от возрастных групп детей и был ориентирован на активизацию и развитие определенных мыслительных процессов.

**Закрепление лексического материала по теме «Berufe» на уроке немецкого языка. Игра «Ich h textquotedbl ore — Ich sage»** (674893)

Мотора Т.В., *учитель немецкого языка, МБОУ СШ № 31.*

Цель игры: закрепить изученную лексику. Количество игроков: любое количество команд по 3 человека. Возможно больше человек в команде, но количество карточек должно соответствовать количеству команд.

### **Здоровьесберегающая методика "Светофор" для обучения чтению детей-кинестетиков (676998)**

Миронова В.О., *учитель английского языка, МОУ Лицей № 4.*

Кинестетики, как известно, имеют одну особенность внимания, они плохо концентрируются на чем-либо длительное время. По этой причине, они не любят рутинную и монотонную работу. Как и визуалы, люди данного типа плохо воспринимают устную информацию, учителя приходится по несколько раз объяснять одно и то же. Таким детям проще познавать мир, когда данные представлены им наглядно. Учащиеся-кинестетики любят действовать, проверять и анализировать.

### **Знаменитые люди Великобритании. Урок английского языка в 5-м классе (677234)**

Бабаева В.Г.

Цели урока: составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, восстанавливать целостность текста социокультурного характера (биографии Р.Бернса) путем добавления слов; читать текст социокультурного характера (о У.Тернере); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы; выразительно читать текст вслух, соблюдая фразовое ударение и интонационные контуры; разыгрывать диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию у собеседника.

### **Значение морфемного анализа медицинских терминов в преподавании латинского языка в системе СПО медицинского профиля (675800)**

Трифонов Е.И., *преподаватель, ГБПОУ ДЗМ "МК7", г. Москва.*

Профессионально ориентированная дисциплина «Латинский язык и медицинская терминология» является неотъемлемым элементом обучения любой медицинской специальности. Усвоение этой дисциплины в рамках базового медицинского образования на I курсе способствует подготовке студентов второго и третьего уровней среднего профессионального образования, и в конечном итоге формированию терминологически грамотного специалиста, его профессиональной языковой культуры. Этим обосновывается актуальность выбранной темы исследования.

### **Значение неотделяемых префиксов в романе В.Шлинка «Чтец»: Неотделяемый префикс be- (674981)**

Рудик А.С., *учитель иностранных языков, МОУ Дашковская Средняя общеобразовательная школа.*

Представлено описание значений неотделяемых префиксов.

### **Игра "Грамматический ринг по теме "Complex Object". 10-й класс (674972)**

Шуралёва П.Ю., *учитель английского языка, ГКОУ ВО кадетская школа-интернат "Кадетский корпус" имени Д.М.Поздзарского.*

Цели урока: закрепление и обобщение грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования.

### **Игровые методы как средство активизации познавательной активности на уроках (677454)**

Кутузова Н.М., *учитель французского языка, ФГКОУ "Московский кадетский корпус "Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации".*

Игра является мощным стимулом к овладению языком и инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность воспитанниц, позволяет

сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет воспитанниц волноваться и переживать. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на уроках вызывает у воспитанниц готовность и желание играть и общаться.

### **Игровые технологии как средство повышения мотивации на уроках английского языка (674962)**

Габдукаева А.Р., *учитель английского языка, МАОУ "Березниковская СОШ им.М.Г.Имашева".*

Успех обучения и отношение учащихся к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Удивление как реакция на новое — один из механизмов формирования устойчивой мотивации обучения. И одним из факторов удивления являются игровые технологии, и их использование в обучении школьников английскому языку является эффективным средством формирования у них внутренней мотивации и интереса к учению.

### **Изменение роли учителя во ФГОС основного общего образования (672788)**

Васильева Е.В., *учитель английского языка, ГБОУ лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга.*

Статья о значении и необходимости изменений в деятельности учителя а период реализации ФГОС второго поколения. В работе рассказывается как меняется работа учителя, какие методы и приемы используются, какие изменения претерпевают отношения учителя с учеником, на каких принципах строится работа в новых условиях. Раскрывается понятия — "проектная деятельность", "внеурочная деятельность", формы и значение.

### **Индивидуализация обучение как условие развития способностей одаренных учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности (676972)**

Каменская Т.Б., *учитель английского языка, МБОУ "Гимназия № 1".*

Практическая реальность высвечивает и то, что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Основными путями работы с одаренными детьми в этих условиях являются дифференциация и индивидуализация.

### **Интеграция и межпредметные связи на уроках английского языка (675494)**

Полячихина О.И.

Реализация межпредметных связей способствует достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся, в гармоничном развитии всех сфер их интеллектуальной и эмоциональной деятельности. Основное значение межпредметных связей состоит в том, что они дают возможность увязать в единую систему все знания, получаемые по различным учебным дисциплинам, а также получать новые знания на основе этих связей. Они могут быть использованы по желанию учителя при изучении отдельных тем учебного материала и служат прекрасной иллюстрацией к подтверждению определенных идей.

### **Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как фактор эффективной реализации ФГОС (675623)**

Плиева Л.Н., преподаватель немецкого языка, ГБОУ СОШ № 1 имени Героев Спецназа России.  
 Воспитание педагогом чувства успешности, и обеспечения коммуникативной направленности обучения языку в каждой группе является важным условием эффективности интеграции учебной и внеурочной деятельности. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности по немецкому языку обеспечивает развитие интеллектуальных умений и творческих способностей обучающихся. Интеграция урочной и внеурочной деятельности дает нам возможность создать такое образовательное пространство, которое способствует всестороннему развитию наших обучающихся и гарантирует получение отличного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС.

#### **Интегрированный урок "Шахматы на немецком языке". 5-й класс (677462)**

Земцов И.А., учитель немецкого языка, МАОУ СОШ № 5.

Цель урока: создать условия практического применения знаний, навыков и умений по физической культуре и немецкому языку и дать возможность обучающимся увидеть результаты своего труда. Знакомство с шахматными понятиями на немецком языке, а также с понятием «Эндшпиль».

#### **Интегрированный урок (английский язык + химия) с применением приема «кластер» по теме «Углеводороды». 11-й класс (678453)**

Петрова А.К., учитель химии, МАОУ Лицей № 1 города Кунгура; Ладыгина Е.Ю., учитель английского языка, МАОУ Лицей № 1 города Кунгура.

Использование приема кластер позволяет визуализировать мыслительный процесс обучающихся, активизировать их познавательную активность, развивать интерес к изучению английского языка и химии, добиваться качественных предметных результатов, как в познавательной сфере, так и в ценностно-ориентационной.

#### **Интегрированный урок английского языка и информатики в 4-м классе по теме "Фруктовая радуга" (675721)**

Старченкова Е.А., учитель английского языка, МАОУ гимназия № 29 г. Томска.

Цель урока: применение изученных лексических единиц и лексико-грамматических конструкций в речевых ситуациях. Задачи урока: повторить и закрепить пройденный лексический материал по теме "Еда".

#### **Интеллектуальная игра по английскому языку "Customs and traditions of the United Kingdom" (678051)**

Григорьева В.А., учитель английского языка, МБОУ "Средняя школа № 15 п.Кулой".

Цели урока: систематизация знаний по данной теме; формирование у обучающихся лингвострановедческой компетенции; формирование творческой активности.

#### **Использование видеотехнологии «Thinking and feeling» на уроке английского языка. 7-й класс ★ (675918)**

Шаповалова М.А., учитель английского языка, ГБОУ школа № 601 Приморского р-на Санкт-Петербурга.

Цель урока: развитие языковой компетенции учащихся через обобщение знаний по теме «Personality». Задачи урока: активизировать употребление в речи лексики по теме «Personality»; формировать лексические навыки говорения; развивать умения восприятия речи на слух с целью извлечения общей и детальной информации.

#### **Использование вспомогательных условных знаков при обучении чтению детей-кинестетиков на уроках английского языка (676288)**

Миронова В.О., учитель английского языка, МОУ Лицей № 4.

Статья посвящена обучению чтению на английском языке детей-кинестетиков. Несмотря на мнение, что их можно обучать чтению целыми словами, попробую доказать, что более подходящим является фонетический метод, а при его компиляции с моим авторским методом, основанным на графическом изображении условных знаков, результаты улучшаются.

#### **Использование группового метода обучения на уроках английского языка (676388)**

Фоминова Е.П., учитель английского языка, МОУ Вербилковская СОШ Талдомский район, Московская область.

Практика показывает, что использование групповых методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. Таким образом, использование групповых приемов и методов позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи.

#### **Использование заимствований из английского языка в сфере индустрии красоты (678213)**

Ситдикова Д.Р., учитель английского языка, ЧОУ СОШ "Елена-сервис", Республика Татарстан, г.Казань; Гришкова Л.В.; Алексеева О.А., учитель французского языка, НОУ СОШ "Елена-Сервис".

Статья посвящена изучению употребления англицизмов в современной beauty-индустрии. Таким образом, цель работы — это выявление наиболее употребляемых слов в индустрии красоты как профессиональными визажистами, так и обычными пользователями. В соответствии с целью перед нами стояла следующая задача: составить наиболее полный список заимствованных слов из английского языка в индустрии красоты. Актуальностью данной проблемы является необходимость понимания и дальнейшего корректного употребления beauty-сленга в ежедневной рутине по уходу за лицом каждой девушки и женщины. Изучив заимствования в сфере индустрии красоты, можно сделать вывод, что англицизмы, рассмотренные в работе активно употребляются в современной русской речи.

#### **Использование интерактивных заданий на уроках английского языка (678342)**

Смирнова Н.С.

В работе демонстрируется использование интерактивных технологий на уроках английского языка.

#### **Использование интерактивных тетрадей в обучении английскому языку в младших школьниках (676081)**

Любимова Т.В., учитель, МОБУ Лицей № 6.

Как облегчить процесс освоения английского языка младшим школьникам, вопрос который ставит перед собой каждый современный педагог. Из множества активных методов обучения и новых технологий и методик, все больший интерес представляют интерактивные тетради.

#### **Использование интерактивных тетрадей в обучении английскому языку в младших школьниках ★ (677012)**

Любимова Т.В., учитель, МОБУ Лицей № 6.

Как облегчить процесс освоения английского языка младшим школьникам, вопрос который ставит перед собой каждый современный педагог. Из множества активных методов обучения и новых технологий и методик, все больший интерес представляют интерактивные тетради.

**Использование параллельных текстов в изучении иностранного языка (мастер-класс). Памятники Героям Великой Отечественной войны в городе Шахты (Monuments to Heroes of the Great Patriotic War in Shakhty town) (668772)**

Бондарева Е.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 37, г.Шахты Ростовской области.*

Представляю вашему вниманию пособие о моем городе на английском языке. В работе развиваем методику изучения английского языка с использованием параллельных текстов. Чтение книг с параллельным переводом — интересный, простой и бесплатный способ в изучении английского языка. Параллельный текст — английский текст сопоставлен с русским переводом. Русский перевод позволяет легко проверить правильность вашего понимания английского текста.

**Использование сервисов web-2.0 при обучении английскому языку (675541)**

Сергеева Л.И., *учитель иностранных языков, МБОУ "Стрелецкая СОШ".*

Статья посвящена актуальной проблеме использования сервисов Web—2.0 при обучении английскому языку.

**Использование синема-технологии на уроках иностранного языка на старшей ступени обучения в рамках реализации ФГОС (676965)**

Попова И.А., *учитель, МАОУ "Ангарский лицей № 1".*

В статье представлены особенности синема-технологии, этапы реализации данной технологии на уроках иностранного языка.

**Использование современных педагогических технологий при работе с поговорками, скороговорками и загадками на уроках испанского языка для развития коммуникативной компетенции обучающихся (675566)**

Шальнев Н.А., *учитель иностранных языков (английский, немецкий, испанский), МАОУ СОШ № 77 имени Героя Советского Союза Хомякова Владилена Павловича.*

В статье рассматривается, как с помощью различных современных педагогических технологий можно использовать пословицы и поговорки, загадки, скороговорки как в начальной, так и в средней, и в старшей школах для развития фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных навыков учащихся.

**Использование электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка (677708)**

Буданова(Глаголева) С.Л.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения программы. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растет самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

**Исследовательская работа по английскому языку по теме «Детские английские стихи в переводах русских поэтов на примерах стихотворений С.Я.Маршак и К.И.Чуковского» (674912)**

Гура Э.А., *учитель английского языка, ГБОУ Школа "463.*

Изучение оригинальных английских текстов является актуальным для более глубокого изучения английского языка, лексики и фразеологии. Мы выбрали эту тему, потому что любим читать, интересуемся английским языком и хотели бы попробовать свои силы в качестве переводчика. Цели и задачи данной исследовательской работы: провести лингвистический анализ английских стихотворений для детей и сопоставить их литературные переводы на русский язык разными авторами.

**Конспект урока «The Home of Time» к УМК С.Г. Тер-Минасовой «English-3» (677884)**

Еремина Н.П.

Занятие — закрепление изученного материала по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Играем и изучаем английский». Цель урока: активизировать все виды речевой деятельности учащихся (аудирование, монологическая и диалогическая речь, чтение и письмо) по темам «Режим дня» и «Гринвичская Королевская обсерватория».

**Конспект урока «Знакомство с Шотландией» ★ (676228)**

Решитко Ю.И., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3.*

Задачи урока: всесторонне познакомить учащихся с культурой, особенностями, бытом Шотландии. Цели урока: приобретение знаний о стране, ее особенностях, быте, устройстве, культуре, истории; расширение кругозора учащихся, знакомство с новыми, ранее неизвестными фактами.

**Конспект урока английского языка "Health and Body care" (676306)**

Желтикова И.С., *учитель английского, французского и латинского языков, МБОУ "ЦО-гимназия № 1".*

Цель урока: обобщить и закрепить лексический материал по теме "Health and Body care".

**Конспект урока английского языка во 2-м классе. Тема урока: «Seasons and weather». УМК «Spotlight» (676029)**

Мадаева Л.Б.

Цели урока: развивать навыки монологической речи, аудирования; развивать творческие способности учащихся; обобщить знания учащихся полученные на уроках английского языка.

**Конспект урока Милосердие. Доброта. Волонтерство. Немецкий язык. 7-й класс (Thema: «Nächstenliebe, Freundlichkeit, Freiwilligenarbeit») (675609)**

Земцов И.А., *учитель немецкого языка, МАОУ СОШ № 5.*

Цели и задачи урока: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины «Волонтерство. Виды волонтерства, сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников о видах деятельности людей.

**Конспект урока по английскому языку в 3-м классе по теме «Colours» (678222)**

Рик О.В., *учитель английского языка, МОУ СОШ № 78.*

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции во всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной), компенсаторный, учебно-познавательный компонент.

**Контроль сформированных речевых и языковых навыков и умений. Итоговые контрольные работы к УМК "Spotlight 5" (676004)**

Майорова С.Р.

Особое место учителя уделяют итоговому контролю, который проводится в конце учебного года и контролирует степень освоения учащимися учебного материала за год. Мною составлены 3 варианта контрольных работ, один

вариант из которых может быть использован в качестве тренировочного варианта, а два других непосредственно в виде итоговой контрольной работы. Работы составлены на базе тематического, лексического и грамматического материала именно этого УМК, что облегчает выполнение заданий для слабоуспевающих учеников. Работа состоит из 3 частей, контролирующих лексико-грамматические навыки учащихся, их умений в чтении и письменной речи.

**Контрольная работа для 3-го класса по английскому языку** (674985)

Гура Э.А., учитель английского языка, ГБОУ Школа №463.

Представлена контрольная работа по английскому языку для 3-го класса.

**Концепт «ТРУД» в китайских и русских пословицах** (678259)

Борисенко А.Б., педагог дополнительного образования, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ».

Язык является отражением реального мира, условий жизни, общественного самосознания народа, его традиций, обычаев, системы ценностей и видения мира, что вызывает интенсивное развитие межкультурной коммуникации. В статье продемонстрированы на конкретных примерах русских и китайских пословиц и поговорок языковые средства репрезентации двух картин мира с позиции отношения их к труду, выявлены общие и специфические черты каждого этнического менталитета в этой области на уровне отражаемых реалий.

**Материал к уроку английского языка на тему "Памятник танку Т-34" (г.Химки Московской области). 5—6-е классы** (674903)

Башилова С.С., учитель, МБОУ СОШ № 22.

Представлен материал к уроку английского языка на тему "Памятник танку Т-34" (г.Химки Московской области)

**Мероприятие "Своя игра": войны в России и Великобритании** ★ (677255)

Пирюгина И.А., учитель английского языка, МБОУ "Дрезненская СОШ № 1".

Цель: познакомить учащихся с историей Великой Отечественной войны в России и с историей войны Алой и Белой Роз в Великобритании и впоследствии осуществить контроль усвоенных знаний. Мероприятие было включено в план работы по английскому языку для того, чтобы учащиеся узнали о героях Великой Отечественной войны и войны Алой и Белой Роз на английском языке.

**Места в Санкт-Петербурге, связанные с Великобританией** (677277)

Юдина И.Г., учитель иностранных языков, КСОШ № 4.

Задачи проекта: расширить представления об исторических, культурных связях России и Великобритании, актуализировать знания о прошлом и настоящем обеих стран; повысить интерес к изучению английского языка; развивать креативные способности учащихся; формировать умения осуществлять поиск необходимой информации.

**Метапредметная игра-конкурс «Путешествие с Алисой»** (677713)

Тихонова А.А., учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа № 555 "Белогорье".

Метапредметная игра «Путешествие с Алисой» предназначена для команд учащихся 5—6-х классов и посвящена книгам «Алиса в стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье», а также их автору. Конкурсы охватывают такие школьные дисциплины как литература, английский язык и математика. Есть и конкурсы, связанные с проверкой креативного мышления и художественных

способностей. Все задания направлены на развитие метапредметных умений и на работу в коллективе. Для проведения мероприятия продуманы номера самодеятельности и текст для ведущих.

**Методическая разработка "Работа с лингвострановедческим и страноведческим материалом на уроках французского языка с целью формирования межкультурной компетенции"** (677683)

Логинова Д.В.

Цель разработки: распространение опыта работы с лингвострановедческим и страноведческим материалом, описание возможных форм деятельности учащихся на уроках французского языка с применением данного материала.

**Методическая разработка «Проектная деятельность на уроках французского языка и во внеурочное время»** (677543)

Рыбакова К.С.

Цель разработки: распространение опыта работы над информационным проектом учащимися 5-го класса и описание видов деятельности педагога и учащихся в процессе подготовки проекта.

**Методическая разработка занятия по теме "Мой дом"** (677080)

Казачкова А.В.

Цель разработки: организовать деятельность учащихся на закрепление лексики по темам «Одежда», «Мой дом», выработка знаний, умений и навыков в области чтения, аудирования по теме.

**Методическая разработка к видеofilmу на английском языке** (676990)

Власова И.В., учитель английского языка, МБОУ Школа № 1.

Цель урока: освоить лексические единицы по указанной теме; способствовать формированию грамматических навыков употребления глаголов настоящего продолженного времени Present Continuous и простого настоящего времени Present Simple; использовать перифраз при говорении, а также языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Методическая разработка урока английского языка по теме «Приятно познакомиться!». 2-й класс** (674952)

Горлатых Н.О., учитель английского языка, МБОУ "СОШ № 25".

Цель урока: обеспечение наличия умений вести диалог-знакомство с использованием фразы «Приятно познакомиться!» Задачи урока: вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс посредством дидактической игры; сформировать у учащихся представления о формах речевого этикета и их применении в повседневной жизни; развить интерес к предмету, творческие способности, воображение учащихся креативными заданиями; сформировать навыки умения работать в парах; развить навыки совместной деятельности, толерантности.

**Методическая разработка урока по английскому языку «Проблемы окружающей среды». 6-й класс** (678091)

Когут В.С.

Урок разработан с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (приемы «Синквейн», «Кластер», «Знаю, хочу узнать, узнал»), проектной технологии (реклама).

**Методическая разработка урока по английскому языку по теме «Schools in Russia and Great Britain» с использованием интерактивных заданий на веб-сервисе LearningApps.org with a surprise song** (675933)

Жигло И.В., *учитель английского языка, МАОУ СОШ № 14 имени Героя Советского Союза И.Г. Шабанова; Гаврющенко О.Е., учитель английского языка, МАОУ СОШ № 14 им. И.Г. Шабанова.*  
Представлена разработка урока по английскому языку по теме «Schools in Russia and Great Britain».

**Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык» по теме «Времена группы Simple»** (677563)

Рахмясова И.И., *преподаватель английского языка, КГБПОУ "Норильский медицинский техникум", Красноярский край.*  
Практическое занятие «Времена группы Simple» разработано с целью активизировать, обобщить и систематизировать изученный материал. Применение созданного мной интерактивного мультимедийного учебника на данном занятии позволяет эффективно развивать ключевые компетенции обучающихся, навыки работы в команде, повторить, закрепить и отработать на практике Present, Past and Future Simple. Студенты делятся на две команды и выполняют коммуникативные упражнения с профессионально направленной лексикой, тесты с автоматическим определением результата, интерактивный тест в формате мультимедийной презентации, задание на аудирование с помощью аудио записи и слайд-шоу.

**Методические рекомендации по работе с лэпбуком во внеурочной деятельности на примере предмета «Английский язык»** (677354)

Ганикель М.С., *учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа № 17".*

Лэпбук — сравнительно новая методика обучения, популярная в Европе и Америке. Лэпбук как никакая другая форма работы может быть эффективной и актуальной при изучении страны и культуры. Лэпбук представляет из себя интерактивную папку — все элементы открываются, движутся, складываются, тем самым учащимся предоставляется возможность «проиграть» ситуации много раз, доработать, повторить, систематизировать. Цель данной методики — закрепить пройденный материал, повысить интерес к изучаемому языку.

**Мнемотехника как искусство запоминания иностранных слов** (676987)

Ласточкина И.А.  
Многие, кто начал изучать иностранный язык с "нуля", приходят к тому моменту, когда нужно начинать учить слова и сталкиваются с проблемой их "не запоминания". Почему запоминание иностранных слов вызывает сложности? И как научиться запоминать их быстро и легко? — эти вопросы задают многие. Несомненно, лучший путь изучить язык — полностью погрузиться в культуру другого народа, пожив среди тех, кто не говорит на вашем языке. Ведь именно так мы изучили свой родной язык. Но это не всегда возможно, поэтому приходится изучать язык в школе.

**Музыкальные композиции как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка** (676071)

Гумбина Е.Е., *учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 57".*  
Согласно ФГОС, одной из основных задач обучения иностранному языку в начальной школе становится приобретение начальных навыков общения в устной и письменной речи. В основной школе на первое место выходит формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Музыкальные композиции на уроках иностранного языка в начальной и основной школе помогают педагогу реализовать целый ряд задач и комплексно решить проблему формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

**Немецкий с удовольствием!** (678553)

Антипова О.А., *учитель английского языка и немецкого языков, МОУ Гимназия № 7; Проданец О.А., преподаватель немецкого языка, МОУ гимназия № 7; Чернышова О.И.*

Одна из важнейших задач современной школы в области обучения иностранному языку состоит в повышении качества учебно-воспитательной работы, в формировании высокого уровня практического владения иностранным языком. Внеклассное мероприятие «Немецкий с удовольствием!» было разработано для обучающихся среднего звена. Данная работа предполагает включение учащихся в такие виды деятельности, которые способствуют повторению и закреплению изученного лексико-грамматического материала, повышению мотивации к изучению немецкого языка, культурного уровня детей, росту личностного потенциала обучающихся.

**Нестандартные формы организации учебно-воспитательной работы в обучении английскому языку (историко-литературная гостинная "День Св.Валентина")** (675845)

Полтавец О.В., *учитель английского языка, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30" г.о. Балашиха Московской области; Раб П.А., учитель английского языка, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30" г.о. Балашиха Московской области.*

Историко-литературная гостинная представляет собой синтез проектной деятельности и ролевой игры. Такая форма учебно-воспитательной деятельности создает прекрасные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в любом возрасте. Ролевая игра раскрепощает ребенка, стимулирует его фантазию, развивает память, внимание, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, классе, пробуждает любознательность. Появляется реальная возможность выявить у детей способность в освоении иностранного языка.

**Нетрадиционные формы урока на примере урока-путешествия** (677178)

Шемраева О.В.  
Специфика урока иностранного языка заключается в том, что в отличие от других предметов основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Приобщение к культуре страны изучаемого языка и диалог культур является глобальной целью овладения иностранными языками. Отличительная особенность урока английского языка в формировании межкультурной коммуникации, а именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, используя все необходимые для этого задания и приемы.

**Обучение английскому языку детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС** (675311)

Орлова А.А., *учитель иностранного языка, МКОУ "СОШ № 1 имени Героя Советского Союза М.А.Машина", г.Лиски, Воронежская область.*  
Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в силу того, что сегодня важно не столько дать такому ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться. Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в силу того, что сегодня важно не столько дать такому ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться.

**Обучение выразительному чтению. Анализ учебно-методического комплекса для старшего этапа обучения** (676567)

Даниелян К.А.

Анализируемый УМК в основном способствует формированию навыков выразительного иноязычного чтения. Обучение выразительному чтению и формирование механизма такого чтения происходит на устной основе, на том лексико-грамматическом материале, который был предварительно усвоен учащимися в устной форме. С помощью представленных в УМК упражнений и аудиозаписей к ним ученик может узнать многое о культуре и особенностях изучаемого языка. Упражнения подобраны в соответствии с интересами учащихся старшего этапа обучения.

#### **Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования** (675988)

Пронкина М.И., преподаватель английского языка, ГБПОУ МО Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю. А. Гагарина.

Реализация концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует поиска наиболее эффективных стратегий обучения как процесса, направленного на целенаправленное развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Совершенно очевидно, что проведение в жизнь идеи инклюзивного образования возлагает большую ответственность на все участников учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, на учителя.

#### **Обучение монологической речи** (675274)

Климшина Т.А., учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056.

Что такое речь? Этот термин имеет несколько определений. Одно из них — это способность выразить свои мысли. Чтобы исчерпывающе ответить на вопрос «что такое речь», стоит представить себе, что было бы, если бы это явление отсутствовало. Тогда бы прекратилось всякое взаимодействие между людьми, в итоге общества как такового просто бы не существовало. Итак, речь — это способ общения и взаимодействия посредством определенной системы. Для этого используют языки — как естественные (например, русский), так и искусственные. Механизмы возникновения речи весьма сложны. В них задействованы слуховой, зрительный и двигательный анализаторы мозга, а также речевой аппарат. Последний функционирует благодаря слаженной работе ряда органов дыхательной, голосовой и артикуляционной системы. Стоит отличать речь и язык, эти понятия не тождественны. Если последнее — это средство общения, то первое — это сам процесс общения. Если какой-либо язык присущ целому народу или даже нескольким народам, то речь является индивидуальной для каждого из его носителей.

#### **Обучение фонетическому навыку в условиях использования интернет-ресурсов** (676054)

Лисицына Н.М., учитель английского языка, ГБОУ Школа № 1000, Москва.

В связи с требованиями ФГОС, а также с учетом особенностей обучения фонетическому навыку в наши дни в обучении целесообразно использовать интернет-ресурсы для систематической отработки звуков. Так, данные особенности будут продемонстрированы на примере звуков [θ] и [ð] с точки зрения дифференцированного подхода. Важно понимать, что обучение данным звукам будет проходить изолированно только на этапе введения правила. На этапе тренировки будут частично присутствовать и другие звуки. На этапе применения данные звуки будут употребляться в потоке речи, в связи с чем будет отрабатываться не только слухо-производительный, но и ритмико-интонационный навык.

#### **Обучение чтению на уроках иностранного языка** (677315)

Мартыанова Е.Г., учитель, МБОУ СШ № 95.

Чтение — главный инструмент изучения иностранного языка. Ведь именно благодаря чтению учащиеся знакомятся с текстами, выполняют грамматические, устные задания. Ведь прежде, чем что-то выполнить, надо прочитать понять, что от нас требуется.

#### **Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ** (674939)

Рубанова М.П., учитель иностранных языков, МБОУ СОШ № 4 г. Александров, Владимирская обл.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед учителями задачу создать наиболее подходящие условия для подлинного и полного вовлечения и участия этих детей в образовательном процессе. Реализация концепции инклюзивного образования детей-инвалидов требует поиска наиболее эффективных стратегий обучения как процесса, направленного на целенаправленное развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

#### **Особенности перевода диплома** (678609)

Марат.

Для получения высшего или второго высшего образования за границей будущему студенту потребуется предоставить целый пакет документов. И одним из основных документов — перевод диплома. Также перевод диплома может понадобиться тем людям, которые хотят легализовать свой диплом в другой стране. Стоит отметить, что при подготовке всех документов, будет также необходимо подать в консульство государства, куда человек собирается переезжать, нотариальный перевод диплома и написанное по специальному образцу заявление. Для выполнения данной процедуры вы можете обратиться к квалифицированному переводчику или бюро переводов, которое выполнит официальный перевод диплома на английский или другой язык.

#### **Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка** (678573)

Ширяева Е.С., учитель, МБОУ СОШ № 48; Ткачева В.С.

Обучение детей с нарушением здоровья особенно актуально, важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, познавательное и личностное развитие. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как они способствуют развитию личности. Согласно инклюзивному обучению, но ребенок с ОВЗ обязан приспособиться к образовательному учреждению, а сама система воспитания и обучения идет навстречу такому ребенку.

#### **Открытое мероприятие к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (французский язык)** (676993)

Микус Т.М., учитель французского языка, МБОУ Немчиновский лицей.

Представлены два мероприятия на французском языке, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

#### **Открытый урок "Мода подростков в Великобритании". 10-й класс** (674991)

Ивченко О.В., учитель английского языка, МОУ "Гимназия № 7".

Цель урока: совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся. Задачи урока: развитие навыка и умения аналитического чтения, формирование умений говорения на базе прочитанного текста.

#### **Открытый урок «What is an ideal weekend?»** (676144)

Цымбал И.Н.



Цели урока: формирование грамматических навыков говорения на материале грамматической структуры *to be going to*;

**Открытый урок во 2-м классе по теме «Colours» (678302)**

Белякова О.Н., *учитель английского языка, МБОУ "Гимназия № 5 г. Сергиева Посада"*.

Цель: Знакомство учащихся с названиями цветов.

**Открытый урок по теме "Great Places for Children". 5-й класс ★ (676227)**

Комиссарова Л.А., *Учитель английского языка, ГБОУ Школа № 641 им. С. Есенина, г. Москва.*

Задачи урока: способствовать развитию монологической речи на основе монолога-образца; способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации; способствовать развитию умений чтения с пониманием необходимой информации; совершенствовать лексические навыки.

**Открытый урок по теме "Under the Sea" (Подводное путешествие, степени сравнения прилагательных) (678271)**

Чернова И.В., *учитель английского языка, МБОУ г. Астрахани "СОШ № 23"*.

Цель урока: создание условий для формирования и развития УУД учащихся средствами иностранного языка в рамках темы «Under the sea». Задачи урока: способствовать развитию умения обобщать и систематизировать грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных»; мотивировать учащихся на развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; способствовать формированию метапредметных компетенций между английским языком и географией и биологией.

**Открытый урок по теме "Топ 10 советов для достижения успешности в жизни от Голливудских звезд" ("10 rules for success"). 9-й класс ★ (675846)**

Леонтьева А.А., *учитель английского языка, НОУ ЦО "Школа Сотрудничества"*.

В быстро развивающемся XXI веке молодые люди хотят стать преуспевающими, зачастую ориентируясь на примеры успеха знаменитых киноактеров «Фабрики Грез». Данный урок по теме «Секреты успеха от Голливудских звезд» станет полезным для проработки устных навыков речи на уроках английского языка в 9-м классе, а также в работе над навыками систематизировать полезную информацию и использовать игровые навыки визуализации позитивных образов для повышения мотивации и уверенности в подростковом возрасте.

**Оценивание на уроках английского языка (671175)**

Лях Н.В., *учитель английского языка, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 95 им. Н. Щукина"*.

Существует огромное количество техник формирующего оценивания, которые применяются на различных этапах урока английского языка. Использование техник формирующего оценивания перед изучением нового материала позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и соответственно планировать обучение, помогая сфокусироваться на целях обучения.

**Педагогический проект «Изучая текст» (677267)**

Кучукбаева А.Р., *учитель английского языка, МБОУ "Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2"*.

Смысловое чтение — один из важнейших образовательных результатов новых стандартов общего образования.

Необходимость достижения этого результата определяется культурными, социальными и чисто прагматическими факторами. Цель: способствовать формированию у обучающихся 8 класса навыков смыслового чтения на уроках английского языка, именно познавательные УУД.

**План-конспект урока "Повторение и закрепление простого прошедшего времени, правильные и неправильные глаголы (Past Simple Tense, regular and irregular verbs)" (675501)**

Швалова И.В., *учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 421.*

Цель урока: развитие и закрепление умений использования в устной речи формы простого прошедшего времени, правильное использование форм правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

**План-конспект урока в 9-м классе по теме «Travelling by plane» с использованием цифровых инструментов (678530)**

Панкова М.В., *учитель английского языка, МБОУ "Лузичская СОШ № 2", с.Лузино, Омской области.*

Задачи: учить учащихся анализировать и обобщать информацию; развивать умения и навыки в чтении и аудировании; формировать у учащихся умения ставить цели и задачи в жизни (умения целеполагания); воспитывать культуру общения и потребность в практическом использовании языка.

**План-конспект урока "A Happy Family", Spotlight 3, Module 2, Unit 3 а (678301)**

Решитко Ю.И., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3.*

Цель урока: активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме «Family», повторение личных местоимений, знакомство с притяжательными местоимениями.

**Планирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам в начальной школе с учетом требований ФГОС (677972)**

Исикова И.В., *Учитель английского языка, МБОУ школа № 174 им. И. П. Зорина г. о. Самара.*

В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Желательно, чтобы портфолио ученика велось в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять.

**Повторение страноведческого материала к итоговой аттестации по английскому языку (675518)**

Астафьева Е.В.

Данный материал предназначен учителям и учащимся для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

**Повышение качества знаний обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в учебно-воспитательный процесс на уроках английского языка (677239)**

Балахонцева О.В., *учитель английского языка, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска"*.

В настоящее время нет никаких сомнений в том, что необходимо использовать педагогические технологии, информационные, компьютерные технологии. В процессе обучения английскому языку мною активно используются элементы таких современных технологий, как развивающее обучение, проблемное обучение, разноречное обучение, коллективную систему обучения, проектный метод обучения, информационно коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента.

**Повышение коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Применение нетрадиционных форм урока (671734)**

Мухина Ю.С., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов "Центр образования"*.

Цель обучения иностранному языку в школе — формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур.

**Повышение познавательной активности младших школьников на уроках английского языка (676727)**

Ковригина И.

Чтобы повысить познавательную активность младших школьников на уроках английского языка, учителю следует учитывать возрастные психологические особенности детей этого возраста и проводить свои уроки в разнообразной форме с использованием современных педагогических технологий, методов и приемов, способствующих повышению мотивации к изучению английского языка. Применение наглядности, игр, песен и стихов, использование видео, аудиоприложений помогает учителю сделать урок ярким, красочным, незабываемым.

**Порядок слов в немецком предложении ★ (674896)**

Мотора Т.В., *учитель немецкого языка, МБОУ СШ № 31*.

Презентация объясняет, как строится повествовательное предложение в немецком языке.

**Почему Эйфелева башня символ Франции ★ (676292)**

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056*.

Представлена презентация по теме "Почему Эйфелева башня символ Франции".

**Презентация к уроку "British sweet things" для учащихся 5-х классов (676907)**

Пожаренко Е.В., *учитель, МБОУ "СОШ № 14"*.

К уроку подготовлена презентация "Как приготовить пудинг".

**Презентация к уроку английского языка по теме "Школа" ★ (674980)**

Лях Н.В., *учитель английского языка, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 95 им. Н. Щукина"*.

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции по теме «Школа».

**Презентация к уроку в 5-м классе по теме "The Time" ★ (674793)**

Ефремова Л.Н., *учитель английского языка, МОБУ "Поляковская СОШ № 1"*.

Данная презентация рассчитана на два урока. Первый урок — урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; второй урок — урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Презентация по теме "Наука" ★ (676145)**

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056*.

Представлена презентация по теме "Наука".

**Презентация по теме «Present Continuous» ★ (676995)**

Ласточкина И.А.

Представлена презентация по теме «Present Continuous».

**Привычные задания в непривычном формате на уроках английского языка (675213)**

Горбатенко И.В., *учитель английского языка, МБОУ лицей № 12*.

Развивающего обучение — способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

**Приемы работы с текстом на уроке английского языка. 10-й класс (677908)**

Солодовникова Н.Н.

Цели урока: развитие навыка изучающего чтения, формирование умений реализации новых способов описания внешности и характера человека с помощью интерпретации текста (создания ментальных карт), расширение словарного запаса по теме «Внешность и характер человека»

**Проверь себя (676984)**

Ведищева Е.Ю., *учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 2034*.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся 2—4-х классов (677634)**

Друзина Т.А., *учитель английского языка, МБОУ "Гимназия № 1"*.

Цель работы: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**Программа элективного курса для обучающихся 10-го класса «Искусство презентации» (678520)**

Волга Л.А., *учитель английского языка, ЧОУ СОШ "Поколение"*.

На всех этапах обучения учащиеся сталкиваются с потребностью презентации разного рода материала в связи с определенной учебной ситуацией, социальной ролью или профессиональными задачами. Фактически, требования, предъявляемые к нам "веком информации" таковы, что необходимо проводить презентации становится частью нашей повседневной жизни. Эффективная презентация требует от нас способности осуществлять коммуникацию и устанавливать отношения с другими людьми. Хотя эти навыки относятся к самым базовым, обучение им, как правило, не входит в программу традиционного образования и профессиональной подготовки.

**Проектная задача "Экология села Октябрьский" (676566)**

Пескишева Н.Ю., *учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"*.

В качестве сюжета задачи взята реальная ситуация — создание и оформление уголка «Защитник природы» села Октябрьский. В рамках этого сюжета, учащиеся должны выполнить ряд заданий по учебным предметам (английский язык, биология, литература, ОБЖ); при этом конкретные указания на соотнесенность каждого задания с тем или иным предметом не даны.

**Проектная работа на уроках английского языка (675265)**

Тимофеева О.Е., *учитель иностранного языка, ГБОУ «Школа 1034» г. Москва*.

В процессе изучения английского языка, учащиеся овладевают иноязычной коммуникативной компетенцией. Они учатся говорить, слушать, читать и писать на английском языке, изучают культуру и традиции стран английского языка. Но, на мой взгляд, что важнее, изучение английского языка позволяет научиться уважать своих товарищей, выслушивать противоположные точки зрения, работать в команде. Выполняя различные задания, учащиеся учатся рассуждать, выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения, анализировать и систематизировать полученную информацию, сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы.

**Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 6-го класса в форме контрольной работы в формате ВПР (675484)**

Воронова Е.Г., *учитель иностранного языка, школа № 16 г. Минусинск*.

Представлена контрольная работа в формате ВПР для учащихся 6-го класса по немецкому языку.

**Профессиональные компетенции учителя английского языка в начальной школе (676299)**

Полищук Е.В.

Говоря о профессиональной компетенции учителя английского языка необходимо сказать, что коммуникативная компетенция является самой важной. Здесь, на первое место ставится формирование коммуникативной компетенции учащихся. Главным показателем успеха учителя является применение полученных учащимися знаний на практике. Однако, практика показывает, что одного умения правильно говорить и писать на иностранном языке не хватает. Необходимо также знание особенностей культуры и образа мышления, истории, традиций страны изучаемого языка.

**Работа с инфографиками как способ развития устной монологической речи на уроках французского языка в 8—9-х классах (674850)**

Мамонова О.С., *студент по специальности лингвист, преподаватель, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова*.

В статье рассматриваются вопросы формирования устной монологической речи учащихся 8—9-х классов с уровнем знания языка В1 на уроках французского языка. Уроки, планы которых приводятся в статье, интегрированы в уроки по французскому языку. В статье приводятся фрагменты уроков, на которых в течение 20—25 минут школьники учатся читать и понимать несплошной текст, расширяют запас лексики и создают свой монолог.

**Рабочая программа немецкий язык "Мосты". 5-й класс (676280)**

Канаева И.Н.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; содержание программы учебного предме-

та; требования к уровню подготовки учащихся; средства контроля; перечень учебно-методических средств обучения; календарно-тематическое планирование.

**Рабочая программа по английскому языку для 11-го класса (по УМК Комаровой Ю.А.) (676269)**

Ахметкужина Л.Р., *учитель английского языка, МОУ СОШ № 52*.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Рабочая программа по курсу "Инженерный английский" (671136)**

Писаненко Т.А., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 149, г. Москва*.

Данная рабочая программа к курсу «Инженерный английский» дает учащимся возможность на базе текстов социально-культурного, научно-популярного и профессионального характера формировать и развивать коммуникативные компетенции, отрабатывать фонетические навыки, усваивать и расширять лексический минимум, повторять грамматический материал.

**Развитие навыков спонтанной речи на уроках английского языка (676420)**

Галиева Г.М.

Что общего между плаванием и общением? Оба процесса предполагают много практики. Научиться плавать можно только, начав плавать. Выполняя все движения на берегу, вы будете только имитировать процесс. Научиться общению можно только через общение. Умение непринужденного общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях — один из показателей качества владения языком.

**Развитие разговорной речи на уроках английского языка (675128)**

Volochko T.N., *учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 3*.

Данная статья посвящена проблемам и перспективам изучения английского языка в современной школе. Умение говорить и понимать английский язык является необходимым во многих сферах социальной жизни, в некоторых профессиях и занятиях. Роль учителя является основополагающей, так как именно учитель закладывает основы правильного произношения и интонации, расширяет словарный и грамматический запас, обучает культуре общения. Именно учитель прививает любовь к языку и желание учащихся изучать его предмет. К сожалению, не все зависит только от учителя. Порой ему приходится сталкиваться с обескураживающими проблемами, которые можно решить только на региональном или национальном уровне. В статье освещаются некоторые проблемы изучения английского языка, а также пути их решения.

**Развитие стратегии метадеятельности при изучении элективного курса, используя технологию обучения в сотрудничестве (676952)**

Борисова Е.К., *учитель английского языка, МОУ гимназия № 1*.

В данной статье хотелось бы рассмотреть использование на практике одной из данных технологий, а именно обучение в сотрудничестве при реализации элективного курса «Английский язык для будущих химиков. Основные химические понятия и процессы». Данный подход (обучение в сотрудничестве) позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемые результаты обучения и

раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.

**Развитие творческого потенциала учащихся в условиях летнего профильного отряда (на примере английского языка)** (676030)

Лысова И.И., *Учитель английского языка, Лицей инновационных технологий.*

В статье говорится об оптимизации методов обучения иностранному языку, об использовании сюжетно-ролевой игры, страноведческого материала, педагогического потенциала иностранного языка в летний период.

**Разработка внеклассного мероприятия (КВН) по предмету «Английский язык» по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». 7-й класс** (676444)

Латухина Е.В., *учитель английского языка, МОУ "Гимназия № 24".*

Задачи: обобщить лингвострановедческий материал по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»; углубить и расширить знания по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму; повысить интерес к изучению английского языка.

**Разработка урока "Здоровая еда" (пособие Focus Elementary pearson).6 –** (676875)

Рябенко Е.М., *преподаватель английского языка, ФГКОУ "МКК Пансион воспитанниц МО РФ".*

Цель занятия: формирование лексических навыков по теме "Еда" необходимых для понимания и обсуждения рецептов здоровой еды, совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания и специальной информации, совершенствование навыков говорения с целью обмена информацией.

**Разработка урока "Лекарственные травы"** (678602)

Николаева Г.Л.

Разработка урока "Лекарственные травы".

**Разработка урока английского языка "Colour and shapes". 2-й класс** (677747)

Осадчая В.В.

Представлена разработка урока английского языка "Colour and shapes" во 2-м классе.

**Разработка урока деятельностной направленности по английскому языку в 3-м классе. Тема урока: "He's Got Two Legs"** (676716)

Гейвандян Н.С.

Представлен урок повторения пройденного материала и изучения нового.

**Разработка урока немецкого языка по теме "Русские офицеры — известные художники". 10-й класс** (676098)

Хован М.Е., *преподаватель немецкого языка, Ставропольское президентское кадетское училище.*

Урок немецкого языка в 10-м классе по теме «Русские офицеры — известные художники» знакомит воспитанников с творчеством русских художников 19 века и является уроком «отработки умений и рефлексии».

**Разработка урока по английскому языку. Тема: «Мой дом». 2-й класс** (676219)

Латухина Е.В., *учитель английского языка, МОУ "Гимназия № 24".*

Цель урока: организовать деятельность учащихся на закрепление лексики по теме «Мой дом».

**Разработка урока по казахскому языку** (677417)

Лябаева А.С.

Представлена статья на казахском языке по теме "Животный и растительный мир в Казахстане."

**Разработка урока "Reading stories". 5-й класс** (677806)

Халитова Г.Т., *Учитель Английского языка, КГУ "Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева".*

Цель: Improve reading

**Ролевая игра "Добро пожаловать в Хогвардс"** (675524)

Набокова Е.М., *Учитель английского языка, МБОУ школа-гимназия № 2 им В.Г. Короленко.*

Задачи урока: обучение умениям ознакомительного и просмотрового чтения, используя лексику урока и ранее изученный лексико-грамматический материал; способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности.

**Роль иностранного языка в жизни людей. 11-й класс** (674993)

Кузьменко А.В., *Преподаватель, ГБПОУ ВО "Павловский техникум".*

Представлена презентация на тему "Роль иностранного языка в жизни людей".

**Система уроков — культура Великобритании — Types of Houses, Traditional English tea, Traditional English breakfast** (677841)

Бирюкова И.С., *учитель английского языка, ГБОУ гимназия № 1513.*

Уроки расширяют лингвистические и культурные знания учащихся. В моих уроках предложены занимательные упражнения. Характер заданий для активации лексических знаний — творческий, развивающий, развлекательный. Уроки являются звеном из разработанной мною программы «Культура Великобритании» в 7–8-х классах.

**Современные педагогические технологии в образовательном процессе** (678635)

Букова Г.Н.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка (за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

**Страноведение Великобритании. Англия, Шотландия. Уэльс и Северная Ирландия** (675579)

Петрова Н.В., *учитель английского языка, МБОУ "Лицей № 34".*

Цель урока: актуализировать знания учащихся 6-го класса по данной теме. Задачи: систематизировать и расширить знания по страноведению Великобритании; пробудить интерес к данной теме; развить творческий потенциал.

**Стратегии обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ** (676721)

Арапова Э.В.

Целью данной работы является разработка, теоретическое обоснование стратегий обучения аудированию, а также создание комплекса упражнений, готовящих учащихся к восприятию и пониманию аутентичного аудиотекста.

**Суть компетентного подхода в определении целей и результатов обучения. Отражение целей обучения в Федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам** (675720)

Лебедева С.С.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам выражается в формировании, во-первых, общей компетенции (декларативные знания (знания о мире, различных областях жизни), экзистенциальная компетенция (сумма индивидуальных характеристик учащегося — взгляды, мировоззрение и т.д.), социокультурные и межкультурные знания, знание специфики изучаемой языковой системы), во-вторых, иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### Схема работы со стихотворением "Déjeuner du matin" (Jacques Prévert) (678242)

Паткина О.Н.

В работе представлены приемы, которые помогут учителю при работе со стихотворением на уроке французского языка. Слово в поэтическом тексте приобретает уникальный смысл. И учитель помогает ученикам в постижении этого смысла. Каждому ученику предоставляется возможность пофантазировать и проявить себя, создавая «атмосферу поэзии». Материал может быть использован на уроках в 9–10-х классах, а также во внеклассной работе.

#### Сценарий внеклассного мероприятия "Merry Christmas and Happy New Year". 6-й класс (677658)

Коваленко О.А.

Цель урока: повысить интерес учащихся к изучению английского языка; активизировать у учащихся творческие способности при подготовке и проведении праздника.

#### Сценарий городского конкурса "Talent Show" (675331)

Кусиди Н.М., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 1.

Целью городского смотр-конкурса "Talent Show" для учащихся школ является развитие иноязычных коммуникативных умений, повышение мотивации к изучению иностранных языков, культуры стран изучаемого языка, привлечение детей к активному творчеству, развитию ораторских способностей, актерского мастерства, умению держаться на публике, а также, создание условий для творческого самовыражения.

#### Сценарий постановки на английском языке о Уэльсе "The land of my Fathers" (676301)

Мыза О.В.

Цели мероприятия: расширение кругозора учащихся; ознакомление с культурой и традициями Уэльса; повышение мотивации к изучению английского языка; развитие творческих способностей учащихся.

#### Сценарий сказки "Kolobok — Snowbun" на английском языке (по мотивам известной сказки) (676666)

Юсупова Р.Н., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 4.

Представлен сценарий по мотивам сказки "Колобок" на английском языке.

#### Сценарий спектакля "Робинзон Крузо" на английском языке для учеников 4-го класса (677144)

Москвитина Э.П.

Представлен сценарий спектакля "Робинзон Крузо" на английском языке.

#### Сценарий урока английского языка в 10-м классе по теме "Мой дом — моя крепость" (676143)

Парубенко С.В., учитель английского языка, МБОУ Сосновоборская СОШ.

Цели и задачи урока: способствовать активизации изученного лексического материала по теме «Жилье»; обобщить грамматический материал по теме «Группа прошедших времен»; создать условия для закрепления изученных фразовых глаголов темы «Преступления и наказания»; способствовать развитию умений работать в группе; способствовать формированию уважительного отношения к законам своей страны.

#### Сценарий урока по теме "How do you communicate?". 7-й класс (677915)

Башлыкова О.М.

Learning objectives(s) that this lesson is contributing to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics

#### Сценарный план внеклассного мероприятия по английскому языку с элементами драматизации «Импровизация. Колобок спасает Рождество» (678356)

Лебедева С.М., учитель английского языка, МБОУ г.Иркутска СОШ № 10 им. П.А.Пономарева.

Драматизация зарекомендовала себя как комплексный метод обучения иностранному языку и культуре, которая активизирует уже изученную лексику и коммуникативные навыки ребенка, привлекает предметы творческого цикла, такие как театр, музыка, рисование, художественный труд. Подобные сценарии рассчитаны на творческий подход со стороны учителей английского языка. В таких сценариях много стихов, песен, загадок, сценок из сказок, которые могут быть дополнены, заменены на новые или более подходящие. Данные разработки помогают в проведении праздников на английском языке как начинающим, так и опытным учителям!

#### Тема урока: "Международный кубок по футболу" (Football World Cup) (676591)

Тихтова М.Э., учитель английского языка, МБОУ "Медведевская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50-летия Медведевского района"; Орлова Н.А., учитель английского языка, МБОУ "Медведевская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50 летия Медведевского района".

Представленная вашему вниманию статья содержит технологическую карту урока английского языка и приложения к ней. Урок по теме «Международный кубок по футболу» предназначен для учеников 7 класса. Материалы, содержащиеся в статье, будут полезны учителям при составлении плана урока с применением новых образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС, а именно — технология развития критического мышления и различные приемы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе, работа с различными типами вопросов, активное чтение.

#### Тема урока: «Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения» (раздел «Продукты»). Технологическая карта урока. 2-й класс (678072)

Яковлева И.П.

Цель урока: научить учащихся говорить и писать на английском языке названия любимых продуктов.

#### Тестирование в процессе обучения чтению студентов учебных заведений среднего профессионального образования (675694)

Трифопова Е.И., преподаватель, ГБПОУ ДЗМ "МК7", г. Москва.

Целью данной работы является разработка и апробирование тестов, позволяющих выявить уровень сформированности умений чтения на иностранном языке студентов СПО.

**Технологическая карта урока "My breakfast". 3-й класс (675717)**

Каримова А.Э.

Данный материал представляет собой технологическую карту урока по английскому языку в 3-м классе по теме «Food». Урок построен на материале УМК "Enjoy English" под редакцией М.З.Биболетовой. Урок закрепления полученных знаний. Цели активизировать изученную лексику, развитие лексических навыков по теме, обучение учащихся навыкам диалогической и монологической речи.

**Технологическая карта урока "Путешествие". 8-й класс (675860)**

Шустова М.А., *Учитель английского языка, МОАУ "СОШ № 35".*

Цель урока: совершенствовать у учащихся лексико-грамматические навыки по теме «Путешествие» с использованием образовательной онлайн-платформы МЭО. В основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать по алгоритму при консультативной помощи учителя, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью разнообразных заданий. Самостоятельная работа формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. На уроке используются образовательная онлайн-платформа Мобильное Электронное Образование.

**Технологическая карта урока английского языка в 4-м классе. Тема урока: «Настоящее продолженное время» (678481)**

Александрова В.В., *Учитель иностранного языка, "Центр образования № 42".*

Цели урока: введение и первичное закрепление в устной речи и чтении материала по теме «Настоящее продолженное время»; активизация навыков произношения; развитие навыков произнесения всех звуков и сочетаний звуков; развитие умения писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова; употребление в речи лексических единиц.

**Технологическая карта урока английского языка в 5-м классе "Колесо обозрения в Лондоне" (676761)**

Виноградова Е.А., *учитель иностранного языка, МКОУ "СОШ № 12 г. Нижнеудинск" Иркутской области.*

Цель урока: формирование лексико-грамматических навыков говорения через работу с текстом. Задачи урока: научить искать необходимую информацию в тексте и озвучить ее; расширить кругозор по теме "Достопримечательности Лондона".

**Технологическая карта урока английского языка в 5-м классе по теме «Present continuous tense» (677528)**

Горячева Е.Ю., *учитель английского языка, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 26".*

Цель урока: создание условий для осознания и осмысления нового грамматического материала по теме «Present continuous», а также для проявления познавательной активности учеников.

**Технологическая карта урока английского языка по теме «Formal phone call». 10-й класс (675362)**

Дубинина В.Г., *учитель английского языка, МБОУ "Лицей № 6".*

Цель урока: развитие умений и навыков аудирования и говорения по теме «Making a call».

**Технологическая карта урока английского языка с учетом требований ФГОС. "Экстремальные виды спорта". 11-й класс (677823)**

Лукьянова Л.М.

Цель урока: развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Экстремальные виды спорта».

**Технологическая карта урока английского языка. Анализ контрольной работы. II четверть, 4-й класс (677919)**

Мамедова С.Т., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2055.*

Цель урока: развитие умения осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов; формирование умения контролировать собственную деятельность при анализе контрольной работы за 2-ю четверть.

**Технологическая карта урока по теме "Еда". Module 3, All the things I like Unit 5a, He loves jelly (678565)**

Решитько Ю.И., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3.*

Данная технологическая карта урока посвящена теме «Еда». УМК Spotlight, Module 3, All the things I like/ Unit 5a, He loves jelly.

**Технологическая карта урока по теме "Путешествие по Рейну" (учебник "Горизонты"). 8-й класс ★ (677355)**

Корец Е.А., *учитель немецкого языка и начальных классов, ГБОУ гимназия 433 Курортного р-на.*

Цель урока: научить учащихся слушать, читать, инсценировать диалоги.

**Технологическая карта урока по ФГОС по теме «Мой день». 6-й класс (675183)**

Лушников А.С., *учитель иностранного языка, МБОУ СОШ № 9.*

Статья представляет собой технологическую карту урока английского языка по теме «Мой день» для учащихся 6-х классов. Данная работа представляет собой пример использование активных и интерактивных методов обучения с целью систематизации лексического и грамматического материала, а также его применение в устной и письменной речи.

**Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда на уроках немецкого языка (674735)**

Битюцкова Ж.А., *учитель немецкого языка, МОУ СШ 67, г. Волгоград.*

Самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов — веб-квест. Веб-квест — это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в сети Интернет и аутентичную задачу для того, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы, развивая тем самым способность работать как индивидуально, так и в группе.

**Технология смешанного обучения как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа (676550)**

Бугакова О.Е.

В современных условиях цифровизации образования обществу необходимы специалисты, обладающие мобильностью и автономностью, способные быстро найти, обработать и проанализировать информацию, быстро выйти из проблемной ситуации, постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции. В этой связи актуальной становится модификация традиционных форм обучения, а именно: создание циф-

ровой образовательной среды, использование системно-деятельностного и индивидуального подхода в образовании, предоставление возможности выбора индивидуальной образовательной траектории.

#### **Типичные ошибки в устной части ОГЭ по английскому языку (678477)**

Загребина С.Ю., *учитель английского языка, МАОУ "Школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов"*.

Именно устная часть ОГЭ по английскому становится тем самым камнем преткновения для многих выпускников 9-х классов. Даже успешно справившись с письменной частью, ученик может допустить досадные ошибки в части «говорения» и лишиться заветных дополнительных баллов. Надеемся, что разбор ошибок, дорогие читатели и коллеги, хоть немного, но поможет вам при подготовке своих учащихся к экзамену.

#### **Урок "Виды транспорта в Лондоне" (676964)**

Пайбаршева Р.В., *учитель английского языка, МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50-летия Медведевского района»*.

Урок построен на материале УМК Spotlight, 6 (Английский в фокусе) Ваулина Ю.Е., Дули Д. по теме «Виды транспорта в Лондоне». Это комбинированный урок с использованием технологии развития критического мышления в обучении. Планирую его с целью развития умения использовать изученную лексику в ситуации общения, аргументированного высказывания, умения высказываться логично. Работаю над поддержанием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Цель урока — закрепление употребления в речи лексических единиц по теме.

#### **Урок "Знаменитые люди" (676966)**

Орлова Н.А., *учитель английского языка, МОБУ "Медведевская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50 летия Медведевского района"*.

Данная технологическая карта может быть использована при изучении и закреплении лексического материала по теме «Famous people» с целью развития умения его использования в ситуации общения с использованием методов группового обучения как средства развития коммуникативных способностей учащихся.

#### **Урок "Моя любимая игрушка". 2-й класс (676976)**

Плотникова Е.А.

Представлен конспект урока по теме "Моя любимая игрушка".

#### **Урок "Настоящее простое время". 6-й класс ★ (674870)**

Волобуева А.В., *учитель английского языка, ГБОУ школа № 690*.

Актуальность урока обусловлена трудностями, которые возникают у учащихся при изучении видовременной формы глагола и выбором современной интересной темы, на основе которой строится грамматический материал урока. Present Simple — видовременная форма глагола, которая изучается каждый год, начиная с первого года изучения английского языка, и несмотря на это вызывает затруднения в активном использовании учащимися. Цель урока: повторить и систематизировать знания и умения использовать видовременную форму глагола Present Simple в монологической и диалогической речи. Урок составлен по УМК «Spotlight 6» и основан на фильмах про известного сказочного персонажа Гарри Поттер.

#### **Урок английского языка "Christmas". 11-й класс (678237)**

Евдокимова Н.Б., *учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева»*.

Цели урока: развивать критическое мышление через чтение художественного текста, развивать умение работать в группе; познакомить обучающихся с творчеством американского писателя Дж.Чивера, углубить знания учащихся в области страноведения, расширить лексический запас.

#### **Урок английского языка "Экстремальные виды спорта" (678154)**

Евдокимова Н.Б., *учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева»*.

Цель урока: создание условий для знакомства школьников с экстремальными видами спорта через применение технологии обучения в сотрудничестве.

#### **Урок английского языка в 9-м классе "Здоровый образ жизни" (676938)**

Амбросова Н.М.

Задачи урока: закрепить знания учащихся по теме "Здоровый образ жизни", обобщить пройденный грамматический материал; развивать коммуникативные умения учащихся, умение обобщать и делать выводы, развивать творческие способности детей; воспитывать культуру общения, стремление к здоровому образу жизни, умение работать в сотрудничестве.

#### **Урок английского языка на тему "In the park" в соответствии с требованиями ФГОС ★ (666096)**

Алексеева Л.В., *учитель иностранных языков, МОУ СОШ № 15*.

Урок английского языка в 3-м классе по учебнику Spotlight «Английский в фокусе» (Дж. Дули, В.Эванс, Н.Быкова, М.Поспелова) развивает умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous), дети научатся называть различные действия; распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические структуры по теме «В парке».

#### **Урок английского языка по теме "Animals" (677947)**

Рудская Л.Н., *учитель английского языка, ГУ "Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева"*.

Тема урока — "Животные". Элементы урока основаны на предыдущем обучении, связанном с именами, цветами и грамматическими структурами: can can't.

#### **Урок английского языка по теме "Одежда" ("English 3" Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.) ★ (676383)**

Дворникова А.Э., *учитель английского языка, МБОУ Редькинская СОШ*.

Цель урока: формировать навыки употребления лексических единиц по теме «Одежда» в монологической и диалогической речи; выработка знаний, умений и навыков в области чтения, аудирования, устной и письменной речи по теме.

#### **Урок английского языка по теме «Средства массовой информации: хорошо или плохо?» ★ (676177)**

Киселева Д.П.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Средства массовой информации».

#### **Урок для 7-го класса по теме "The Present Perfect Continuous Tense" ★ (674811)**

Аминова Г.Р., *учитель английского языка, МБОУ "СОШ № 44", г.Сургут, Ханты-Мансийский Автономный округ*.

Урок для 7-го класса по теме "The Present Perfect Continuous Tense".

#### **Урок обучения смысловому чтению. 9-й класс ★ (674935)**

Ерёмина С.В., учитель английского языка, МАОУ ПГО "СОШ № 13 с УИОП".

Урок обучения смысловому чтению в 9-м классе по теме "Family Matters" представлен с учетом требований ФГОС. Материал для работы с текстом взят из учебного пособия для школ с углубленным изучением английского языка, 9-й класс, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В. На данном уроке используется технология критического мышления (метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно).

**Урок по теме "Health Matters" (676981)**

Ведищева Е.Ю., учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 2034.

Задача урока: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; развитие умений монологической речи — сообщение в связи с прочитанным текстом.

**Урок по теме "Дом. Квартира". 7-й класс ★ (676935)**

Дрянных Е., учитель английского языка, Новосибирская классическая гимназия № 17.

Цель урока: формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «Дом. Квартира» в ситуациях реального общения.

**Урок по теме "Как стать известным". 7-й класс (672092)**

Булычева М.А., учитель английского языка, МБОУ "Майминская средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.Ф.Хозолжова" Республики Алтай.

Урок общеметодологической направленности составлен по УМК Кузовлев В.П. для 7-го класса. Урок составлен в соответствии с ФГОС.

**Урок по теме "Мое свободное время" (678324)**

Кожевникова М.Ю., учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого".

Цели урока: научить учащихся читать и понимать тексты газетных объявлений, писать электронное письмо, употреблять новую лексику в устной и письменной речи.

**Урок по теме "Покупка билета". 7-й класс (676983)**

Ведищева Е.Ю., учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 2034.

Задачи урока: повторение и развитие навыков употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта.

**Урок по традициям Америки — Holidays in the USA (675324)**

Бирюкова И.С., учитель английского языка, ГБОУ гимназия № 1513.

Урок по истории США сочетает в себе урок иностранного языка и элементы урока истории. Он расширяет лингвистические и исторические знания учащихся. В уроке предложены занимательные упражнения. Характер заданий для активации лексических знаний — творческий, развивающий, развлекательный. Урок является звеном из программы «Страноведение» в 7–8-х классах.

**Урок развития умений диалогической речи по теме «School Life» (677466)**

Парамуд Д.Н., учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2031.

Задачи урока: научить учащихся составлять диалог-расспрос на тему «School Life» в объеме 3–5 реплик с каждой стороны на базе текста упражнения; способствовать расширению общего кругозора учащихся посредством приобщения к культуре народа изучаемого языка.

**Урок французского языка по теме "Город и деревня" ★ (676330)**

Климшина Т.А., учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056.

Представлена презентация к уроку французского языка по теме "Город и деревня".

**Урок французского языка по теме "Дружба". 7-й класс (677183)**

Еременко Л.Н.

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в рамках темы «Друзья».

**Урок — систематизация знаний по теме «Экология» с использованием QR-code технологий (675182)**

Лемберг С.Н., учитель английского языка, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"; Батова Т.С., учитель

английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка", г. Озерск, Челябинская область.

Данный урок способствует реализации личностных, метапредметных и предметных результатов по теме «Экология». Использование современных педагогических технологий, в том числе и инновационных, позволяет значительно повысить самостоятельную активность обучающихся, развить критическое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, развивает умение пользоваться современными информационными технологиями.

**Урок-конкурс "Who knows English well?". 3-й класс (675706)**

Фоменко Т.В., учитель английского языка, Свердловская СОШ № 2.

Цель: организовать деятельность обучающихся по повторению и обобщению изученного материала.

**Урок-путешествие в страну «Present Continuous». 5-й класс (676466)**

Кривова И.А., учитель английского и немецкого языков, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 36" (г. Осинники); Прокина Е.Н., учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 36" (г. Осинники).

Цель: Формирование грамматических навыков говорения (речевой материал: грамматическая структура настоящего длительного времени, лексические единицы по теме «Рождество в англоговорящих странах», «Новый год в России»)

**Учебно-методическое пособие «Система методов и приемов согласно типу и этапу урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» (675984)**

Сизых Н.В.

Представлено учебно-методическое пособие «Система методов и приемов согласно типу и этапу урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС».

**Фонд оценочных средств по английскому языку для 3-го класса (674702)**

Шалимова О.С., учитель английского языка, МБОУ Гимназия № 7.

Оценка за тестирование складывается из баллов, полученных суммарно: письменная часть — максимально 10 баллов; аудирование — максимально 15 баллов; говорение — максимально 8 баллов; всего 33 балла. Оценка выставляется согласно следующей балльной схеме: оценка 5 "отлично" — 28–33 баллов; оценка 4 "хорошо" — 20–27 баллов; оценка 3 "удовлетворительно" — 12–19 баллов; оценка 2 "неудовлетворительно" — 11 и менее баллов.



**Фонетические упражнения ★ (676331)**

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056.*

Представлены фонетические упражнения к уроку французского языка.

**Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка (675132)**

Силкина М.К., *преподаватель иностранного языка, ФГКОУ "Тверское суворовское военное училище МО РФ".*

В современном мире, образованный человек — это человек, обладающий коммуникативными умениями и навыками. В наш век глобализации важную роль играет знание иностранных языков. Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя не просто использование базового лексикона, но и знание разговорных, профессиональных слов и выражений, представление о культуре, законах и поведении других народов. Это особенно актуально в современном российском обществе, которое стало более мобильным и имеет международные контакты всех уровней.

**Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках иностранного языка (676040)**

Белякова Т.Ю., *учитель английского и немецкого языков, МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко;*

Алексеева И.П., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель немецкого языка, МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко.*

Современные тенденции развития образования также определяют проблему развития самостоятельности учащегося в обучении как одну из ведущих. Это связано с тем, что объем информации, подлежащей усвоению, неуклонно возрастает. Здесь большую роль играет то, насколько сам ученик хочет учиться. Поэтому важное значение имеет мотивация к самообучению, создание такого окружения, чтобы ученик сам захотел осваивать новые знания.

**Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка (676025)**

Одринская А.Г., *учитель английского языка, МБОУ "Брянский городской лицей № 2 имени М.В.Ломоносова".*

Цель смыслового чтения на уроках английского языка — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь, а впоследствии — речь письменная.

**Формирование основ российской гражданской идентичности и социокультурной компетенции школьников при обучении английскому языку в рамках внеурочной деятельности. 3—6-е классы (675025)**

Колоскова О.А.; Пинчуков М.А., *учитель английского языка, МАОУ Домодеровская СОШ № 8;*

Рахимова Д.А.

В укреплении государственности и дальнейшего развития современного российского общества немаловажную роль играет формирование национально-гражданской идентичности. Осознавая важность формирования гражданской идентичности и социокультурной компетенции молодого поколения, каждый педагог ставит перед собой определенные цели и задачи.

**Формирование техники чтения на начальном этапе (678111)**

Кимибаева А.К., *учитель немецкого языка, МКОУ "Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова".*

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию школьников. В настоящее время возрастает роль качественного владения всеми видами речевой деятельности, и, в частности, чтением.

**Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка на ступени начального общего образования по УМК «Forward» (677613)**

Тукбаева Е.Н., *учитель английского языка, МАОУ "Лицей № 1".*

Универсальные учебные действия — это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь.

**Формирование экологических компетенций на уроках гуманитарного цикла (676186)**

Быкова Е.В., *учитель русского языка и литературы, МОУ — СОШ с.Подлесное Марковского р-на;*

Харченко А.В., *учитель английского языка, Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко;* Драчкова Т.В., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко.*

В настоящее время в массовой школе преобладает интеграция экологии в разные предметы, формируются экологические компетенции за счет факультативных программ экологических практикумов, кружков, проектной деятельности. Однако основу содержания экологического образования на школьном этапе составляют научные представления о различных классах экосистем, накапливаемые и формируемые в разных учебных предметах. Задача учителей гуманитарного цикла — возродить народную экологию и вернуть человека в лоно природы, но уже на более высоком, осознанном уровне.

**Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся (677370)**

Арзьева В.В., *учитель английского и немецкого языков, МБОУ "Бардымская СОШ № 2".*

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

**Шаги к вашей карьере (677284)**

Софронова М.М., *учитель английского языка, МБОУ "Майминская средняя общеобразовательная школа № 3 им.В.Ф.Хохолкова" Республики Алтай.*

Задачи урока: организовать самостоятельную работу учащихся по совершенствованию лексических навыков; тренировать умение проводить самоконтроль; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности; развивать речевые умения.

### **Экранизация как способ ознакомления учащихся старших классов с английской литературой** (675637)

Белова С.А., учитель английского языка, МБОУ "Экономический лицей".

В наше время уже невозможно представить урок иностранного языка без такой дисциплины, как страноведение. Общепринятым считается мнение, что владение самим иностранным языком (его лексикой, грамматикой) является далеко неполным без страноведческого материала, в частности знаний об истории, литературе и культуре страны изучаемого языка. Еще большую значимость обретает страноведение в преподавании языка вне языковой среды, когда наблюдается недостаток или полное отсутствие языка (языковых ситуаций) за пределами классной аудитории, что вызывает проблему так называемого переноса языковых знаний из учебника в реальную жизнь. Роль страноведения и лингвострановедения в учебном процессе огромна. Ведь именно из-за отсутствия страноведческих и лингвострановедческих знаний ошибки могут возникать уже с самого начала обучения иностранному языку.

### **Эссе "Проектная деятельность как способ формирования метапредметных компетенций"** (676423)

Галиева Г.М.

Проектная деятельность, бесспорно, значительно расширяет горизонты познания не только учеников, но и учителя. Создание проекта — это обучение с увлечением со 100% мотивацией. Предлагая своим ученикам очередную проектную работу, я вижу интерес в их глазах, желание исследовать, найти ответ на проблемный вопрос. Потом начинается процесс реализации проекта индивидуально, в парах или в группах, наступает час икс — день защиты и анализа работ. Каждый старается представить свой проект оригинально, творчески и незаметно для себя приобретает жизненно важные компетенции. Приведу в качестве примера «Дис-

криминация», который мы организовали с десятиклассниками.

### **Эффективность использования современных учебников английского языка на начальном этапе обучения** (675216)

Ерещенко В., учитель английского языка, МАОУ гимназия № 25, Краснодар, Краснодарский край; Еременко А.

На сегодняшний день существует достаточно большой выбор учебников, которые могут быть использованы при обучении английскому языку на начальном этапе. Очень часто у учителей возникают трудности при выборе учебных пособий для первого года изучения английского языка, появляются сомнения и вопросы. Какой УМК выбрать, чтобы обучение было не только эффективным, но доступным и интересным? Особенно актуальной данная проблема является в том случае, если учитель никогда не работал с предлагаемыми пособиями. В связи с этим в статье рассмотрены и проанализированы по структуре два из наиболее популярных пособий для обучения английскому языку на начальном этапе в российских школах: УМК "Spotlight" и УМК "Rainbow English".

### **Юмор и "Teacher Cartoon-A-Day Calendar" на уроках английского языка** (675194)

Казарян Л.М., учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051.

Юмор, смех, веселье — неотъемлемая часть нашей жизни. Хорошая шутка или анекдот поднимают настроение и делают общение легкой и непринужденной. Можно ли начинать урок английского языка с юмора? Уместен ли юмор вообще на школьных занятиях? Как может повлиять юмор на изучение языка? В этой статье попытаемся ответить на эти вопросы. Юмор на уроках английского языка — это своеобразный инструмент, с помощью которого учитель и ученик могут отлично взаимодействовать.

# Информатика

## **Безопасный Интернет. 4-й класс ★ (670832)**

Гордеева А.А., *учитель начальных классов, МОУ Ермолинская начальная школа-детский сад, ОПХ Ермолино, Московская область.*

Цель урока: формирование у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

## **Вычисление определенных интегралов методом трапеции в среде Microsoft Excel (674768)**

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".*

Цель урока: совершенствование умений и навыков по теме «Численное интегрирование», применяя возможности MS Excel по вычисление определенных интегралов методом трапеции. Отработать практическое освоение соответствующих умений и навыков.

## **Двумерные массивы ★ (674787)**

Ярох З.А., *учитель информатики, математики, Кубинская СОШ № 2.*

Представлена презентация "Двумерные массивы".

## **Деловая игра «Компьютерная фирма». 8-й класс (677480)**

Комаристая О.А., *учитель информатики, МКОУ СОШ № 1.*

Цели урока: повторение и обобщение знаний по теме «Устройство компьютера»; закрепление практических умений и навыков работы с электронными таблицами Excel; формирование навыков коллективного поведения; создание атмосферы взаимовыручки, товарищества.

## **Дидактический материал "В мире кодов" (666666)**

Нестерова Л.Н., *учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" муниципального образования города Братска.*

Представлен материал, который может быть использован в качестве дидактического материала при обучении школьников основам кодирования информации.

## **Дифференцированный подход в обучении информатики в девярых классах как важнейший фактор в обучении через применение информационных технологий (677386)**

Ащеулова Д.В., *учитель информатики, МБОУ СОШ № 14.*

Наше время ставит перед школой задачи — повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета. В школах отказываются от традиционной формы обучения, не учитывающей индивидуальных способностей каждого ученика. Обновление образования требует разработки моделей школ нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Поднять работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создания таких

условий, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленными программами образовательным минимумом.

## **Игровые технологии на уроках информатики (676669)**

Кутузова Т.В., *учитель информатики, МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Козьмодемьянска".* Многообразие технологий позволяет учителю применительно к своему предмету выбрать наиболее продуктивные. Одним из таких педагогических технологий являются игровые технологии, которые можно использовать на разных этапах урока. На начальном этапе изучения предмета информатики, т.к. в игре значительно легче преодолевается психологический барьер между учителем и учеником.

## **Измерение информации. Алфавитный способ измерения информации. 7-й класс (675409)**

Кондратенко Л.П., *учитель информатики, МБОУ "СОШ № 34".*

Цель урока: познакомить учащихся с понятиями: количества информации, алфавитным подходом при определении количества информации, единицами измерения информации; формировать практические навыки по определению количества информации.

## **Интерактивные игры на информатике (676193)**

Сержантова Г.Н., *учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей № 2.*

Игровые технологии используются в педагогике достаточно давно, но, тем не менее, они так и остаются «инновационными» в системе российского образования. Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активности учащихся, но и выполняют ряд других функций: правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; игра — один из приемов преодоления пассивности учеников. А для учителя разработка игры предоставляет огромные возможности для творчества. Разработанные сценарии игр использовались в рамках проведения в лицее Ассамблеи наук и искусств или в конце учебного периода (триместра) для 7-9 классов.

## **Интерактивные технологии. Использование ЭОР на уроках информатики (678077)**

Лебедева Т.В.

Выбор инновационных методов преподавания зависит от различных факторов. В первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока. Инновационные методы преподавания можно применять для достижения следующих дидактических целей: обобщение ранее изученного материала (метод проектов); повышение учебной мотивации (интерактивные технологии, рефлексия); отработка изучаемого материала (интерактивные технологии, тренинги); эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод

проектов); развитие навыков работы в группе (интерактивные технологии, метод проектов); формирование у слушателей новых качеств и умений.

### **Информационное образовательное пространство учителя информатики на основе блог-технологий** (674883)

Юсупов Ф.Ф., *учитель информатики, Школа № 1101*. Разработанный на платформе Google Blogger учебный курс для учащихся обеспечил широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и дал возможность осуществить информационно-методическую поддержку образовательного процесса. Удалось организовать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса (учителя, обучающихся, их родителей).

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках «Цифрового образования»** (676524)

Будигина Т.Д., *учитель информатики, МАОУ "Панковская СОШ" Новгородского района Новгородской области*.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Новые ФГОС, отвечая требованиям времени, делают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход: изменение метода обучения (деятельностный); изменение оценки результатов обучения (оценка метапредметных и личностных результатов).

### **Использование метода проектов на уроках информатики для развития функциональной грамотности личности** (677006)

Кульченко О.Н., *преподаватель, ГАПОУ АО "Астраханский социально-педагогический колледж"*. Цель: способствовать развитию функциональной грамотности учащихся 5–11-х классов, расширить творческие знания по информатике, формировать творческую личность школьника.

### **Использование тренажеров на уроке информатики** (677048)

Романова Ю.В., *учитель информатики, МБОУ СШ № 85*.

Автор предлагает к рассмотрению тренажер «Трассировка циклов» для 8-го класса и тренажер «Готовимся к ОГЭ. Задание № 19» для 9 класса. Тренажеры выполнены в среде Microsoft Excel.

### **Использование триггеров в презентации при создании интерактивных заданий** ★ (675961)

Гибатулина Г.В., *преподаватель информатики, КОГПОБУ "Кировский педагогический колледж"*. В работе представлен теоретический материал по разработке интерактивных заданий в презентации MS PowerPoint с помощью триггеров и задания для практической работы. Задания практической работы могут быть использованы также для проведения практических работ по информатике и ИКТ при изучении темы «Создание презентаций», для организации самостоятельной работы учащихся.

### **Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ОГЭ** (676166)

Халитова А.И., *учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3*.

Использование цифровых образовательных ресурсов целесообразно, потому что дает возможность активизировать работу учащихся, позволяет повысить качество образования, стимулирует росту профессионального уровня педагога, предоставляет возможность применения разнообразных форм общения всех участников образовательного процесса.

### **КИМ по информатике. 9-й класс. Задания 1 для подготовки к экзамену** (676766)

Бочарникова Г.М., *учитель информатики, Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия № 8 имени Льва Ташкешева" г. Оренбург*.

Представлены задания с решениями для подготовки к ОГЭ по информатике в 9-м классе.

### **Компьютерная графика. Инструменты графического редактора Paint** (675131)

Горбунова Е.Н., *учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ № 27" Киселевского городского округа*.

Цель урока — создание условий формирования практических навыков при работе в графическом редакторе Paint. Задачи урока: познакомиться с пользовательским интерфейсом графического редактора Paint; изучить на практике панель инструментов в графическом редакторе Paint, научить самостоятельно работать с панелью инструментов в Paint.

### **Конспект урока по информатике и ИКТ в 7-м классе. Тема: «Работа в среде Adobe Photoshop. Создание и редактирование изображений в растровом редакторе»** (676772)

Монастырёва В.М., *учитель информатики, МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Личмана"*.

Цель урока: закрепление полученных навыков в среде Adobe Photoshop в ходе выполнения проекта «Интерьер».

### **Конспект урока по теме "Двоичная система счисления"** (678099)

Рудописов А.А.

Цель урока: Сформировать навыки перевода из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.

### **Конспект урока с применением сингапурских образовательных структур. Тема: "Оператор присвоения. Совместимость типов данных". 8-й класс** (675000)

Тагер А.А., *учитель математики и информатики и ИКТ, МБОУ Щелковская гимназия Щелковского муниципального района Московской области*.

Цель урока: сформировать понятие оператора присвоения в языке программирования Pascal, его отличия с оператором сравнения «равно»; совместимость типов данных с учетом математических действий.

### **Материалы для проведения олимпиады по ИКТ-компетенциям школьников. 9-й класс** (678560)

Полукарикова А.С., *учитель информатики и ИКТ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" (корпус 2) г. Когалыма ХМАО-Югры*.

Представлены задания для проведения Городской олимпиады по информатике и ИКТ для учащихся 6–9-х классов города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа.

### **Метод ассоциаций как эффективное средство подготовки обучающихся к ГИА** (677607)

Марцинкевич Е.Е., *учитель информатики, МБОУ "Школа № 61"*.

Методом ассоциаций я начала пользоваться еще со школы, но было это скорее не осознанно. Этому приему меня научил папа. Начав обучение в университете, к этому методу я подошла более осознанно и начала активно использовать. Уверена, что и вы им пользуетесь, но никогда не задумались, что это он и есть.

#### Методическая разработка урока по информатике «Исполнитель алгоритмов "Карандаш"». 6-й класс (675756)

Водальчук С.А., *учитель информатики и ИКТ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района "Гимназия"*.

Урок по теме «Исполнитель алгоритмов «Карандаш» является частью раздела «Основы алгоритмизации». В рамках данного раздела авторами УМК предлагаются для изучения различные исполнители алгоритмов: «Стрелочка», «Чертежник», «Робот». В данной разработке урока предлагается использование нового исполнителя алгоритмов — «Карандаш». Во время работы с программой у учащихся формируются навыки по составлению простейших алгоритмов для исполнителя.

#### Мобильное обучение в образовании (677011)

Кузнецова Т.М., *преподаватель информатики, ГАПОУ АО "АСПК"*.

В статье раскрываются основное понятие мобильного обучения, направления использования мобильного устройства в образовании.

#### Облачные технологии как современный образовательный ресурс (677974)

Сидорина О.В., *учитель информатики, МАОУ "Лицей № 6 г. Благовещенска"*.

В статье рассматривается один из видов современных информационных технологий «облачные технологии» на основе сервиса Google, и приводятся примеры использования данных технологий в образовательном процессе.

#### Опыт формирования сетевого этикета у кадет (677047)

Клюшников Ю.В., *преподаватель информатики, ФГКОУ "Омский кадетский военный корпус"*.

Воспитание в кадетском корпусе предполагает особое отношение к поведению в сети будущего военного. Кадет должен знать, как можно использовать Интернет для поиска достоверной информации; использовать Интернет для своего саморазвития; знать как информация, размещенная в Интернете может повлиять на репутацию человека, его профессиональную деятельность; уметь формировать положительный образ в цифровом мире, поддерживающий имидж будущего военного.

#### Основные понятия и типовые задачи формальной логики ★ (677731)

Жилин С.А.

Цели урока: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы решения.

#### Особенности формирования научного мировоззрения у младших школьников (677614)

Зейналова С.М., *учитель, ГБОУ Школа № 1130, Москва*.

Научное мировоззрение учеников, формируется на протяжении всего школьного курса, так как учащиеся переходя из класса в класс, все полнее познают реальный мир, и в связи с тем, что все более многосторонней и яркой становится его учебная деятельность и общественно полезный труд. В младших классах ученикам даются элементы научного миропонимания, закладывается основы реалистических взглядов на явления природы и общественной жизни в соответствии с перспективой развития у них целостного мировоззрения.

#### Отчет по лабораторным работам по дисциплине ОП.10. Численные методы. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Тема: «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel» ★ (674716)

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"*.

Представлены отчеты по лабораторным работам по теме «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel».

#### Правила безопасного поведения в сети Интернет (677530)

Пальшина Ю.А.

Цель: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению правил безопасного поведения в сети Интернет, а также актуализировать субъектный опыт учащихся, предоставить возможность учащимся самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения в сети Интернет, содействовать развитию у школьников умений анализировать, сравнивать, выделять главное в информации по теме урока, предложить систему упражнений и заданий на применение учащимися полученных знаний в разнообразных ситуациях, использовать классификационные и систематизирующие схемы и таблицы, инициировать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и своего субъектного опыта, провести рефлексию познавательных действий школьников.

#### Презентация к уроку. 8 класс "Решение логических задач с помощью таблиц истинности" (678325)

Андреева Г.И., *учитель математики и информатики, МБОУ "Чернышевская СОШ"*.

Представлена презентация по теме "Решение логических задач с помощью таблиц истинности".

#### Приближенное вычисление определенных интегралов: метод трапеций в среде Microsoft Excel ★ (674769)

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"*.

Цель урока: изучить вычисление определенных интегралов методом трапеций в среде Microsoft Excel; провести расчет варианта индивидуального задания в Ms Excel; оформить презентацию в Ms PowerPoint.

#### Применение интерактивных игровых технологий на уроках информатики (670702)

Гильфанова Ю.И., *учитель физики и информатики, МАОУ СОШ № 1 п.г.т.Забайкальск*.

В статье представлены следующие игры: «Ассоциативное программирование» — интерактивная игра, применяемая для обобщения и систематизации темы «Алгоритмизация и программирование». «Кто хочет стать отличником по информатике», «Правда или ложь», «Угадай мелодию» — интерактивные игры, применяемая на уроках обобщения и систематизации по теме «Информационные технологии».

#### Применение электронных образовательных ресурсов в обучении информатике (676158)

Макарова Н.

По опыту знаю, что большинство учащихся используют компьютер в качестве игрушки, и они сами в этом признаются. Поэтому мне также приходится заинтересовывать учащихся на уроке и на помощь мне приходят электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы нового поколения — мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что учащийся сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем. Использование ЭОР на уроках делает процесс обучения творче-

ским, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий. Одно дело — изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое — увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

**Программа-таймер для проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах** (675490)

Шубинкин В.Н., *учитель информатики, MAOU "Лицей № 131"*.

С 2019 года итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах проводится в обязательном порядке. Одним из важных технических моментов его проведения является отслеживание времени, отводимого на каждый этап. Для этих целей создано оконное приложение-таймер в среде программирования PascalABC.NET. Программа прошла успешную апробацию на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах в MAOU «Лицей № 131» Вахитовского района г.Казани, получив положительные отзывы.

**Промежуточная аттестация за I полугодие по информатике. 10-й класс** (678634)

Майорова А.А.

Представлены 4 варианта заданий для промежуточной аттестации по информатике за первое полугодие 10-го класса.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности. Лаборатория «Язык программирования»** (676882)

Мурашова Т.Ю., *учитель информатики, МБОУ СОШ № 5*.

Предлагаемая программа Лаборатория «Язык программирования» предназначена для организации внеурочной деятельности по таким взаимосвязанным направлениям развития личности — общеинтеллектуальное и социальное. Программа предполагает ее реализацию во внеурочной деятельности в 7 и 8 классе основной школы. Целью настоящего курса является формирование алгоритмической культуры учащихся, развитие алгоритмического мышления, формирование практических навыков по реализации алгоритмов различных типов на языке Python.

**Разработка урока по теме «Информация и ее свойства». 7-й класс** (675360)

Сергеева Н.В., *учитель информатики, НОУ гимназия "Московская экономическая школа"*.

В статье предлагается методическая разработка урока информатики 7-го класса по теме: «Информация и ее свойства». Целью данного урока является создание условий для формирования учащимися представлений о об информации и ее свойствах. На занятии предлагается использовать активные методы обучения и Google технологий.

**Реализация внеурочной деятельности на уроках информатики в рамках ФГОС** (677941)

Дейкун А.Н., *учитель информатики и ИКТ, МБОУ "Школа № 6"*.

В статье выполнен обзор различных программ внеурочной деятельности по предмету информатика для учащихся 3–9-х классов. Рассматриваемые курсы можно разделить на теоретические и практические (с использованием различных программных сред). Главная задача при реализации внеурочной деятельности — показать все разнообразие информационных, компьютерных, программных сред; научить учащихся работать в этих средах, так как это является одним из условий развития интеллекта, расширения кругозора и повышения информационной компетентности учащихся.

**Робототехника в начальной школе на основе конструктора «Lego»** (676433)

Виноградов Р.А.

По моему мнению основная цель робототехники в начальной школе сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

**Система идентификации Trusted.ID в образовательных учреждениях** (675599)

Агаев Р.

Пользователь образовательных ресурсов — школьник, студент или директор — доверяет личные данные централизованным системам вроде Google или Yahoo и сайту, на котором регистрируется. Пользователь часто не знает, что происходит с его личной информацией. Обезопасить личную информацию поможет система идентификации пользователей Trusted.ID, сотрудничающая со школами и университетами.

**Системы счисления Методика преподавания темы на уроках в 8–11-х классах с углубленным изучением информатики для подготовки к ГИА ★** (675627)

Звезда В.А.

Мы никогда ничего не зубрим! Учимся понимать все и запоминать новое путем повторений пройденного и ассоциаций с уже знакомыми темами. Для максимально быстрого и однозначно верного решения задач придерживаемся принципа: чем меньше вычислений и другой работы делаем, тем меньше времени тратим на решение задач и тем меньшую вероятность появления ошибок получаем в результате. Цель методики — научить решать быстро и без ошибок, экономя время и силы для новых задач. Проверочные работы и тесты проводятся именно по такому принципу.

**Создание видеурока "3D-картинки в PowerPoint"** (675862)

Кузнецова Н.А., *учитель, ГБОУ СОШ им. В. С.*

*Чекмасова с. Большое Микучикино.*

Цель проекта: предоставить возможность широкой аудитории научиться работать с мультимедийными возможностями программы PowerPoint.

**Текст как форма представления информации ★** (676592)

Бочарникова Г.М., *учитель информатики, Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия № 8 имени Льва Толстого" г. Оренбург.*

Цели урока: систематизировать и обобщить сведения, полученные учащимися на предыдущем уроке; углубить представления учащихся о формах представления информации; акцентировать внимание учащихся на тексте как одной из наиболее распространенных форм представления информации.

**Тест как форма контроля знаний учащихся** (676443)

Нагорнова Ю.А.

Важным компонентом учебного процесса является контроль результатов обучения. Его правильная организация дает возможность получить сведения о степени усвоения материала учащимися, скорректировать процесс преподавания. Контроль знаний должен приносить пользу, повышать мотивацию к учению и в тоже время не вредить ученику, не тормозить развитие личности учащихся. Оценивать нужно усилие и стремление учащихся выполнить как норму, которую ему определил учитель, так и чуть больше. На уроках по информатике использую входной, промежуточный, проверочный и итоговый тестовый контроль.

**Технологическая карта урока в 5-м классе по теме "Диаграммы. Построение диаграмм"** (677786)

Селиваненко С.М., *учитель информатики, МБОУ "Гимназия № 1 города Белова"*.

Цель урока: расширить представления учащихся о наглядных формах представления информации, о видах диаграмм и их назначении, сформулировать умение визуализировать числовые данные в виде диаграмм с помощью текстового редактора MS Word.

**Технологическая карта урока по теме «Кодирование и обработка звуковой информации» (673323)**

Кречина Н.В., учитель, МБУ "Школа № 23".

Цель урока: познакомить учащихся с принципами кодирования звуковой информации.

**Урок "Компьютерные публикации". 10—11-е классы (672226)**

Шкуратова А.Н., учитель информатики, МБОУ "СОШ № 14".

Цель урока: научить учащихся 10-11 классов, работать с настольными издательскими системами на примере Microsoft Publisher.

**Урок информатики по теме "Кодирование информации" (676701)**

Соколова Е.В., учитель информатики, МОУ Новочарская СОШ № 2 имени Героя России Игоря Молдованова.

Цели урока: формирование понятия «кодирование», «код».

**Урок по информатике по теме "Алгоритмы и исполнители". 8-й класс ★ (675635)**

Галечина О.В.

Цели урока: формирование понимания смысла понятия «алгоритм»; умения анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимания терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; умения исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

**Факультативное занятие "Создание слайд-шоу «Бессмертный полк» в программе "Bolide Creator" (676958)**

Брусенцова С.И., учитель математики и информатики, ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6", г.Благодарный, Ставропольский край.

Цель урока: сформировать представление об основных принципах создания слайд-шоу с помощью средств программы Bolide Slideshow Creator.

**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся на ступени основной школы в рамках ФГОС (675689)**

Цыганок Ю.А., Учитель информатики, МБОУ СОШ № 3.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

**Формирование сложных запросов к готовой базе данных. 8-й класс ★ (676327)**

Кутузова Т.В., учитель информатики, МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Козьмодемьянск". Представлена презентация к уроку информатики в 8-м классе по теме "Формирование сложных запросов к готовой базе данных".

**Что такое алгоритм? ★ (677615)**

Зейналова С.М., учитель, ГБОУ Школа № 1130, Москва.

Цель урока: формирование представления о алгоритме, его свойствах и о блок-схеме как фундаментальных понятиях информатики.

**Что такое алгоритм? Урок в 6-м классе ★ (678467)**

Погодаева В.В., учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 53.

Цели урока: познакомиться с понятием «Алгоритм» и показать практическое значение изучаемого материала в различных сферах человеческой деятельности. Задачи урока: дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач; развивать умение составлять и исправлять алгоритмы.

**Элементарные основы информационной безопасности в сети Интернет (678251)**

Семенов В.А.

Статья посвящена основам информационной безопасности в сети Интернет. Несмотря на рост компьютерной грамотности населения, многие, в том числе школьники, забывают об угрозах, существующих в сети. Автор останавливается на основных видах угроз информационной безопасности и предлагает способы их предотвращения.

**Этапы решения задач на компьютере (практикум) ★ (675327)**

Осипова Н.Н., учитель информатики и ИКТ, МОУ "СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов", г.Электросталь, Московская обл.

Представлена презентация к теме "Этапы решения задач на компьютере".

# История и обществознание

## **Traditions and customs in Scotland** (677741)

Спицин Ю.С.

Тема обычаев и традиций в Шотландии многогранна и широка. В связи с этим я решил показать основные обычаи и традиции Шотландии: музыку, танцы, национальный костюм.

## **Веб-квест. Вооружение кочевников Великой Степи** (678058)

Гришаева Н.В., *учитель истории и обществознания, МОАУ СОШ № 57.*

Цель урока: содействие воспитанию патриотизма, интереса к истории кочевых народов Евразии путем изучения вооружения кочевников.

## **Великая Отечественная война и цена Победы во Второй мировой войне** (676861)

Красавина Е.А., *Учитель истории и обществознания, МБОУ "Городковическая СШ".*

Цель: закрепление представлений о значении Великой Отечественной войны в мировой истории и влиянии событий Второй мировой войны на дальнейший ход истории человечества, обобщение знаний об основных периодах и датах крупнейших сражений Великой Отечественной войны; выделение существующих проблем Второй мировой войны, многие из которых продолжают сохраняться восемьдесят лет спустя после ее окончания, повышение исторической грамотности, патриотическое воспитание молодежи.

## **Внеклассное мероприятие "Я помню! Я горжусь!"** (676465)

Банникова И.А.

Мероприятие имеет универсальный характер, может использоваться учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Может проводиться как в рамках учебных предметов: история России, краеведение, так и во внеурочное время, или как самостоятельное воспитательное мероприятие. Подготовка и проведение мероприятия позволяет приобщить детей к активному творческому переосмыслению истории родного края, родной страны и семьи к сохранению памяти о жизни и подвиге российских солдат; привлечь учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

## **Законы Хаммурапи. Урок истории. 5-й класс** (676724)

Денисова Ю.В.

Цель: познакомиться с содержанием законов царя Вавилонского царства Хаммурапи, определить роль законов для жизни государства.

## **Здоровьесберегающие технологии на уроках истории** (678126)

Мельникова О.А., *учитель истории и обществознания, МБОУ "Лицей № 9".*

Охрана здоровья детей является важным направлением деятельности любой образовательной организации. Это направление актуально во все времена, так как без здоровых детей не будет здоровой нации, не будет бла-

гополучного будущего у государства. Работа по оздоровлению должна быть комплексной. И вести ее надо вместе родителями, так как дом является тем местом, где ребенок проводит большую часть времени, копирует поведение родителей. Поэтому классным руководителям необходимо дать рекомендации для родителей.

## **Идеи математики и этноматематики в культуре Донского края** ★ (677885)

Шейко Е.В., *Учитель математики, МОБУ СОШ N 6;*  
Иванова Е.Ю., *учитель истории, МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог.*

В последнее время идет падение интереса обучаемых (во всем мире) к математике. Причина заключается в том, что школьная математика не использует, более того, сознательно игнорирует элементы общей культуры, которые имеют математическую основу; нет связей с культурными традициями, техническим и духовным творчеством народа, проживавшего и проживающего на данной территории. Тем более сейчас стоит вопрос о практико-ориентированном направлении.

## **ИКТ-технологии при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию** (677675)

Соколова О.В.

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Поэтому, на такие учебные предметы, как история и обществознание возлагается особая миссия — выявить непреходящие духовные богатства, которые были накоплены человеком за всю историю его развития, и понять взаимосвязь каждого человека с всеобщими нравственными и духовными законами, воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России.

## **Инновационные технологии в преподавании истории** (677307)

Бауэр Н.В., *учитель истории, Школа Права и Экономики.*

Что такое инновации в современной школе? Это новые образовательные технологии. Это урок и внеурочная деятельность в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом. Инновации — это и новый учитель, с новыми взглядами и задачами, который не только знает современные технологии, методы, подходы, но и испытывает необходимость в их использовании в быстро изменяющемся мире. Это педагог, который учится вместе со своими учениками. Ведь каждый класс имеет свои особенности, и только от него зависит, какие технологии будут эффективны.

## **Интегрированный урок по математике: "Решение уравнений"** (677341)

Васильева Н.А., *учитель математики, филиал МКОУ Новоспасской СОШ-Юношеская ООШ.*

Цель урока: отработка навыков решения линейных уравнений, с применением правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, раскрытие скобок.

## **Интегрированный урок по теме "История создания Вооруженных Сил РФ"** (678002)



Кузьмина И.Г., преподаватель социально — экономической дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области "Мурманский строительный колледж им. Н.Е.Момота"; Прокопенко С.В., преподаватель ОБЖ, ГАПОУ МО "Мурманский строительный колледж им. Н.Е.Момота".

Цель урока: получение и освоение знаний военной безопасности страны; способствовать развитию умений анализировать, структурировать факты, работать с документами, с картой; готовность к служению Отечеству, его защите.

#### **Информационно-аналитическая справка "Месячник правовой культуры" (677992)**

Катайцева Е.А.

Цель месячника: повышение значимости правовой культуры среди учащихся; вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Использование ИКТ на уроках истории (676735)**

Лаптева С.В.

Цель работы: на практическом примере доказать целесообразность, практичность и удобство использования современных технологий при изучении истории.

#### **Использование квест-технологии на урочных и внеурочных занятиях по истории в музее "Россия — моя история". 7-й класс (676221)**

Власова А.Е., учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ № 5.

Представляем вашему вниманию проект повторительно-обобщающего урока в формате квест-путешествия на базе мультимедийного исторического парка «Россия — моя история». Тема нашего урока связана с первым разделом данного музея, посвященным династии Рюриковичей. Занятие совмещает в себе и познавательную деятельность, и воспитание командного духа, и формирование универсальных учебных действий. А также помогает узнать что-то новое, выявить интерес к различным сферам деятельности, и развивает мотивацию к углубленному изучению предмета.

#### **Использование метода мини-проектов на уроках истории (675559)**

Зимица Е.Г., учитель истории и обществознания, МАОУ гимназия № 18.

В настоящее время методу проектов придается большое внимание в связи с переходом к новым образовательным парадигмам, подразумевающим приобщение учеников к поиску информации и самостоятельному анализу ее содержания. Метод проектов открывает значительные возможности для формирования основных компетенций учащихся в процессе их включения в практическую и научно-исследовательскую деятельность. Проекты в классическом понимании предполагают большой объем времени и усилий, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

#### **Использование ЭОР на уроках истории (675618)**

Рогова А.П., учитель истории и обществознания, Школа № 8.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе способствует интенсификации учебного процесса, его оптимизации, повышению интереса учащихся к изучению предмета, реализации идеи развивающего обучения, увеличению объема самостоятельной работы. ЭОР можно использовать на любом этапе урока, как при объяснении нового материала, сопровождая урок анимированными рисунками и картами, так и при закреплении и повторении знаний, включая в урок тренажеры.

#### **Исследовательский проект "Письма военнопленных" (677570)**

Сотник Г.Н.

Для исследовательской работы мы выбрали тему «Письма советских военнопленных времен Великой Отечественной войны», так как этот материал мало изучен в российской историографии и представляет информационную ценность для профессионалов-историков, широкой общественности, родственников военнопленных, и всех интересующихся темой Великой Отечественной войны.

#### **История древнего Митина ★ (678431)**

Терентьева Н.П.

Цель: приобретаемые на уроках знания закрепляются при посещении музея, а уроки проведенные в стенах музея, приносит удовольствие. В результате проведения урока в музее расширяются знания учащихся, происходит духовное обогащение личности ребенка, воспитывается культура общения и поведения в музее.

#### **История искусств: Леонардо Да-Винчи (674984)**

Мукаева Л.Ш.

Материал знакомит учащихся с Леонардо Да-Винчи и его изобретениям и произведениями искусства.

#### **История одной улицы (677680)**

Салихова А.С.

На карте города Сибая есть много улиц. Из поколения в поколение передаются рассказы о нашем горняцком городе, о красоте окружающей природы, о событиях, связанных с тем или иным уголком родной земли, о людях, чьи судьбы вплелись в историю Сибая. Цель проекта: узнать, кто такой Ф.А.Ибрагимов и какой подвиг он совершил.

#### **Конспект открытого урока на тему**

#### **"Потребности человека". 6-й класс (677422)**

Хабарова Л.В., учитель истории-обществознания, МКОУ "Унжурдинская СОШ" Челябинской области, Нязепетровского района.

Цель урока: способствовать формированию представлений о духовном мире человека, о потребностях человека как источнике его развития.

#### **Конспект урока "Защита Отечества" (677662)**

Короткова Е.В., учитель истории и обществознания, МОУ "Оршанская средняя общеобразовательная школа".

Представлен конспект урока по теме "Защита Отечества".

#### **Краеведческий материал при проведении предметной недели истории и обществознания (676334)**

Полонец Н.В., учитель истории и обществознания, МБОУ «Преображенская СОШ».

В нашем школьном историко-краеведческом музее создана музейная экспозиция «Ветеран Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.». Данную экспозицию также использую на уроках, посвященных войне, как дополнительный источник знаний. В музее хранятся воспоминания участников войны, тружеников тыла.

#### **Культура и быт Кубани 18—19 вв. (675660)**

Абдурашитова Л.А.

Одним из способов усиления интереса к предмету являются внеклассные мероприятия. Сценарий для учащихся 8-11 классов «Культура и быт Кубани 18—19 вв.» рассчитан на закрепление знаний по традициям и обычаям народов Кубани и предполагает различные задания, которые помогут и учителю и учащимся в полной мере раскрыть свои знания и способности. Данный сценарий можно использовать и в более младших классах, но нужно адаптировать задания, а некоторые и убрать вовсе, с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Культурное пространство российской империи во второй половине XIX века. 9-й класс (674801)**

Подпорина Е.А., *учитель истории, МБОУ Заворонежская СОШ.*

Цели урока: создать у учащихся представление о русской культуре второй половины XIX века, обратив их внимание на ту атмосферу, к которой создавались выдающиеся произведения; изучить творчество композиторов, литераторов, и художников данного периода; развивать навыки самостоятельной работы, подбора материала на заданную тему, групповой работы на основе товарищества, доброжелательности, вежливости, дисциплинированности; пробудить у учащихся интерес к отечественной культуре.

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Великий немой: страничка истории российского кинематографа»** (675160)

Жандарова Л.В., *учитель истории, МБОУ "СОШ № 1 "Полос" Находкинского городского округа.*

Педагогическая цель: содействовать ознакомлению с историей российского кинематографа в рамках Года кино, сделать процесс обучения истории современным и занимательным, способствовать формированию мотивации к самообразованию, создать условия для развития умений работать с документами, извлекать из них необходимую информацию.

**Методическая разработка урока "Моя будущая профессия". 10-й класс** (675457)

Гапоненко Т.В.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся, направленные на определение профессиональных намерений.

**Методическая разработка урока по истории по теме «Внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг. XX века». 11-й класс** (677384)

Самарина И.В., *учитель, МАОУ Гимназия № 1 им А.С. Пушкина.*

Цель урока: используя исторический материал выяснить причины провала политики коллективной безопасности в Европе, что привело к началу Второй мировой войны.

**Методическая разработка урока по обществознанию с антикоррупционной составляющей "Что такое коррупция и как с ней бороться?"** (677505)

Ветрюкова Л.Ф., *заместитель директора по УВР, учитель общественных дисциплин, МБОУ "СОШ № 8".*

Цель урока: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитание негативного отношения к коррупции

**Независимый Казахстан и его место в современном мире** (677816)

Айтжанова А.С.

Цель урока: к концу урока все учащиеся смогут назвать основные исторические этапы суверенного Казахстана; большинство учащихся смогут определить роль и место страны в мировом сообществе; некоторые учащиеся смогут соотнести проблемы развития Казахстана в современный период с проблемами мирового сообщества.

**Некоторые аспекты организации обучения детей с ЗПР (на примере урока «Обществознание» в основной школе)** (675403)

Ватолина Н.В., *учитель истории и обществознания, МБОУ городского округа Тольятти "Школа № 62", Самарская область.*

Из практических методов в работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. С помощью упражнений, многократно выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Так

многие используются карточки, на которых записаны термины по теме с сопровождением иллюстраций. Карточки используются в начале темы учителем для подкрепления слов, затем карточки используют ученики при ответе на вопросы по теме, затем индивидуально при проверке знаний. Карточка может состоять из двух частей — на одной название термина, а на другой содержание термина и ученик должен правильно их сложить.

**Образовательная траектория при подготовке к ГИА по обществознанию в 9-м классе** (677206)

Сязи Н.М., *учитель истории и обществознания, МКООУ "Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении" г.Тарко-Сале, Пуровский р-н, Тюменская обл.*

Представлено тематическое планирование для подготовки к ГИА по обществознанию в 9-м классе.

**Открытое воспитательное мероприятие для учащихся 5—6-х классов «Кто добру учится — добром живет»** (677633)

Пилипенко Л.А.

Цель занятия: сохранение основ нравственности. Задачи: раскрыть сущность понятия «добро» через Библию и философию Конфуция. Прививать любовь учащихся к прошлому, традициям, культуре. Воспитывать у учащихся чувство долга, ответственности, патриотизма, любви к Родине на героических примерах граждан нашей страны.

**Открытый урок по теме "Земельный закон братьев Гракхов" ★** (675840)

Зубков А.В., *учитель истории и физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка" Яковлевского муниципального района Приморского края.*

Цель урока: содействовать формированию представлений о причинах разорения крестьян в Риме и его последствиях, о реформах братьев Тиберия и Гая Гракхов и их значении. Задачи: выяснить основные причины обезземеливания мелких земледельцев Италии и начало гражданского противостояния в Римской республике; выявить пути решения общественных противоречий, которые предлагали братья Гракхи; определить результаты земельной реформы братьев Гракхов; формировать умение отбирать нужную информацию.

**Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь под властью Золотой Орды". 6-й класс** (675724)

Галушкина С.А., *учитель, МБОУ "Пролетарская СОШ".*

Цель урока: повторить и обобщить знания по теме Русь под властью Золотой Орды.

**Политический батл "Партии и партийные системы"** (675386)

Волосков И.В., *учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа № 887, Москва.*

Представлена презентация по теме "Партии и партийные системы".

**Полицейский в штатском** (676445)

Голованов С., *учитель истории и обществознания, ГБОУ школа 518.*

Статья повествует о жизни и деятельности одного из наиболее известных представителей политического сыска Российской империи — начальника Особого отдела Департамента полиции надворного советника Сергея Васильевича Зубатова. Он внес значительный вклад в разработку теории и практики сыска дела, который лег в основу развития оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов России. По сути, С.В.Зубатов являлся основателем и идеологом системы полицейского социализма.

**Право собственности** (676887)

Петресова Н.Н., *учитель общественных дисциплин, ГБОУ "Брянский городской лицей № 1 имени А.С.Пушкина"*.

Представлена презентация по теме "Право собственности".

**Презентация Гражданская война в России: наглядная агитация** ★ (677069)

Кудленок Е.О., *учитель истории и обществознания, ОЧУ "Газпром школа"*.

Представлена презентация о Гражданской войне в России. В подготовке презентации использованы агитационные плакаты тех лет.

**Презентация урока истории в 6-м классе на тему "Возникновение средневековых городов"** ★ (674887)

Сухопарова С.Л., *учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 10 г.УХТА РК*.

Представлена презентация урока истории в 6-м классе на тему "Возникновение средневековых городов".

**Приемы и методы самостоятельной познавательной деятельности на уроках истории** (674703)

Исаева М.М., *учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 5*.

Изучение истории по новым образовательным стандартам ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззрения и ценностных ориентаций. В основе ФГОС лежит и системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Кроме того, актуальными являются ориентация на результаты образования, разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

**Приемы работы с иллюстративным материалом на уроках истории** (676844)

Домнина О.Н., *учитель истории, обществознания и права, МАОУ "Гимназия № 8"*.

С принятием Историко-культурного стандарта и переходом на ФГОС в курсе истории увеличилось внимание к историческим персоналиям, деятелям культуры и темам культуры в целом. Однако практика ГИА по истории убедительно показывает, что выполнение заданий по культуре и работа с иллюстративным и картографическим материалом у выпускников не на высоком уровне. В этих условиях учителю на уроке приходится использовать разнообразные приемы и методы работы с визуальным материалом. Мне хочется поделиться некоторыми приемами, используемыми мною на уроках истории в среднем и старшем звене, продуктивность которых выражается в повышении качества обучения и результатах ГИА.

**Проект "Мой край, моя история... "Грани патриотического воспитания в период создания независимого государства"** (676891)

Дышлевая С.В., *Учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа № 15"*.

Цель: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности «Краеведение», направленную на формирование патриотического сознания школьников.

**Работа с теоретическими понятиями на уроке обществознания** (678025)

Жихарева Ю.В.

Формирование теоретического аппарата предмета одна из составляющих учебного процесса. Ученики должны не просто ориентироваться в понятийном аппарате и

многочисленных подходах к тем или иным понятиям, у них должно сформироваться свое мнение и отношение к ним. На уроках обществознания эта проблема приобретает особую остроту, так как освоение данного предмета, кроме учебных задач, направлено на развитие и формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование.

**Рабочая программа по истории на уровень основного общего образования. Срок реализации: 5 лет** (676763)

Жилина А.С.

Представлена рабочая программа по истории уровня основного общего образования (5—9-е классы).

**Развитие познавательной активности на уроках истории** (676627)

Новицкая А.В.

Хочется отметить, что именно от педагогического мастера учителя зависит познавательный интерес ребят к изучаемому предмету, а значит и активизация познавательной деятельности на уроках истории. Развитие познавательной активности способствуют различные методы и средства, которые реализуются на разных этапах урока.

**Развитие функциональной грамотности у учащихся 9—10-х классов на уроках "Человек. Общество. Право" через применение тренингов с коучинговым подходом** (678081)

Орлова Н.А., *учитель истории, Первый Темиртауский классический лицей*.

В условиях динамично развивающегося общества главной задачей учителя становится развитие функциональной грамотности учеников. Искусство обучения претерпевает серьезные изменения. Учителя оставляют традиционную позицию «учитель—ученик» и переходят на позицию «ученик-учитель». На своих уроках я призываю ребят активнее пользоваться интернет-ресурсами, потому что объем информации в учебнике недостаточен. Кстати я отметила, что на начальных этапах ученики, не смотря на то что они имеют достаточный опыт пользования интернет-технологий, не могут быстро найти нужную информацию. Поиск ведется поверхностный и бесцельный. Затем ребята начинают конкретизировать запросы и быстро находить нужный контент. Я считаю, что ученикам нужно только задавать вектор поиска, а решение проблемы они найдут самостоятельно.

**Разработка урока «Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества» (первый урок в главе № 3)** (678264)

Сабирова А.Х.

Цели урока: сформировать представление о политической ситуации на Руси в первой половине XIV века, подвести учащихся к выявлению причин возвышения Москвы и роли московских князей в этом процессе. Способствовать получению учащимися понятия о необходимости объединения страны для свержения монголо-татарского владычества. Продемонстрировать процесс формирования единого Российского государства с центром в Москве.

**Разработка урока по Отечественной истории "СССР в 30-е г. XX века"** (674983)

Кучерук И.Б., *учитель, ГБОУ Школа № 192*.

Цели урока: научить детей структуризации полученного знания по истории СССР в период 30-х гг. XX века, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, в игровой форме повторить изученный материал.

**Разработка урока по теме «Мастерство работника». 7—9-е классы** (675371)

Камаева Ю.П., *учитель истории и обществознания, МБОУ "СОШ № 9 г. Йошкар-Олы"*.

Цель урока: способствовать формированию представлений учащихся о связи мастерства работника с его заработной платой, жизненным успехом и влиянием на экономическое состояние страны.

#### **Расследование несчастных случаев на производстве (674687)**

Усачёва Е.Г., *учитель истории и обществознания, МБОУ ООШ № 1 г.-к. Железноводска.*

Данная статья посвящена в основном несчастным случаям в промышленном производстве, на производстве и их расследования, в то же время многие подобные ситуации существуют и зачастую приводят к повреждениям, травмам и в других сферах человеческой деятельности.

#### **Реферат "Использование нетрадиционных форм работы на уроках истории как средства повышения познавательного интереса и успеваемости учащихся" (678619)**

Ожгихина О.Г.

Основная проблема, связанная с изучением и введением нового стандарта — это освоение учителями новых образовательных технологий. Такие технологии заложены и хорошо разработаны в системе развивающего обучения. Наибольшее распространение в настоящее время получают так называемые «нетрадиционные» уроки, как одна из форм развивающего обучения, где за основу берется развитие познавательного интереса. При всем разнообразии методических подходов на первый план выдвигается идея развивающего обучения, способствующего развитию интеллекта и способностей учащихся. Для этого и необходимо разнообразить учебный процесс различными типами как традиционных, так и нетрадиционных уроков, чтобы последовательно формировать универсальные учебные действия у учащихся.

#### **Россия в Великой войне (конспект выездного урока истории в 10-м классе) (677113)**

Никифорова С.А.

Цели урока: повторить и обобщить знания, полученные в ходе изучения данной темы, сформировать целостную картину данного события, продолжить формирование представления о закономерностях исторического процесса, дополнить знания учащихся интересными фактами из истории войны; воспитывать активную гражданскую позицию учащихся, патриотизм, уважение к истории.

#### **Семья в системе ценностей современной молодежи (675607)**

Прищепа И.В., *учитель истории и обществознания, МБОУ "Лицей № 7" г.Рубцовска Алтайского края.*

Какое место занимает семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи? Рассмотрим данную проблему на примере молодежи города Рубцовска.

#### **Социальные коммуникации в игровых технологиях на уроке истории (675757)**

Гостяева Т.В., *учитель истории, ОРКСуСЭ, МКОУ Средняя общеобразовательная школа № 80 им.В.П.Кутнецова Купинского района.*

В статье поднимается проблема значимости социальных коммуникаций на современном уроке. Анализируются социальные коммуникации на примере одной из самых распространенных технологий — игровой. Статья будет полезна широкому кругу читателей, интересующихся социальными коммуникациями в современном образовании, и учителям-практикам.

#### **Специфика воспитательной деятельности современного учителя (675297)**

Власова Т.Л.

Первичные нравственные ценности ребенок приобретает в семье, поведение родителей является для него образцом социального поведения. Он подрастает, идет в школу и образовательное учреждение становится для

него зоной комфортного становления. Это идеальный вариант. Но иногда социализация происходит болезненно. Если представления ребенка о добре и зле, которые он приобрел к семи годам, не совпадают с общепринятыми в обществе, он не чувствует себя уверенно в классном коллективе. Бывает, что в какой-то момент члены семьи утрачивают свой авторитет в глазах ребенка, тогда он либо замыкается, либо попадает под влияние других психических сил. Мы — взрослые, посвятившие свою жизнь воспитанию детей, знаем, что среда формирует личность. Главной задачей образовательного учреждения является создание такого пространства, в котором каждый участник чувствует себя комфортно, а вся деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития гармоничной личности.

#### **Сценарий внеклассного мероприятия «Подвигу жить в веках!» (677574)**

Катайцева Е.А.

Война постепенно уходит в прошлое, становится лишь страницей истории. Но благодарная память потомков не должна угасать... Сегодня по всей нашей огромной стране, у каждого памятного, большого и маленького, сельского и городского, собираются люди, чтобы поклониться живым и мертвым, бессмертным и бесстрашным. И тем, кто принял первый бой на рассвете 22 июня 41-го года у стен Брестской крепости, и тем, кто, пройдя через всю войну — такую войну! — добил врага там, откуда она началась — в поверженном Берлине!

#### **Театрализация на уроках истории. 5—7-е классы (674759)**

Шешко А.Ю., *учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 2 с.Хурба.*

Какие бы не совершались реформы в образовании, урок был и остается главной формой обучения. И как и сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса — учитель и ученик. Каким будет его урок — решать каждому учителю лично. Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. Нам часто кажется, что достаточно хорошо знать предмет и уметь интересно рассказывать. Однако преподавание в школе очень скоро развеивает такое представление. Особенно в сегодняшней школе, которая, конечно же, не остается в стороне от перемен, происходящих в нашей стране. Как удивить современного школьника, который проводит массу времени за компьютером, причем в позиции активного игрока?

#### **Технологическая карта к уроку истории для 5-го класса "Объединение Китая" (678495)**

Крам Т.А., *учитель истории и обществознания, МБОУ "Яснэгская СОШ".*

Цель урока: формирование представлений о развитии Древнего Китая и образовании Циньской империи, а также о достижениях древнекитайской культуры.

#### **Технологическая карта урока по истории России по теме «Человек в Российском государстве второй половины XV в.». 6-й класс (674692)**

Голубьева Л.И., *учитель истории, МБОУ ВСОШ № 1, г. Уссурийск, Приморский край.*

Цели урока: рассмотреть какие изменения в составе общества и в положении его слоев произошли во второй половине XV веке.

#### **Урок "Восточные славяне в древности" (675184)**

Соловьева Н.И.

Цели урока: продолжить изучение жизни славян, места где издавна жили славянские земледельческие племена; изучить карту расселения славян; показать, что славяне — исконные жители обширных пространств Европы, что восточные славяне являются предками трех современных народов нашей страны — русского, украинского

и белорусского; ввести новые понятия: этнология, идеалы отечественной цивилизации.

**Урок истории в 6-м классе по теме "Культура Руси"** (677538)

Никитенко Т.М.

Цели урока: познакомить учащихся с культурой Древней Руси; выявить признаки византийского влияния; выяснить роль принятия христианства в процессе развития культуры; формировать навыки самостоятельной работы с текстом учебника, соотносить факты, сравнивать и описывать архитектурные памятники, соотносить тексты исторических источников с событиями, делать выводы; воспитывать интерес к истории и культуре своей страны.

**Урок истории Казахстана. Тема «Какие изменения произошли в казахском обществе в результате переселенческой политики?» 7-й класс** (677759)

Погромская Л.Н., *учитель истории, КГУ "Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева"*.

Цели урока: проанализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; выявить причины и последствия переселенческой политики Российской империи.

**Урок краеведения, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Кто помнит, тот не знает поражения, кто помнит, тот беспамятных сильнее!»** (677329)

Федотова Е.А.

Цели и задачи урока: ознакомить учащихся с положением Бижбулякского района в годы ВОВ, с мобилизацией сил района на борьбу с врагом, с положением в сельском хозяйстве, с подвигами земляков на фронтах, структурирование последовательности перехода сельского хозяйства на военные рельсы; воспитание чувства гордости за доблестный труд советских граждан в годы войны, уважение к их самопожертвованию и героизму.

**Урок на тему "Человек на войне"** (676064)

Дроняева М.А., *учитель истории, КОУ "Средняя школа № 4 (очно-заочная)"*.

Цель урока: познакомить обучающихся с идеологией и проявлениями фашизма в годы Великой Отечественной войны; познакомить учащихся с материалами и историческими фактами, касающимися жизни людей в тылу, в плену, на оккупированных территориях; сформировать умение использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего.

**Урок по обновленной системе обучения Казахстана. Тема урока: "Почему Египет называли «черная земля»"?** (677967)

Леонтьев А.Ф.

Цель урока: описать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук и систему хозяйства древних цивилизаций.

**Урок по теме «Президент Российской Федерации»** (675869)

Китаева И.В., *преподаватель обществознания, ФГКОУ Московское СВУ МО РФ*.

Урок «Президент Российской Федерации» рассчитан на изучение в 10-м классе в рамках профильного обучения. Представлен вариант организации урока на базе применения системно-деятельностного подхода. Урок предполагает использование современных образовательных технологий; расширение и обогащение уже имеющихся у обучающихся знаний по теме «Президент Российской Федерации»; подготовку обучающихся к ЕГЭ.

**Учебно-методические материалы: "Гражданином быть обязан"** (678580)

Крам Т.А., *учитель истории и обществознания, МБОУ "Яснэгская СОШ"*.

Тема выборов в системе правовых знаний современного школьника — одна из ключевых в формировании гражданской позиции учащихся и этим обусловлена ее актуальность. Предлагаемые разработки помогут учителям и классным руководителям донести в доступной для учащихся форме элементы выборов, понять принципы демократических ценностей. Формы и приемы работы позволяют проявить творческие способности учащихся. Данный учебно-методический материал представляет собой комплект разработок ролевой игры «Выборы», интерактивной игры «Избирательное право» и классный час «Сказка о лесных выборах».

**Формирование основ российской гражданской идентичности и социокультурной компетенции школьников при обучении английскому языку в рамках внеурочной деятельности. 3–6-е классы** (675025)

Колоскова О.А.; Пинчуков М.А., *учитель английского языка, МАОУ Домодедовская СОШ № 8*; Рахимова Д.А.

В укреплении государственности и дальнейшего развития современного российского общества немаловажную роль играет формирование национально-гражданской идентичности. Осознавая важность формирования гражданской идентичности и социокультурной компетенции молодого поколения, каждый педагог ставит перед собой определенные цели и задачи.

**Формирующее оценивание на уроках истории России 8-й класс (под ред. А.В.Торкунова)** (672805)

Веселова И.В., *учитель истории, МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 21" г.Дальнегорска*.

На основе анализа планируемых результатов изучения истории России в 8-м классе и содержания учебного предмета, согласно ООП ООО, автор формулирует тематическое и календарно-тематическое планирование с учетом планируемых результатов. Учитель сформулировал цели уроков как образовательные результаты деятельности учащихся, критерии оценивания деятельности учащихся на уроках истории России в 8-м классе, обосновал применение различных методов технологии Формирующего оценивания для поурочного формирующего оценивания с учетом позиции «учитель—ученик», «ученик—ученик», «ученик—учитель».

**Формирующее оценивание при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. 11-й класс** (674718)

Зикункова К.А., *учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 74*.

В статье приводится пример использования формирующего оценивания при подготовке к итоговой аттестации по обществознанию в 11-м классе.

**Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания (из опыта работы)** (677447)

Барабанова Н.И., *учитель истории и обществознания, МБОУ СШ № 30*.

В статье представлены формы и методы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания. Дается краткая характеристика категории "одаренный ребенок". Выделены методы и формы работы, которые могут быть использованы при работе с данной категорией детей. Работа учителя-предметника (учителя истории и обществознания) состоит из трех этапов: выявление одаренных детей через урочную деятельность посредством наблюдения, поддержания интереса к учебному предмету через систему нестандартных, творческих заданий; второй этап — реализация творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность на школьном, окружном, муниципальном, областном уровнях (декада краеведения, Фотокросс, краеведческий калейдоскоп, Летопись Поморского края, игра по

финансовой грамотности); третий этап — организация исследовательской и проектной деятельности с учащимися, которые проявили интерес и способности по моим предметам (основные формы — конференции, олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы).

Представленный опыт работы может быть полезен для педагогов, руководителей образовательных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми.

# Классное руководство

## **Our grandfathers are our pride** (676734)

Петрова Н.В., *учитель английского языка, МБОУ "Лицей № 34"*.

Представлена презентация на тему "Кузбасс глазами детей. Живые легенды 1945 года".

## **Traditions and customs in Scotland** (677741)

Спицин Ю.С.

Тема обычаев и традиций в Шотландии многогранна и широка. В связи с этим я решил показать основные обычаи и традиции Шотландии: музыку, танцы, национальный костюм.

## **Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе через использование инновационных технологий** (677148)

Демкина С.В., *учитель начальных классов, МБОУ школа 28*.

Цель: найти эффективные способы активизации и способствовать формированию познавательных учебных действий у младших школьников на уроках для повышения качества образования.

## **Викторина по математике для 5-х классов** (678557)

Гуленкова О.В.

Цели и задачи викторины: расширение кругозора; обобщение знаний, полученных на уроках; организовать игру в форме викторины; привить интерес к предмету.

## **Вместе по школьным тропинкам** (677511)

Баширова А.И.

Программа воспитания и социализации в новых образовательных стандартах нацелена на «формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы».

## **Воспитательная программа "Мы славяне"** (677508)

Гончаренко Н.И.

Знание традиционной духовной культуры своего этносоциума способствует зарождению интереса к традициям и культуре других народов, что является основой формирования социально-этических норм поведения с высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений. Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию гармоничной и конкурентоспособной личности. Мы должны передать молодому поколению культуру данного общества, накопленную предыдущими поколениями.

## **Дети и война...** (678102)

Стрешенец Л.В., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 13*.

Цель классного часа: воспитание патриотических чувств у обучающихся на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны, формирование гордости и сопричастности к истории нашей Родины, развитие художественно-эстетического вкуса. Задачами данного классного часа являются: развитие у обучающихся чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, развитие творческих способностей обучающихся, усовершенствование умения и навыка поиска нужной информации.

## **Деятельность классного руководителя в начальной школе** (675318)

Рыбкина Н.В.

Основным

структурным элементом учебно-воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность школьников, формируются социальные отношения между учащимися. В обеспечении условий для развития индивидуальности школьника в учебном процессе и во внеурочной деятельности важная роль отведена классному руководителю. Особое значение для организации учебно-воспитательного процесса деятельность классного руководителя имеет на начальной ступени образования.

## **Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5-го класса** (676751)

Савчук Ю.Б., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Светлозерская средняя школа"*.

Основной целью воспитательной работы в 5-м классе является развитие нравственных, духовных, патриотических, эстетических чувств; формирование умения находить надежные нравственные ориентиры. Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей использовались диагностика воспитанности по методике Н.Капустина, диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.

## **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности** (677005)

Соколова Н.Н.

В статье проанализированы педагогические условия, соблюдение которых позволяет эффективно организовать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.

## **Загадки к неделе математики в 5-х классах** (678558)

Гуленкова О.В.

Цели: развивать способность отгадывать загадки; развивать мышление детей.

## **Защита проекта «Сказка за сказкой». Сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева»** (675520)

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г.Москва*.

Представлен сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева».

**Индивидуальный план наставника** (677095)  
Мыкыртычева Л.К., *методист Учебно-методического центра, МАУ ДО Ставропольский Дворец детского творчества.*

Цель: социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе. Задачи: предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учете; профилактика правонарушений среди подростков; организация культурнообразующего, познавательного-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учете.

**Использование квест-технологии на урочных и внеурочных занятиях по истории в музее "Россия — моя история". 7-й класс** (676221)

Власова А.Е., *учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 5.*

Представляю вашему вниманию проект повторительно-обобщающего урока в формате квест-путешествия на базе мультимедийного исторического парка «Россия — моя история». Тема нашего урока связана с первым разделом данного музея, посвященным династии Рюриковичей. Занятие совмещает в себе и познавательную деятельность, и воспитание командного духа, и формирование универсальных учебных действий. А также помогает узнать что-то новое, выявить интерес к различным сферам деятельности, и развивает мотивацию к углубленному изучению предмета.

**Использование мнемоколлажа как инструмент для адаптации школьников в начальной школе** (677301)

Сафарянова А.Р., *учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 39», г. Уфа.*

Успешность адаптации первоклассника к школе зависит от слаженности усилий учителя, психолога, администрации и родителей. Это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному. Что же такое адаптация?

**Исследовательский проект "Святой источник"** (676255)

Стальных Н.А.

Цель проекта: ознакомление с историческим природным объектом «Святой Ключ». Целебная вода святого родника придает силы, надежду, дает духовное обновление и радость от общения с живой природой! При омовении кто-то испытывает душевное облегчение, у кого-то наступает исцеление физических болезней. Но каждый, выходя из купальни, испытывает ощущение духовного подъема.

**Квест-игра для учащихся подросткового возраста** (674779)

Горбунова Т.А., *Учитель истории и обществознания, МАОУ Уватская СОШ.*

Цель: создать условия для развития образного и логического мышления, воображения, речи, формирования умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач. Сюжетная линия игры: от каждого класса в мероприятии участвует команда в составе от 5 до 8 юных помощников детектива. Им предстоит разоблачить мошенников на каждом этапе игры и получить звание «Юный детектив».

**Классный руководитель — ключевая фигура в воспитательном процессе** (675987)

Губанова Т.С.

Классный руководитель всегда находится на границе выбора, выбора ответов на вопросы: «Как поступить в

той или иной ситуации?», «Как организовать свое влияние так, чтобы ребята смогли его воспринять?», «Как наладить мост общения даже с самыми закрытыми родителями и с их не менее закрытыми детьми?», «Как правильно преподнести информацию об учащемся его родителям или составить характеристику на отдельного учащегося или целого класса?» — это лишь малая часть вопросов, так часто возникающих в голове классного руководителя. Но самый главный вопрос: «Как наладить доверительные отношения между классом и классным руководителем?».

**Классный час "Детям о Великой Отечественной войне"** (676770)

Шадрин Л.О., *учитель начальной школы, ГБОУ Школа № 2083.*

Цели занятия: расширить и уточнить представления детей о Великой Отечественной войне; воспитывать интерес к истории войны; воспитывать уважение к воинам-ветеранам; воспитание чувства патриотизма, чувство гордости за подвиги советского народа; познакомить учащихся с поэзией и песнями военных лет; способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Классный час "Мужество в современном обществе". 10-й класс** (675751)

Козлова Л.В., *учитель математики, НОУ СОШ № 38 ОАО "РЖД" г. Мичуринск Тамбовской обл.*

Цель: формирование у детей представлений об ответственном гражданском поведении на примерах отважных поступков сверстников, а также неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

**Классный час "Путь к доброте"** (677431)

Тютюнникова А.М., *учитель физики, МБОУ Титовская СОШ, с. Титовка Ростовской области.*

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся; воспитывать культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребенка.

**Классный час "Срочно требуется друг"** (671061)

Зюзина Н.О., *учитель начальных классов, БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 132".*  
Цель классного часа: создавать условия для осмысления детьми сущности дружбы, правил дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека.

**Классный час "Станичники в годы Великой Отечественной войны"** (677517)

Певкина Е.В., *учитель, муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова".*

Цель урока: на примере воинского подвига расшеватцев — участников Великой Отечественной войны дать учащимся образец для подражания, помочь им осознать предназначение гражданина своей Родины, своего народа.

**Классный час «Много профессий хороших и разных»** (676257)

Шаймарданова Г.Н., *учитель математики, МОУ "Октябрьская средняя школа".*

Цель классного часа: познакомить обучающихся с разнообразным миром профессий; сформировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору и росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию; помочь выявить способности к определенному виду деятельности; повысить интерес обучающихся к профессиям и расширить их кругозор; воспитать уважение к людям разных профессий; привить любовь к труду.



### Классный час на тему "Освобождение города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков". 1-й класс (676014)

Шапиро В.И., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 80.*

Цель урока: познакомить с историческими фактами времён Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; воспитывать чувство патриотизма; воспитывать уважение к истории отечества, родного края.

### Коллектив класса и развитие ученического самоуправления (674764)

Ягафорова Р.Н., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1279.*

Статья призвана помочь классному руководителю, который только приступает к работе с коллективом учащихся. Серьёзная и целенаправленная работа с классом на протяжении следующих лет поможет избежать ошибок и просчетов в работе с детьми, проблем во взаимоотношениях учащихся, а также сформировать достойный коллектив и ученическое самоуправление. В статье вы найдете алгоритм действий, который поможет классному руководителю сделать первые шаги по формированию классного коллектива.

### Концертный хоровой коллектив в каждом классе — мечты или реальность? ★ (675922)

Колесникова Т.

Хоровое пение — достаточно эффективная, доступная и плодотворная форма музыкального воспитания. Школьный хоровой коллектив состоит из детей-школьников. Школьники, желающие петь в хоре, разнятся по степени музыкальной одаренности: одни дети обладают ею от рождения, другие — не имеют выраженных музыкальных способностей. Как же выявить этот нераскрытый потенциал? Как побудить ребенка к творчеству? Как превратить в полноценного артиста школьного хорового коллектива?

### Литературно-краеведческий квест в реальности (675477)

Логачева О.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 93", г.Новокузнецк, Кемеровская область.*

Цели мероприятия: развитие альтернативных форм организации образовательного процесса, продвижение книги в подростковой среде и организация чтения книг школьниками, воспитание доброты, отзывчивости, милосердия, ответственности за свои поступки; изучение объектов историко-культурной и гражданско-патриотической направленности.

### Лучшая мать — моя мать! (675697)

Демидова А.Б., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1355 г.Москва; Беляева С.Ю., учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1355.*

Цель: отметить значимую роль матери в семье, нашей жизни и обществе; развивать чувства уважения и любви к самому главному человеку — матери.

### Марий Эл — сторона родная. Сценарий Осеннего бала для 7—11-х классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл (677568)

Милочкина С.А., *Учитель музыки, зам. директора по воспитательной работе, МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа".*

Это сценарий Осеннего бала для 7-11 классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл. В мероприятии принимали участие две команды старшеклассников и команда выпускников. В сценарий включены конкурсы, связанные с Республикой Марий Эл и ее особенностями. В сценарий внесены авторские стихи для визиток.

### Мир вокруг нас (676457)

88

Федотова К.В.

В очередной раз мы убедились, что походы и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем несравнимые, очень яркие и живые впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя, разжигают фантазию при взгляде на причудливые формы белых кучевых облаков на синем небе. А ведь это лишь малая часть всего спектра эмоций, которые были получены школьниками (да и, признаемся честно, их учителями тоже).

### Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.* Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

### Накануне дня учителя (676135)

Пятковская Т.А., *преподаватель, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Технический колледж им. С.И.Мосина.*

Представлен сценарий открытого внеклассного мероприятия, посвященного Дню учителя. Данный сценарий является результатом сотворчества Пятковской Т.А., студентов и их родителей. В нем использованы материалы книг Кулешовой Н.В. «Сценарии конкурсов, праздников для студентов», Петуховой Е.Ю. «Веселые вечера в школе», а также идеи автора представленного материала.

### Нетрадиционные формы проведения родительских собраний — способ формирования здоровой атмосферы среди родительского коллектива (677164)

Ткачук А.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 6.*

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

### Оздоровительные двигательные минутки на уроках (678564)

Фролова А.Г.

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в 21-м веке она становится первостепенной. Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если школьный учитель, преподающий любой предмет, понимает значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность организации на своем уроке оздоровительной гимнастики — минутки отдыха для души и тела ребенка.

### Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений (из опыта работы) учителя (классного руководителя) (676674)

Турышева Л.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Светлозерская СШ".*

Одной из главных социально-образовательных проблем на сегодняшний день по-прежнему остается отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, родителей — от интересов ребенка. Создание единой воспитывающей среды, в которой гармонично развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы — вот основная задача классного руководителя и школы в целом.

### Педагог и защитник Отечества (677229)

Петрова Н.С., *учитель французского языка, ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, Самарская область.*

Основная цель классного часа: развитие и воспитание патриотических чувств на примере героизма, храбрости и мужества А.И.Ермакова. А также воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным стражникам прошлого.

#### **Первое родительское собрание в 1-м классе.**

**Тема: «Ребенок идет в первый класс» (676475)**

Белова О.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11 имени П.М.КАМОЗИНА.*

Цели проведения собрания: познакомить родителей с первым учителем и друг с другом; рассказать родителям о требованиях школы в учебно-воспитательном процессе; помочь семье подготовиться к обучению ребенка в первом классе; провести анкетирование с целью близкого знакомства с семьей и ребенком; выбрать родительский комитет класса.

#### **План тематических (краеведческих) экскурсий по району Ясенево, ЮЗАО (675726)**

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г.Москва.*

Представлены три тематических экскурсии по району Ясенево г. Москвы.

#### **Посиделки старшеклассников «Где родился, там и пригодился» (677990)**

Варгагава Е.Я., *учитель, МБОУ СОШ № 23, г. Смоленск; Рудометова Г.С.*

Цели мероприятия: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

#### **Права человека (677905)**

Козунова О.А., *Социальный педагог, МАOU Домодовская СОШ № 8.*

20 ноября знаменует день, в который Ассамблея приняла в 1959 году Декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка. Почти 25 лет назад мир дал детям обещание делать все возможное для защиты и продвижения их прав на выживание и процветание, образование и развитие, полное раскрытие их потенциала, а также на то, чтобы их голоса были услышаны.

#### **Правильное питание и твое здоровье (678292)**

Коваленко Л.Н., *учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда";* Агапова Е.В., *учитель начальных классов, МОУ "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда";* Киселева О.С., *учитель, МОУ "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда".*

В свете реализации Стандартов второго поколения, я с первого по четвертый класс работаю по рабочей тетради «Портфолио ученика начальной школы». Работа ведется на классных часах, во внеурочной деятельности и на уроках окружающего мира. Данное внеклассное занятие разработано для учащихся 2-х классов и раскрывает одну из очень важных тем о правильном питании и здоровье детей младшего школьного возраста.

#### **Практикум для родителей «Как помочь первокласснику овладеть навыком письма» (675753)**

Цветкова С.С., *учитель начальных классов, МОБУ Лицей им. Героя Советского Союза В.В.Гусева г.о.Рославль Московской обл.*

В данной статье даются рекомендации и практические советы родителям «Как помочь ребенку-первокласснику овладеть навыками письма». Говорится о причинах плохого почерка у детей. Предлагаются упражнения для развития ручной ловкости.

#### **Проблема школьной неуспеваемости и ее причины (672588)**

Гаврилкина Е.В., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 63, Москва.*

Школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера (семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, половозрастные особенности и др.), так и психологического характера (недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально-психологические особенности учащихся, несформированность процессов анализа и синтеза и др.) Многообразие причин школьной неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися — дополнительные занятия с ними, состоящие, в основном, повторение пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, как показывает опыт, эта работа, требующая большей затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не дает желаемого результата. Для того чтобы работа со слабоуспевающими учениками стала эффективной, надо прежде всего выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Почему учиться трудно?

#### **Работа с одаренными детьми (677387)**

Цибизова Е.М.

Какие черты характера свойственны талантливым детям? Такие же, как и детям, которые еще не нашли свое призвание: самые разные. Каждый ребенок — это прежде всего индивидуальность. И чем раньше я, как учитель, распознаю его особенности, тем легче детям будет выразить себя. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

#### **Разработка внеклассного мероприятия для старшеклассников "Наедине с осенью". 8—11-е классы (677004)**

Нагаева Н.В., *педагог-психолог, МОУ СОШ № 1.*

Цель мероприятия: воспитывать чувство прекрасного, любви к природе, коммуникативные навыки общения, взаимопомощь, духовно-нравственное развитие.

#### **Родительское собрание в нетрадиционной форме (676196)**

Верещагина Н.А., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1532.* Представлен конспект родительского собрания в детском саду.

#### **Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика (675651)**

Белова Е.И.

Развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Большое влияние на развитие ребенка, конечно же, оказывает его семья. Человек постоянно входит в какую-нибудь группу, которая прямо или косвенно оказывает на него влияние. Одной из таких групп можно считать классный коллектив. Очень часто мы слышим, что коллектив является лучшим воспитателем человека. Чем более сплочен коллектив, тем сильнее его воздействие на отдельных учащихся.

**Семья и школа — два социальных института** (677399)

Безденежных Н.И., *Заместитель директора по Воспитательной работе, МБОУ СОШ № 4.*

Семья и школа — это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Современные исследования показывают, в наше стремительное время родители все меньше времени находят на общение с детьми, тем более на совместное проведение свободного времени. Приятно видеть детей, которые с увлечением посещают кружки, музыкальные и художественные школы, спортивные секции. Важная задача родителей — постоянно наталкивать детей на то, чтобы они в любую работу вносили свою догадку, свою мысль, старались все, за что бы они ни взялись, делать наиболее совершенным способом, используя в труде свой опыт и знания.

**Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений** (677650)

Чумаченко М.А., *социальный педагог, МОУ СОШ № 3.*  
В работе представлен презентация на тему "Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений".

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ★** (676270)

Залевская О.С.  
Представленная работа состоит: из статьи с указанием источников, презентационного материала и двух приложений. Особенности публикуемой статьи являются логика в изложении материала, универсальности, доступность в практической деятельности учителей, воспитателей, специалистов работающих с указанной категорией детей. Автор рассматривает пример заполнения СИПРа как общий результат всех участников образовательного процесса. Использование условных обозначений при оформлении специфических целей обучающихся, значительно упрощает работу с СИПР.

**Спешите делать добро (году театра посвящается). Мюзикл "Буратино"** (677820)

Кудряшова Э.В., *преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва;* Золотова О.В., *преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва.*

История о приключениях деревянного мальчика, созданная А.Н.Толстым почти 100 лет назад, актуальна и сегодня. Мы решили по-своему рассказать зрителям сказку о Буратино и его друзьях. Песни советской эстрады и хиты 21 века, зажигательные танцы — основа сюжета. Юный зритель погрузится в атмосферу сказки А.Н.Толстого, а старшее поколение по достоинству оценит современное прочтение книги.

**Спрашивайте! Ответим! Поможем!** (677870)

Кадильникова Т.В., *учитель русского языка, литературы и МХК, МАОУ "СОШ № 16".*

Уважаемые мамы и папы! Надеемся, что эти советы помогут вам грамотно строить отношения со своим ребенком. Желаем здоровья, терпения и успехов!

**Сущность метода воспитывающих ситуаций (из опыта работы)** (677477)

Красненко Н.Л.  
Воспитывающие ситуации специально создаются педагогами и воспитателями, когда необходимо поставить ребенка перед фактом выбора поступка (пригласить сверстника в игру, поделиться любимой игрушкой, сначала выполнить задание, а потом продолжить игру). Это создание ситуаций, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие.

**Сценарий «Визитки» для школьного КВН** (676425)

Галиева Г.М.

Цель: научить работать в команде. Задачи: развивать актерские способности, учить преодолевать боязнь публичных выступлений, развивать чувство юмора, учить прислушиваться к мнению окружающих и развивать умение высказывать свою точку зрения.

**Сценарий внеклассного мероприятия "Посвящение в первоклассники"** (674739)

Смолина Е.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1400.*

Представлен сценарий внеклассного мероприятия "Посвящение в первоклассники".

**Сценарий выпускного вечера в начальной школе** (676718)

Шилова И.В., *Учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа им. Н.М. Карамзина".*

Представлен сценарий выпускного вечера в начальной школе.

**Сценарий к новому году "Шкатулка новогодних желаний"** (676715)

Бельская Н.А., *Учитель начальных классов, МОУ СОШ.*

Представлен сценарий новогоднего праздника для учащихся начальной школы.

**Сценарий литературно-музыкального вечера, посвященного 74-летию Великой Победы советского народа над фашистской Германией и окончанию Великой Отечественной войны, "Память о вас никогда не умрет!"** (675121)

Зуева Н.П., *учитель начальных классов, СОГБОУ "Красноборская санаторно-лесная школа".*

Задачи урока: пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа; формировать умение слушать окружающих; развивать художественные и творческие способности; научить передавать собственные чувства, развивать умения передавать чувства других.

**Сценарий мероприятия ко Дню матери. 2-й класс** (675479)

Селюнина И.В., *учитель начальных классов, МБОУ Чановская СШ № 1.*

Цель мероприятия: воспитывать уважительное и бережное отношение детей к матери; развивать у учащихся ответственность и чувство долга перед родителями; способствовать сплочению классного коллектива, путем создания на празднике доверительной, дружеской атмосферы.

**Сценарий новогоднего праздника "Новогодний переполох"** (678104)

Грибановская А.В., *педагог-библиотекарь, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1534".*

Представлен сценарий новогоднего праздника по мотивам сказки М.Мокиенко «Как Бабы Яги Новый год встречали». Продолжительность спектакля: 40 минут.

**Сценарий праздника в начальной школе, посвященный Дню матери, "Моя мама самая лучшая"** (678205)

Котова Ю.В.

Представлен сценарий праздника в начальной школе, посвященный Дню матери.

**Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема: «Как воспитать толерантного человека?»** (676155)

Бузыкканова Н.Р.

Цель: содействовать формированию у коллег убежденности и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов толерантности.

#### **Улицы героев** (677161)

Осмнина Ю.С., *Учитель математики, МБОУ СШ 18, г. Иваново.*

Статья посвящена улицам города Иваново, которые носят имена героев Великой Отечественной Войны. Отмечая заслуги, Василевского А.М., Хлебникова Н.М. подчеркивается их вклад в дело Победы. Статья может послужить отправной точкой для разработки сценариев классных часов и других мероприятий.

#### **Факультативное занятие "Создание слайд-шоу «Бессмертный полк» в программе "Bolide Creator"** (676958)

Брусенцова С.И., *учитель математики и информатики, ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6", г. Благодарный, Ставропольский край.*

Цель урока: сформировать представление об основных принципах создания слайд-шоу с помощью средств программы Bolide Slideshow Creator.

#### **Формирование информационной культуры нахимовцев-первокурсников средствами мультипликации** (678412)

Чаплинская О.А., *воспитатель учебного курса, Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище).*

Данная статья посвящена раскрытию особенностей и возможностей мультипликации в формировании информационной культуры нахимовцев первого курса. Авторы выделяют информационную культуру нахимовца из общей культуры личности, и определяют ее как комплекс знаний, умений, навыков, позволяющий свободно ориентироваться в образовательном пространстве. Одним из эффективных средств предлагается мультипликация как доступное и понятное первокурснику.

#### **Час общения "Я — другое дерево...". 8-й класс** (675396)

Фролкина Г.Н., *учитель французского языка, КГБ ОУ "Красноярская Марининская женская гимназия-интернат.*

В данном часе общения в интересной игровой форме показывается значимость каждой личности и его роли в социуме. Для наглядности привлекаются ресурсы Интернета. Учащимся дается возможность проявить себя в ролевой игре. се это создает атмосферу доверия и взаимопонимания в группе как основу для открытого общения с собой и другими. Творчески созданный совместный плакат «Сад из разных деревьев» помогает достичь цели часа общения.

#### **"Что такое взрослость?" Воспитательное мероприятие** (676369)

Агаркова Т.И., *воспитатель, Президентское кадетское училище.*

Цель мероприятия: нравственное воспитание кадет, формирование здорового образа жизни. Задачи мероприятия: обсудить с воспитанниками понятия «ответственность», «свобода», «совесть», «взрослость», определить их содержание и значение для человека; способствовать пониманию роли данных понятий для формирования личности человека в различных жизненных ситуациях; развить нравственную позицию воспитанников.

#### **Экзамены без стресса** (676603)

Юдина Ю.Л.

ЕГЭ и ОГЭ предстоит каждому подростку, но как он их перенесет зависит от родителей и педагогов. Через это событие должен пройти каждый, но так или иначе из-за этого дети ни в коем случае не должны оказаться перед вопросом жизни и смерти. Да, этот экзамен необходим, и нужно каждому подойти к нему ответственно, но это не стоит жизни подростков, а часто стресс и приводит к такому выбору. Давайте помнить: учителя, родители и дети трудились все школьные годы, да неужели дети не сдадут, в общем-то, совсем не сложный экзамен. Если дети чувствуют любовь родителей, поддержку учителей, желание помочь, они будут уверены в себе и в своих силах. Детям не нужны крылья, дайте им руку, чтобы не упасть.

#### **Экологическое краеведение. Речной круиз «Марьино—Коломна»** (675008)

Мацегора Т.Г., *учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной".*

Целевая аудитория, для которой предназначено это путешествие, по социальному статусу разнообразна, от школьников, студентов, людей со средним достатком до людей пенсионного возраста.

#### **Эссе "Цветы жизни"** (675419)

Иванова О.С., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 5.*

Я абсолютно уверена в том, что чем больше вкладываешь душу в воспитание детей, а теперь уже, с высоты жизненного опыта, и родителей тоже, тем качественнее созреют семена. И цветы жизни, удобренные чувством добра и справедливости, обязательно дадут новые всходы.

#### **Эссе на тему "Роль общения в развитии ребенка"** (675704)

Прилукина С.Н., *учитель, ГБОУ Школа 1514.*

Формирование человека как полноценной зрелой личности происходит исключительно в процессе общения с окружающими. Непосредственное влияние на его личность оказывают люди, с которыми он постоянно каким-либо образом контактирует: работает, учится, отдыхает, живет и т.д. Многие проблемы в воспитании детей являются следствием того, что основная мысль, которую пытаются донести друг до друга ребенок и взрослый, различается: взрослый имеет в виду одно, а ребенок воспринимает иначе.

# Коррекционная педагогика

**Активизация психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий** (677211)  
Кулешова Н.В.

В статье представлен практический опыт учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации по активизации психических процессов у детей с задержкой психического развития посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий во всех видах непосредственно образовательной деятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

**Библиотечный час "Путешествие в мир басен Ивана Андреевича Крылова" (5-й класс, слабослышащее отделение) ★** (675485)  
Моисеева Р.И., *учитель начальных классов, ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха", г.Томск, Томская область.*

Представленный материал выполнен на достаточно актуальную тему, активизирующую младших школьников с нарушениями слуха к речевой деятельности. Учащимся предлагаются задания разного уровня: выразительное чтение либо чтение наизусть, в зависимости от степени их подготовленности, знание текста и фактов биографии, восприятие и истолкование (узнавание морали басен), а также узнавание басни по иллюстрациям (развитие образного мышления). Новизна разработки заключается в выборе операционной среды MS PowerPoint, что позволяет нестандартно преподнести учебный материал, разнообразить деятельность иллюстративным содержанием, в том числе выполнение учащимися заданий на бумажных носителях («Собери басню»). Работа в процессе библиотечного часа основана на совместной творческой деятельности учащихся в ходе повторения и обобщения учебного материала.

**Взаимодействие специалистов в образовательной деятельности. Развлечение «Оранжевый мир детства» для детей с ОВЗ с участием родителей воспитанников** (676638)  
Изотова А.С., *учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 41 "Незабудка";* Никитина И.А., *учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 41 "Незабудка", п.Нахабино, городской округ Красногорск, Московская область;* Шевченко С.П., *инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 41.*

Представленное развлечение для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть проведено в летний оздоровительный период. Разнообразные игровые задания с участием веселых персонажей способствуют развитию фонематических процессов, лексико-грамматических представлений, совершенствованию навыков координации речи с движением у дошкольников с речевыми нарушениями. Участие родителей воспитанников позволяет создать положительный эмоциональный фон и комфортную непринужденную психологическую атмосферу.

**Главная тема произведения В.П.Астафьева "Васюткино озеро". Методика преподавания литературы в коррекционных классах** (677057)  
Семенова А.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 1 с валеологическим направлением".*

Главная тема произведения «Васюткино озеро» — преемственность поколений. Находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, Васютка борется за выживание. Его поддерживали мудрость деда, навыки, сформированные отцом-рыбаком, доброта матери. Он выжил, благодаря знаниям, которые получил от них. Помогло также самообладание, сила духа и смелость. Дети часто не прислушиваются к мнению родителей, спорят с ними, поэтому данная тема рассказа актуальна и в наши дни.

**Голбол — как инклюзивный метод физической реабилитации и социализации детей с нарушением зрения** (676253)  
Шипилов А.Ю.

Цели и задачи: физическая реабилитация через игровые виды адаптивного спорта; социализация инвалидов по зрению посредством спортивно-массовых мероприятий; включение инвалидов по зрению в инклюзивное спортивное сообщество. Целевая группа — дети с нарушением зрения, в т.ч. тотально слепые. В секцию голбола привлекаются ребята и девочки в возрасте от 7 до 18 лет. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по голболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Деятельность педагога домашнего обучения при проведении итоговых занятий** (678044)  
Вдовиченко Т.Л., *учитель, КОУ Омской области "Адаптивная школа № 6".*

Деятельность педагога должна способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения. Учителю домашнего обучения отводится роль посредника между ребенком и родителями. Очень важно знать о ребенке и семье. Необходимо изучить личное дело, медицинскую карту учащегося. В беседе с родителями выяснить, в какое время лучше проводить занятия, где проводить и др. Все это необходимо для выбора индивидуальных методов и приемов обучения ребенка в условиях дома. Знакомая родителям с учебным планом, необходимо рассказать, почему данный предмет необходим. При этом учитывать мнение родителей по выбору предметов и коррекционных курсов для занятий.

**Дидактические игры как способ коррекции устной речи на уроках окружающего мира у обучающегося с тяжелым нарушением речевого развития** (678519)  
Колмыкова С.А.

Решением проблемы развития устной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может выступать дидактическая игра, так как в ходе ее проведения педагог может увидеть, насколько у определенного ребенка

развита речь и над чем конкретно стоит работать. С помощью применения дидактической игры на практике учитель может корректировать устную речь обучающегося с ТНР.

#### **Дидактические игры по правилам дорожного движения (из опыта работы) (675550)**

Лятифова В.М., педагог дополнительного образования, ГКУ ЦССВ "Сколковский".

Предложенные игры помогают закрепить знания наших детей с ОВЗ о правилах дорожного движения и дорожных знаках, воспитывают умение самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Дифференциация звуков Г-К, речевое дыхание и слитность речи, логическое ударение. Текст «Ленинград» (677621)**

Манохина Г.М., учитель начальных классов, учитель слуховой работы, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова.

Цель урока: учить дифференцировать звуки Г—К, давать сравнительную характеристику родственным по артикуляции звукам Г—К; формировать навык самоконтроля над собственной речью.

#### **Духовно-нравственное воспитание воспитанников школы-интерната среднего возраста (677756)**

Пуртова А.А.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во "взрослую" жизнь, с ее нормами и требованиями, приветит им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

#### **Духовно-социальный проект «Ежегодный межшкольный дистанционный праздник "Пасхальный фестиваль"»: опыт реализации (678473)**

Коткина Н.А.

Опыт реализации ежегодного регионального праздника творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль» будет интересен педагогам общеобразовательных организаций, где осуществляется работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также организаторам дистанционных и очных мероприятий для особых детей.

#### **Занятие с детьми с ОВЗ "Мир наших эмоций" (674802)**

Авраменко Е.В., педагог-психолог, МОУ "СОШ № 36".

Цель занятия: повышать компетентность подростка в сфере общения и формировать позитивное отношение ребенка к самому себе и окружающему миру.

#### **Игра как средство обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (676504)**

Язенина О.А.

В статье описывается опыт использования игр в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка.

#### **Игровые технологии и опорные схемы и как средство активизации внимания детей с ОВЗ на примере урока математики в 4-м классе. Тема: «Задачи на встречное движение» (674999)**

Парфенова Е.С., учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов".

Цель урока: организовать деятельность обучающихся при знакомстве с задачами на встречное движение.

#### **Из опыта преподавания литературного чтения детям с ограниченными возможностями здоровья (676085)**

Мачульская А.В.

В статье мы знакомим с приемами надомного и дистанционного обучения ребенка-инвалида литературному чтению в начальных классах согласно нашему опыту работы в МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ регламентирует воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (Статья 79) [1].

#### **Индивидуальные образовательные маршруты в образовании и в обучении детей с ОВЗ (677843)**

Белобородова И.В., воспитатель, КОУ "Адаптивная школа № 6".

При проектировании вариативного образовательного маршрута нужно принимать во внимание: соблюдение интересов учащегося; обеспечение равного доступа к образовательному процессу всем категориям обучающихся; взаимодействие участников образовательного процесса (обучающийся, родители, учителя, администрация школы); активизировать познавательную, творческую деятельность в урочное и неурочное время; оценку индивидуального процесса обучения с учетом предполагаемых образовательных результатов. Реализация вариативных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Система образования в основе которой лежит принцип индивидуализации, должна: развивать личность на основе ее индивидуальности; мотивировать учащихся к достижению успехов; создать комфортную среду среди педагогов и обучающихся.

#### **Использование дидактических игр в форме "Лото" в работе логопеда с учащимися среднего и старшего возраста (675277)**

Митянина Л.Ю., Учитель-логопед, ГБОУ "Школа 773 "Печатники".

Школьный логопед, который раньше преимущественно работал с учениками 1—2-х классов, оказался в ситуации, когда приходится искать новые методы, приемы работы. Уровень знаний учеников средних и старших классов, имеющих статус ОВЗ, может быть очень низким, но жизненный опыт, навыки общения, учебные навыки в большинстве случаев не позволяют логопеду использовать те приемы работы, которые применимы с учениками младших классов. Кроме того для учащихся средних и старших классов нужно создать необходимую мотивацию к занятиям, вызвать интерес, т.к. зачастую ученики мотивированы к занятиям только отметками в электронном журнале, которые учитель-логопед не ставит. В этой ситуации на помощь приходят дидактические игры.

#### **Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей с ОНР (677026)**

Семенченко Е.В.; Алексеева Ю.А.

Работа по развитию речи занимает большое место в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогов и родителей в первую очередь интересуют вопросы, как развить разные стороны речи ребенка и как помочь ему в освоении норм родного языка. В целях развития речи детей и ориентации в окружающем мы попробовали на занятиях применять технологию с использованием мнемотаблиц. Мнемотаблицы позволяют воспитателю создать целевые программы знаний по определенным темам или в определенных областях и используются для всестороннего развития детей. С помощью мнемотаблиц дети могут получать знания о мире природы, развивать логическое и образное мышление, совершенствовать устную речь.

#### **Использование светового стола в работе педагога-психолога (678055)**

Каргина В.А., Педагог-психолог, ГБОУ Школа № 1411. Наличие светового стола с песком позволяет выстроить более увлекательную коррекционно-развивающую работу как для детей всех возрастов, так и для самого педагога-психолога. Ведь чем интереснее, более эмоционально окрашен был учебный материал, тем лучше дети его запоминают и усваивают.

#### **Исследовательский проект "Святой источник"** (676255)

Стальных Н.А.

Цель проекта: ознакомление с историческим природным объектом «Святой Ключ». Целебная вода святого родника придает силы, надежду, дает духовное обновление и радость от общения с живой природой! При омовении кто-то испытывает душевное облегчение, у кого-то наступает исцеление физических болезней. Но каждый, выходя из купальни, испытывает ощущение духовного подъема.

#### **Как уговорить ребенка носить очки? Взгляд снизу** (676698)

Каргина В.А., Педагог-психолог, ГБОУ Школа № 1411; Фомина А.А., учитель-дефектолог, ГБОУ Школа № 1411.

Как уговорить ребенка носить очки? Надеть ребенку очки — очень непростая задача. Детей, у которых проявляется нарушение зрения, в современном обществе постепенно увеличивается. Еще несколько десятилетий назад ребенок в очках был скорее исключением — сегодня же это явление перешло в разряд нормы. Так почему многие дети отказываются от очков? Маленькие дети не любят дополнительных ограничений, но им нравится кому-то подражать, будь то сказочным персонажам, зверькам из мультфильма, или же значимым для них взрослым. Приучать к очкам лучше всего, создавая игровые ситуации и примеряя очки зайчику, мишке или маме и папе. В игре детям проще принимать непонятные для них вещи и не испытывать при этом страха, особенно если ребенок видит, что зайке очки понравились, маме тоже, да и папа не против поносить очки. Ведь для малышей очки — объект непонятный и странный: носить нужно почему-то постоянно.

#### **Квест-технологии как эффективный метод работы в детских и детско-родительских группах** (677437)

Иванова Т.В., воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 29".

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

#### **Код твоей безопасности** (678083)

Тимеркаева С.Н., учитель начальных классов, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Чембарисова Э.Х., учитель музыки и ритмики, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Имамеева С.В., учитель-дефектолог, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан.

Данное занятие по ритмике включено в рамки коррекционно-развивающей программы образовательного процесса коррекционной работы ЗПР и предназначено для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Занятие построено с использованием словарной работы, демонстрационного материала, аудио-файлов. Разнообразие заданий способствует предотвращению утомляемости и перегрузки детей. Также присутствует игровая деятельность, что способствует заинтересованности подачи учебного материала.

#### **Комплексное занятие по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию по теме «Люблю тебя моя Россия — страна людей мастеровых»** (677252)

Любичева С.А.

Задачи занятия: приобщать детей к народно-декоративному искусству, формировать способности выделять традиционные особенности росписи, обогащать знания детей и умение рисовать простейшие узоры.

#### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему "Муравей"** (678441)

Гурьева С.С.

Цели урока: расширить знание детей о муравьях; развивать умение рассматривать особенности внешнего вида муравья, обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей раннего возраста с ОВЗ на тему «Домашние животные и их детеныши»** (678597)

Шилтова О.А., учитель-дефектолог, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области.

Конспект НОД предназначен для детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, и может быть использован в работе учителя-логопеда, воспитателя, а также родителями в процессе совместной деятельности в домашних условиях для развития у детей представлений о домашних животных и их детенышах.

#### **Конспект открытого урока по математике на тему «Умножение и деление чисел» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (676843)

Ермишина Ю.Д., учитель, ГБОУ Школа № 1411.

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме «Деление и умножение многозначных чисел на трехзначные».

#### **Конспект разработки урока по внеклассному чтению по теме "Д.Мамин-Сибиряк. Сказки". 5-й класс** (677497)

Микишкина В.И., учитель — дефектолог, ГБОУ "Агрызская школа-интернат".

Цель урока: знакомство учащихся со сказками Д.Мамина-Сибиряка; коррекция памяти, речи на основе воспроизведения прочитанного, пересказа; воспитывать интерес к чтению, любовь к сказкам.

#### **Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир». Тема урока: «Корова»** (678649)

Корниенко И.А., учитель, ГБОУ школа № 7 Красносельского района города Санкт-Петербурга.

Обучающиеся познакомятся с внешним видом коровы, строением тела животного, выполнят двигательную разминку, пальчиковую гимнастику, услышат звук, издаваемого коровой. Установят взаимосвязь картинки и слова. Выполняют аппликацию по одноименной теме. Данный урок универсален: при замене объекта изучения (животное, растение) структура урока может наполняться содержанием по изучаемой теме и использоваться в методике преподавания различных дисциплин для обучающихся с ОВЗ.

#### **Конспект фронтального логопедического занятия для детей подготовительного к школе возраста с тяжелым нарушением речи. «Слова-предметы, действия, признаки» (итоговое занятие)** (678110)

Сухарева Н.Н.

В статье предложены варианты игр и упражнений с использованием метода наглядного моделирования, направленных на формирование у детей с тяжелым нарушением речи представлений: о словах обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, а также развитие умений дифференцировать данные понятия.

**Консультация для педагогов «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста с ОВЗ» (678644)**

Черных Г.М., педагог-психолог, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области.

В статье раскрывается проблема социально-личностного развития ребенка раннего возраста. В процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

**Коррекция дефицита внимания и поведения у детей с СДВГ через занимательный материал во внеурочное время (работа с фокусами) (677742)**

Щербина В.Т., учитель истории, Сызранский филиал ГБОУ Самарской области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск".

Начиная работать с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) необходимо изучить психолого-педагогические особенности этих детей и твердо знать, что многие нарушения преодолеваются в результате образовательной и коррекционно-воспитательной работы школы. Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в настоящее время приобрели существенную значимость в связи с широким распространением данной патологии среди детей: от 2 до 45%.

**Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе — ключевое направление всех прогрессивных педагогических технологий (676311)**

Гавриленко Н.А.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Он становится «Общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых, получает общественную оценку. Однако, в большинстве случаев обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не обладают достаточным социально-коммуникативным опытом, что затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими людьми. Использование личностно-ориентированного подхода в педагогической работе с детьми с ОВЗ позволяет сгладить сложную структуру их дефекта, способствуя максимально комфортной адаптации детей к социальной среде.

**Логоритмическое занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР "Где живет тишина" (678031)**

Маркова С.П., учитель-логопед, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 47"; Маслюк С.П., музыкальный руководитель, МДОУ "Детский сад № 47".

Цель урока: преодоление речевых нарушений у детей с ТНР путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Методическая разработка «Теоретические и методические основы обучения. Проблемы социально-бытовой адаптации среди учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы» (678112)**

Трофимова С.Н., учитель, ГБОУ СКШ № 7, г. Санкт-Петербург.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений.

**Методические рекомендации для родителей "Развитие целенаправленной воздушной струи" (678339)**

Злобина И.Г., учитель-логопед, ГБОУ СОШ пос. Сургут СП детский сад "Петушок"; Тимашева С.А., воспитатель, ГБОУ СОШ пос. Сургут СП детский сад "Петушок", Самарская область.

В настоящее время, к сожалению, количество таких детей с дефектами речи, а особенно с нарушениями звукопроизношения не только не уменьшается, а наоборот увеличивается. Все звуки нашей речи мы произносим на выдохе. Соответственно, если речевой выдох неправильный — все звуки будут звучать смазано и нечетко. И наоборот, освоенный правильный выдох — по середине языка — способен нормализовать качество всех звуков речи у детей, а также значительно сократить время работы над каждым звуком. Выработка сильной направленной воздушной струи — это необходимое условие для постановки звука. Вести работу над развитием воздушной струи и речевого выдоха можно самыми разными способами: надувать воздушные шары и мыльные пузыри, дуть в свисток, губную гармошку, дудочку, задувать свечи. Такие игрушки развивают и силу, и длительность воздушной струи. Направление выдоха труднее скорректировать. Тут применяются такие упражнения, дуть на вынутый язычок, где нужно следить, чтобы воздушная струя шла по середине языка.

**Мягкий знак на конце слова (678420)**

Виноградова Т.М.

Задачи урока: систематизировать знания учащихся слышать мягкость согласных на конце слова; и обозначать ее мягким знаком на письме; коррекция речемыслительных процессов (память, мышление); воспитывать аккуратность при работе в тетради, самостоятельность, интерес к чтению и письму.

**Некоторые аспекты организации обучения детей с ЗПР (на примере урока «Общественное» в основной школе) (675403)**

Ватолина Н.В., учитель истории и обществознания, МБОУ городского округа Тольятти "Школа № 62", Самарская область.

Из практических методов в работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. С помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Так мной используются карточки, на которых записаны термины по теме с сопровождением иллюстраций. Карточки используются в начале темы учителем для подкрепления слов, затем карточки используют ученики при ответе на вопросы по теме, затем индивидуально при проверке знаний. Карточка может состоять из двух частей — на одной название термина, а на другой содержание термина и ученик должен правильно их сложить.

**Обучение детей с ОВЗ решению текстовых задач в школах для глухих и слабослышащих (677792)**

Пономарева О.М., учитель, ОГБОУ "Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска".

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре-



шением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

**Организация предметно-развивающей среды в условиях ДОО для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из опыта работы)** (678643)

Тестова В.С., *учитель-логопед, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области.*

В статье раскрывается опыт работы ДОО по организации предметно-развивающей среды в условиях ДОО для детей раннего возраста с ОВЗ, использовании оборудования сенсорной комнаты, игровых технологий, комплекса «песок — вода», и т.д. с целью решения коррекционных задач.

**Организация работы по формированию базовых учебных действий младших школьников с нарушением интеллекта на уроках речевой практики** (678291)

Чеснова С.В., *учитель начальных классов, Сызранский филиал ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.*

Дети с интеллектуальной недостаточностью, в большей мере, испытывают трудности в общении. Организация целенаправленной работы по формированию коммуникативных базовых учебных действий младших школьников с нарушением интеллекта на уроках речевой практики, способствует развитию детской речи, развивает творчество и фантазию, формирует умение взаимодействовать с одноклассниками, учителем, окружающим миром. В работе предлагается подборка речевых игр, направленных на развитие связной устной речи.

**Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка** (678573)

Ширяева Е.С., *учитель, МБОУ СОШ № 48; Ткачева В.С.*

Обучение детей с нарушением здоровья особенно актуально, важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, познавательное и личностное развитие. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как они способствуют развитию личности. Согласно инклюзивному обучению, не ребенок с ОВЗ обязан приспособиться к образовательному учреждению, а сама система воспитания и обучения идет навстречу такому ребенку.

**Открытый урок по математике в 7-м классе в коррекционной школе "Письменное умножение и деление на круглые десятки"** (676491)

Щербакова А.С., *Учитель математики, ДСКОШИ.*

Цель урока: закрепить знания учащихся по теме «Письменное умножение и деление на круглые десятки».

**План-конспект урока "Нахождение дроби от числа"** (676853)

Холод Т.В., *учитель математики, КОУ "Адаптивная школа № 6".*

Цель урока: уметь находить обыкновенную дробь от числа.

**Правописание большой буквы в собственных и нарицательных именах существительных** ★ (674905)

Жирнов А.А., *Учитель, ГБПОУ ТК № 21 школа "БЛАГО".*

Цели урока: повторить правописание собственных и нарицательных имен существительных; закрепить применение правила на практике; закрепить умение различать собственные и нарицательные имена существительные в тексте.

**Презентация адаптированной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы "Солнечные дети"** (674923)

Курасова Г.Д., *педагог-психолог, МКОУ "ООШ для обучающихся с ОВЗ".*

Систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами ее организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

**Презентация к уроку швейного дела (8-й класс коррекционной школы) по теме "Раскрой блузки без рукавов и воротника"** ★ (676070)

Куликова С.В., *Учитель профильного труда (швейное дело), ГКОУ школа № 10.*

Презентация выполнена к теме урока "Раскрой блузки без рукавов и воротника".

**Приемы работы дефектолога с детьми с ОВЗ в соответствие с требованиями ФГОС ДО** (675359)

Антипина А.И., *учитель-дефектолог, МБДОУ № 25 "Зайчик".*

Статья содержит приемы работы дефектолога с детьми с ОВЗ в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Это игровые ситуации, дидактические игры на основе сенсорных наборов. А также педагог представляет опыт использования приема чек-листов. В совокупности применяемые в работе методы и приемы формируют у детей навыки самоанализа, самоконтроля, самокоррекции. Позволяют проявлять инициативу при планировании своей деятельности, самостоятельно применять знания.

**Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями** (674605)

Ахметшина А.А., *Учитель-логопед, Государственное бюджетное профессиональное учреждение города Москвы "Технологический колледж № 21" — отделение "Школа для детей с ОВЗ "БЛАГО".*

В статье представлена программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся 1-го класса с РАС и интеллектуальными нарушениями. Раскрыто содержание специальной логопедической работы, где особое внимание уделяется социальному и эмоциональному взаимодействию, сенсорному и коммуникативному развитию. Показано, что неотъемлемым условием эффективности логопедического сопровождения является создание мотивирующей среды, учитывающей специфические интересы и особенности переработки сенсорной информации обучающихся.

**Проект на тему "Что такое доброта?"** (676336)

Кузнецова С.С., *педагог-психолог, ГКУ СО КК "Белореченский СРЦН".*

Признание современной культурологией духовного начала в человеке позволяет по-новому взглянуть и на самого человека, и на задачи его воспитания и образования, в частности, и на проблему духовно-нравственного становления человека. Духовность — «ядро, которое имеется, в принципе у каждого, но оно может так и не пойти в рост, если его не пробудить. Духовность нельзя воспитать извне, она может быть развита только изнутри. Нравственность является условием для развития духовности. Поэтому именно в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

**Психологическое коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ «Жил-был Дракон...». 2-й класс (678005)**

Блинова Ю.А.

Представлено психологическое коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ.

**Рабочая программа по алгебре с использованием дистанционных технологий для учащихся с ОВЗ. 11-й класс (678531)**

Осипова С.А.

Цели и задачи урока: построение образовательного процесса для ученика в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей; овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств, организовывать собственную информационную деятельность, применение средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности; оказание индивидуальной и систематической помощи 9-класснику при повторении алгебры и подготовке к ЕГЭ.

**Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ через различные виды игр (676285)**

Манзюк Т.В.

Развитие пространственных представлений играет большую роль в социальной адаптации ребенка и создает основу для успешного овладения учебной деятельностью (счетом, чтением, письмом). У детей с ограниченными возможностями здоровья формирование пространственных представлений нарушено, и имеет свои особенности, связанные с поражением головного мозга. Недостаточное развитие пространственных и временных представлений приводит к проблемам: в процессе обучения, трудовой подготовки, самообслуживания. Учащиеся путают правую и левую стороны, не могут правильно расположить учебные принадлежности на парте, недостаточно ориентируются в планах-схемах местности, в географической карте, в изобразительной деятельности характерны глазомерные ошибки, неумение расположить рисунок на пространстве листа.

**Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья — залог успешной интеграции в социум (676319)**

Грачева Л.И., учитель-дефектолог, МБДОУ "Детский сад № 78 комбинированного вида "Лесовичок", г.Рязань, Рязанская обл.; Гуськова В.А., учитель-дефектолог, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 78 "Лесовичок".

Представлен материал из опыта работы по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Показана работа педагогов и специалистов по реализации творческого потенциала ребенка. Осуществляем наш подход: «Играя, учимся! Учимся, играя!». Будет полезно и интересно педагогам и родителям в работе с детьми.

**Развитие творческих способностей посредством участия детей с ОВЗ в праздниках (678007)**

Манзюк Т.В.

Дети с нарушениями развития являются особой категорией, в работе с которыми творческая деятельность используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает на них лечебное воздействие — является способом профилактики и коррекции. Творческая деятельность — это самая эффективная форма воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, способствующая формированию личности, развитию его творческих способностей.

**Развитие творческого рассказывания у детей с ОВЗ с использованием сказки (678592)**

Бондаренко Т.И., учитель-логопед, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области; Лемякина С.А., учитель-логопед, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области.

Статья знакомит с опытом работы учителей-логопедов по развитию творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОВЗ. Педагоги рекомендуют использовать сказку в качестве образца для овладения дошкольниками творческим рассказыванием. Обобщенный опыт работы представлен в программе «В сказку играем — речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста».

**Ранняя помощь детям: вовремя выявить и начать реабилитацию (677208)**

Черикова Н.Г., учитель-логопед, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Привольская средняя общеобразовательная школа № 3".

В статье обоснована необходимость раннего выявления нарушений в развитии ребенка, описаны признаки неблагополучия в познавательном и двигательном развитии детей с ОВЗ, обосновывается необходимость целенаправленной педагогической работы с ребенком в раннем возрасте с целью коррекции и компенсации дефекта. Своевременно организованная коррекция для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности и достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени его интеграции в общество.

**Реализация системно-деятельностного подхода в работе с родителями детей с ТНР (677888)**

Феденых Н.В., Учитель-логопед, МБ ДОУ "Детский сад № 173.

Включенность родителей в деятельность учреждения формирует у взрослых целостное представление о единстве целей и задач дошкольного учреждения и семьи, постоянно повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах деятельностного подхода к развитию ребенка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

**Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении (677450)**

Лапшина Ж.А., Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519.

В последнее время отмечается увеличение числа детей с проявлениями дезадаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Возрастной период 3-х

лет, является не только кризисным для развития личности и нервной системы, но и сензитивным периодом для развития речи. Это обуславливает актуальность выявления влияния речевого развития дошкольника на его адаптацию к новым социально-психологическим условиям. Речевая деятельность является одним из компонентов механизма адаптации младшего дошкольного возраста. А уровень речевого развития одним из критериев успешности адаптации.

#### **Роль логопедического массажа** (677942)

Лапшина Ж.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519.*

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В.Новиковой). Логопедический массаж является частью комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Хотя и раньше в логопедической практике использовались элементы массажа, но им уделялось очень мало внимания. В основном преобладали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.

#### **Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО** (676295)

Кудимова Т.В., *воспитатель, ГБУ КРОЦ.*

Главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности обучающегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, — формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

#### **Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС** (678169)

Константинова Н.В., *учитель, ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа".*

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

#### **Состав числа 6. Решение примеров («В гости к Царевне-лягушке»)** (678045)

Диденко И.А.

Цели урока: закрепить знания по составу числа 6; формировать вычислительные навыки, закреплять умения решать задачи.

#### **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ★** (676270)

Залевская О.С.

Представленная работа состоит: из статьи с указанием источников, презентационного материала и двух приложений. Особенности публикуемой статьи являются логика в изложении материала, универсальность, доступность в практической деятельности учителей, воспитателей, специалистов работающих с указанной категорией детей. Автор рассматривает пример заполнения СИПРа как общий результат всех участников образовательного процесса. Использование условных обозначений при оформлении специфических целей обучающихся, значительно упрощает работу с СИПР.

#### **Специальные условия для получения образования обучающихся с заиканием в школе** (677272)

Подлужная В.В., *учитель-логопед, ГАОУ ДПО МЦКО ЦППМК г.Москвы.*

Переживания, связанные у заикающихся с нереализованной потребностью свободного речевого общения с окружающими, могут сопровождаться с состоянием эмоциональной угнетенности, раздражительности, физического напряжения во время речи, повышенной эмоциональной истощаемостью. Поэтому, заикание — сложное нарушение, требующее своевременного и комплексного подхода к коррекции. Важно своевременно выявить речевые особенности, затрудняющие обучение, определить и создать те условия, которые помогут ему в полном объеме освоить основную образовательную программу.

#### **Специфика организации коррекционной работы при нарушении письменной речи у детей с задержкой психического развития** (675570)

Москаленко А.С., *учитель начальных классов, Школа № 5 г.Светлый.*

Основная задача логопеда в работе с детьми — с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладевать письменной речью и, в конечном счете, предупредить появление дисграфии и дислексии. Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем.

#### **Сценарий отчетного мероприятия "Дорогих гостей встречаем"** (675948)

Лазарева И.Ф., *воспитатель отделения диагностики и реабилитации несовершеннолетних, МКУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Маршинского муниципального района.*

Представлен сценарий мероприятия, посвященный встрече гостей по русской народной традиции.

#### **Тактильные дощечки как средство развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями** (678184)

Шкикунова К.В.

Известно, что совершенствование мелкой моторики играет не последнюю роль в общем развитии ребенка, особенно его речевых способностей. На основе развития тактильных ощущений формируется творческое воображение детей, мышление, внимание, память, связная речь, умение пересказывать. Тактильная память — это способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. На мой взгляд это очень интересно, доступно и приносит хорошие плоды. Поэтому свой выбор я остановила на тактильных дощечках.

#### **Тема урока: "Имя существительное.**

#### **Закрепление знаний. Урок-путешествие". 5-й класс** (675964)

Бондарева Л.В., *учитель русского языка и чтения, МБОУ "СШ № 5 для обучающихся с ОВЗ VIII вида" ЦМР МО.*

Цели урока: закрепить знания учащихся об имени существительном, о его роли в речи; коррекция мыслительной деятельности на основе умения применять полученные знания при выполнении заданий; пробудить интерес к предмету, воспитывать правильную самооценку.

#### **Тема урока: "Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование". Технологическая карта урока ИЗО. 3-й класс** (678571)

Верещагина В.А., *учитель начальных классов, КОГБОУ ШИ ОВЗ с.Цепочкино.*

Цель урока: создать условия для развития творческих способностей в практической деятельности.

**Технологическая карта урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Тема: Знакомство с буквой и звуком Б** (676902)

Слободская Н.О., учитель, ГОКУ "СКШ № 1 г Иркутска".

Цель урока: Формирование представлений о звуке и букве Б.

**Упражнения применяемые для снятия зрительных и нагрузок** (678094)

Фомина А.А., учитель-дефектолог, ГБОУ Школа № 1411.

Развитию зрительного восприятия в дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание. Упражнения для глаз отличный помощник в борьбе за хорошее зрение. Задачей гимнастики для глаз является формирование четкого представления о том, что о зрении необходимо заботиться постоянно. Если делать гимнастику ежедневно, то это повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, снимает зрительное напряжение глаз.

**Урок по ознакомлению с окружающим миром в 3-м классе по теме "Организм человека"** (678235)

Гаврикова Т.В., учитель начальных классов, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Лесина С.В., учитель начальных классов, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цели урока: познакомить детей с организмом человека, развивать познавательные психические процессы и умственные способности: интерес к изучаемому материалу, любознательность; совершенствовать исследовательские навыки; обогащать словарный запас научной терминологией; воспитывать чувство человеческого достоинства, желание ценить свой организм.

**Урок русского языка в 9-м классе по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»** (678536)

Данилова Г.А., учитель, МКСКОУ "Ярская школа-интернат".

Цели урока: закреплять понятия о глаголе как части речи; вспомнить признаки глагола; формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи, определять лицо и число глагола; работать над развитием и коррекцией восприятия, речи, мышления, совершенствованием памяти учащихся; обогащать и активизировать словарь детей.

**Урок чтения "В гостях у сказки". 3-й класс** (678030)

Брянгина Г.П.

Цель урока: создать условия для развития интереса к чтению, развитие речевых умений, слухозрительное восприятие произведений. Задачи: познакомить учащихся с русскими народными сказками, проверить их знания по изученным произведениям, расширить читательский опыт, учить различать виды сказок, формировать положительные черты характера на примерах героев произведений, понятие о добре и зле.

**Урок чтения в 5-м классе по теме**

**«Г.Скребицкий «Март»** (674964)

Косачева Т.Ю., учитель, ГОКУ СКШ № 6.

Цели и задачи урока: познакомить с новым произведением известного автора; закрепить навык осознанного восприятия материала через выполнение заданий учителя; развитие речи учащихся через обогащение активного словаря; активизировать речь через употребление

слов из тематического словаря при построении ответов на вопросы; повышение учебной мотивации через создание благоприятного эмоционального климата на уроке; воспитывать любовь к природе, наблюдательность.

**Урок чтения в 8-м классе по стихотворению**

**И.Никитина "Русь" ★** (678509)

Дуркина В.А.

Цель урока: познакомить учащихся с творчеством И.С.Никитина.

**Урок чтения во 2-м классе. Сказка "Одна земляничка"** (677654)

Шахаева О.А.

Цель: обобщить знания детей по пройденному материалу; создать условия для развития слухо-зрительного восприятия, звукопроизводительной стороны речи, монологической и диалогической речи, навыков правильного слитного чтения, умений обобщать и классифицировать предметы; содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; прививать нравственно-этические нормы поведения, через содержание сказки.

**Факультативное занятие "Создание слайд-шоу «Бессмертный полк» в программе "Bolide Creator"** (676958)

Брусенцова С.И., учитель математики и информатики, ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6", г.Благодарный, Ставропольский край.

Цель урока: сформировать представление об основных принципах создания слайд-шоу с помощью средств программы Bolide Slideshow Creator.

**Фестиваль "Все умею, все могу"** (675299)

Климова Ж.Н., учитель-дефектолог, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1018".

Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей полученных на дополнительных занятиях по развитию речи и лево-конструированию.

**Формирование навыка осознанного чтения у школьников с умственной отсталостью (на примере ГОБОУ Мончегорская коррекционная школа)** (678144)

Качусова Л.Г., учитель, ГОБОУ Мончегорская коррекционная школа.

Чтение — это то, чему обучают младших школьников с нарушением интеллекта, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками с нарушением интеллекта при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность.

**Экскурсия в "Мир логики" ★** (675826)

Комарова Л.В., учитель начальных классов, ГКОУ ЛО "Лузская санаторная школа-интернат".

Урок был задуман в форме обзорной экскурсии по предмету с целью дать первичное понятие предмета «логика» и «логических заданий». Данная форма урока выбрана не случайно. Ученики не готовы к детальному изучению какой-то определенной темы, так как этот предмет не является основным в какой-либо программе для начальной школы. Мир логики предлагается для дополнительного образования в 4–5-х классах 1 раз в неделю. При этом класс из 25 человек разбивается на группы. Каждая группа обучается отдельный учебный час. Рекомендуются наполняемость групп 12–13 человек.

# Краеведение

## **Визитка литературного музея Галимджана Ибрагимова (676179)**

Агзамова Д.Р., педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова" г.Казани.

В 2018 году прошел городской смотр-конкурс краеведческих и этнографических музеев, посвященный 100-летию ТАССР «Мой край родной, республика моя». Музейный актив «Молодые сердца» под руководством п.д.о. Д.Р.Агзамовой занял второе место в районном этапе конкурса, который проходил в «Доме детского и юношеского туризма и экскурсий». Одним из этапов конкурса была визитка музея.

## **Доска памяти ★ (676602)**

Чернов С.В., педагог дополнительного образования, МБУДО "Дом Детского Творчества" Пос.Псебай, Краснодарский край.

Работа «Доска памяти» выбрана автором не случайно. Краеведческий материал позволяет наиболее полно использовать потенциал проектного метода обучения. Чтобы раскрыть тему автору потребовалось посетить библиотечный архив, отыскать статью на нужную ему тему, отсканировать ее, обратиться в школьный музей за дополнительной информацией. Так же пришлось освоить фотографирование и работу в технике презентаций. Может быть интересна родственникам погибших, жителям Псебая, преподавателям региональных дисциплин.

## **Занятия жителей Владимирского края ★ (676552)**

Степанова В.С., педагог дополнительного образования, МАУДО "ДДЮТ".

Цели занятия: через знакомство с традиционными промыслами жителей Владимирского края, способствовать воспитанию любви и интереса к традиционной русской культуре. Задачи: познакомить детей с традиционными промыслами Владимирской земли: ткачество, стеклоделие, лаковая миниатюра, иконопись.

## **Знакомство с Нешкан (675572)**

Фомина С.А., учитель математики, Муниципальное бюджетное учреждение "Центр образования села Нешкан", село Нешкан, Чукотский район, ЧАО.

Нешкан — национальное село на берегу Чукотского моря. Большую часть населения составляют чукчи, но есть и представители других народов. И я учу их детей математике. Большую часть своей трудовой биографии я провела на материке. И вот оказалась в другом мире, чужом, но не чуждом. Тяжело привыкать к этой жизни нам, приезжим. Со временем я поняла: лучше не показывать даже намек на то, что тебе здесь не очень комфортно. Обидаться, не поймут. Но, честно говоря, со временем привыкаешь и приспосабливаешься к этим неудобствам.

## **Значение краеведения в формировании личности обучающегося (677321)**

Галемская Н.В.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

## **Идеи математики и этноматематики в культуре Донского края ★ (677885)**

Шейко Е.В., Учитель математики, МОБУ СОШ N 6; Иванова Е.Ю., учитель истории, МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог.

В последнее время идет падение интереса обучаемых (во всем мире) к математике. Причина заключается в том, что школьная математика не использует, более того, сознательно игнорирует элементы общей культуры, которые имеют математическую основу; нет связей с культурными традициями, техническим и духовным творчеством народа, проживавшего и проживающего на данной территории. Тем более сейчас стоит вопрос о практико-ориентированном направлении.

## **Идейно-духовные основы башкирского молодежного движения (678132)**

Суфиярова Г.М., учитель башкирского языка, МБОУ СОШ № 4.

Первоначальной формой башкирского молодежного движения, как у большинства народов России, были союзы учащейся молодежи, сплотившие многочисленные кружки, разнообразные объединения учащихся (шакирдов и талибов) и молодых учителей (мугаллимов) мусульманских и других учебных заведений. По численности молодая национальная интеллигенция и учащиеся намного уступали крестьянской и рабочей молодежи, тем не менее представляли собой самую активную и социально дееспособную силу общества. Главными центрами башкирского молодежного движения были медресе «Хусаиния» (Оренбург), «Расулия» (Троицк), «Галия» (Уфа), а также медресе и мектебе крупных сельских поселений (Асян, Ахун, Бурай, Кармаскалы, Кузьян, Стерлибаш, Утяк и др.). Многочисленные мелкие объединения и кружки мусульманской молодежи Оренбургской, Уфимской, Самарской губерний вели, как правило, культурно-просветительную работу среди башкирского населения. Но уже многие молодые башкиры задумывались о путях достижения национального освобождения и оптимального социально-политического устройства своей нации.

## **Интеграция краеведения с учебными дисциплинами в начальной школе (678214)**

Фролова Г.Б., учитель начальных классов, МОУСОШ № 12; Андрианова Н.Н.

Воспитание человека — длительный и сложный процесс. Но без духовного обновления невозможно добиться никаких преобразований, нельзя достичь никаких высот. Поэтому сегодня перед обществом особенно остро стоят проблемы памяти и нравственности. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений,

трудом которых создано все то, чем мы сейчас владеем и гордимся. Для этого молодое поколение необходимо приобщать к пониманию истории своего родного края, его природного своеобразия, традиций и культуры. Пока не изменится отношение человека к своей малой родине, мы не сможем жить в мире и гармонии.

#### **Использование квест-технологии на урочных и внеурочных занятиях по истории в музее "Россия — моя история". 7-й класс (676221)**

Власова А.Е., *учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ № 5.*

Представляю вашему вниманию проект повторительно-обобщающего урока в формате квест-путешествия на базе мультимедийного исторического парка «Россия — моя история». Тема нашего урока связана с первым разделом данного музея, посвященным династии Рюриковичей. Занятие совмещает в себе и познавательную деятельность, и воспитание командного духа, и формирование универсальных учебных действий. А также помогает узнать что-то новое, выявить интерес к различным сферам деятельности, и развивает мотивацию к углубленному изучению предмета.

#### **Исследовательский проект "Святой источник" (676255)**

Стальных Н.А.

Цель проекта: ознакомление с историческим природным объектом «Святой Ключ». Целебная вода святого родника придает силы, надежду, дает духовное обновление и радость от общения с живой природой! При омовении кто-то испытывает душевное облегчение, у кого-то наступает исцеление физических болезней. Но каждый, выходя из купальни, испытывает ощущение духовного подъема.

#### **Классный час «Нам есть, чем гордиться. Нам есть, что охранять!» (678294)**

Канатчикова Е.В., *учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новгородская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Лесина".*

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

#### **Конспект к празднику в ДОУ, посвященному флагу Российской Федерации (676124)**

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

Представлены два видео к празднику в ДОУ, посвященному флагу Российской Федерации.

#### **Конспект урока по окружающему миру "Торговый путь "из варяг в греки" (675836)**

Алёшина И.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СШ № 29".*

Цель урока: узнать, почему именно через Смоленск проходил важный торговый путь? Когда зародился великий торговый путь «из варяг в греки» и почему его так назвали? Откуда он начинался и где заканчивался? Чем торговали местные и иностранные купцы?

#### **Литературно-краеведческий квест в реальности (675477)**

Логачева О.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 93", г.Новокузнецк, Кемеровская область.*

Цели мероприятия: развитие альтернативных форм организации образовательного процесса, продвижение книги в подростковой среде и организация чтения книг школьниками, воспитание доброты, отзывчивости, милосердия, ответственности за свои поступки; изучение объектов историко-культурной и гражданской патриотической направленности.

#### **Марий Эл — сторона родная. Сценарий Осеннего бала для 7—11-х классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл (677568)**

Милочкина С.А., *Учитель музыки, зам. директора по воспитательной работе, МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа".*

Это сценарий Осеннего бала для 7-11 классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл. В мероприятии принимали участие две команды старшеклассников и команда выпускников. В сценарий включены конкурсы, связанные с Республикой Марий Эл и ее особенностями. В сценарий внесены авторские стихи для визиток.

#### **Мастер-класс «Культурный маршрут команды» в городе Ярославль (675556)**

Карпова Ю.Б.

В рамках реализации культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» я, вместе со своим 5 классом участвовала в региональном конкурсе «Лига культурных людей-2019». Мы выбрали номинацию "Самый культурный маршрут команды".

#### **Научно-познавательные и методические аспекты изучения насекомых в курсе биологии средней школы (677219)**

Кушнир Д.А.

Насекомые представляют собой огромную и крайне разнообразную группу животных, имеющую высокое значение в природе и для человека. Это наиболее многочисленная группа живых организмов на уровне класса, насчитывающая более миллиона описанных видов. На территории России обитает более 80 тысяч видов насекомых, что значительно превышает разнообразие других групп животных вместе взятых. Столь высокое разнообразие объясняется особенностями экологии различных видов и их требованиями к условиям обитания.

#### **ОПК. Тема "Храм. Кафедральный собор города Скопина". 4-й класс ★ (676027)**

Грищенко Г.В., *учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4» муниципального образования — городской округ город Скопин Рязанской области.*

Цель урока: углубление представлений учащихся о христианстве, о храме, об устройстве храма, формирование уважительного отношения к христианским реалиям, знакомство с храмами родного края.

#### **План тематических (краеведческих) экскурсий по району Ясенево, ЮЗАО (675726)**

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г.Москва.*

Представлены три тематических экскурсии по району Ясенево г. Москвы.

#### **Презентация математика + биология. Деление десятичной дроби на натуральное число. 5-й класс (677371)**

Булченкова И.П., *учитель математики, Детчинская СОШ, Малоярославецкий район, Калужская обл.*

Цели (задачи) урока: обобщить знания и умения о делении десятичной дроби на натуральное число, познакомиться с некоторыми "представителями" Красной книги Калужской области, развивать умения проектной деятельности.

#### **Проект "Защитим природу вместе: о "А" до "Я" (две серии рабочих тетрадей для первоклассников) (675670)**

Смолик Е.В., *учитель биологии, МБОУ*

*"Котельниковская средняя общеобразовательная школа № 3".*

Цель работы: создание условий (выпуск рабочих тетрадей) для повышения уровня экологической культуры обучающихся (знакомство с растениями Красной книги Московской области) через развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Задачи: исследовать

информационные источники на предмет плагиата и изучить сайт Красной книги Московской области по своему растению и животному; разработать шаблон рабочих тетрадей; выпустить рабочие экземпляры тетрадей и презентовать их перед классом; провести эксперимент среди первоклассников и итоговую викторину; проанализировать результаты и сделать выводы, и представить проект на школьной конференции.

**Проект "Мой край, моя история... "Грани патриотического воспитания в период создания независимого государства" (676891)**

Дышлева С.В., *Учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа № 15".*

Цель: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности «Краеведение», направленную на формирование патриотического сознания школьников.

**Проект «Геоэкологическое краеведение в школьном курсе географии и во внеурочное время» (675444)**

Лисицина О.В.

Цели данного проекта: разработка научно-методических основ регионального компонента геоэкологического образования и реализации его в системе школьного образования (на примере Ставропольского края и Арзгирского района); формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся.

**Проект на тему "Чтобы краше стал наш край" (677193)**

Селюхова Н.Л., *учитель начальных классов, МБОУ "Центр образования № 57".*

Каждый из нас живет не просто в большой стране — России, но и еще на своей малой родине, я, например, в поселке Обидимо Ленинского района Тульской области. Мне и моей бабушке надоела серость нашего двора. В городе Башкуши она видела красивые, чистые дворы, и тогда нам с бабушкой захотелось точно также украсить наш двор. Мы с бабушкой изучили много литературы и решили построить свой проект.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО «Видза олан, мойд» («Здравствуй, сказка») (676226)**

Шаньгина Т.Ф.; Ульньорова Л.Н.

Цель программы: создание условий для интеллектуального, социокультурного развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством коми языка.

**Разработка туристического маршрута для школьников г. Белебей-Бунинский лес (676728)**

Хабибрахманов Д.Ф., *учитель географии, МАОУ "Татарская гимназия г. Белебей"РБ.*

Цель исследования: разработка туристического маршрута, удовлетворяющего потребности учащихся Белебейского района на расширении кругозора, знакомства с природными условиями нашего района.

**Реклама литературного музея Галимджана Ибрагимова на базе МБОУ «Татарская гимназия № 17 имени Г.Ибрагимова» города Казани (675945)**

Агзамова Д.Р., *педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова"г.Казани.*

Вашему вниманию представлена разработка рекламы литературного музея классика татарской литературы, общественного деятеля Галимджана Гирфановича Ибрагимова, биография и творчество которого тесно переплетены с историей и развитием ТАССР.

**Современные педагогические технологии (675135)**

Чупрова В.О.

Главная цель работы школы — развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыков решения жизненных задач в процессе обучения в школе, создание учебной среды, направленной на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся на основе внедрения инновационных и компьютерных технологий в школе. Это создает учебную среду, направленную на развитие творческих, познавательных способностей учащихся на основе внедрения современных педагогических технологий в школе

**Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и этнографического музея по ознакомлению старших дошкольников с родным краем (676809)**

Пуказова Н.А., *воспитатель, МДОУ детский сад № 1 "Росинка".*

Воспитание патриота начинается с воспитания чувств, положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре своего народа. Привязанность к детскому саду, родной улице, к семье — есть основа того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство — чувство любви к своему Отечеству. Практика последних лет показывает, что значительные ресурсы социального становления и нравственного воспитания детей и подростков скрыты в прогрессивных национальных традициях, языке и культуре.

**Урок биологии "Земля наш дом общий — Буор Сир Ийэбит урдуку араната"ФГОС урок на якутском языке ★ (677995)**

Федорова С.Б., *Учитель биологии и химии, МБОУ*

*Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2.* Статья и презентация к ней посвящена теме "Экология. Работа представлена на якутском языке.

**Урок краеведения, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Кто помнит, тот не знает поражения, кто помнит, тот беспамятных сильней!» (677329)**

Федотова Е.А.

Цели и задачи урока: ознакомить учащихся с положением Бижбулякского района в годы ВОВ, с мобилизацией сил района на борьбу с врагом, с положением в сельском хозяйстве, с подвигами земляков на фронтах, структурирование последовательности перехода сельского хозяйства на военные рельсы; воспитание чувства гордости за доблестный труд советских граждан в годы войны, уважение к их самопожертвованию и героизму.

**Урок мужества в форме экскурсии на тему «Подвиги народных мстителей» (678458)**

Парфенова Т.В., *учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ г. Холма.*

Задачи урока: познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны в крае, с участием холмичей; способствовать развитию чувства гордости и уважения к предкам, патриотизма и интереса к истории края; формирование у молодежи чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России; сохранение памяти о Героях, их подвигах; формирование глубокого понимания воинского и гражданского долга перед своей Родиной; пробуждение у молодежи желания познать и приблизиться к высоко нравственным понятиям — Родина, патриотизм, героизм, подвиг, самопожертвование.

**Учебный проект «Андрюки — любовь моя» (675055)**

Чернов С.В., *педагог дополнительного образования, МБУДО "Дом Детского Творчества"Пос.Псебай, Краснодарский край.*

Работа предназначена для жителей станицы Андрюки Краснодарского края, и всех, кто интересуется историей основания поселений на юге России, а также занимается семейной историей, генеалогией. Она может быть полезна и тем, кто занимается проектной работой, представляя собой один из возможных вариантов данного вида деятельности. Узких специалистов может привлечь подбор разнообразных письменных источников таких, как памятные книги, газетные статьи, воспоминания, семейные летописи, грамоты, письма, надписи на фотографиях.

**Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника через приобщение к истории и культуре родного края ★** (675994)

Козлова Л.П., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 8 Алексеевского городского округа"*.

Чувство патриотизма формируется в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям.

**Школьное краеведение как важнейший фактор формирования патриотизма и функциональной грамотности школьников** (677819)

Ковальчук Н.В.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи истории родного края с историей великой Родины, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города и села с историей, жизнью нашей страны. А краеведческий подход изучения истории позволяет учащимся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений перейти к глубоким вы-

водам и обобщениям исторической науки.

**Экологическое краеведение. Речной круиз «Марьино—Коломна»** (675008)

Мацегора Т.Г., *учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной"*.

Целевая аудитория, для которой предназначено это путешествие, по социальному статусу разнообразна, от школьников, студентов, людей со средним достатком до людей пенсионного возраста.

**Эссе на тему «Организация методической работы по туристско-краеведческой направленности в учреждении дополнительного образования»** (674682)

Будаева Н.А., *методист, МКУ ДО ЦДО УКМО, г. Усть-Кут Иркутской области*.

Цель методической работы: создание целостной системы методической работы, направленной на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

**Эссе: «Летопись моей семьи в Великой Отечественной войне»** (676930)

Шуваева Л.Н., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1527"*.

Моей матери, Борисовой Анастасии Михайловне (31.12.1924 — 27.07.2014), было 17 лет, когда началась Великая Отечественная война. Вся ее жизнь, размеренная, спокойная, рухнула в одночасье. Как и все москвичи, не участвующие в сражениях, она была мобилизована на завод по производству боеприпасов. Тогда юная Настя ощутила на себе, что значит работать до обморока, без выходных, без права на недомогание и всегда голодной, ведь ее карточка на кусочек хлеба должна была прокормить еще и ее маму, иждивенку, так как хлеб выделялся только работникам тыла.



# Литература

## **А.А.Ахматова "Реквием" (677521)**

Камшило Т.А.

Цель: познакомить учащихся с композицией, символами поэмы, суметь разбудить душу ребят, проникнув в содержание произведения, воспитывать гражданственность (понимание происходящего).

## **А.А.Ахматова — «голос своего поколения» (678535)**

Драчева Г.Н., *учитель русского языка и литературы, ЧОУ "СОШ "СТУПЕНИ".*

Цели урока: понимание связи произведений Анны Ахматовой с эпохой их написания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, особенности поэтического течения акмеизм; умение определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.

## **А.Грин "Алые паруса" ★ (675340)**

Авдоница А.Г., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Гимназия № 2" г. Чебоксары.*

«Если отнять у человека способность мечтать, то отпадет одна из самых мощных побудителей причин, рождающих культуру, искусство, науку и желание борьбы во имя прекрасного будущего». (К.Паустовский)

## **А.К.Толстой. Идейно-тематические и художественные особенности лирики. (Разработка урока) (678626)**

Голованова Н.А., *преподаватель русского языка и литературы, ГПОУ "ТОМК" Узловский филиал.*

Методическая разработка учебного занятия посвящена творчеству поэта XIX века А.К.Толстого. Занятие составлено в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой, содержит разнообразные современные приемы работы со студентами.

## **Авторское эссе на тему «Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одну человек победит природу и себя» (674843)**

Колпакова Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1208 им.Героя Советского Союза М.С.Шумилова.*

Возможности человека постоянно расширяются. Современная наука требует в высшей степени ответственного отношения к себе и сознательной дисциплины от всех тех, кто ее проектирует, разрабатывает и использует. Наука способна на истинное волшебство, невероятно чудесное превращение мира. Наука — это самое прекрасное и нужное в жизни человека.

## **Атақты тұлғалар (677797)**

Сунгатов Б.С.

Цель: кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау, шығарма кейіпкеріне хат жазу

## **Басня как средство развития аналитических умений младших школьников на уроках литературного чтения (678416)**

Коротяева А.А., *учитель начальных классов, МАОУ "Центр образования № 42".*

С помощью басни развиваются аналитические умения, т.е. она помогает развивать осмысление своего поведения и других, выявлять основное в ситуациях, формировать личное отношение к произведению и поступкам. Учителю важно умело преподнести детям произведения этого жанра, так как это будет являться фундаментом формирования нравственности и эстетики обучающегося.

## **Библиотечный час "Путешествие в мир басен Ивана Андреевича Крылова" (5-й класс, слабослышащее отделение) ★ (675485)**

Моисеева Р.И., *учитель начальных классов, ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха", г.Томск, Томская область.*

Представленный материал выполнен на достаточно актуальную тему, активизирующую младших школьников с нарушениями слуха к речевой деятельности. Учащимся предлагаются задания разного уровня: выразительное чтение либо чтение наизусть, в зависимости от степени их подготовленности, знание текста и фактов биографии, восприятие и истолкование (узнавание морали басен), а также узнавание басни по иллюстрациям (развитие образного мышления). Новизна разработки заключается в выборе операционной среды MS PowerPoint, что позволяет нестандартно преподнести учебный материал, разнообразить деятельность иллюстративным содержанием, в том числе выполнение учащимися заданий на бумажных носителях («Собери басню»). Работа в процессе библиотечного часа основана на совместной творческой деятельности учащихся в ходе повторения и обобщения учебного материала.

## **Бинарный урок «Образы богатырей в литературе и музыке» (678059)**

Кравцова Н.В., *учитель музыки, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирск; Дмитриева Н.Ю., учитель русского языка и литературы, МБОУ Гимназия № 4.*

Цель урока: познакомить восьмиклассников с особенностями трактовки образа богатырей в музыке и в стихотворении К.Бальмонта «Живая вода». Задачи урока: показать особенности трактовки образа богатырей у К.Бальмонта; дать начальное представление о символизме в литературе; познакомить учащихся с особенностями передачи образа богатырей в музыкальных произведениях XIX и XX вв.; создать условия для развития умений анализа поэтического текста.

## **Былина как жанр устного народного творчества. 7-й класс (674800)**

Брач Г.И., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 22, г. Сургут, ХМАО.*

Цель: формирование представления о былине как жанре русского фольклора. Задачи: познакомить обучающихся с тематикой и проблематикой былин; развивать

устную речь учащихся, выразительное чтение былинно-го жанра; воспитывать бережное отношение к русским народным традициям.

#### **Бытовая лексика в романе "Даурия" (678308)**

Ефарова О.И.

Многоцветен и красочен язык романа «Даурия». Этого писатель добивается использованием различных языковых пластов. Здесь и чистая, гибкая литературная речь авторских описаний, и реплики полные народного юмора, официальная речь царских чиновников и генералов, и документы эпохи — воззвания, приказы, листовки с большой силой передающие напряженные события революции и гражданской войны и, конечно же, и забайкальские слова, придающие диалогам колорит места и времени.

#### **"В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и мысли". А.П.Чехов (677233)**

Крылова Н.В., *учитель русского языка и литературы, МОУ "СОШ № 3 г. Козьмодемьянска.*

Цель урока: показать, что произведения А.П.Чехова современны; расширить знания учащихся об А.П.Чехове.

#### **Визитка литературного музея Галимджана Ибрагимова (676179)**

Агзамова Д.Р., *педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова" г.Казани.*

В 2018 году прошел городской смотр-конкурс краеведческих и этнографических музеев, посвященный 100-летию ТАССР «Мой край родной, республика моя». Музейный актив «Молодые сердца» под руководством п.д.о. Д.Р.Агзамовой занял второе место в районном этапе конкурса, который проходил в «Доме детского и юношеского туризма и экскурсий». Одним из этапов конкурса была визитка музея.

#### **Влияние творчества Уильяма Шекспира на французскую музыкальную культуру XXI века (французские рок-оперы и мюзиклы) (678334)**

Ефременкова М.Э.

В нашей статье проводится компаративный анализ текста шекспировских трагедий и текста французских мюзиклов. В постановке французского композитора наблюдается стремление отойти от повседневных явлений жизни и окунуться в мир Уильяма Шекспира, сильно обострив конфликт произведения, и попытаться преодолеть преграды, создающиеся на пути к «мировой» гармонии.

#### **Внеклассная деятельность: «Литературная гостиния». Поэтическое дружба М.Рильке, М.Цветаевой, Б.Пастернака (678296)**

Кожевникова М.Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого".*

Сегодня мы хотели бы рассказать вам о дружбе, о дружбе поэтической, духовной, романтической. Дружбе трех великих поэтов 20 века — Райнера Марии Рильке, Марины Цветаевой и Бориса Пастернака. Эта дружба отразилась в их творчестве, которое не знает границ и расстояний. Их отношения складывались через переписку, которую можно назвать «роман в письмах».

#### **Внеклассное мероприятие по теме "Устное народное творчество". "Пословица недаром молвится". 5-й класс (675585)**

Александрова И.Ф., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 3.*

Цель мероприятия: приобщение детей к народному творчеству, привитие любви к народным традициям; развитие у учащихся мотивации к чтению на основе увлекательной игровой деятельности, умений сотрудничать при решении общих задач и творчески применять знания в новых ситуациях, развивать творческие способности детей.

#### **Восприятие поэтического образа через художественный как один из аспектов эстетического воспитания на уроках литературы (676969)**

Токарева Е.В., *учитель русского языка и литературы, МОУ "Рождественская СОШ".*

Именно в детстве и юности закладывается та система ценностей, которой человек будет руководствоваться всю свою жизнь. И эстетическая культура не исключение. Кто и что формирует будущего человека? Слагаемых этого воспитания много: семья, окружение ребенка, СМИ, Интернет, массовая культура. И, конечно, школа. Ей, особенно в последнее время, принадлежит доминирующая роль в воспитании (в т.ч. эстетическом) ребенка. Причем школе зачастую приходится работать не «благодаря», а «вопреки». Мы живем сейчас в очень непростом мире, полном негатива и агрессии. Все словно специально делается для того, чтобы оболванить наших детей, привить им чуждые модели поведения и ценности, обуздать их мышление, сделать прагматичнее, циничнее, пошлее. Убедить в неактуальности исконных морально-нравственных человеческих ценностей.

#### **Главная тема произведения В.П.Астафьева "Васюткино озеро". Методика преподавания литературы в коррекционных классах (677057)**

Семенова А.В., *учитель начальных классов, МБОУ*

*"СОШ № 1 с валеологическим направлением".*

Главная тема произведения «Васюткино озеро» — преемственность поколений. Находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, Васютка борется за выживание. Его поддерживали мудрость деда, навыки, сформированные отцом-рыбаком, доброта матери. Он выжил, благодаря знаниям, которые получил от них. Помогло также самообладание, сила духа и смелость. Дети часто не прислушиваются к мнению родителей, спорят с ними, поэтому данная тема рассказа актуальна и в наши дни.

#### **День рождения книги — общешкольный праздник без особых хлопот! Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» (678550)**

Хозивалиева М.П., *библиотекарь, МБОУ г.Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разумова";* Калашник В.Н., *учитель литературы, МБОУ г.Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разумова".*

Эта форма проведения внеклассного мероприятия показала нам — учителю литературы Калашник В.Н. и школьному библиотекарю Хозивалиевой М.П. — интересной для участников, динамичной в проведении, познавательной и стимулирующей к прочтению книги. Придумали мы ее сами, сами разработали порядок проведения и провели в нашем Лицее. Для своего мероприятия мы выбрали роман Дж.Свифта «Путешествия Гулливера». Однако выбрать можно любую книгу, по вашему желанию и, учитывая дидактические задачи.

#### **Дидактические материалы по русскому языку и литературе. 7-й класс (677626)**

Качко О.В.

Дидактический материал по русскому языку и литературе предназначен для итоговой проверки знаний учащихся за курс русского языка и литературы в 7-м классе. Дидактические задания разработаны на основе произведений русской литературы и представляют собой комплексное задание по русскому языку и литературе. Каждый вариант включает в себя 10 заданий: 5 заданий по русскому языку, 5 заданий по литературе. Задания носят практический характер: учащиеся работают с текстом и заданиями по предложенному тексту, для того чтобы выполнить задания, необходимо владеть всем теоретическим материалом, изучаемым в течение 7 класса.

#### **Доклад на тему "Театральная педагогика как инновационная образовательная среда" (675533)**

Биктимирова Р.Н., *учитель, Школа № 5.*

Театральная педагогика — это не только театр, это еще одна область, в которой ученики могут почувствовать себя успешными. Социальные проблемы средствами театральной педагогики решаются очень хорошо. Главное — театральная педагогика имеет отношение к реальной ситуации понимания, переживания и образования ребенка. Театральная педагогика — такая редкая технология, которая не менее важна, чем умение работать с интерактивной доской.

#### Жанр оды в творчестве Г.Р. Державина (678333)

Батурина Н.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 4.*

Цель статьи — оказать помощь в овладении навыками анализа такого непростого жанра, как ода. Материал статьи может быть также использован при подготовке к урокам по изучению творчества Г.Р. Державина.

#### Женская верность, воспетая поэтом К.М.Симоновым (675856)

Юлдожбаева О.С., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27 г.о. Химки".*

Задачи урока: на основе фактов из биографии К.М.Симонова, понимания его внутреннего мира, обосновать отражение в творчестве поэта темы «Женская верность»; через различные виды деятельности научить принимать учебную задачу, видеть проблему, анализировать, сопоставлять, работать по эталону, делать выводы и умозаключения и др.

#### Жизненный и творческий путь Эдуарда Станиславовича Платонова, современного поэта Республики Марий Эл (исследовательская работа) (675700)

Дружинина М.В.; Шустрова Л.Н.

Сегодня появился интерес к творчеству земляков, рожденных в нашей республике, живущих в ней, которые прославили ее своими талантами. Уделяется большое внимание истории культуры народов РМЭ, что содействует воспитанию подрастающего поколения в духе гордости и уважения за наше историческое наследие. Глубокого исследования по творчеству Э.С.Платонова в методической литературе нет. Это первый опыт и самостоятельное исследование. Была проведена большая работа.

#### «Зачем вы меня обижаете?» Урок-исследование по повести Н.В.Гоголя «Шинель» (677071)

Трофимова Г.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 20" г. Чебоксары.*

Цели и задачи урока: ознакомить учащихся с содержанием повести «Шинель», помочь определить роль авторской позиции, выявить смысл противопоставления Акакия Акакиевича и «значительного лица», увидеть поставленную в произведении проблему маленького человека, формировать умение раскрывать смысл фантастических элементов, гуманистического содержания повести; воспитывать эмпатию, внимание к человеку.

#### Защита проекта «Сказка за сказкой». Сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева» (675520)

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г.Москва.*

Представлен сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева».

#### Звезда Вампилова ★ (675886)

Дубынина Р.А., *учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ № 3.*

Представлена презентация к викторине по произведению Александра Вампилова.

#### Знакомство с "Песней про купца Калашникова..." М.Ю.Лермонтова, ее героями. 7-й класс (678270)

Цопанова З.М., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 46.*

Цели урока: формировать умения ориентироваться в тексте и, отвечая на вопросы, анализировать его; отметить связь «Песни...» с народным творчеством.

#### Игра-конкурс «Поиграем в экономику» (русский язык, литература). 6—7-е классы (678035)

Нестерова Н.В.

Цель конкурса: способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

#### Игровые технологии на уроках литературы. Своя игра по повестям Белкина (677120)

Панова Е.В., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 582.*

Представлена презентация к Своей игре. Игра проводится по повестям Белкина А.С.Пушкина.

#### Из опыта преподавания литературного чтения детям с ограниченными возможностями здоровья (676085)

Мачульская А.В.

В статье мы знакомим с приемами надомного и дистанционного обучения ребенка-инвалида литературному чтению в начальных классах согласно нашему опыту работы в МБОУ «СШ № 2» г.Смоленска. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ регламентирует воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (Статья 79) [1].

#### Изобразительно-выразительные средства языка (676754)

Комарова С.В., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ с. Горнозаводска", Невельский р-н, Сахалинская обл.*

В статье приведены примеры изобразительно-выразительных средств языка: фонетические, морфемные, лексические, морфологические, синтаксические средства.

#### Инновации в работе сельской малокомплектной школы и в деятельности учителя русского языка, литературы (677913)

Миронова Е.Н., *учитель русского языка и литературы, МОУ Капсальская СОШ им. Д.А.Ходуева.*

Инновационные процессы, происходящие в современной сельской школе зачастую остаются без особого внимания, потому что недостаточная остротенность педагогического состава, большое количество статистической и документальной работы не позволяют педагогам-новаторам в полной мере осуществлять инновационную деятельность. Поэтому перед учителями стоит трудная задача: компенсировать эти недостатки, чтобы ученики, окончив сельскую школу, не чувствовали себя ущербными только потому, что учились в малокомплектной школе.

#### Инструменты визуализации на уроках русского языка и литературы (677118)

Климкина Л.Н.

Использование наглядности не инновация в педагогике, каждый учитель вооружен таблицами, схемами, опорными конспектами, презентациями, фрагментами кинофильмов, интерактивными тренажерами, нужно отметить, что проверенные временем ресурсы работают, их не стоит списывать со счетов. Но современный школьник не только должен воспринимать информацию, изложенную учителем, но и определенным образом ее перерабатывать, структурировать. И здесь незаменимы

ми оказываются новые средства визуализации: скрайбинг, инфографика, визуальные конспекты. Их задача — представить учебный материал, дополнить его, обеспечить логичность в изложении информации, продемонстрировать взаимосвязь между текстом и графическими изображениями, способствующими активному восприятию информации.

**Интегрированный урок-обобщение МДО по литературному чтению, музыке в 3-м классе "Фольклор. Жанры устного народного творчества"** (675069)

Сидорова Н.В., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1544*; Стерлягова Н.В.

Урок ставит задачу изучения истории, традиций нашего народа через изучение Фольклора. Особую роль в воспитании детей играют колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки и песенки, созданные для самых маленьких. Это прекрасный материал для развития малышей, начиная с рождения. С приходом в детский сад, когда ребенок расстается с мамой и папой на некоторое время, колыбельные, пестушки, прибаутки напоминают детям о теплоте маминых рук, о голосах родных людей.

**Интеллектуальная игра по роману А.С.Пушкина "Евгений Онегин". 9-й класс** (677331)

Наумова М.П., *учитель русского языка и литературы, МОУ Юрьевская СОШ*.

Данная интеллектуальная игра проводится в 9-м классе после изучения романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Цель занятия — повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора учащихся, а также проверка знаний школьников по роману «Евгений Онегин». Проходить оно будет в форме игры КВН. В ней примут участие две команды, которым предстоит сразиться в 5 конкурсах: «Разминка», «Ситуации», «Перевертыши», «Шедевры мировой живописи» и «А помните?». Эти задания потребуют хорошего знания содержания произведения. За правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. В конце игры подводятся итоги. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

**Иосиф Бродский «Пилигримы». Диалог в пространстве культуры** (677055)

Лазарева И.А.

Цели урока: совершенствование навыков анализа лирического произведения; знакомство с новым подходом к анализу лирического произведения, в основе анализ звуко-цветовых соответствий; постижение поэтического мастерства Бродского.

**Использование краеведческого материала в 5—6-х классах как средство формирования метапредметных результатов** (677540)

Кочакова Л.Г.

Цель урока: сформировать межпредметные связи, используя краеведческий материал. На основной ступени — краеведение с другими предметами, где оно является базой для освоения теоретических вопросов.

**Исследовательский проект "Святой источник"** (676255)

Стальных Н.А.

Цель проекта: ознакомление с историческим природным объектом «Святой Ключ». Целебная вода святого родника придает силы, надежду, дает духовное обновление и радость от общения с живой природой! При омовении кто-то испытывает душевное облегчение, у кого-то наступает исцеление физических болезней. Но каждый, выходя из купальни, испытывает ощущение духовного подъема.

**История славянской азбуки** ★ (677934)

Коваленко И.

Цель урока: узнать, кто первый создал Славянскую Азбуку. Задачи: получить информацию о происхождении Азбуки; сравнить буквы древнерусской и современной Азбуки; дополнительно: сделать буквы русской азбуки из различных материалов.

**История создания романа «Евгений Онегин». Композиция романа, его особенности. 9-й класс** (678540)

Ратникова И.Э., *Учитель русского языка и литературы, МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева"*.

Цель урока: организовать работу над романом, чтобы самое душевное создание поэта стало «любимым спутником» всей последующей жизни учащихся.

**К.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»** ★ (675837)

Мурысева Г.И., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области"*.

Цель урока: совершенствование навыков анализа текста; развитие творческих способностей учащихся.

**Когнитивная компетенция как средство развития одаренности обучающихся на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС** ★ (676248)

Филатова Т.С., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Туртасская СОШ" Уватского муниципального района*.

Высокий познавательный интерес доказывает эффективность когнитивного подхода к учебной деятельности школьников. Развивая мышление, школьники участвуют познавать мир, свою социальную значимость и, как следствие, становятся гражданином своей страны с активной жизненной позицией.

**Конкурс чтецов, посвященный 200-летию А.А.Фета. Общешкольный праздник «Целый мир от красоты»** (677022)

Димитрева Е.Ю., *учитель русского языка и литературы, ЧОУ "ШКОЛА ГРАН"*.

Цели: вовлечь учащихся в мыслительную и познавательную активность в изучении жизни и творчества А.Фета; помочь учащимся увидеть своеобразие сложной личности поэта и проникнуть в поэтический мир лирики А.Фета; формировать познавательный интерес учащихся к культурному наследию страны и мотивацию к дальнейшему изучению русской поэзии.

**Конспект урока А.С.Пушкин. «Дубровский». Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой». 6-й класс** (678142)

Паляничка О.В.

Цель урока: помочь учащимся разобраться в нравственных проблемах романа.

**Конспект урока литературы в 5-м классе на тему «Нравственные уроки жизни. Сказка А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»** ★ (677638)

Дзюбенко О.Р., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ Школа № 587, Москва*.

Цель уроков: помочь учащимся более точно и глубоко понять идею сказки, выявить отношение автора к герою.

**Конспект урока литературы в условиях реализации ФГОС «Поиск подлинного места в жизни» (на примере анализа II тома романа Л.Н.Толстого «Война и мир»)**. 10-й класс (675096)

Пенчукова М.О., *учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 212*.

Цель урока: формировать читательскую компетенцию через тренинг в определении проблемы, идеи, находящихся отражение в поисках смысла жизни героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир».

**Конспект урока по литературному чтению «И.А.Крылов «Ворона и Лисица» (с применением компьютерных технологий и интернет-ресурсов). 3-й класс (674907)**

Данченко К.А., *учитель начальных классов, МОУ-СОШ с.Подлесное.*

Цель урока: способствовать полноценному восприятию басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица» на основе стилистического анализа. Задачи урока: обогатить представления обучающихся о творчестве И.А.Крылова; о специфике жанра «басня»; продолжить совершенствование навыка выразительного чтения, умения анализировать басню, находить мораль басни.

**Конспект урока по литературному чтению Э.Успенский "Чебурашка" (678460)**

Стасюк О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СШ № 25".*

Цель урока: продолжить работу с произведениями Э.Успенского; развивать умение выразительного беглого чтения и умение анализировать поступки героев.

**Литературная игра по поэме А.С.Пушкина "Руслан и Людмила". 5-й класс (675642)**

Седова С.В.

Урок проходит в виде игры-викторины, в которой участвуют 3–4 команды (в зависимости от количества детей в классе). Игра поможет заинтересовать ребят литературой как искусством слова, пробудить творческую активность, научить работать в команде, научить слушать друг друга, замечать свои и чужие успехи и достижения, научить формулировать кратко и четко свое мнение, научить работать с текстом произведения.

**Литературно-краеведческий квест в реальности (675477)**

Логачева О.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 93", г.Новокузнецк, Кемеровская область.*

Цели мероприятия: развитие альтернативных форм организации образовательного процесса, продвижение книги в подростковой среде и организация чтения книг школьниками, воспитание доброты, отзывчивости, милосердия, ответственности за свои поступки; изучение объектов историко-культурной и гражданско-патриотической направленности.

**Литературный квест как одна из форм современного урока (из опыта работы) (677084)**

Соболева Е.В., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "СОШ № 22".*

Как сделать уроки литературы интереснее и разнообразнее? Как привлечь слабоуспевающих учеников к совместной деятельности на уроке? Как научить читать внимательно, обращая внимания на детали? Выручить может такая форма урока как литературный квест.

**Любовная лирика В.Маяковского ★ (676507)**

Жизневская О.А., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ "Школа имени Артема Боровика".*

Цель урока состоит в том, чтобы дать учащимся представление о любовной лирике Маяковского, о том, как поэтом воспринималось это чувство; познакомить с фактами биографии Маяковского; закрепить умение анализировать лирическое произведение; уметь обобщать; заставить учащихся задуматься о том, что значит для них это чувство, как они сами его понимают, каким оно должно быть.

**Мастер-класс по современным педагогическим технологиям по литературному чтению. Русская народная сказка «Лиса и тетерев» (678391)**

Акопян М.Р., *учитель начальных классов, общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением иностранных языков г.Дубны Московской области".*

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя начальных классов, имеющего 19-летний стаж работы с младшими школьниками. В статье рассматриваются современные педагогические технологии: технологии проблемного обучения и технологии коллективного взаимообучения. Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам, классным руководителям.

**Мастерская формирования первичных знаний о писателе. Слово о Ломоносове (677036)**

Городничева Л.М., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 1.*

Мастерская построения первичных знаний о писателе «Слово о Ломоносове» помогает сформировать представление о личности поэта, ученого, развить навыки работы с текстом. На мастерской учащиеся работают с историческими документами, воспоминаниями современников, которые показывают незаурядность личности М.В.Ломоносова, его мировоззрение, мироощущение, политические взгляды, творческую индивидуальность, определяют связь личностных особенностей ученого и поэта и его творчества. Такая работа помогает учащимся, собрав материал о жизни и творчестве М.В.Ломоносова в процессе работы на мастерской, написать небольшое интервью. Владение приемами работы с текстом при изучении личности и творчества писателя поможет учащимся в подготовке к сочинению на ОГЭ.

**Мать Мария — поэт, монахиня, миссионер (675657)**

Гончарова Г.И., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Гореловская ООШ".*

Цель урока: познакомить учащихся с жизнью и творчеством поэтессы Е.Ю.Кузьминой-Каравановой. Ответить на вопрос: кто же она мать Мария — поэт, монахиня, миссионер?

**Метапредметная игра-конкурс «Путешествие с Алисой» (677713)**

Тихонова А.А., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа № 555 "Белогорье".*

Метапредметная игра «Путешествие с Алисой» предназначена для команд учащихся 5–6-х классов и посвящена книгам «Алиса в стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье», а также их автору. Конкурсы охватывают такие школьные дисциплины как литература, английский язык и математика. Есть и конкурсы, связанные с проверкой креативного мышления и художественных способностей. Все задания направлены на развитие метапредметных умений и на работу в коллективе. Для проведения мероприятия продуманы номера самодеятельности и текст для ведущих.

**Методическая разработка внеклассного (интегрированного) мероприятия "Рукотворные мерки в литературных произведениях". 6–7-е классы (675919)**

Шикалова О.В.; Быкова Е.С., *учитель русского языка и литературы, МОУ лицей № 3.*

Цель внеклассного мероприятия: формирование представления о единстве школьных дисциплин в понимании целостности окружающего мира.

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по литературе. «Круглый стол» «Как найти своего мальчишеского бога?» (675872)**

Соболева Е.В., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "СОШ № 22".*

Форма мероприятия — встреча с писателем и последующее обсуждение книги в форме эвристической беседы — является эффективной. Возможность задать вопросы писателю, послушать отрывки из книги, взять книгу с автографом в руки — все это способствует привитию интереса к чтению. Само обсуждение книги построено на

принципе медленного чтения «вслед за автором». Правильно составленные вопросы позволяют ученикам задуматься над важными проблемами (Как сделать свою жизнь интересной? Как преодолеть страх? Как заслужить уважение окружающих? Как научиться любить родную землю?). Материал можно использовать на уроках литературы, во время предметной недели. Материал предназначен для учащихся 12–14 лет.

**Методическая разработка мероприятия «Один день армейской жизни» для учащихся 7-х классов (в рамках месячника военно-патриотического воспитания)** (675581)

Ермашова О.Н., *учитель русского языка и литературы, ШКОЛА № 606.*

Цель мероприятия: формирование позитивного отношения к Российской армии, развитие духовно-нравственных качеств личности, патриотизма; пропаганда здорового образа жизни.

**Методическая разработка урока литературы в 6-м классе И.С.Тургенев. Характеристика героев и пейзажных зарисовок в рассказе «Бежин луг»** (675498)

Стрельникова О.П.

Цели: научить учащихся отбору материала для характеристики героев произведения; выработать умение работать над средствами художественной выразительности; развивать логическое и образное мышление.

**Мифы в топонимике Владивостока** (675990)

Архипова Т.П., *Учитель, Гимназия ДВФУ.*

Содержанием для организации исследовательского поиска явилась топонимика города Владивостока. Топонимический материал составляет значительную часть лексики любого языка и заслуживает того, чтобы его изучали. Общие задачи такой работы: развитие языковой культуры, коммуникативных умений, совершенствование различных форм устной и письменной речи, организация сотрудничества.

**Можно ли руководить творчеством?** (676925)

Андреева А.Ю., *учитель русского языка и литературы, Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств (МЦХШ при РАХ).*

В методической статье рассматриваются проблемы руководства творчеством учеников. Учитель обращается к ценному историческому педагогическому опыту Царскосельского лицея и делится собственным опытом в направлении развития креативных способностей учеников, на конкретных примерах демонстрируя удачные пути подхода к детям и результативность работы. В этой части статьи продемонстрирована работа над сочинительством басен учениками 5-го класса.

**Можно ли руководить творчеством? (Часть 2)** (678622)

Андреева А.Ю., *учитель русского языка и литературы, Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств (МЦХШ при РАХ).*

80-летний юбилей школы — явление значительное, а юбилей художественной школы — уникальное. Это хорошо чувствуют наши чуткие к прекрасному дети, поэтому и писали поздравления в стихах. О. Бальзак точно подметил: «Можно быть ученым с учеными, но с художниками нужно быть поэтом!» А я бы добавила: «В художественной школе надо становиться поэтом!»

**Мультимедийный творческий проект на уроках литературы в условиях цифровизации образовательного процесса** ★ (677346)

Колосова Н.В.

Представлен алгоритм работы по организации выполнения МТП литературоведческого характера.

**Н.В.Гоголь. «Ревизор»** (674874)

Короткова О.К., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ "Школа № 1507".*

Цели уроков: познакомиться с жизнью и бытом и жизнью русского народа, уметь пересказывать содержание текста; уметь обосновывать и высказывать свое собственное мнение; составлять речевую характеристику литературных героев.

**Наполним музыку сердца** (678202)

Терентьева Н.П., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1358, г.Москва.*

Цели и задачи: учить правильному, выразительному чтению вслух, осознанному чтению про себя; учить прогнозированию содержания произведения на основании заглавия, иллюстрации; формировать умение выражать свое отношение к прочитанному; учить анализировать литературное и музыкальное произведение; учить навыкам диалогической речи; формировать устойчивый познавательный интерес к предмету.

**Народная мудрость в сказке С.Т.Аксакова "Аленький цветочек"** (676560)

Колесник Л.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 24".*

Цель урока: формирование нравственных убеждений через оценку героев и сопереживание им. Задачи: учить анализу художественного произведения на сюжетном, языковом, идейном уровнях; формировать умения осмысливать, воссоздавать, воспроизводить прочитанное для полноценного восприятия произведения; развивать речь, обогащая ее художественным словом, творческое мышление, воображение; через анализ художественного произведения воспитывать жизненную позицию: сочувствие, милосердие к окружающим.

**«Невыразимое подвластно ль выраженью?» (Черты романтизма как литературного направления)** (678280)

Гой Н.А., *учитель русского языка и литературы, ГУ "Школа-гимназия № 30" Управления образования г. Нур-Султана.*

Цель: организовать работу учащихся по самостоятельному изучению нового материала, а затем по взаимному обучению тому, что было изучено самостоятельно.

**Нравственная проблематика рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского»** ★ (675342)

Заликаева С.Г., *учитель, МАОУ СОШ № 71.*

Цели урока: выявление художественной идеи рассказа; формирование навыка анализа произведения, лексической работы, умения выделять главное; развитие нравственно-эстетических предвзвешиваний.

**Общая характеристика литературы XX века (2 часа). 11-й класс** (675672)

Морозова И.С., *учитель русского языка и литературы, Университетский Лицей № 1511 Педуниверситария НИЯУ МИФИ.*

Цель урока: показать ученикам, как отражались исторические события в литературе, и как история формировала литературу.

**Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной деятельности** (674700)

Казакова С.М., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 2".*

Проектно-исследовательская деятельность на сегодняшний день в лицее — одна из самых востребованных форм образовательного процесса. Организация такой работы влияет на развитие личности самого педагога, позволяя активно участвовать в педагогическом образовательном пространстве. В настоящее время можно говорить о системном характере исследовательской деятельности лицеистов, об их участии в

научно-практических конференциях, рост интеллектуальных умений и навыков.

**Организация самостоятельной творческой работы обучающихся 6-го класса на уроках русского языка и литературы в условиях интегрированного метапредметного модуля «Математика во всем»** (675438)

Трубникова И.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 2", г. Братск Иркутской обл.*

В практике педагогов МБОУ «Лицей № 2» эффективно используется метапредметный модуль «Математика во всем», предусматривающий формирование положительной мотивации обучающихся к математике. На уроках русского языка и литературы также применяются математические приемы: измерение, графические методы обработки информации, сравнение, работа по алгоритму, доказательство. В статье приведены примеры заданий для самостоятельной творческой работы, в приложении технологическая карта урока с презентацией.

**Особенный герой В.М.Шукшина (на примере рассказов «Дядя Ермолай», «Экзамен», «Срезал»). 2 часа** (677065)

Матвеева И.Б., *преподаватель, ГАПОУ АО "АСПК".*

Цели мастерской: актуализировать понятие об образе персонажа и образе автора, системе художественных приемов создания образа героя; углубить, обогатить и расширить восприятие образов «чудиков»; показать специфику словопользования международного языка в создании образа главного героя.

**"Открытая книга". Проектная работа по литературному чтению** (677918)

Войтёнок Е.В., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 3.*

В наши дни, когда всевозможные гаджеты окружают нас всеместно, книга отошла уже даже не на второй, а на третий план. Уходит необходимость посещать библиотеку в поисках литературы, ведь теперь можно за один клик найти нужную информацию в интернете. Чтение книг заменено множеством других более интересных, по мнению школьников, занятий. Изучение литературы сужено до рамок школьной программы. Как следствие этого: обедненный словарный запас, низкая скорость чтения, трудности при изложении своих мыслей и т.д. Как привлечь внимание школьников к печатному слову? Для этого чтение должно стать мотивированным. Так появилась идея создать аудиокнигу.

**Открытый урок по литературе "Проблематика повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». 7-й класс** (675814)

Плагонова Ю.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 4 им. П.И. Климчука ЦМР МО.*

Мы продолжаем разговор о повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». Герой Пушкина — ничем не примечательный чиновник низшего класса. Люди, подобные ему, занимали в обществе одну из самых низших ступеней, были почти бесправными и незащищенными. Присущи ли таким людям высокие помыслы и чувства, благородство души? Сейчас этот вопрос кажется странным. Во времена Пушкина мало кто отвечал на него положительно. Пушкин не только сделал «маленького человека» героем литературного произведения, но и наделил его высокими душевными качествами. С Пушкина началась разработка одной из любимых тем русской литературы — темы «маленького человека».

**Открытый урок по литературному чтению для 4-го класса "Жизнь и творчество Л.Н.Толстого". Путешествие 7. Школа в Ясной Поляне** (676438)

Дымченко Г.В., *учитель начальных классов, МБУ "Лицей 51" г. о. Тольятти.*

Цели урока: продолжить знакомство с личностью и творчеством Л.Н.Толстого; развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; развитие умений самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам; высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному; способствовать нравственному воспитанию.

**Открытый урок по обучению грамоте по теме «Знакомство с буквой Д, д». 1-й класс** (674766)

Тигиева Е.Г., *учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владикавказ "Республиканский физико-математический лицей-интернат.*

Цели урока: познакомить обучающихся с буквой Д, д и ее звуками, овладевать умением давать характеристику звукам; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

**Патриотическое воспитание подрастающего поколения на уроках литературы** (677629)

Малюка В.И., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 9", г. Астрахань.*

В настоящее время, когда искажаются многие исторические факты, сознательно преуменьшается роль России в важнейших исторических событиях мирового масштаба, назрела насущнейшая необходимость воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей страны, без которого невозможно духовно-нравственное возрождение России.

**По страницам произведений Самуила Яковлевича Маршака. 5-й класс ★** (676132)

Ерасова Н.С., *учитель русского языка и литературы, ГБУ КРОЦ.*

Цель урока: вспомнить и повторить сказки и стихи писателя С.Я.Маршака. Задачи: прививать интерес к чтению книг; пополнять словарный запас детей через игровую, творческую деятельность; развивать воображение, внимание, мышление, культуру общения.

**Построение понятия «Анализ литературного произведения» через интерпретацию картины К.Петрова-Водкина «1918 год в Петрограде»** (677130)

Брехова Н.Л., *учитель, МАОУ "СОШ № 94".*

Цель урока: самостоятельная выработка алгоритма аналитической работы с произведением искусства. Навыки аналитического мышления, которые в данном случае развивает литература, пригодятся любому человеку в любой области человеческого знания и деятельности.

**Правописание корней с чередующимися гласными ЛАГ-ЛОЖ ★** (676120)

Кавелина Н.Е., *учитель русского языка и литературы, МОУ лицей города Фрязино Московской области.*

В русском языке есть слова, в которых выделяют корни ЛАГ-ЛОЖ. Это особенные корни! Корни ЛАГ-ЛОЖ нельзя проверять подбором однокоренного слова с ударной гласной! В корнях ЛАГ-ЛОЖ происходит чередование гласных А // О, то есть в этих корнях иногда пишется А, а иногда О.

**Проблематика рассказа В.П.Астафьева "Конь с розовой гривой". Речь героев. 6-й класс ★** (674794)

Соловьева Н.М., *Учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 19.*

Читая некоторые литературные произведения, не только с интересом следишь за сюжетом, но и полностью погружаешься в описываемую эпоху, растворяешься в повествовании. Именно таков рассказ В.Астафьева «Конь с розовой гривой». Во многом этот эффект достигается благодаря тому, что автор сумел передать своеобразную колоритную речь героев.

**Проблематика рассказа В.П.Астафьева "Конь с розовой гривой. Речь героев. 6-й класс** (674795)  
Соловьева Н.М., *Учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 19.*

Цель урока: прояснить мотивы поведения героев рассказа, выяснить его нравственный смысл; развить навыки работы с текстом, умение рассуждать на предложенную тему, анализа речевых характеристик героев, определение их роли в рассказе.

**Проверочная работа по литературе. Л.Н.Толстой "Война и мир". 10-й класс** (671206)

Власкина О.Ф., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 17 г. Брянска.*  
Представлена проверочная работа по роману Л.Н.Толстой "Война и мир". Дано 13 вариантов проверочных вопросов.

**Проект "Мой край, моя история... "Грани патриотического воспитания в период создания независимого государства"** (676891)

Дышлева С.В., *Учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа № 15".*  
Цель: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности «Краеведение», направленную на формирование патриотического сознания школьников.

**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование курса "Родная (русская) литература". 9-й класс** (676851)

Сарбулатова А.К., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 159".*  
В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального образования.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО «Видза олан, мойд» («Здравствуй, сказка»)** (676226)

Шаньгина Т.Ф.; Ульнирова Л.Н.  
Цель программы: создание условий для интеллектуального, социокультурного развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством коми языка.

**Рабочая программа по литературному чтению. 1—4-е классы** (678393)

Виноградова М.В.  
Целью начального обучения литературному чтению являются: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Развитие устной монологической речи на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС** (677356)

Васюк Т.А., *Учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 2".*

К образованию в современном меняющемся мире предъявляются новые требования. Если раньше считалось, что ученик на выходе из учебного заведения должен обладать определенной суммой знаний по предметам школьного цикла, то сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве. И сегодня как никогда остро стоит вопрос об коммуникативной компетентности выпускника школы. Умение общаться очень важная сторона в жизни любого человека. Искусство общения помогает человеку в его профессиональной деятельности, карьерном росте. Правильная речь, я считаю, — это залог успеха в жизни.

**Рассказ И.А.Бунина «Господин из «Сан-Франциско» в восприятии современных школьников** (676203)

Андреева А.Ю., *учитель русского языка и литературы, Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств (МЦХШ при РАХ).*

В статье описано, как воспринимают современные школьники шедевр И.А.Бунина, какие проблемы волнуют их особенно остро. Учитель демонстрирует, как сделать беседу с учениками композиционностройной, направить разговор в нужном направлении, какие вопросы предложить для осмысления, какие акценты расставить. На уроке ученики познакомились с историей создания рассказа «Господин из Сан-Франциско», вспомнили сюжет, ответили на вопросы.

**Растем вместе с Республикой** (676483)

Рыжикова О.В., *заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15 города Макеевки".*  
Цель урока. формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, нормы общественной и коллективной жизни, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**«Робинзон Крузо» — произведение о силе человеческого духа». По произведению Д.Дефо "Робинзон Крузо". 5-й класс** (676350)

Насырова А.Т., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 1".*

Цель урока: определение человеческих качеств Робинзона, которые помогли ему выжить в экстремальных условиях и пригодились бы каждому современному человеку.

**Роль исследовательской деятельности на уроках литературы в формировании функциональной грамотности обучающихся** (677503)

Ильясова А.В.  
Функциональная грамотность — понятие широкое. Это способность человека использовать приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни, возможность вступать в контакт с внешней средой, легко адаптироваться и взаимодействовать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, затем человек расширяет свои знания и возможности и использует их в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



**Роль школьной литературной гостиной в развитии духовного мира обучающихся** (677882)Турушева Т.М., *Учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 3.*

Один из видов внеклассной работы — Литературная гостиная. Этот вид деятельности сейчас очень распространен. Многие учителя имеют опыт проведения таких мероприятий, хочу поделиться и своим опытом. Само название «Литературная гостиная» в начале 90-х годов XX века стало употребляться в учительской среде, наверное, в связи с начинающимися преобразованиями в нашем обществе. Появились в литературе возвращенные имена и даже возвращенная литература. Усилился интерес к прошлому, к чему-то пропущенному когда-то. Привлекает сама красота, утонченность дворянских салонов, гостиных, где проходили встречи интересных людей своего времени. Поэтому на время проведения литературного праздника наш кабинет преобразуется.

**Русская жизнь и русский характер как основа баллады В.А.Жуковского "Светлана". 9-й класс** (674668)Сергеева О.С., *учитель, Краевое государственное казенное учреждение "Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8, г. Красноярск.*

Цель проекта: выявление русской основы баллады В.А.Жуковского «Светлана».

**Семейное чтение как средство формирования читательской грамотности учащихся** (674741)Плех М.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 5.*

Самой большой своей находкой, применяемой на практике, я считаю «семейное чтение». Ситуация, в которой родители не заставляют ребенка читать, а садятся с ним рядом, дает огромный положительный эффект, у ребенка при виде книги загораются глаза. Хочу заметить, что не все родители сразу способны понять ценность данных минут для ребенка, но через неделю, через две или три все семьи включаются в марафон семейного чтения.

**Сергей Есенин: поэзия и судьба** (676645)Котова Е.В., *Учитель русского языка и литературы, ГБОУ "Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина".*

Цели урока: рассказать о судьбе С. Есенина, о зарождении и формировании его творческого таланта; показать народность творчества поэта.

**Система духовно-нравственного воспитания на уроках и во внеурочной деятельности школьников 5—8-х классов «Дар любви» (представлена на региональный этап конкурса "За нравственный подвиг учителя 2019 г." (677337)**Лупачева А.Е., *учитель русского языка и литературы, МОУ Дмитровская СОШ № 2 г.*

Проект направлен на включение в систему духовно-нравственного воспитания школьников новых традиций культуры благотворительности и популяризации благотворительной деятельности среди населения разных социальных слоев, во-вторых, на интеграцию предмета «Литература» и основ православной культуры с помощью включения возможных тем в календарно-тематическое планирование на основе программных и внеклассных литературных произведений, комплекса мероприятий и праздников, которое равно может включить в свою сферу педагогической деятельности как учитель русского языка и литературы, так и учитель истории и ОРКЭС, в-третьих, на включение школьников в экскурсионную деятельность по святыням дмитровской земли как раннюю профориентацию и исследовательско-краеведческую деятельность.

**Создание условий для развития интереса к чтению, творческой самостоятельности и духовно-нравственного воспитания обучающихся через использование формы литературно-музыкальной композиции и современных педагогических технологий** (676473)

Осипенко С.М.

Цель разработки: описание видов деятельности педагога и обучающихся при подготовке и проведении мероприятия внеурочной деятельности по литературе с использованием современных педагогических технологий, описанием форм и методов, способствующих созданию условий для раскрытия познавательных способностей, творческой самостоятельности и духовно-нравственного развития обучающихся. Содержит сценарий литературно-музыкальной композиции «Я, конечно, вернусь ...», посвященной жизни и творчеству В.С.Высоцкого.

**Спешите делать добро (году театра посвящается). Мюзикл "Буратино"** (677820)Кудряшова Э.В., *преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва;* Золотова О.В., *преподаватель, ГБПОУ МТК г. Москва.*

История о приключениях деревянного мальчика, созданная А.Н.Толстым почти 100 лет назад, актуальна и сегодня. Мы решили по-своему рассказать зрителям сказку о Буратино и его друзьях. Песни советской эстрады и хиты 21 века, зажигательные танцы — основа сюжета. Юный зритель погрузится в атмосферу сказки А.Н.Толстого, а старшее поколение по достоинству оценит современное прочтение книги.

**Сравнительно-сопоставительный анализ драматургии А.П.Чехова и А.Н.Арбузова** (676516)

Шарипова Е.Ю.

Драматурги 70-90-х гг. XX века передают самую суть человека «переходного периода» с его парадоксальным положением во времени, в пространстве, личной и внутренней жизни. Наиболее ярко в диалог с А.П.Чеховым вступил А.Н.Арбузов драматург. Он следует чеховской традиции, это происходит, на глубинном сущностном уровне и проявляется в едином ценностном взгляде на мир. Одним из первых драматургов 70-90-х гг. XX века, воспринявших чеховскую концепцию человека оказался А.Н.Арбузов. В драматургии А.Н.Арбузова, как и в поэтике А.П.Чехова, наблюдается взаимовлияние эпического и драматического начал.

**"Строка, оборванная пулей...". Литературная композиция, посвященная поэтам-фронтовикам, погибшим во время Великой Отечественной войны** (677128)Титова Т.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП.*

Цели и задачи мероприятия: расширить представление детей о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, формировать положительную нравственную оценку подвига во имя Родины, позитивное отношение к героическому прошлому России; побуждать детей к участию в патриотических акциях и мероприятиях; воспитать у учащихся чувства патриотизма, уважения к традициям нашей Родины; познакомить учащихся с поэтами, погибшими во время Великой Отечественной войны и их творчеством; вызвать интерес к творчеству молодых авторов и вызвать желание изучать нашу историю и литературу; развитие выразительного чтения стихотворений.

**Тексты сочинений инновационных жанров (брошюра для учащихся) ★** (675531)Биктимирова Р.Н., *учитель, Школа № 5.*

В материале представлены тексты сочинений инновационных жанров: рецензия, интерпретация поэтического

текста, анализ эпизода, а также тексты других жанров: эссе, литературно-критическая статья, созданные учащимися школы № 5 г. Кумертау Республики Башкортостан.

**Тема "маленького человека" в литературе. Тема: "Каждый выбирает для себя... Каждый выбирает по себе...". 10-й класс (677873)**

Дворцова Л.Н., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Кыштым, Челябинская обл.*

Данный урок уместно проводить в 10-м классе профильного уровня, т.к. изучение литературы на профильном уровне, сохраняя фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Изучение «сквозных» тем предполагает заинтересованность учащихся в глубоком знакомстве с русской классикой.

**Теоретические основы формирования продуктивной деятельности на уроках литературного чтения (677893)**

Сорвачёва Т.Н.

Современная образовательная политика дает возможность выбора учебных программ, организаций, учебно-методических комплектов, обновления информационно-нагрузки разного рода требуют от учащихся умения рационально располагать своими интеллектуальными, временными ресурсами, разумно строить учебную деятельность. В последствии этих изменений необходим переход к продуктивному образованию.

**Теоретическое обоснование применения современной технологии личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС (672269)**

Манжосова И.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода.*

Наше современное общество совершенствуется, продвигается и прогрессирует настолько быстро, что побуждает сегодня учителя русского языка умудряться молниеносно приспосабливаться к появляющимся условиям, добывать наилучшие способы разрешения наиболее трудных и сложных задач. Современный учитель русского языка обязан демонстрировать гибкость, ловкость и творчество, проявляя фантазию и используя опыт и компетенции, не запугаться в ситуации нечеткости, умудриться организовать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оказаться нравственным.

**Технологическая карта урока "Басни Крылова и Эзопа". 5-й класс (677751)**

Капустина А.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 6 имени М.А. Булатова".*

Цель урока: формировать навык распознавания басни как жанра литературы по характерным признакам, знакомство с основными фактами биографий авторов художественных произведений.

**Урок "Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина". 9-й класс (675029)**

Мешкова С.А.

Цель урока: формирование способности выявлять в художественном тексте образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях.

**Урок — конкурс чтецов "Слава героям!" (677641)**

Лучко И.В., *преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ КК "Гулькевичский строительный техникум".*

Любовь русского народа к своей Родине беспредельна и беззаветна. Когда Родина в опасности, он готов,

пренебрегая смертью, отдать все силы на защиту. Мы гордимся подвигами наших воинов, наших защитников. Великая Отечественная война — это боль, которая никогда не остынет в наших сердцах. Ведь она унесла человеческие жизни. Урок-конкурс посвящен героям, воевавшим за наше счастье, за мир и нашу свободную, спокойную жизнь, погибшим за наше Отечество.

**Урок внеклассного чтения "Мои любимые сказки Пушкина". 5-й класс (675528)**

Калугина Е.А., *учитель русского языка и литературы, Школа № 6.*

Цели урока: обобщить знания учащихся о сказках Пушкина; развитие умения грамотно формулировать ответ на поставленный вопрос; развивать внимание, наблюдательность, любознательность; воспитывать любовь к чтению, расширять круг детского чтения.

**Урок внеклассного чтения «Вечные ценности в рассказе-памятке В.Дегтева «Азбука выживания». 11-й класс (674727)**

Валиулова Т.Н., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ с.Хилково, Красноярский район, Самарская область.*

Цель урока: формирование читательских интересов школьников; постижение нравственных уроков, заключенных в содержании рассказа.

**Урок литературы в 11-м классе. Человек на переломе истории (по рассказу Е.Замятина «Пещера») (676956)**

Бояринцева В.А., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 1.*

Цели урока: выявить трагедию человеческой личности в рассказе Е.Замятина «Пещера», исследовать писательское мастерство автора; акцентировать внимание на нравственных аспектах, поставленных Е.И.Замятиним в своем произведении; учиться строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли, аргументировать собственное мнение, оценивать свою и чужую речь.

**Урок литературы в 6-м классе по рассказу И.С.Тургенева "Бежин луг" (676726)**

Александрова И.Ф., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 3.*

Цели урока: познакомиться с творчеством И.С.Тургенева. Помочь учащимся осознать многообразные связи русских писателей с природой. Увидеть мастерство писателя. Развивать навыки выразительного чтения и пересказа, нахождения художественно-изобразительных средств. Повторить понятие «рассказ», закрепить понимание идейно-художественных особенностей рассказа. Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, чувство любви к русскому языку, к живой природе.

**Урок литературы в 9-м классе "Загадка Печорина" (675928)**

Калиничева Е.А., *учитель русского языка, МОУ "Холбонская СОШ", Шилкинский р-н, Забайкальский край.*

Цель урока: заинтересовать учащихся личностью странного человека — Печорина, создав проблемную ситуацию; формировать представление о психологизме в романе.

**Урок литературы на тему "Поэзия Николая Рубцова" (678439)**

Овчинникова И.А., *преподаватель, филиал БПОУ ВО Тотемский политехнический колледж в с. Верховаяжье.*

Цели урока: показать связь «тихой лирики» с литературной традицией; дать представление о поэтическом мире Н. Рубцова, познакомить с этапами его творческого пути, осветить роль его лирики в истории русской

поэзии XX в.; совершенствовать умение учиться анализировать поэтический текст на примере стихотворений Н.Рубцова; отработать навыки художественного чтения поэтического произведения, умение выбирать материал для сообщения, устного выступления; навыки устной речи, публичного выступления, пробудить интерес к творчеству поэта, воспитание любви к родному краю.

**Урок литературы по теме "Две бездны..."** *Философская лирика Ф.И.Тютчева* (676587)

Рахманова Л.Г., *учитель, МОУ "СОШ № 2 г.Ртищеве Саратовской области"*.

Урок литературы по теме "Две бездны..." Философская лирика Ф.И.Тютчева" представляет собой урок, направленный на обобщение изученного материала, систематизацию полученных знаний, способствует восприятию материала по теме урока, развитию познавательных интересов по изучению философской лирики поэта. Урок нацелен также на развитие речевых навыков учащихся, направлен на решение проблемных задач нравственного характера, формирует навыки работы с текстами стихотворных произведений поэта.

**Урок развития речи. Подготовка к написанию сочинения-описания музыкального произведения** (677349)

Тимакина З.Э.

Представлен конспект урока подготовки к написанию сочинения-описания музыкального произведения.

**Урок самостоятельного чтения. Владимир Солоухин. Рассказ «Закон набата». Смысл названия рассказа** (674725)

Брызгалова Е.В., *учитель русского языка и литературы, Образовательное частное учреждение "Школа "Новое образование"*.

Цель урока: обсудить самостоятельно прочитанный рассказ «Закон набата», проанализировать смысл названия рассказа, выявить его актуальность, дать характеристику героям; выявить мотивы их поступков, закрепить умения учащихся анализировать произведение, развивать тезаурус, монологическую речь; развивать навыки аналитического чтения; речь, мышление; воспитывать любовь и внимание к слову.

**Устное собеседование по русскому языку в 9-м классе и работа над осмысленным чтением** (676822)

Поломошнова Н.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 61*.

Никто не оспорит тот факт, что интерес к чтению приходит только тогда, когда читатель владеет осмысленным чтением и у него развиты учебнопознавательная мотивация. Чтобы чтение было не только полезным, но и продуктивным, нужно научить работать с текстом. И здесь не обойтись без навыка осмысленного чтения. Осмысленное чтение — это чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Формирование критического мышления учащихся на уроках литературы** (675142)

Каширская Л.Ю., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Вторая Новосибирская Гимназия"*.

главная цель любого урока — это воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формулировать свой взгляд на мир. Личность, в моем понимании, — человек, не боящийся мыслить. Именно этим целям служат приемы и методы образовательной технологии развития критического мышления.

**Формирование навыков выражать мысли в работе с текстом** (677894)

Абирова К.М., *учитель (модератор) русского языка и литературы, Общая образовательная средняя школа № 72*.

Проблема нынешнего поколения — это говорить и излагать свою мысль. Высказывать свое мнение, вести дискуссию. Быть в активной деятельности со всеми. Проявлять эмоциональное желание в общении с людьми. Цель выучить умение использовать и соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю с помощью кластера, для создания конструкции предложения словесного пересказа текста. Таким образом подводим учащихся к схемам в работе с диаграммами и картой истории. Работа с постером по тексту.

**Формирование читательской компетенции учащихся** (677514)

Калинина Е.Н., *Учитель, МБОУ "Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой"*.

Как поддержать читательский интерес в средних и старших классах? Как способствовать его появлению и развитию? Над этими вопросами работают все учителя, а учителя русского языка и литературы в особенности.

**Формирование экологических компетенций на уроках гуманитарного цикла** (676186)

Быкова Е.В., *учитель русского языка и литературы, МОУ — СОШ с.Подлесное Марковского р-на;*

Харченко А.В., *учитель английского языка, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко;* Драчкова Т.В., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко.*

В настоящее время в массовой школе преобладает интеграция экологии в разные предметы, формируются экологические компетенции за счет факультативных программ экологических практикумов, кружков, проектной деятельности. Однако основу содержания экологического образования на школьном этапе составляют научные представления о различных классах экосистем, накапливаемые и формируемые в разных учебных предметах. Задача учителей гуманитарного цикла — возродить народную экологию и вернуть человека в лоно природы, но уже на более высоком, осознанном уровне.

**Человек и история на страницах романа Л.Н.Толстого «Война и мир»: картины войны 1805—1807 гг. Аустерлиц** (675429)

Кузнецова М.С., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей"*.

Учитель представляет опыт использования технологий осмысленного чтения и ИКТ при анализе эпизодов романа Л.Н. Толстого «Война и мир», посвященных Аустерлицкому сражению, в 10-м классе. Учащиеся размышляют о том, как человек проявляет себя на войне, о взглядах Толстого, писателя и историка, открывают для себя «диалектику души».

**Чем отличается пословица от поговорки?** (677474)

Осокина Л.К.

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки».

**Экскурсия как средство формирования познавательного интереса к изучению литературы в школе** (677937)

Иванова С.А.

Изучение произведения писателя на уроке литературы начинается со знакомства с его биографией. Но, к сожалению, в процессе урока не всегда хватает времени на ее

углубленное изучение. Кроме того, у нынешнего поколения исчезает желание узнавать о людях, внесших свой вклад в культурное наследие нашего народа. Решить эту проблему помогают экскурсии в литературные места нашей Родины. Здесь проникаешься духом произведений писателей, начинаешь понимать любимого деятеля литературы.

**Элективный курс по литературе "Хорошее время читать" (из истории военного детства). 6-й класс (678103)**

Нестерова Н.В.

Данный элективный курс по литературе является важнейшей основной частью работы по привитию интереса к предмету. Данный элективный курс предназначен для учащихся 6-го класса, рассчитан на 35 часов. Для изучения в программу элективного курса включены художе-

ственные произведения, которые являются признанными образцами русской литературы, выражают жизненную правду, гуманистические идеалы. Основная идея программы — воспитывать у учащихся высокие нравственные качества. Особенность курса заключается в том, что изучаемые произведения не включены в списки для внеклассного и самостоятельного чтения, а героями многих произведений являются подростки.

**Юмористический и сатирический талант А. П. Чехова. Урок литературы в 5-м классе (677281)**

Цопанова З.М., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 46.*

Цель урока: показать талант А.П.Чехова как юмориста и сатирика, выявить цель юмора и сатиры Чехова, проанализировать речь героев и их поведение.

# Логопедия

## **Авторские логопедические игры как инструмент по развитию фонематических процессов младших школьников** (676254)

Аврахова Н.И.

Представляю вниманию коллег авторские логопедические игры, которые помогают мне, учителю логопеду образовательного учреждения в работе по развитию фонематических процессов младших школьников. Основной целью методических игр упражнений, является повышение эффективности и качества процесса коррекции фонематических процессов и лексического запаса младших школьников.

## **Вечер вопросов и ответов (для родителей) "Об очень важном"** (677575)

Кузнецова К.Д., *учитель-логопед, ГБОУ "Школа № 183" ДО № 2 г. Москва*.

Цели мероприятия: раскрыть перед родителями важную сторону развития речи ребенка-логопата 5–6 лет; раскрыть возможности переноса полученных знаний в условиях семейного воспитания.

## **Взаимодействие специалистов в образовательной деятельности. Развлечение «Оранжевый мир детства» для детей с ОВЗ с участием родителей воспитанников** (676638)

Изотова А.С., *учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 41 "Незабудка"*; Никитина И.А., *учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 41 "Незабудка", п.Нахабино, городской округ Красногорск, Московская область*; Шевченко С.П., *инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 41*.

Представленное развлечение для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть проведено в летний оздоровительный период. Разнообразные игровые задания с участием веселых персонажей способствуют развитию фонематических процессов, лексико-грамматических представлений, совершенствованию навыков координации речи с движением у дошкольников с речевыми нарушениями. Участие родителей воспитанников позволяет создать положительный эмоциональный фон и комфортную непринужденную психологическую атмосферу.

## **Главная тема произведения В.П.Астафьева "Васюткино озеро". Методика преподавания литературы в коррекционных классах** (677057)

Семенова А.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 1 с валеологическим направлением"*.

Главная тема произведения «Васюткино озеро» — преемственность поколений. Находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, Васютка борется за выживание. Его поддерживали мудрость деда, навыки, сформированные отцом-рыбаком, доброта матери. Он выжил, благодаря знаниям, которые получил от них. Помогло также самообладание, сила духа и смелость. Дети часто не прислушиваются к мнению родителей, спорят с ними, поэтому данная тема рассказа актуальна и в наши дни.

## **Дифференциация букв б—д в словах, словосочетаниях** ★ (676962)

Заигралова Е.Н., *учитель-логопед, МДОУ д/с № 4 "Золотой ключик"*.

Цели урока: учить дифференцировать буквы б—д в словах, в словосочетаниях; формировать пространственные представления; воспитывать чуткое отношение к родному языку.

## **Дифференциация звуков Г-К, речевое дыхание и слитность речи, логическое ударение. Текст «Ленинград»** (677621)

Манохина Г.М., *учитель начальных классов, учитель слуховой работы, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова*.

Цель урока: учить дифференцировать звуки Г—К, давать сравнительную характеристику родственным по артикуляции звукам Г—К; формировать навык самоконтроля над собственной речью.

## **Животные севера** (675023)

Колошова Н.Н., *учитель-логопед, ГБОУ "Школа 1532"*; Залетова Т.Ю., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1532*.

Задачи занятия: познакомить детей с животными Севера; обогащать словарный запас; учить образовывать относительные прилагательные; совершенствовать умение делить слова на слоги; тренировать в образовании мн.ч. им сущ.; учить работать с деформированным предложением; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие; развивать умение работать в коллективе, слушать друг друга.

## **Занятие по лексической теме «Одежда. Обувь»** (675028)

Колошова Н.Н., *учитель-логопед, ГБОУ "Школа 1532"*; Залетова Т.Ю., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1532*.

Цель занятия: формирование представлений об одежде, ее назначении.

## **Иновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя-логопеда в ДОУ** (674901)

Гимакаева Т.И., *учитель-логопед, МАДОУ "Детский сад № 6 "Лукоморье"*.

Статья дает представление о возможностях использования инновационных технологий в работе учителя-логопеда. Внедрение инновационных технологий в деятельности логопеда сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Эти технологии, несомненно, оптимизируют процесс коррекции речи детей и помогают достижению максимально возможных результатов в преодолении речевых нарушений у детей школьного возраста, вдохновляют логопеда к поиску и применению все более и более эффективных технологий.

## **Интегрированное занятие «День рождения буквы Р»** (677407)

Маркова Е.В., *учитель-логопед, КГБУСО "Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Родник"*.

Задачи: закреплять умение давать характеристику звука (гласный/согласный; согласный — твердый/мягкий, звонкий/глухой), придумывать слова с заданным звуком; закреплять понятия «звук — буква», повторить ранее изученные буквы; упражнять в составлении предложений с однородными членами; развивать связную речь с помощью творческого рассказа (сказки) по созданной коллективной картине (коллажу); закреплять приемы аппликации: навыки работы с картоном и бумагой; развивать планирующую функцию речи при создании аппликации; развивать у детей творческие способности, воображение; воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

### Использование дидактических игр в форме "Лото" в работе логопеда с учащимися среднего и старшего возраста (675277)

Митянина Л.Ю., *Учитель-логопед, ГБОУ "Школа 773 "Печатники"*.

Школьный логопед, который раньше преимущественно работал с учениками 1–2-х классов, оказался в ситуации, когда приходится искать новые методы, приемы работы. Уровень знаний учеников средних и старших классов, имеющих статус ОВЗ, может быть очень низким, но жизненный опыт, навыки общения, учебные навыки в большинстве случаев не позволяют логопеду использовать те приемы работы, которые применимы с учениками младших классов. Кроме того для учащихся средних и старших классов нужно создать необходимую мотивацию к занятиям, вызвать интерес, т.к. зачастую ученики мотивированы к занятиям только отметками в электронном журнале, которые учитель-логопед не ставит. В этой ситуации на помощь приходят дидактические игры.

### Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей с ОНР (677026)

Семенченко Е.В.; Алексеева Ю.А.

Работа по развитию речи занимает большое место в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогов и родителей в первую очередь интересуют вопросы, как развить разные стороны речи ребенка и как помочь ему в освоении норм родного языка. В целях развития речи детей и ориентации в окружающем мы попробовали на занятиях применять технологию с использованием мнемотаблиц. Мнемотаблицы позволяют воспитателю создать целые программы знаний по определенным темам или в определенных областях и используются для всестороннего развития детей. С помощью мнемотаблиц дети могут получать знания о мире природы, развивать логическое и образное мышление, совершенствовать устную речь.

### Использование современных технологий при постановке свистящих звуков (678413)

Хасаншина С.В., *учитель-логопед, МБДОУ № 5 "Солнышко"*.

В основном при постановке согласного звука «С» у детей не возникает никаких сложностей. Однако, бывают случаи, когда у ребенка наблюдается дефект при воспроизведении данной буквы. В этой ситуации необходимо немедленно принимать меры. Если вовремя поставить правильное произношение «С», то в дальнейшем у деток не будет проблем с воспроизведением звука «З» и «Ц». Помочь могут логопедические упражнения и артикуляционная гимнастика для звука «С».

### Как воспитать внимательного ребенка. Рекомендации для родителей дошкольников (677365)

Сидорова И.А., *учитель-логопед, ГБОУ Гимназия № 1519*.

Все родители хотят, чтобы их дети внимательно слушали учителя, больше запоминали на уроках, поменьше отвлекались, точно выполняли инструкции. Конечно, это зависит от многих факторов, и не в последнюю

очередь от развития слухового восприятия, слухового внимания и слуховой памяти. Наиболее благоприятный, сензитивный, период для развития «чувства языка» длится до 4-х лет, поэтому ребенку так важно за это время накопить как можно больше звуковых образов и к пятилетнему возрасту самому научиться правильно слышать и говорить. В дальнейшем возможность спонтанного развития снижается и ребенку приходится прикладывать большие усилия, для того чтобы правильно слышать и различать звуки.

### Как помочь ребенку, если он сокращает слова и переставляет звуки и слоги? (675562)

Невретова О.В., *Учитель-логопед, МБОУ "Первоцельяевская СОШ Шебекинского района Белгородской области"*.

Слоговая структура слова зависит от состояния фонематического восприятия, возможностей артикуляции ребенка, семантики и мотивации ребенка. И так, у ребенка не получается овладеть слоговой структурой слова, следует провести обследование каждого блока, который может повлиять на слоговую структуру. Считаю, что следует уделить больше внимания фонематическому восприятию.

### Конспект занятия "Весенняя капель" (675233)

Кругликова О.В., *учитель-логопед, МДОБУ "ДСКВ № 2" г. Всеволожск*.

Цель занятия: закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».

### Конспект занятия в старшей группе "Звук и буква У" (677969)

Галаева А.А., *Учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа 1279»*.

Цель занятия: формирование фонематического восприятия, знакомство со звуком и буквой У.

### Конспект занятия по развитию связной речи с использованием элементов методики В.К.Воробьевой с подгруппой учеников 4-го класса обучающихся по программе для детей с легкой умственной отсталостью. Тема: «Пересказ по плану текста «Солнышко на столе» (675644)

Горюнова Ж.В., *учитель-логопед, МБОУ СОШ № 5, г. Ачинск*.

Цель занятия: обучение детей связности, полноте, непрерывности пересказа, с опорой на картинно-графическую схему.

### Конспект логопедического занятия "Формирование слоговой структуры слова" (676217)

Илларионова Н.В., *логопед, МБДОУ Детский сад № 72 "Кэнчээри"*.

Цель занятия: формирование слоговой структуры слова у детей подготовительной к школе группы с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушениями речи.

### Конспект логопедического занятия с детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ (676672)

Ряховская Д.  
Разрабатывая конспект занятия, определяя его содержание и задачи, учитель-логопед стремится прежде всего к коррекции и развитию речи детей с различными речевыми расстройствами, что является составляющими аспектами коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих задач. Вместе с тем, учитель-логопед в обязательном порядке решает на логопедическом занятии коррекционно-воспитательные задачи, которые предполагают использование приемов, игр, упражнений, оказывающих положительное воздействие на психо-эмоциональное развитие и развитие социальных представлений детей.

**Конспект логопедического открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной группе «Приключения Буратино»** (676926)

Султанова В.М., *учитель-логопед, МАДОУ детский сад комбинированного вида 13 "Улыбка"*.

Задачи: создание проблемной ситуации; развивать фонематическое восприятие; развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы; закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; закрепление навыков выделения нужного звука в слове; формировать умение делить слова на слоги; закреплять умение выделять первую букву в слове и называть слова определенной звуковой структуры; совершенствовать умение детей составлять предложения и выкладывать схемам; формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас; совершенствовать навык чтения детей.

**Конспект открытого логопедического занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старшей группе "Ох уж эта буква "Р" (674717)**

Белугина Е.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1467.*

Цели и задачи занятия: автоматизировать звук "р" в самостоятельной речи изолированно, в слогах, в словах, в стихах; развивать фонематический слух (твердость, мягкость, позиция звука в слове, придумывание слов с данным звуком); закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями; работать над словообразованием; развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, интонационную выразительность речи).

**Конспект открытого фронтального занятия в средней группе для детей с ТНР тема: «Кошкин дом» (676896)**

Магюшина Г.А., *учитель-логопед, ГБОУ Школа № 69 им. В.Ш. Окундзавы.*

Цель занятия: развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей на основе лексического материала по теме «Дом. Жилище».

**Конспект фронтального логопедического занятия для детей подготовительного к школе возраста с тяжелым нарушением речи «В поисках сокровищ». "Дифференциация звуков Ж—Ш" (676842)**

Сухарева Н.Н.

Цель занятия: дифференциация звуков Ж—Ш.

**Конспект фронтального логопедического занятия для детей подготовительного к школе возраста с тяжелым нарушением речи. «Слова предметы, действия, признаки» (итоговое занятие) (678110)**

Сухарева Н.Н.

В статье предложены варианты игр и упражнений с использованием метода наглядного моделирования, направленных на формирование у детей с тяжелым нарушением речи представлений: о словах обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, а также развитие умений дифференцировать данные понятия.

**Консультация для родителей «Почему ребенок говорит неправильно?» (677411)**

Мацкевич Н.В., *учитель-логопед, МАДОУ "Мальвина"*.

Сложное многоуровневое развитие речи и речевой деятельности обуславливает разнообразие ее нарушений. Расстройства речи как социальной функции ограничивают прежде всего возможность адаптации человека. Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребенка, на формировании психической деятельности, они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут породить нежелательные личностные качества и особенности поведения, нарушать межличностные отношения.

**Консультация для родителей: "Как играть с ребенком, развивая его" (677780)**

Никифорова О.В.

Как развивать речь ребенка интересно, легко и просто, а также весело и с удовольствием для мамы и ребенка. Я хочу предложить вам 10 правил, помогающих развивать речь малышкой по ходу обычной жизни семьи. Вы убедитесь, что эти правила работают эффективно.

**Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в санаторных условиях (676123)**

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

У детей с нарушениями речи ведущая деятельность — ИГРА. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широким использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами

**Коррекционно-логопедическое занятие по теме "Весна" (677620)**

Киселева О.Е., *учитель-логопед, МБОУ "Среднеикорецкая СОШ" имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина.*

Цель занятия: формирование умения составлять предложения. Развитие правильного дыхания.

**Кукольный театр как средство познавательного и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 6—7 лет ★ (675208)**

Сыстеров С.В.; Польшгалова Ю.Е., *воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 393";* Лямина Л.И.,

*Воспитатель высшей категории, МАДОУ "Детский сад № 393".*

В традициях дошкольной педагогики использовать игровую деятельность для решения многих воспитательно-образовательных задач. Мы рассматриваем возможности театрализованной деятельности, а именно — кукольный театр, театр, в котором театрализованная игра реализуется посредством использования кукол (бибабо, театр петрушки, перчаточный театр и т.д.). Игры с куклами всегда радуют детей дошкольного возраста.

**Логопедическая викторина "Путешествие в страну Мышление". 2-й класс ★ (675015)**

Смирнова Н.Л., *Учитель-логопед, АНО СОШ*

*"Димитриевская";* Давыдова Ю.В., *Учитель-логопед, АНО СОШ "Димитриевская".*

Представлена логопедическая викторина для 2-го класса.

**Логопедическая неделя. Сценарии внеклассных мероприятий и занятий для школьников (675561)**

Невротова О.В., *Учитель-логопед,*

*МБОУ "Первоцеляевская СОШ Шебекинского района Белгородской области".*

Для проведения "Недели" составляется план мероприятий на каждый день, который утверждается директором школы, согласуется с завучами и вывешивается для детей, родителей и педагогов на информационном стенде. В течение недели проводятся различные мероприятия для учащихся и педагогов: олимпиады, конкурсы, викторины, выставки, развлекательные и познавательные логопедические праздники.

**Логопедическая работа при дизартрии (677579)**

Кузнецова К.Д., *учитель-логопед, ГБОУ "Школа № 183" ДО № 2 г. Москва".*

Речь предназначена для общения. Однако, чтобы передать смысл того, о чем говорится, речь должна быть разборчивой. Для этого, прежде всего, нужно, чтобы мышцы органов артикуляции были достаточно сильными и подвижными, т.е. тренированными, наработанными. Если мышцы органов артикуляции оказываются

неподготовленными к речи, возникает речевое нарушение, называемое дизартрией.

### Логопедический конкурс для учеников 3-го класса "Эврика" ★ (675054)

Смирнова Н.Л., *Учитель-логопед, АНО СОШ "Димитриевская"*; Давыдова Ю.В., *Учитель-логопед, АНО СОШ "Димитриевская"*.  
Представлен логопедический конкурс для учеников 3-го класса.

### Логопедическое занятие в старшей группе на лексическую тему "Ягоды" (677554)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение*.  
Задачи занятия: формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде; уточнить и закрепить представление об их произрастании; развивать умение образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; развивать мелкую моторику, графомоторные навыки; воспитывать бережное отношение к природе.

### Логоритмическое занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР "Где живет тишина" (678031)

Маркова С.П., *учитель-логопед, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 47"*; Маслюк С.П., *музыкальный руководитель, МДОУ "Детский сад № 47"*.

Цель урока: преодоление речевых нарушений у детей с ТНР путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

### Методы формирования смыслового чтения при семантической дислексии (678046)

Солоникина Н.М.  
Цель: систематизация методов и приемов формирования смыслового чтения при семантической дислексии на логопедических занятиях.

### О фонематическом слухе простыми словами (678354)

Горбунова О.В., *учитель — логопед, МОУ "Тимирязевская СОШ"*.  
Захотелось поговорить на эту тему, т.к. не все логопеды обращают должное внимание на развитие данной стороны речи. Так же существует некоторая путаница в терминах, в результате которой фонематическим слухом считают то, что вовсе им не является, например, путая фонематический слух с физическим (физиологическим), или с фонематическим восприятием.

### Обучение детей оптимальному чтению (677730)

Марычева М.А., *учитель-логопед, МАОУ "СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов"*; Калимуллина А.К., *учитель-логопед, МБОУ "СОШ № 7"*; Западнова И.П., *учитель-логопед, МБОУ "Средняя школа № 9", г.Набережные Челны, Республика Татарстан*.

Чтение — это тяжелый труд, и большая задача учителя сделать его более производительным. Скорость чтения существенно влияет на качество запоминания материала — чем она выше, тем легче восприятие прочитанного. Установлено, что скорость чтения зависит от объема слуховых и зрительных восприятий ребенка. В начальных классах овладение навыками скорочтения происходит легче и эффективнее. Вот почему особое внимание следует уделить методике обучения чтению в начальных классах. Педагогам необходимо овладеть комплексом упражнений, изготовить специальные таблицы-тренажеры, которые помогут в развитии навыка оптимального чтения ученика.

### Опыт работы по развитию речи детей 3 лет (678331)

Кочурова К.А.

Речь — основной инструмент взаимодействия людей. Однако взрослые часто забывают о том, насколько сложен процесс устной коммуникации, до той поры пока в семье не появляется ребенок, который только учится произносить свои первые звуки и складывать их в слова, а позднее — во фразы и предложения.

### Открытое логопедическое занятие «Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях». Лексическая тема «Весна» (675730)

Григорьева И.В., *учитель-логопед, БОУ "Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ № 1"*.

В материале представлено логопедическое занятие по автоматизации звука [Л] в слогах, словах и предложениях. Представленный конспект индивидуального занятия содержит описание приемов работы по коррекции звукопроизношения, которые позволяют разнообразить работу по автоматизации звуков на уровне слога, слова и предложения.

### Отчет о проведенной коррекционной работе на логопункте (676489)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение*.  
Основная цель коррекционно-образовательного процесса — это создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

### Памятка для родителей. «Как развивать речь детей в возрасте 3-х лет» (676786)

Ажовкова Ж.Ю.  
Речь ребенка формируется еще даже до рождения ребенка: благополучная беременность и роды; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, наследственные факторы. Речевое окружение детей. То в 2 года многие дети уже балаболят. У них активно развивается артикуляционный аппарат. Помимо простых звуков, которые они с легкостью произносили в год (гласные + «б», «п», «м») появляются более сложные. Но если ребенок молчит, а ему уже 2—2,5—3 года, то необходимо принимать меры. Самый простой способ развязать малышу язык — задавать открытые вопросы.

### Перспективное планирование логопедических занятий в подготовительной группе (676479)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение*.  
Представлено перспективное планирование логопедических занятий в подготовительной группе детского сада на I полугодие (сентябрь—декабрь).

### Презентация "Игротерапия в логопедии" (676121)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение*.  
На своих занятиях я использую игры, которые предложили Т.А.Воробьева и О.И.Крупенчук, С.В.Исханова. Дети с удовольствием играют и развиваются. Игры помогают разнообразить виды деятельности на занятиях, развивают общую и мелкую моторику, обогащают словарный запас, активизируют внимание. Игры с мячом любят гиперактивные детям, т.к. происходит выплеск эмоций.

### Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (674605)

Ахметшина А.А., *Учитель-логопед, Государственное бюджетное профессиональное учреждение города Москвы "Технологический колледж № 21" — отделение "Школа для детей с ОВЗ "БЛАГО"*.



В статье представлена программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся 1-го класса с РАС и интеллектуальными нарушениями. Раскрыто содержание специальной логопедической работы, где особое внимание уделяется социальному и эмоциональному взаимодействию, сенсорному и коммуникативному развитию. Показано, что неотъемлемым условием эффективности логопедического сопровождения является создание мотивирующей среды, учитывающей специфические интересы и особенности переработки сенсорной информации обучающихся.

**Программы по логоритмике «Музыкальная полянка» и «Танец со звуками». 1—4-е классы** (678107)

Ширшова М.В., *Учитель-логопед, МКОУ "Специальная школа № 53"*.

Настоящая программа по логоритмике разработана для детей со сложными дефектами. Настоящая программа составлена на 32 часа в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность занятия занимает 20—40 мин. При проведении учитывается самочувствие детей, их эмоциональное состояние. Логоритмические занятия проводятся логопедом и учителем музыки и пения. Хороших результатов можно добиться только при совместной работе педагогов. Учитель музыки и пения сочетает музыку, речь и движения, логопед продолжает работу, проводимую на логопедических занятиях. Такая комплексная форма способствует коррекции речевых нарушений у детей и развитию личности в целом.

**Проект "Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики" (678474)**  
Семашкова В.Н.

Развитие речи детей в значительной мере зависит от потребности в пользовании языком. В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевой патологией. Поэтому одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений.

**Путешествие в страну звуков. Звук [А], и буква А (знакомство) (674772)**

Грибова Т.В., *учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1212*;  
Черных М.Н., *учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1212*.

В материале представлено логопедическое занятие по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе (с ОНР). В ходе занятия реализуются следующие цели: закрепить правильное произношение звука [А]; познакомить с буквой А.

**Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета с учетом ФГОС ДО (676562)**

Кольхалова Н.А.

Формирование правильной речи, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья — сложный педагогический процесс. Доказано, что максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей оказывает создание комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

**Развитие связной речи дошкольников средствами мультимедиа (676041)**

Леонова И.А., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка — детский сад № 7"*.

Но как организовать деятельность так, чтобы ребенок был активным, с интересом и увлечением познавал мир?

Это достигается сменой видов деятельности, с использованием наглядности и игровых моментов. В настоящее время активизируются поиски новых эффективных форм и методов работы, направленных на развитие связной речи, а так же интереса детей к образовательной деятельности. На мой взгляд, одним из эффективных средств развития речи детей является мультимедиа.

**Реализация системно-деятельностного подхода в работе с родителями детей с ТНР (677888)**

Феденых Н.В., *Учитель-логопед, МБ ДОУ "Детский сад № 173"*.

Включенность родителей в деятельность учреждения формирует у взрослых целостное представление о единстве целей и задач дошкольного учреждения и семьи, постоянно повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах деятельностного подхода к развитию ребенка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

**Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении (677450)**

Лапшина Ж.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519*.

В последнее время отмечается увеличение числа детей с проявлениями дезадаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Возрастной период 3-х лет, является не только кризисным для развития личности и нервной системы, но и сензитивным периодом для развития речи. Это обуславливает актуальность выявления влияния речевого развития дошкольника на его адаптацию к новым социально-психологическим условиям. Речевая деятельность является одним из компонентов механизма адаптации младшего дошкольного возраста. А уровень речевого развития одним из критериев успешности адаптации.

**Роль логопедического массажа (677942)**

Лапшина Ж.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519*.

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В.Новиковой). Логопедический массаж является частью комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Хотя и раньше в логопедической практике использовались элементы массажа, но им уделялось очень мало внимания. В основном преобладали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.

**Слоговая структура слова (677718)**

Замякина Л.В., *учитель-логопед, Казенное общеобразовательное учреждение Ханты—Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*.

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделяется категория детей, у которых речь страдает как целостная функциональная система.

**Специфика организации коррекционной работы при нарушении письменной речи у детей с задержкой психического развития** (675570)

Москаленко А.С., *учитель начальных классов, Школа № 5 г. Светлый.*

Основная задача логопеда в работе с детьми — с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладеть письменной речью и, в конечном счете, предупредить появление дисграфии и дислексии. Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем.

**Список методической литературы на логопункте** (676518)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

Представлен список методической литературы логопедического кабинета.

**Тестовая диагностика речи детей 5-ти лет** (678254)

Басабилова Т.В.

Цель: создать условия для обследования речи учащихся.

**Технологическая карта НОД "Звуки [м]—[м']". Буква М "** (674931)

Гребенщикова Т.Т., *Учитель-логопед, МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 51 "Зоренька".*  
Цель занятия: познакомить детей со звуками [м]—[м'] и буквой "м"; упражнять в правильном, отчетливом произношении звуков (в словах и фразой речи) и их различении.

**Фестиваль "Все умею, все могу"** (675299)

Климова Ж.Н., *учитель-дефектолог, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1018".*

Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей полученных на дополнительных занятиях по развитию речи и лево-конструированию.

**Формирование слоговой структуры слова у неговорящих детей** (676943)

Кортусова Г.В., *учитель-логопед, МАДОУ ЦРР д/с № 5 "Рябинка".*

Среди разнообразных нарушений у неговорящих детей сложность для коррекции представляет такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слова. Об актуальности данной проблемы говорит тот факт, что своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

# Мастер-класс

**WARMING UP идеи и упражнения для разминки на уроке английского языка** (675822)  
Кравченко А.А., *учитель английского языка, МБОУ "СОШ № 18"*.

Warming up в переводе с англ. означает разминка. В спорте, например, разминка является важной частью тренировки, так как подготавливает организм к более интенсивным физическим нагрузкам. То же и применимо к уроку английского, разминка помогает учащимся настроиться на общение на английском языке и дает хороший старт на выполнение более сложных заданий. Этап речевой разминки предусмотрен для начала урока и длится примерно 5 минут. Регулярное проведение речевой зарядки позволяет повторить и прочно усвоить лексику, предыдущих уроков, закрепить в памяти школьников грамматические структуры и речевые обороты, овладеть навыком диалога, умением задавать вопросы, кратко и лаконично отвечать на них. Существует большое разнообразие приемов для начала урока и именно это позволяет сделать урок ярким и интересным для учащихся.

**В поисках пятого элемента** (677493)  
Абрамова Л.Н.

Цель: развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе детской игры с экспериментированием (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать).

**В рамках клубного дня музыкально-игровая программа "Путешествие в страну Музыкляндия"** (676287)

Князева Н.А., *учитель музыки, МХК, ГБОУ школа № 402 имени Алии Молдагуловой*.

Цель: раскрыть творческий потенциал детей. Задачи: предоставить воспитанникам возможность творчески проявить себя; способствовать сплочению воспитанников в коллективе через совместное творчество; создание праздничной атмосферы.

**Вводный урок "Русский язык" Для чего надо изучать язык?". 10-й класс** (676138)

Снигирева Н.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Кезская СОШ № 2"*.

Представлен вводный урок по русскому языку в 10-м классе.

**«Верю — не верю», или Как подготовить самопрезентацию на конкурс «Учитель здоровья»** (676730)

Шушаков М.А., *старший методист, ГБОУ "ИТШ № 777"*.

Конкурс «Учитель здоровья России» проходит уже 10 лет подряд, где принимают участия учителя всех субъектов Российской Федерации по всем предметам. Конкурс состоит из трех этапов: во-первых, конкурсный урок или занятие по любому предмету. Во-вторых, самопрезентация на тему «Я — учитель здоровья», где конкурсанты должны представить свой педагогический опыт в рамках здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности. В-третьих, творческая импро-

визация в которой участвуют 10 финалистов, отобранных после первых двух конкурсных испытаний.

**Внеурочное занятие «Я — читатель». Тема занятия: "Я сочиняю хокку"** (677933)

Сковородина Т.А.

В дни празднования Нового года в Японии для привлечения удачи сочиняются хайку, посвященные первому снегу в новом году или первому сну. Я желаю, чтобы наше творчество вам тоже принесло удачу.

**Вокальный тренинг на уроках музыки как здоровьесберегающая среда в образовательной организации** (677498)

Тельнова А.В., *учитель, МБОУ "Гимназия № 18"*.

Каждый человек, «работающий голосом», должен знать — начинать петь без вокального тренинга нельзя. Перед любым пением требуется выполнить разминку — вокальные упражнения, которые помогут связкам настроиться на «нужный лад» во всех смыслах этого слова. Поэтому, вокальные упражнения нужны и маленьким, начинающим певцам и большим мастерам. Они позволяют научиться правильно дышать, улучшить артикуляцию и произношение, задействовать все возможности голосового аппарата. Ежедневные упражнения на долгое время сохраняют ваш голос красивым и здоровым, а так же избавят от многих простудных заболеваний и укрепят здоровье организма в целом.

**ВПР — копилка прочных знаний. Мастер-класс** (678174)

Гайнетдинова Г.С., *учитель начальных классов, МОБУ СОШ д. Улжулево*.

Подготовка к ВПР — это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание, — считает заведующая Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демо-версий. Задача учителя — определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой.

**Времена года в пейзажах с использованием нетрадиционных техник рисования** (676841)

Зезюля Н.В., *старший воспитатель, ГБОУ Школа № 37*; Емельянова Е.Н., *воспитатель, ГБОУ Школа № 37*.

Представлена презентация по теме "Времена года в пейзажах с использованием нетрадиционных техник рисования".

**Деловая игра для педагогов (учащихся, родителей) «Устное собеседование как допуск к ОГЭ»** (675464)

Писарева М.В., *учитель русского языка и литературы, БОУ г. Омска "Гимназия № 140"*; Пазыныч О.А.

Цель деловой игры: познакомить участников образовательного процесса с процедурой устного собеседования; изучить функции каждого участника устного собеседования посредством деловой игры.

**«Домашняя работа онлайн» как инновационная технология обучения иностранному языку** (677299)

Кузнецова И.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г. Воронеж.*

В статье ставится проблема снижения выполняемости домашней работы по иностранному языку, как одного из основных способов закрепления материала полученного на практическом занятии, контроля и самоконтроля. При помощи интернет-сервиса Learningapps.org автор проводит эксперимент под названием «Домашняя работа онлайн» с группой учащихся, который поспособствовал популяризации домашней работы среди воспитанников, увеличил процент качества знаний и развил навык работы с информацией.

**ДШИ.онлайн — решение, которое способно изменить подход подростков к традиционной культуре** (677964)

Ханнанов А.Д.

Интернет стал важным фактором эстетического развития детей через сообщества с использованием технологий сетевого общения в социальных сетях. С другой стороны, ценности традиционной культуры мало представлены в сети, здесь низка активность художественной педагогики.

**Европейский Север. Урок географии в 9-м классе** (677691)

Рудок А.М., *учитель географии биологии, МОУ СОШ № 7.*

Цель урока: формирование знаний о географическом положении, административном составе, особенностях природных условий, ресурсов, роли Европейского Севера в хозяйственной и культурной жизни страны.

**«Зачем вы меня обижаете?» Урок-исследование по повести Н.В.Гоголя «Шинель»** (677071)

Трофимова Г.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 20" г. Чебоксары.*

Цели и задачи урока: ознакомить учащихся с содержанием повести «Шинель», помочь определить роль авторской позиции, выявить смысл противопоставления Акакия Акакиевича и «значительного лица», увидеть поставленную в произведении проблему маленького человека, формировать умение раскрывать смысл фантастических элементов, гуманистического содержания повести; воспитывать эмпатию, внимание к человеку.

**Здоровый образ жизни — залог психологического здоровья** (677274)

Молькова С.И.

Цель занятия: формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, активизация интереса к собственному здоровью, обучение жизненно важным навыкам.

**Игровые технологии на уроках литературы.**

**Своя игра по повестям Белкина** (677120)

Панова Е.В., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 582.*

Представлена презентация к Своей игре. Игра проводится по повестям Белкина А.С.Пушкина.

**Интегрированный урок "Шахматы на немецком языке". 5-й класс** (677462)

Земцов И.А., *учитель немецкого языка, МАОУ СОШ № 5.*

Цель урока: создать условия практического применения знаний, навыков и умений по физической культуре и немецкому языку и дать возможность обучающимся

увидеть результаты своего труда. Знакомство с шахматными понятиями на немецком языке, а также с понятием «Эндшпиль».

**Интегрированный урок по географии и математике «Размещение предприятий с учетом математических знаний». 9-й класс** (676678)

Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6;* Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6.*

Урок разработан с целью: закрепить знания об отраслях промышленности, их значении в экономике России; показать факторы размещения промышленных предприятий на основе применения математических знаний; проверить умения решать практико-ориентированные задачи в измененной ситуации; выявить проблемы и перспективы развития отраслей на основе системно-деятельностного подхода и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

**Использование параллельных текстов в изучении иностранного языка (мастер-класс).**

**Памятники Героям Великой Отечественной войны в городе Шахты (Monuments to Heroes of the Great Patriotic War in Shakhty town)** (668772)

Бондарева Е.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 37, г.Шахты Ростовской области.*

Представляю вашему вниманию пособие о моем городе на английском языке. В работе развиваем методику изучения английского языка с использованием параллельных текстов. Чтение книг с параллельным переводом — интересный, простой и бесплатный способ в изучении английского языка. Параллельный текст — английский текст сопоставлен с русским переводом. Русский перевод позволяет легко проверить правильность вашего понимания английского текста.

**Как появляется музыка? 3-й класс ★** (676741)

Мартыросян К.Р., *учитель музыки, ГБОУ СКОШ VIII вида № 571.*

Цель урока: формировать понятия «композитор», «исполнитель», «слушатель».

**Когнитивная компетенция как средство развития одаренности обучающихся на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС ★** (676248)

Филатова Т.С., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Туртаская СОШ" Уватского муниципального района.*

Высокий познавательный интерес доказывает эффективность когнитивного подхода к учебной деятельности школьников. Развивая мышление, школьники учатся познавать мир, свою социальную значимость и, как следствие, становятся гражданами своей страны с активной жизненной позицией.

**Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом** (676015)

Нужина Е.В.

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в санаторных условиях** (676123)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

У детей с нарушениями речи ведущая деятельность — ИГРА. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широко использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами

### **Коучинг по внедрению трехязычия в школах Казахстана в рамках обновления содержания образования** (675244)

Шлейнингер Э.В., *Директор школы, учитель математики, информатики, ГУ "Средняя школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования Бурабайского района"*; Городецкая Л.В., *учитель химии и биологии, ГУ "Средняя школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования Бурабайского района"*.

Предложенный план проведения коучинга по внедрению трехязычия в школах Казахстана поможет учителя внедриться в среду изучения языков как школьники, окунуться в изучение языков. Учителя смогут ответить на волнующие вопросы и поставить правильные задачи для дальнейшей работы.

### **Кулинарный мастер-класс «Печенье для мам»** (677214)

Ефимова Э.Н., *Воспитатель, Школа № 1987.*

Соленое тесто является доступным и популярным материалом для детского творчества и изготовления поделок своими руками. Делать поделки из соленого теста могут дети любого возраста. Уже совсем скоро наступит трогательный праздник День матери и подарок должен быть выполнен с огромной любовью.

### **Мастер-класс "Мои любимые аксессуары" ★** (676188)

Петрова М.Ф., *Учитель технологии, МБОУ СОШ № 3.* В наше время границы между мужским и женским гардеробом стираются, происходит смешение разных стилей и остается все меньше вещей, носить которые можно только строго в определенном случае. Галстук-бабочка — яркий тому пример. Сегодня, дамы сочетают его с юбкой, а мужчины выбирают оригинальные фасоны, далекие от классических. Теперь это не просто атрибут аристократов, а романтическая, и порой даже «бунтарская» деталь модного образа.

### **Мастер-класс "Обучение через призму удивления"** (674996)

Лисина Н.И., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 5.*

Удивление на уроке может стать «запускным механизмом» для формирования интереса к обучению, а значит, обучать можно и нужно через призму удивления. Этот механизм запускается еще в детстве, когда ребенок по мере своего развития сталкивается с неизвестными ему ситуациями, сопровождающимися реакцией удивления. За этим следует попытка исследовать предмет, то есть познать его.

### **Мастер-класс "Постановка учебной задачи"** (677871)

Ордахова М.В., *учитель русского языка и литературы, МОБУ "Саха гимназия".*

Представлена презентация по теме "Постановка учебной задачи".

### **Мастер-класс "Прекрасное в слове"** (676323)

Головина Е.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 64, г. Иркутск.*

Цель: познакомить с технологией мастерских. Задачи: при помощи слова, музыки, деконструкции авторских текстов собрать лексический материал; создать лирические миниатюры на тему «Человек и природа».

### **Мастер-класс "Проектирование современного урока музыки по ФГОС"** (676709)

Германова Н.А.

Я хочу начать разговор с учебников, так как они играют немаловажную роль в проектировании урока. Для работы на уроках в 5—8 классах я использую учебники „Искусство" под редакцией Алеева. Как видите — я немного поработала по программе Критской. Но попробовав программу Алеева, решила остановиться на ней. Ну это дело каждого учителя выбрать ту программу которая ему более понятна и интересна. В начале учебников содержится вступительное слово. После каждой темы дается система вопросов и заданий для повторения и закрепления материала. В конце учебников представлены темы для исследовательских проектов. Учебники ярко иллюстрированы фрагментами из музыкальных произведений, нотных записей, произведений живописи выдающихся художников, литературными строками знаменитых поэтов, писателей, портретами и фотографиями выдающихся музыкантов — исполнителей, дирижеров.

### **Мастер-класс "Уроки литературного слушания в 1-м классе"** (676386)

Иванова Р.Н.

Модели, являясь наглядной опорой, помогают ученику не только осмыслить, проанализировать произведение, но и совершенствовать устную и письменную речь. Такая работа с текстом развивает творческие способности ребенка, которые проявляются особенно при написании сочинений.

### **Мастер-класс "Формирование регулятивных учебных действий на уроках математики в начальной школе" ★** (678627)

Одинокова В.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11, г.Белово, Кемеровская область.*

Давайте вспомним, какие УУД выделяют? Это познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД. И мы должны формировать все эти УУД, ведь это обязательное требование стандартов. Уже сегодня мы помним, что формирование УУД-процесс совсем не сложный, а естественный и гармоничный. Ведь их формирование происходит в повседневной жизни, в любых ситуациях, даже самых простых.

### **Мастер-класс "Формирование эколого-валеологической компетенции обучающихся". Практическая работа "Первичная экологическая экспертиза продуктов питания"** (674810)

Белоусова Е.С., *Учитель биологии, Школа № 27.г.Йошкар-Ола.*

Цель мастер-класса: способствовать формированию эколого-валеологической компетенции путем проведения первичной экологической экспертизы продуктов питания.

### **Мастер-класс «Организация работы на уроке через использование стикерной доски в программе linoit.com»** (673471)

Нижегородцева В.Т., *учитель физики и математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко"*;

Чернобровенко Е.В., *учитель, МБОУ*

*"Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко",*

*с. Великомихайловка Новооскольский р-он;*

*Бессарабова С.Н., учитель математики, МБОУ*

*"Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко".*

linoit.com — виртуальная онлайн доска совместного использования, на которой любой пользователь, имеющий ссылку, может размещать свои стикеры с информацией, что позволяет пользователям создавать своеобразные доски объявлений, совместные проекты и др. Ресурс можно создать открытым для совместного редактирования или же закрытым, т.е. для личного пользования. На доске можно размещать различные объекты: текстовые сообщения, изображения, видео, файлы. Используя свои изображения можно создать собственный фон. Вариантов для проявления фантазии и творчества много.

**Мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществоведческих дисциплин через использование элементов технологии критического мышления» (676536)**

Шатрова Н.А., *учитель истории и обществознания, МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Козьмодемьянска"*.

Цель мастер-класса: предложить участникам мастер-класса опыт использования и применения технологии критического мышления в развитии интеллектуальных способностей учащихся. Задачи: вызвать интерес у коллег к технологии критического мышления; сформировать представление об эффективности систематизации материала через структурно-логические схемы.

**Мастер-класс для детей и родителей: «Волшебное дерево» — арт-терапия в коррекции тревожности и страхов у детей и взрослых ★ (677550)**

Устинова И.С.

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д.

**Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми» (675640)**

Макарова Л.А., *ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, ОГБУЗ "СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС С НАРУШЕНИЕМ ПСИХИКИ "КРАСНЫЙ БОР"*.

Цель мастер-класса: распространение педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

**Мастер-класс как одна из форм перспективного развития профессиональной деятельности педагога (674750)**

Агамирзова Р.Р., *учитель начальных классов, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан*; Корнилова С.И., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Ялвега М.Н., учитель технологии, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан*.

Цель мастер-класса: транслирование педагогического опыта, обмен творческими и педагогическими наработками мастеров-педагогов. Задачи: создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов; повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов; распространение передового педагогического опыта; внедрение новых технологий обучения и воспитания.

**Мастер-класс по теме «Чудо по имени Театр» (677062)**

Михайлюк Е.И., *учитель начальных классов, МБОУ "Краснинская СОШ"*.

Уважаемые коллеги! Я предлагаю вам отправиться вместе со мной в театр и отнестись к этой затее со всей серьезностью, но не как к «просветительской и педагогической задаче», а как к прекрасному средству общения со своими детьми. Театральная деятельность в школе — это прекрасная возможность познавательного

развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала, которая прививает ребенку интерес к общению со сверстниками, любовь к родной культуре, литературе, искусству.

**Мастер-класс. Новогодний подарок — «Снеговик» своими руками (678631)**

Ефимова Э.Н., *Воспитатель, Школа № 1987*.

Приближение новогодних праздников — прекрасная пора начать делать новогодние поделки. И сегодня мы с детьми будем делать снеговика из носка не используя шитье. Снеговик своими руками получается очень симпатичный и праздничный.

**Мастер-класс: «Приемы игры на гитаре» (676921)**

Мацнев М.В.

Цель занятия: показать применение приемов и навыков игры на гитаре в музыкальных произведениях; научить слушать и исполнять музыкальное произведение, применяя различные приемы игры на инструменте.

**Методическая разработка интегрированного урока в 10-м классе по алгебре и началу анализа. Тема урока: "Исследование функции" (678617)**

Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4"*.

Цели урока: научить учащихся применять алгоритма исследования функции с помощью производной для решения задач программирования на языке Паскаль; изучить схему исследования функции и построения графика с помощью производной.

**Методическая разработка урока "Теорема Пифагора — одно из сокровищ геометрии". 8-й класс (676870)**

Мирьякупова Г.А., *учитель математики, МБОУ "Шахмайкинская СОШ Новошешминского муниципального района Республики Татарстан"*.

Цели урока для обучающихся: вспомнить понятие: «площадь фигур», «прямоугольный треугольник», «свойства прямоугольного треугольника», «свойства площадей»; открыть связь между сторонами прямоугольного треугольника, понятие «Теорема Пифагора»; расширить знания о жизни великого математика, о знаменитой теореме Пифагора и ее различных способах доказательства; решать задачи по теме по алгоритму.

**Методическая разработка урока «Разряды числительных. Количественные и порядковые имена числительные. Блокадный Ленинград в числах» (677222)**

Твердова И.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Школа № 13*.

Несколько лет назад вместе со своим классом я была на экскурсии в моем родном Санкт-Петербурге, для меня Ленинграде. Гуляя по городу и рассказывая о его истории, я обратила внимание детей на надписи на стенах некоторых домов: «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». Я рассказывала, что они наносились в Ленинграде во время блокады на северных и северо-восточных сторонах улиц, так как обстрел города велся с южного (Пулковские высоты) и юго-западного (Стрельна) направлений. Это связано с тем, что обстрел велся лишь с территорий, оккупированных немцами, тогда как территории к северу от Ленинграда были заняты финскими войсками, не ведшими обстрелов Ленинграда. Глядя на своих детей, я поняла, что они не понимают, о чем я говорю. Тогда и родилась идея о необходимости урока о блокаде Ленинграда.

**Методическая разработка урока английского языка по теме «Приятно познакомиться!». 2-й класс (674952)**

Горлатых Н.О., *учитель английского языка, МБОУ "СОШ № 25"*.

Цель урока: обеспечение наличия умений вести диалог-знакомство с использованием фразы «Приятно познакомиться!» Задачи урока: вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс посредством дидактической игры; сформировать у учащихся представление о формах речевого этикета и их применении в повседневной жизни; развить интерес к предмету, творческие способности, воображение учащихся креативными заданиями; сформировать навыки умения работать в парах; развить навыки совместной деятельности, толерантности.

#### Методы создания проблемной ситуации на уроке (675314)

Королёва Н.Т., *учитель начальных классов, МБОУ Солнечная СОШ 1.*

Переход к обновленной системе начального образования требует от современного учителя умения помочь ученику самому открыть новое знание, а не давать новый материал в готовом виде. В связи с этим появляется необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий, предполагающих исследовательскую деятельность ученика на уроке. Одной из таких технологий является проблемное обучение.

#### Модули. Применение геометрического смысла модуля при решении уравнений и неравенств (676940)

Муравьева Х.И., *преподаватель, Гимназия ДВФУ.*

Цель: Актуализировать знания школьников о смысле понятия «модуль». Учить их применять эти знания при решении уравнения, неравенств и систем уравнения с модулями.

#### Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития на уроках русского языка и литературы (675713)

Белякова О.А., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 9, г.Воскресенск, Московская обл.*

В настоящее время у учащихся мотивация к обучению не только слабо выражена, но и продолжает падать с каждым годом. Причин много. Снижение мотивации объясняется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни, от потребностей учащихся. Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интерес к ним. В материале представлен опыт использования различных видов деятельности, типов заданий, направленных на повышение интереса к изучению данных предметов.

#### Натюрморт ★ (675156)

Глушкова Л.П., *учитель рисования, МБОУ "Усть-Удинская СОШ № 2".*

Все, кто рисует натюрморт, обязательно проходят через ранние этапы усложнения работы. Процесс обучения рисунку на определенном этапе связан с рисованием натюрморта.

#### Начальное формирование системы химических знаний обучающихся путем решения химических уравнений (677294)

Семенец М.В., *учитель, МАОУ "Гимназия № 23".*

В условиях усложнения экзаменационных требований возникает дефицит времени для обучения. Предлагается рационализировать изучение символов, названий, формул и реакций. За основу надо взять химические формулы, к которым необходимо записать максимальное количество реакций. Таким образом, у обучающегося возникает неразрывная связь между основными химическими понятиями.

#### Новая жизнь старым журналам (676589)

Герасимова Д.В., *педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования "Центр творчества и развития № 1".*

Пока газета свежая, ее читают или хотя бы смотрят картинку. Но потом она устаревает и становится никому не нужной. Таких газет или журналов, которые уже все прочитали и изучили, очень много и почти все они по истечению своего выпуска оказываются на городских свалках, а это в свою очередь вредят экологии города, региона и стране.

#### Организация самостоятельной работы обучающихся на основе системно-деятельностного подхода (675319)

Горбачевская С.Н., *учитель, МБОУ СОШ № 1.*

Известно, что самостоятельная работа вызывает у многих учащихся серьезные затруднения, так как требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок (некоторые дети от слов самостоятельная работа впадают в панику, другие во время самостоятельной работы смотрят на задание как в первый раз, еще одна из проблем — не умеют читать учебник). Считаю, что самостоятельная работа служит эффективным средством формирования личности. Она дисциплинирует мысль (учит анализировать, понимать цель выполнения работы, формирует умение находить ошибки, исправлять их), а также порождает у школьников веру в себя, в свои силы и возможности, что не маловажно при сдаче ЕГЭ.

#### Открытый урок "Теорема Пифагора". 8-й класс ★ (678148)

Астафьева Л.С., *Учитель математики, МОУ СОШ № 10.*

Цели урока: изучить теорему Пифагора, организовать самостоятельно-познавательную деятельность учащихся при изучении; способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету.

#### Открытый урок по литературе "Проблематика повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». 7-й класс (675814)

Платонова Ю.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 4 им. П.И. Климчука ЦМР МО.*

Мы продолжаем разговор о повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». Герой Пушкина — ничем не примечательный чиновник низшего класса. Люди, подобные ему, занимали в обществе одну из самых низших ступеней, были почти бесправными и незащищенными. Присущи ли таким людям высокие помыслы и чувства, благородство души? Сейчас этот вопрос кажется странным. Во времена Пушкина мало кто отвечал на него положительно. Пушкин не только сделал «маленького человека» героем литературного произведения, но и наделил его высокими душевными качествами. С Пушкина началась разработка одной из любимых тем русской литературы — темы «маленького человека».

#### Открытый урок по плаванию для 1-го класса. Тема: "Стрелочка на груди. Скольжение на груди" (676947)

Ахметшина Л.А.

Цели урока: научить техники стрелочки на груди; научить технически правильно скользить на груди без работы ног и с работой ног; способствовать развитию гибкости голеностопного сустава, развитию силы мышц нижних конечностей, силы межреберных мышц, координации движений.

#### Открытый урок по теме "Топ 10 советов для достижения успешности в жизни от Голливудских звезд" ("10 rules for success"). 9-й класс ★ (675846)

Леонтьева А.А., *учитель английского языка, НОУ ЦО "Школа Сотрудничества".*

В быстро развивающемся XXI веке молодые люди хотят стать преуспевающими, зачастую ориентируясь на примеры успеха знаменитых киноактеров «Фабрики Грез».

Данный урок по теме «Секреты успеха от Голливудских звезд» станет полезным для проработки устных навыков речи на уроках английского языка в 9-м классе, а также в работе над навыками систематизировать полезную информацию и использовать игровые навыки визуализации позитивных образов для повышения мотивации и уверенности в подростковом возрасте.

#### **Подготовка к ГИА: «Роль синонимов в речи»** (675351)

Кирогосян Л.И.

Чтобы научиться использовать синонимические богатства русского языка, необходимо помнить, что для говорящего или пишущего важно не столько то, что объединяет синонимы, сколько то, что их разъединяет, что позволяет отличать друг от друга, чтобы для данного контекста выбрать лучшее. Синонимы разнообразят речь. Чем чаще мы употребляем синонимы в нашей речи, тем ярче, выразительнее она становится.

#### **Портрет учителя XXI века. Как думать рефлексивно?** (677190)

Амитова А.А.

По-моему мнению, надо научиться не спешить с заключениями, искать материал, чтобы опровергнуть или подтвердить первые пришедшие в голову мысли. А самое главное: вести систематическое исследование. И это действительно так!

#### **Презентация к уроку химии по теме "Моносахариды. Глюкоза, свойства, значение". 10-й класс** ★ (675926)

Степанова Т.А., *учитель химии, МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинина.*

Представлена презентация к уроку химии по теме "Моносахариды. Глюкоза, свойства, значение".

#### **Презентация к уроку "Применение производной к исследованию функции" ★** (676819)

Муравьева Х.И., *преподаватель, Гимназия ДВФУ.*

Представлена презентация к уроку "Применение производной к исследованию функции".

#### **Приемы работы при изучении словарных слов** (676222)

Чемезова В.С., *учитель начальных классов, МБОУ Заларинская СОШ № 2.*

Цель: поделиться с коллегами личным педагогическим опытом формирования орфографической грамотности учащихся при работе со словарными словами. Задачи: сформировать приемы отработки с детьми написания словарных слов через различные виды деятельности, путем применения деятельностного подхода; заинтересовать коллег предложенным видом работы.

#### **Проектирование в разделе «Художественные ремесла» по теме «Лоскутное шитье по шаблонам объемных фигур»** (676869)

Давлетшина Г.А., *учитель, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска", Республика Татарстан.*

Урок разработан в помощь учителю по разделу «Художественные ремесла» для закрепления полученных за курс обучения навыков и умений и использовании их в изготовлении конкретного изделия, опираясь на изученный ранее учебный материал, с целью организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта. Данную разработку можно применить как на уроках, так и в кружковой и внеурочной деятельности.

#### **Прямая и обратная пропорциональные зависимости. 6-й класс** (676023)

Зарифеева Н.Н., *учитель математики, МКОУ Пятювская СОШ, Дзержинский район, Калужская область.*

На уроках математики мы учимся извлекать информацию из текста учебника, анализировать задачи, используя одну из стратегий смыслового чтения. Для меня, как для учителя, смысловое чтение — это направление в развитие своих профессиональных способностей, которому хочу изучить и применять на своих уроках. На данном уроке я использую стратегию смыслового чтения: «Читаем и спрашиваем». Ее цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

#### **Равносильность уравнений и неравенств системам. 11-й класс** (676501)

Шайдурова Н.П., *учитель математики, МБОУ гимназия № 4 поселка Псебай, Мостовский район, Краснодарский край.*

Цель урока: обобщить, систематизировать и расширить изученный материал по теме «Равносильность уравнений и неравенств системам». Разобрать вместе с учащимися основные алгоритмические и методические приемы решения уравнений и неравенств с помощью систем через базу знаний учащихся 11-го класса.

#### **Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе начальной школы** (677700)

Кетова Е.В.

Цель: Продемонстрировать использование проблемно — диалогической технологии на уроках

#### **Родительское собрание в нетрадиционной форме** (676196)

Верещагина Н.А., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1532.*

Представлен конспект родительского собрания в детском саду.

#### **Роль исследовательской деятельности на уроках литературы в формировании функциональной грамотности обучающихся** (677503)

Ильясова А.В.

Функциональная грамотность — понятие широкое. Это способность человека использовать приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни, возможность вступать в контакт с внешней средой, легко адаптироваться и взаимодействовать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, затем человек расширяет свои знания и возможности и использует их в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

#### **Сечение тетраэдра и параллелепипеда** (677343)

Карпеева О.В., *учитель математики, МБОУ "Средняя школа № 17".*

Цель урока: обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания и рассмотреть их развитие в перспективе.

#### **Система формирования и диагностики метапредметных УУД в курсе изучения биологии** (674963)

Жданова И.Г., *учитель биологии, МАОУ СОШ № 1 село Александровское, Александровский район, Томская область.*

В современном образовательном процессе рабочая программа является одним из самых важных документов педагога, позволяющим увидеть систему работы педагога и механизм формирования УУД учащихся согласно требованиям к обучению по ФГОС ООО. Предлагаемый мастер-класс позволит научиться создавать сквозную рабочую программу, отслеживающую развитие, формирование и диагностику УУД. Данный мастер-класс является шаблоном, который любой учитель сможет



применить для создания рабочей программы по любому предмету.

**Сказка "Ленивый крестьянин" ★ (676576)**

Маркова Т.И.

Цель: расширить представления воспитателей о возможностях использования оригами на занятиях по развитию речи.

**Стрессоустойчивость личности педагога как условие профилактики синдрома эмоционального выгорания (678568)**

Абакарова Б.К.

Цель тренинга: профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов в профессиональной деятельности.

**Схематическое моделирование при решении нестандартных задач в начальных классах ★ (677733)**

Родина Л.В., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г.Маркс, Саратовская обл.*

Что такое — нестандартная задача. Это задача, решение которой подчас выглядит непривычно и непредсказуемо. В своей работе с детьми я стараюсь на уроке или, используя внеурочную деятельность, включать такие задачи в работу. Постепенно у детей формируется умение воспринимать эти задачи и в результате практических поисков приходиться к решению. Ребята учатся отбрасывать способы, не приводящие к правильному решению, не боятся необычных подходов. В результате у детей воспитывается гибкость, подвижность мышления.

**Технологическая карта урока в 5-м классе по ФГОС. Тема урока: "Сложение и вычитание десятичных дробей" (678616)**

Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4".*

Цели урока: создать для учащихся условия для формирования навыков сложения и вычитания десятичных дробей по алгоритму; формировать навыки применения алгоритма при решении практических задач.

**Тренировочный тест по русскому языку. 2-й класс (677364)**

Анохина Н.А., *учитель начальных классов, МОУ "Средняя школа № 11".*

Данная работа предназначена для обучающихся 2-го класса по программе «Школа России». Это тренировочный тест по подготовки к ВПР.

**«У каждой профессии запах особый....» ★ (677379)**

Гусева Е.

Цель занятия: развивать познавательную активность детей на материале ознакомления с профессиями.

**Удивительный мир фразеологизмов. Открытый урок ★ (676406)**

Юняева Ф.М., *учитель русского языка и литературы, МКВ(С)ОУ "ВСОШ № 10" г. Саратов.*

Цели урока: обобщить и систематизировать знания по теме; уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их значение и употреблять в своей речи.

**Урок "Осенний букет" (676787)**

Белобрагина Т.В., *преподаватель основ изобразительной грамоты, МАУ ДО "Детская школа искусств".*

Чтобы воспитать в ребенке чувство прекрасного, нужно научить его видеть и создавать эту красоту своими руками. Деятельность дошкольников по рисованию должна стать встречей с прекрасным: природой, человеком, миром искусства. Чем больше органов чувств участвуют в восприятии окружающего мира, тем полнее

будут представления, более глубоким познание. Предлагаю педагогам использовать в работе с детьми нетрадиционную технику рисования «Отпечаток» листьев на бумаге. Материал ориентирован на детей 1 года обучения общедетского отделения ДШИ (5–6 лет), подготовительной группы детского сада (6–7 лет).

**Урок биологии "Земля наш дом общий — Буор Сир Ийэбит урдуку араната" ФГОС урок на якутском языке ★ (677995)**

Федорова С.Б., *Учитель биологии и химии, МБОУ Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2.* Статья и презентация к ней посвящена теме "Экология. Работа представлена на якутском языке.

**Урок геометрии в 10-м классе. Тема: «Понятие многогранника. Призма» (677867)**

Назаркина Т.Н., *учитель математики, МБОУ "Школа № 3" г.Рязань.*

Планируемые результаты обучения: учащиеся должны знать и определять многогранники, определять их виды, элементы, проводить исследования, решать задачи, научиться выделять признаки многогранников, научиться работать в паре, выражать свое мнение, анализировать информацию, выделять главное.

**Урок обобщения и систематизации учебного материала по теме «Подобие треугольников. Решение практических задач». 8-й класс (677054)**

Токарева И.А., *учитель математики, МБОУ "Гимназия № 1".*

Цели урока: обобщить знания учащихся о признаках подобия треугольников, совершенствовать навыки решения задач на применение признаков подобия треугольников; научить применять их при решении задач в нестандартной ситуации, подготовка к ОГЭ.

**Урок обучения грамоте "Письмо заглавной буквы У". 1-й класс (677297)**

Багаева О.Н.

Цель: познакомить учащихся с написанием новой буквы «У»; научить учащихся грамотно и красиво писать строчную и заглавную букву «Уу».

**Урок обучения грамоте по теме «Узелки на память. Пиши, да не спеши». 1-й класс (676951)**

Гурина Г.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Лицей № 177" Ново — Савиновского района г. Казани Республики Татарстан.*

Цели урока: систематизировать знания о звуках и буквах; упражняться в чтении слов изученными буквами; развивать устную речь, обогащать словарный запас; развивать каллиграфические навыки; закреплять освоение способов написания и соединения письменных букв.

**Урок по теме "Окислительно-восстановительные реакции" (677494)**

Горшкова О.В., *заместитель директора по УВР, учитель химии, Гимназия ДВФУ.*

Учебные задачи: сформировать понятие окислительно-восстановительных реакций; сформулировать принцип классификация химических реакций по признаку изменения степени окисления элементов; дать понятие «окислитель» и «восстановитель»; показать единство и неразрывность процессов окисления и восстановления; систематизировать знания о химических реакциях, о степенях окисления химических элементов; научить записывать уравнения ОВР, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций методом электронного баланса.

**Урок-панорама «Приемы формирования рефлексии и самооценки». 2-й класс (677426)**

Лобанова С.К., *учитель начальных классов, ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г.Воркуты.*

Цель урока: проверить и оценить знания по разделу «Здоровье и безопасность».

**Этимологический анализ слов в русском языке**

★ (673989)

Сидельникова Н.С., учитель русского языка и литературы, МОУ Разуменская СОШ № 2.

Готовя детей к олимпиаде по русскому языку, необходимо опираться на языковое чутье и смекалку школьника.

Подготовка детей к олимпиаде предполагает серьезную, планомерную работу по совершенствованию всех видов компетенции в области языка: лингвистической, культурологической, коммуникативной. Особое внимание следует обратить на этимологию.

# Математика

## **Викторина по математике для 5-х классов** (678557)

Гуленкова О.В.

Цели и задачи викторины: расширение кругозора; обогащение знаний, полученных на уроках; организовать игру в форме викторины; привить интерес к предмету.

## **Вклад Алексея Васильевича Погорелова в современную математику** (675842)

Ярош С.С., *учитель математики и информатики, ГБОУ Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат.*

В статье рассказывается о биографии ученого, его научных достижениях и рассматриваются достоинства и недостатки учебников геометрии 7–11-х классах.

## **Внеклассное мероприятие по математике для учащихся 5–6-х классов. Тема:**

### **"Эколого-математический брейн-ринг"** (675844)

Пикущая Е.Н., *учитель математики, МАОУ "Давыдовская гимназия", д. Давыдово Московской области.*

Цели мероприятия: закрепить практические умения и навыки действий с числами, применения знаний при решении задач экологического содержания, познакомить учащихся с экологическими проблемами района и нахождением путей решения этих проблем; развивать познавательный интерес и творческую деятельность учащихся; воспитывать интерес к деятельности по улучшению окружающей среды, воспитывать экологическую культуру, отрицательное отношение к вредным привычкам.

## **Внеурочное занятие по программе с «одаренными детьми». Интегрированное занятие — путешествие по стране Математики и Филологии «Без слов и грамматики не учатся математике»** (675286)

Кальянова Н.М., *учитель математики, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета Иркутской области;* Устинова Н.Г., *учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета Иркутской области.*

На базе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета разработана инновационная программа «Одаренные дети». Цель урока: развитие познавательного интереса к обучению, вовлечение учащихся в активную практическую деятельность, расширение кругозора учащихся.

## **ВПП — копилка прочных знаний. Мастер-класс** (678174)

Гайнетдинова Г.С., *учитель начальных классов, МОБУ СОШ д. Улукулево.*

Подготовка к ВПП — это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание, — считает заведующая Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демо-версий. Задача учителя — определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно так-

же сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПП с любой структурой.

## **Вычисление определенных интегралов методом трапеции в среде Microsoft Excel** (674768)

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".*

Цель урока: совершенствование умений и навыков по теме «Численное интегрирование», применяя возможности MS Excel по вычисление определенных интегралов методом трапеции. Отработать практическое освоение соответствующих умений и навыков.

## **Геометрическая оптимизация в задачах. 8–9-е классы** (675526)

Амплеева А.А., *учитель математики и информатики, МОУ "СОШ № 91" МО "Котлас".*

Цель занятия для 8-го класса «Геометрическая оптимизация» состоит в создании условий для осмысления учащимися зависимости площади (объема) фигуры от ее вида и измерений, нахождения способов действий по поиску оптимальной площади (объема) фигур с заданными параметрами. Занятие построено по технологии ТРИЗ. Учащимся предлагается сначала решить практические задачи различными способами: подбор, моделирование, вычислительный эксперимент с использованием знаний из геометрии, а затем найти алгебраический способ доказательства полученных утверждений.

## **Геометрический ералаш. 7-й класс ★** (675264)

Морозева Л.И., *учитель физики и математики, МБОУ "Усть-Майская СОШ".*

Интеллектуальная игра по математике проводится для учащихся 7-х классов.

## **Геометрия 7-й класс по учебнику Атанасяна Л.С. Урок 1. "Прямая и отрезок"** (678043)

Меркулова Е.Г., *учитель математики, ГБОУ СОШ № 1264.*

Одно из основных направлений геометрии — изучение геометрических фигур и их свойств.

## **Геометрия и мода** (676582)

Аникеева И.Н., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 66.*

Цель исследования: исследовать и проанализировать влияние геометрии на моду, вызвать интерес к изучению геометрии.

## **Групповая и парная работа — одна из составляющих формирования коммуникативных УУД (на примере математического занятия в 7-м классе «Формулы сокращенного умножения»)** (675413)

Иванова С.И., *учитель математики, МАОУ "СОШ № 3".*

В статье пойдет речь о формировании коммуникативных УУД, именно это было одной из поставленных целей предложенного занятия, в котором задействована

только часть обучающихся 7-го класса. Данное занятие проводилось с целью записи видеоматериала для последующего выступления на педагогическом семинаре по ознакомлению коллег с методикой работы в группах и в парах.

### **Дидактические игры на уроках математики** (676906)

Кожевникова Н.М., *учитель начальных классов, МБОУ "Усть-Мильская ООШ"*.

Дидактическая игра может быть использована как и на этапах повторения и закрепления, изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Сначала их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

### **Дистанционное обучение при подготовке к ЕГЭ по математике** (675929)

Чернобабова К.В.

Время диктует нам новые формы общения и обучения. Скажем, «нерадивые» дети ищут готовые ответы на домашние задания, используя возможности Интернет. А как быть "радивым"? Ученикам бывает необходимо задать вопрос в вечернее время, когда закончилось время спортивных секций, музыкальных и художественных школ. Теперь можно воспользоваться услугами образовательной сети: написать сообщение учителю, пообщаться в чате с одноклассниками и учителем. Преподаватель может использовать такие инструменты Moodle, как форумы, чаты, систему обмена сообщениями, блоги и т.д. Для подготовки и успешной сдачи экзамена по математике, я как учитель, вынуждена искать все новые и более эффективные формы и средства обучения. Во-первых, чтобы этот обязательный экзамен сдали все, а во-вторых, получили наивысший балл те, кому это необходимо. На сайте учителя (<http://matem-on-5.ru>) организован дистанционный курс «Готовимся к ЕГЭ» в среде Moodle.

### **Загадки к неделе математики в 5-х классах** (678558)

Гуленкова О.В.

Цели: развивать способность отгадывать загадки; развивать мышление детей.

### **Задачи на движение. 5-й класс** (677158)

Аскерова С.И., *Учитель математики, МБОУ СОШ № 20.*

Цель урока: закрепление знаний и умений по теме «Задачи на движение». Задачи урока: обобщить и проконтролировать качество знаний по теме "Задачи на движение"; проверить умение распознавать скорость, время, расстояние, умение изображать схему к задаче; закрепить и проверить умение решать задачи на движение устно и письменно.

### **Заключительный урок по теме "Координатная плоскость". 6-й класс** (675764)

Митрофанова Л.А., *учитель математики, МБОУ Средняя школа "Загорские Дали".*

Цели урока: обобщить ранее изученный материал по построению параллельных и перпендикулярных прямых; координат точек на координатной плоскости; круговых диаграмм; научить наглядно представлять информацию в виде столбчатых диаграмм; сформировать умения анализировать столбчатые диаграммы; показать применение знаний, полученных на уроках математики, на практике.

### **Знатоки математики** (678287)

Васина Е.Н., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1467;* Медведева Л.А., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1467;* Фонарева И.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1467 (ДО-2).*

Цели викторины: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; закрепление пройденного материала; воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; вызвать у детей интерес к решению логических задач; воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.

### **Игры на клеточной бумаге** (676777)

Тимаревская К.А., *учитель математики, МБОУ СОШ № 160.*

Рассмотрим несколько не сложных, но занимательных игр, сюжеты которых будут разворачиваться на обычном листе клеточной бумаги. Казалось бы, что увлекательного можно найти на обыкновенном клетчатом листочке? Не спешите судить. Линии, идущие по сторонам клеток, образуют на нем сетку, а вершины клеток — узлы этой сетки. Эти сетки с узлами далее будут нашим ориентиром.

### **Идеи математики и этноматематики в культуре Донского края** ★ (677885)

Шейко Е.В., *Учитель математики, МОБУ СОШ N 6;* Иванова Е.Ю., *учитель истории, МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог.*

В последнее время идет падение интереса обучаемых (во всем мире) к математике. Причина заключается в том, что школьная математика не использует, более того, сознательно игнорирует элементы общей культуры, которые имеют математическую основу; нет связей с культурными традициями, техническим и духовным творчеством народа, проживавшего и проживающего на данной территории. Тем более сейчас стоит вопрос о практико-ориентированном направлении.

### **Измерение углов. Транспортёр** ★ (677151)

Калашников А.Н., *учитель информатики и математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8".*

В разработке урока, которая представлена на конкурс презентацией «Измерение углов. Транспортёр» упор делается на передовые возможности новых информационных технологий: наглядность, красочность, динамичность, интерактивность. Каждый слайд презентации анимирован, что дополняет и главное — расширяет устное объяснение материала урока и создает дополнительные визуальные условия для воздействия на развитие образного мышления учащихся. Презентация выступает в виде экрана, отображающего образы, которые должны быть сформированы во время урока у каждого ученика.

### **Изучение свойств ленты Мебиуса. 6-й класс** (671252)

Загурская С.А., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 10".*

Цель работы: исследовать поверхность листа Мебиуса, его свойства и изучить области применения листа Мебиуса.

### **Интегрированное внеклассное мероприятие для 7—9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., *Учитель физики, МБОУ "Гимназия № 5";* Белякова В.А., *учитель биологии, МБОУ "Гимназия № 5" г. Рязань.*

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра сопровождается компьютерной презентацией. Игру можно проводить для детей практически любого возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

**Интегрированный урок "География денежных знаков в математических вычислениях" ★ (677195)**

Ачох О.В., *Учитель географии, ФГБОУ ВДЦ "Орленок"*; Болотова Ю.С., *учитель математики, Школа ВДЦ "Орленок"*.

Задачи урока: повторить и обобщить пройденный материал по темам: «Умножение и деление натуральных чисел», «Перевод единиц измерений», «Формулы скорости, расстояния, времени», закрепить специальные понятия, предусмотренные учебной программой и умело их использовать в конкретной ситуации; повысить мотивацию к изучению географии и математики; углубить знания и умения о географическом положении городов на карте, расстоянии на карте между географическими объектами, работе с контурными картами.

**Интегрированный урок «В мире животных». Тема урока: «Действия с обыкновенными дробями». 5-й класс ★ (675830)**

Иванова С.В.

Цели урока: повторить действия сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей; научиться работать с информацией, представленной в виде схем; показать межпредметные связи (математика — биология).

**Интегрированный урок по географии и математике «Размещение предприятий с учетом математических знаний». 9-й класс (676678)**

Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6*; Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6*.

Урок разработан с целью: закрепить знания об отраслях промышленности, их значении в экономике России; показать факторы размещения промышленных предприятий на основе применения математических знаний; проверить умения решать практико-ориентированные задачи в измененной ситуации; выявить проблемы и перспективы развития отраслей на основе системно-деятельностного подхода и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

**Интегрированный урок по математике: "Решение уравнений" (677341)**

Васильева Н.А., *учитель математики, филиал МКОУ Новоспасской СОШ-Юношеческая ООШ*.

Цель урока: отработка навыков решения линейных уравнений, с применением правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, раскрытие скобок.

**Интегрированный урок по физике и алгебре в 8-м классе. Тема: «Чтение графиков. График плавления и отвердевания кристаллических тел» (677015)**

Циулина Л.Л., *учитель математики и информатики, МБОУ СОШ № 28*.

Цель урока: использование умения читать графики функций для решения задач физического содержания.

**Иррациональные уравнения ★ (677724)**

Демьянова Т.С., *учитель математики, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного" Министерства обороны Российской Федерации*.

Представлена презентация по теме "Иррациональные уравнения".

**Использование активных стратегий обучения для повышения качества математического образования. Сложение десятичных дробей. 6-й класс (676835)**

Шубина Т.В., *учитель математики, МОУ Мурмашиинская средняя общеобразовательная школа № 1*.

В основе реализации стратегии: «Подведение под понятие» приведен пример конспекта урока в 6-м классе по теме «Сложение десятичных дробей».

**Использование ИКТ на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности обучающихся (677860)**

Уварова И.С.

Включение обучающихся в использование различных ИКТ способствует развитию познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; способствует развитию навыков информационной деятельности.

**Использование компьютерных презентаций на различных этапах урока геометрии (677801)**

Маслова Н.Г., *учитель математики, ГБОУ гимназия № 92*.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Еще К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. В отличие от обычных технических средств обучения современные информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.

**Использование программы GeoGebra на уроках математики (675560)**

Междонова Г.М., *учитель математики, ГБОУ СОШ № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга*.

Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивных средств обучения. Одним из таких средств является компьютерное приложение GEOGEBRA, о применении которого я хотела бы рассказать.

**Использование элементов истории математики для старшеклассников и студентов (677836)**

Карпенко Е.А., *преподаватель, Россошанский филиал ГБПОУ ВО "ГПК"*.

При знакомстве с элементами истории математики учащиеся приобретают новые знания, которые способствуют лучшему пониманию, полноте, системности, осознанности знаний. Математика предстает не застывшей фундаментальной наукой, а творческим, динамическим процессом. Исторический материал может также действовать на чувства учащихся. Жизнь и деятельность многих ученых может служить примером трудолюбия, целеустремленности, верности, преданности, скромности.

**Исследовательская работа "Кубик Рубика — гимнастика для ума" (675839)**

Беспёрстова И.В., *учитель математики, МБОУ "Усть-Майская СОШ"*.

Цель — исследование актуальности кубика Рубика. Математические механические головоломки формируют логическое мышление школьников, развивают круг интересов, не связанных с компьютером, повышают коммуникативные способности подростков.

**Исследовательская работа по математике на тему «Решения задач на разрезание». 9-й класс (675187)**

Маслова О.А.

Цель исследования: расширить знания о многообразии задач на разрезание.

**Качественное математическое образование: современные требования и возможности** (673539)

Кацевич Н.И., *учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4" г.Щекино Тульской области.*

Размышляя над словами Иоганна Карла Фридриха Гаусса, «Математика — царица наук, арифметика — царица математики» возникает вопрос, а что такое математика, и какова ее роль в современном мире? Зачем она нужна нам в той или иной профессии и нужна ли вообще? Ведь в большинстве профессий математика не выглядит такой уж необходимой наукой, так, быть может, и не стоит ее изучать? Подобных вопросов можно задать огромное множество, но ответ для всех них будет примерно одинаков. В современных условиях математические знания, владение характерными для математики методами и специфическим языком — обязательный элемент общей культуры.

**Компетентностно-ориентированные задания как средство развития метапредметных связей** (674947)

Полук В.В., *учитель, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38.*

В работе используются компетентностно-ориентированные задания, которые изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий — «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи. Компетентностно-ориентированных задачи составлены так, что имеют проблемный характер и требуют применения знаний из разных разделов одной предметной области (математика) или из разных предметных областей, или же знаний из жизни.

**Конспект НОД в подготовительной группе "И прекрасна, и сильна математики страна"** (673828)

Шатова Е.В., *воспитатель, структурное подразделение "Детский сад с. Заостровье" МБОУ Заостровская СШ.*

Цель урока: Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Совершенствование навыков количественного счета в пределах 20; учиться моделировать, ориентироваться в системе координат используя игру «Геоконт»; развивать у детей речь, логическое мышление, ручную и артикуляционную моторику, память, внимание. Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

**Конспект открытого урока по математике на тему «Умножение и деление чисел» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (676843)

Ермишина Ю.Д., *учитель, ГБОУ Школа № 1411.*

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме «Деление и умножение многозначных чисел на трехзначные».

**Конспект урока "Делители и кратные". 6-й класс** ★ (675508)

Морозова А.А., *учитель математики, МБОУ "Майская СОШ".*

Данный урок — вводный в курс математики 6-го класса. Цель урока: актуализировать знания о натуральных

числах; познакомить с теорией делимости целых чисел как с разделом математики; ввести понятия делителя и кратного. Для систематизации знаний о видах чисел автором разработан дидактический материал «Карта математических островов», представленный в презентации к уроку.

**Конспект урока математики по теме "Решение задач на кратное сравнение". 3-й класс** (675946)

Яхнина А.А.

Задачи урока: совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, математическую речь; воспитывать математическую культуру, интерес к предмету.

**Конспект урока по математике "Порядок действий. Скобки". 2-й класс** (677018)

Рыжова Я.Д.

Цель урока: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; познакомить со значением знака "скобки"; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи; совершенствовать вычислительные навыки.

**Конструирование урока геометрии** (676009)

Фомина С.А., *учитель математики, Муниципальное бюджетное учреждение "Центр образования села Нешкан", село Нешкан, Чукотский район, ЧАО.*

Одной из причин низкого процента решения заданий по геометрии на ОГЭ по математике является дефицит времени. Решению этой проблемы помогает творческий, профессиональный подход к созданию урока. Одним из его этапов является подборка дидактического материала. В статье освещается подход к организации подачи учебного материала с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

**Конспект урока по математике "Решение задач на части". 5-й класс (ФГОС)** (677611)

Макарова Т.В., *учитель математики, ГБОУ Школа 645, Санкт-Петербург.*

Цель урока: формирование умений решать задач на части с помощью уравнений.

**Мастер-класс "Формирование регулятивных учебных действий на уроках математики в начальной школе"** ★ (678627)

Одинокова В.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11, г.Белово, Кемеровская область.*

Давайте вспомним, какие УУД выделяют? Это познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД. И мы должны формировать все эти УУД, ведь это обязательное требование стандартов. Уже сегодня мы помним, что формирование УУД-процесс совсем не сложный, а естественный и гармоничный. Ведь их формирование происходит в повседневной жизни, в любых ситуациях, даже самых простых.

**Мастер-класс «Организация работы на уроке через использование стикерной доски в программе linoit.com»** (673471)

Нижегородцева В.Т., *учитель физики и математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко";*

Чернобровенко Е.В., *учитель, МБОУ*

*"Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко", с. Великомихайловка Новооскольский р-он;*

*Бессарабова С.Н., учитель математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко".*

linoit.com — виртуальная онлайн доска совместного использования, на которой любой пользователь, имеющий ссылку, может размещать свои стикеры с информацией, что позволяет пользователям создавать своеобразные доски объявлений, совместные проекты и др. Ресурс можно создать открытым для совместного редактирования или же закрытым, т.е. для личного пользования. На доске можно размещать различные объекты: текстовые сообщения, изображения, видео, файлы. Используя свои изображения можно создать собственный фон. Вариантов для проявления фантазии и творчества много.

**Математическая эстафета «Путешествие по планетам». 5–6-е классы** (675904)

Пикущая Е.Н., *учитель математики, МАОУ "Давыдовская гимназия", д. Давыдово Московской области.*

Цели занятия: развивать познавательный интерес, интеллект; воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний; формировать дружеские отношения, умение работать командой; расширить кругозор о планетах Солнечной системы;

**Математический биатлон по теме "Решение неравенств". 9-й класс** (676559)

Рулева Т.Г., *учитель математики, МОУ "Средняя школа № 43".*

Цели урока: создание условий для повторения, обобщения и систематизации знаний по теме урока; для проведения тренинга решения линейных и квадратных неравенств; для проверки готовности к контрольной работе. Задачи урока: вызвать уровень овладения умениями и навыками решать неравенства; осуществлять самореализацию учащихся в игре.

**Метапредметная игра-конкурс «Путешествие с Алисой»** (677713)

Тихонова А.А., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа № 555 "Белогорье".*

Метапредметная игра «Путешествие с Алисой» предназначена для команд учащихся 5–6-х классов и посвящена книгам «Алиса в стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье», а также их автору. Конкурсы охватывают такие школьные дисциплины как литература, английский язык и математика. Есть и конкурсы, связанные с проверкой креативного мышления и художественных способностей. Все задания направлены на развитие метапредметных умений и на работу в коллективе. Для проведения мероприятия продуманы номера самодеятельности и текст для ведущих.

**Методическая разработка "Организация повторения по алгебре в 11-м профильном классе для подготовки к решению заданий № 15 в ЕГЭ"** (675456)

Овчинникова Н.А., *учитель математики, МБУ лицей № 6.*

Статья посвящена организации повторения по алгебре в 11-м классе к решению заданий 15 из профильного ЕГЭ по математике. Система уроков повторения по теме «Решение неравенств функционально-графическим методом» содержит: примерное планирование учебного времени; краткий анализ знаний и умений учащихся, полученных на уроках повторения по выбранной теме; план-конспект одного из уроков; проверочную работу (в одном варианте).

**Методическая разработка внеклассного (интегрированного) мероприятия "Рукотворные мерки в литературных произведениях". 6–7-е классы** (675919)

Шикалова О.В.; Быкова Е.С., *учитель русского языка и литературы, МОУ лицей № 3.*

Цель внеклассного мероприятия: формирование представления о единстве школьных дисциплин в понимании целостности окружающего мира.

**Методическая разработка интегрированного урока в 10-м классе по алгебре и началам анализа. Тема урока: "Исследование функции"** (678617)

Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4".*

Цели урока: научить учащихся применять алгоритм исследования функции с помощью производной для решения задач программирования на языке Паскаль; изучить схему исследования функции и построения графика с помощью производной.

**Методическая разработка к уроку-зачету по теме «Линейная функция». 7-й класс** (675214)

Вишнекова А.С., *учитель математики, АНО СОШ "Виктория-2000".*

Данная методическая разработка может быть использована для проведения урока-зачета после изучения главы 2 учебника А.Г.Мордковича «Алгебра. 7 класс» в двух частях: "Линейная функция". Учащимся заранее сообщаются вопросы для повторения, контроля и примерные задания для практической части зачета. Форма проведения зачета: письменный опрос по карточкам-заданием, представленным в 12 вариантах. Задания подобраны не только для проверки знаний, но и умения их применять.

**Методическая разработка урока "Теорема Пифагора — одно из сокровищ геометрии". 8-й класс** (676870)

Мирьякупова Г.А., *учитель математики, МБОУ "Шахмайкинская СОШ Новошешминского муниципального района Республики Татарстан".*

Цели урока для обучающихся: вспомнить понятия: «площадь фигур», «прямоугольный треугольник», «свойства прямоугольного треугольника», «свойства площадей»; открыть связь между сторонами прямоугольного треугольника, понятие «Теорема Пифагора»; расширить знания о жизни великого математика, о знаменитой теореме Пифагора и ее различных способах доказательства; решать задачи по теме по алгоритму.

**Методическая разработка урока математики "Смешанные числа". 5-й класс** (677143)

Марушевская Л.Г., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 126 г. Барнаул".*

Цели урока: знать определение смешанного числа; преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.

**Методическая разработка урока математики в 5-м классе "Равенство дробей"** (677235)

Черняева Л.В., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 47".*

Цели урока: познакомить с понятием равные, с основным свойством дроби и научить применять его в преобразовании дробей; способствовать формированию самооценки учащихся; формировать навыки взаимодействия друг с другом при работе в парах и группах.

**Методические подходы в обучении решению текстовых задач** (675658)

Маркова В.И., *преподаватель математики КОГБОУ СПО "Кировский медицинский колледж", Институт развития образования Кировской области.*

Цель работы: показать методические подходы в обучении учащихся решению некоторых текстовых задач. Работа ориентирована для учащихся 3–4-х классов начальной школы, 5–9-х классов. Сформированные умения и приемы решения текстовых задач могут в дальнейшем применять старшеклассники средней школы.

**Модули. Применение геометрического смысла модуля при решении уравнений и неравенств** (676940)

Муравьева Х.И., *преподаватель, Гимназия ДВФУ.*

Цель: Актуализировать знания школьников о смысле понятия «модуль». Учить их применять эти знания при решении уравнений, неравенств и систем уравнений с модулями.

**Мониторинг и диагностика знаний учащихся по математике один из способов повышения качества знаний** (676050)

Савакова Т.В., *заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 42".*

Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить

корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета учащимися. Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико-прогностической основе (на внедрении педагогического мониторинга), обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### Нескучные вычисления ★ (668746)

Рыбалкина Е.А., *учитель, МОУ СШ № 88.*

Цель урока: обобщить и систематизировать знания основных свойств арифметических действий при устных вычислениях.

#### Об итогах проведения научно-практической работы «А.К.Власов: жизнь достойная подражанию» (676149)

Кудрявцева О.А., *учитель математики, МБОУ СОШ № 4 г.Коврова.*

Данная работа посвящена итогам проведенной научно-исследовательской работы в рамках конференции школьников посвященная Алексею Константиновичу Власову. Кроме исследовательского вопроса, она затронула и вопрос патриотического воспитания школьников. А.К.Власов — уроженец Владимирской губернии, наш выдающийся земляк. Для подростка очень важен пример для подражания. Таким примером служит наш соотечественник Алексей Константинович. Его творческая биография способна вызвать отклик и переживания у школьников.

#### Обеспечение преемственности в обучении математике как условие повышения качества знаний (из опыта работы) (677697)

Рябикова О.М.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему в дорогу? Важнейшим условием обеспечения формирования социально активной личности является непрерывность образования. Особое значение приобретает преемственность между начальным и средним звеном обучения. В статье автор расскажет о том, как решает проблему переходного периода из начальной школы в среднее звено.

#### Организация самостоятельной работы в процессе изучения математики с обучающимися 5—6-х классов (675478)

Пестерева Е.А., *учитель математики, МБОУ ПГО "СОШ № 20".*

В статье рассмотрен большой комплекс самостоятельных работ обучающихся, который можно использовать на уроках математики в 5—6-х классах. Кроме обычных и привычных учителю самостоятельных, проверочных и контрольных работ, были предложены такие формы работ как кроссворд, ребус, развивающие (занимательные) работы, творческие домашние задания, задания для работы на уроке по изучению, закреплению материала.

#### Организация самостоятельной работы обучающихся на основе системно-деятельностного подхода (675319)

Горбачевская С.Н., *учитель, МБОУ СОШ № 1.*

Известно, что самостоятельная работа вызывает у многих учащихся серьезные затруднения, так как требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок (некоторые дети от слов самостоятельная работа впадают в панику, другие во время самостоятельной работы смотрят на задания как в первый раз, еще одна из проблем — не умеют читать учебник). Считаю, что самостоятельная работа служит эффективным средством формирования личности. Она дисциплинирует мысль (учит анализировать, понимать цель выполнения работы, формирует умение

находить ошибки, исправлять их), а также порождает у школьников веру в себя, в свои силы и возможности, что не маловажно при сдаче ЕГЭ.

#### Организация учебного сотрудничества на уроках тематического контроля по геометрии в 10—11-х классах (677023)

Харбих Т.С., *учитель математики, МОУ "Оболенская СОШ".*

В 2019 г. выпускники общеобразовательных школ России впервые не имели возможности сдать два экзамена по математике, а должны были выбрать либо базовый, либо профильный уровень. При этом значительно выше стал процент выполнения заданий по геометрии с выбором ответа из профильного ЕГЭ. Однако процент выполнения геометрических задач базового ЕГЭ и задач с развернутым ответом из профильного ЕГЭ не только не увеличился, но стал ниже, чем в предыдущие годы. Из чего можно сделать вывод о том, что геометрические задачи стали лучше решать только те учащиеся, кто предполагает изучать математику в высшей школе, т.е. меньшинство. Тогда как большинство старшеклассников геометрические задачи решать так и не научились.

#### Отбор корней в тригонометрических уравнениях. Урок обобщения и систематизации знаний (678581)

Якоби З.Ф., *учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1 имени А.В. Войналовича".*

Поиск решения задачи всевозможными способами — это захватывающий творческий процесс. Каждый должен научиться формировать в себе навыки самоконтроля для того, чтобы диагностировать ход решения задач. Сегодня я предлагаю вам, вернуться в мир тригонометрии. Более подробно становимся на решении тригонометрического уравнения с отбором корней. Цель урока в том, чтобы каждый из вас наполнил свой личный багаж знаний: теоретической базой и практическими навыками.

#### Открытый урок "Теорема Пифагора". 8-й класс ★ (678148)

Астафьева Л.С., *Учитель математики, МОУ СОШ № 10.*

Цели урока: изучить теорему Пифагора, организовать самостоятельно-познавательную деятельность учащихся при изучении; способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету.

#### Открытый урок математики "Площадь прямоугольника" (677973)

Токарева Н.В., *Учитель математики и информатики, МКОУ "Ярковская СОШ".*

Цели урока: расширить представления детей о площади, полученные в начальной школе; закрепить формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата; научиться применять эти формулы при решении практических задач.

#### Открытый урок по математике в 7-м классе в коррекционной школе "Письменное умножение и деление на круглые десятки" (676491)

Щербакова А.С., *Учитель математики, ДСКОШИ.*

Цель урока: закрепить знания учащихся по теме «Письменное умножение и деление на круглые десятки».

#### Открытый урок по математике. Тема урока: "Окружность, ее центр и радиус". 2-й класс (678358)

Сахабеева Ю.А.

Цель урока: Создать условия для ознакомления деятельности учащихся с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; способствовать развитию умения выполнять построение



окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и внимание.

**Отчет по лабораторным работам по дисциплине ОП.10. Численные методы. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Тема: «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel» ★ (674716)**

Соколова М.А., преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".

Представлены отчеты по лабораторным работам по теме «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений в табличном процессоре Microsoft Excel».

**Параллельность прямых ★ (678409)**

Ляпина М.А.

Цель урока: применять изученные теоремы к решению различных задач; проверить свои знания в ходе выполнения самостоятельной работы.

**Пирамида: практическая работа ★ (678538)**

Акопян Н.Л., преподаватель, ГБПОУ "Колледж связи № 54" им П.М. Вострухина.

В работе приведены вопросы для диктанта по теме "Пирамида".

**План-конспект урока "Нахождение дроби от числа" (676853)**

Холод Т.В., учитель математики, КОУ "Адаптивная школа № 6".

Цель урока: уметь находить обыкновенную дробь от числа.

**План-конспект урока "Развертка прямоугольного параллелепипеда". 5-й класс (676753)**

Готовцева М.А., учитель математики, МБОУ "СОШ пгт. Южно-Курильск", Сахалинская область.

Цели урока: сформировать наглядное представление о прямоугольном параллелепипеде и его развертке; выработать умение применять математические знания, при выполнении практических задач с моделями параллелепипеда.

**Площади фигур (674957)**

Швейкина Ю.С., учитель физики, МБОУ "ВСШ № 201"; Волкова В.В., учитель математики, МБОУ "ВСШ № 201".

Цели урока: познакомить и довести до понимания понятие «площадь фигуры», научить находить площадь фигур, используя различные приемы.

**Повторяем пройденный материал на уроках математики (677732)**

Григорьева Г.В.

При оценке знаний, учащихся в процессе обучения учитель прежде всего руководствуется требованиями к знаниям и умениям, определенными учебной программой, т.е. оценка направлена на критерий. Но при осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении такой принцип оценки является односторонним. При оценке учебной деятельности нужно еще учитывать индивидуальное «продвижение» учащегося, в ходе освоения им знаний, умений и навыков нельзя оставлять без внимания динамику. Учащиеся должны чувствовать заинтересованность учителя, видеть, что даже небольшой их успех не остается без внимания. Это поможет учителю вызвать живой интерес учащихся к повышению своего образовательного уровня, значит, удастся сформировать положительную мотивацию к учению.

**Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках математики через различные способы деятельности (677944)**

Хозяинова Р.И.

Отношение школьников к учебе, результат их учебной деятельности во многом зависит от того, что побуждает эту деятельность, то есть от мотивации. Мотивация — важнейший компонент учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Выделяют пять уровней учебной мотивации: первый уровень — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, второй уровень — хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой, третий уровень — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью (для таких детей ведут занятия по внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Проектная деятельность по математике»), четвертый уровень — низкая школьная мотивация, пятый уровень — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

**Подготовка к решению № 20 ОГЭ по математике (675702)**

Кабуркина М.Н., учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов".

Как помочь каждому школьнику справиться заданиями ГИА, а учителю эффективнее организовать учебный процесс? Не секрет, что прочными математическими знаниями обладают единицы.

**Подготовка учащихся к итоговой аттестации. Из опыта работы учителей математики МБОУ «Лицей № 1» г. Братска (675195)**

Рыбкина Т.И., учитель математики, МБОУ "Лицей № 1"; Лищук Е.В.

Статья посвящена проблеме подготовки учащихся МБОУ «Лицей № 1» г. Братска к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня. Авторами рассматриваются основные приемы и методы подготовки к ЕГЭ.

**Показательная функция: подготовка к ЕГЭ по математике (677072)**

Быков С.В., учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 64" г. Брянска.

После полного изучения курсов алгебры, начал математического анализа и геометрии логично приступать к итоговому повторению и подготовке к единому государственному экзамену по математике. Один из традиционных подходов — повторение ранее изученного материала по блокам, при котором обращается внимание на важные детали и особенности, необходимые для успешной сдачи экзамена по математике в формате ЕГЭ. Очевидно, что одним из основных блоков материала, изучаемого в курсе алгебры X—XI классов, является показательная функция.

**Построение графиков тригонометрических функций с помощью системы Maxima. 11-й класс ★ (677802)**

Клавалева Л.А., учитель физики и математики, МОУ "СОШ № 2".

Цель урока: рассмотреть поведение графиков тригонометрических функций, используя такие преобразования как параллельный перенос, растяжение, сжатие от оси x; научиться строить графики известных функций, используя систему компьютерной математики Maxima; закрепить полученные знания при решении задач. Использование презентации позволяет улучшить наглядность изучаемого материала, что способствует развитию познавательного интереса к предмету.

**Практико-ориентированные задания для создания учебной ситуации на уроках геометрии. 8-й класс (675141)**

Подалова В.В.; Шайхиева И.Н., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 2"*.

Одним из основных положений ФГОС ООО является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Учитель может разработать систему учебно-познавательных разноуровневых заданий, направленных на использование обобщенных способов действий и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний, которые будут способствовать формированию универсальных учебных действий. Одним из направлений применения таких умений является усиление прикладной направленности учебно-познавательных задач.

**Практическая работа по математике по теме "Углы". 5-й класс (678569)**

Засыпкина Ю.В., *учитель математики, ОЧУ "Первая Московская гимназия"*.

Представлен вариант практической работы по теме «Угол. Измерение углов» для 5-го класса.

**Предметная математическая неделя эффективное средство формирования и развития ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС (676263)**

Гераскина М.Г.

Главной особенностью предметной недели является то, что предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться всем ее участникам. Специфика предметной недели как одной из форм учебной деятельности заключается в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

**Презентация к уроку математики "Арифметические действия с цифрой 0" ★ (673056)**

Скарга В.А., *учитель начальных классов, МКОУ "Красномолотовская СОШ"*.

Цель урока: продолжить работу над свойствами цифры 0; повторить с учащимися выполнение действий над натуральными числами в разнообразных ситуациях; организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; повторить таблицу умножения и деления; повторить решение задач на нахождение четвертого пропорционального; нахождение площади прямоугольника.

**Презентация к уроку математики. Тема: "Умножение на 0". 3-й класс ★ (676831)**

Ярина Т.П., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1043*.

Представлена презентация к уроку математики по теме "Умножение на ноль".

**Презентация к уроку "Применение производной к исследованию функции" ★ (676819)**

Муравьева Х.И., *преподаватель, Гимназия ДВФУ*.

Представлена презентация к уроку "Применение производной к исследованию функции".

**Презентация математика + биология. Деление десятичной дроби на натуральное число. 5-й класс (677371)**

Булченкова И.П., *учитель математики, Детчинская СОШ, Малоярославецкий район, Калужская обл.*

Цели (задачи) урока: обобщить знания и умения о делении десятичной дроби на натуральное число, познакомиться с некоторыми "представителями" Красной книги Калужской области, развивать умения проектной деятельности.

**Презентация по теме "Арксинус" ★ (678541)**

Засыпкина Ю.В., *учитель математики, ОЧУ "Первая Московская гимназия"*.

Представлена презентация для изучения темы «Арксинус. Примеры использования арксинуса».

**Преобразование графиков функций (678346)**

Федорова И.В., *преподаватель математики, ГБПОУ МО "Электростальский колледж"*.

Цели урока: ознакомление обучающихся с различными геометрическими преобразованиями; обучение построению графиков функций с использованием мультимедийных и сетевых компьютерных технологий.

**Приближенное вычисление определенных интегралов: метод трапеций в среде Microsoft Excel ★ (674769)**

Соколова М.А., *преподаватель, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"*.

Цель урока: изучить вычисление определенных интегралов методом трапеций в среде Microsoft Excel; провести расчет варианта индивидуального задания в Ms Excel; оформить презентацию в Ms PowerPoint.

**Привитие учащимся интереса к урокам математики (675301)**

Самойлова Л.Н., *учитель математики, МБОУ СОШ № 4*.

Учебные занятия не всегда вызывают у учащихся интерес. Как вызвать желание учиться с «увлечением»? Свои усилия на уроках направляю на то, чтобы ученик не терял веры в свои силы, не чувствовал, что у него что-то не получается. Обстановка на уроке такая, что ребенок свободно размышляет вслух, не стесняется, отстаивает свое мнение, не боится своих неправильных ответов.

**Признаки равенства треугольников. 7-й класс (677319)**

Колесникова Е.В., *учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4"*.

Урок геометрии предназначен для учащихся 7-х классов. Это урок обобщения и систематизации знаний. Учащимся предлагается достаточное количество разнообразных заданий. Доказывается, что не существует четвертого признака равенства. Применяются полученные знания в новой ситуации.

**Применение ИКТ на уроках математики (677955)**

Бирюкова Л.В.

Сегодня каждому учителю необходимо уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Таким образом, предоставляется возможность сделать урок более ярким и увлекательным для обучающихся.

**Применение метода исследования на уроке алгебры при решении тригонометрических уравнений (676992)**

Гандашевская Л.Я.

Для успешного обучения в старших классах учащиеся должны не только знать основные формулы и теоремы, но владеть различными методами решения задач. За многолетний педагогический опыт сформировался свой подход, создана копилка решения уравнений, задач и доказательства теорем различными способами. Эта работа дает свои положительные результаты. Учащиеся, продолжая учебу в ВУЗах и других учебных заведениях, не испытывают трудностей при изучении математики.

**Применение проектно-исследовательской технологии при обучении математике (678614)**

Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4"*.

Цель проектно-исследовательской технологии: создание условий для введения проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении и формирование проектно-исследовательских компетенций у обучающихся 5–11-х классов на уроках математики и во внеурочное время.

**Применение технологии учебного проектирования для формирования опыта творческой деятельности школьников (676890)**

Крымова Л.Н., *учитель математики, Гимназия № 42 г.Барнаул.*

В современной школе существует целый ряд объективных противоречий: между потребностями общества, требующего творческой и самостоятельной личности, и преобладающими в теории и практике образования традиционными методами и формами обучения; между объективной потребностью в формировании опыта творческой деятельности учеников, стремлением их к самореализации в учебном процессе и недостаточной проработкой соответствующих условий и технологий; между необходимостью организации систематической творческой деятельности детей и недостаточной психолого-педагогической и технологической подготовкой к этому педагога.

**Программа элективного курса «Математика и мистика» для учащихся 7–8-х классов (678368)**

Ионга И.Н., *учитель математики, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7".*

На современном этапе развития системы российского образования школьное математическое образование призвано внести свой вклад в решение педагогических задач, поставленных стандартами нового поколения. Математика является предметом, обязательным для всех общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществляющих основное и среднее общее образование. Это обусловлено ролью предмета в интеллектуальном и общекультурном развитии человека.

**Проект. "Многовариантная карточка на уроках математики" (674798)**

Сапрыкина М.Ю., *учитель математики, ГБОУ гимназия № 177.*

Целью работы являлось создание учебного пособия с заданиями по различным темам алгебры и геометрии 8-го и 10-го класса. Результатом работы стало пособие для электронной доски и методический сборник, который могут использовать учителя для организации проверочных и самостоятельных работ на уроках математики, ученики для углубления и расширения знаний, полученных на уроках, либо с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Проекты, меняющие школу (675708)**

Зуева О.И., *учитель математики и физики, руководитель ШМО учителей математики, информатики и физики, МБОУ СШ № 4 им. Героя Советского Союза А.В.Михайлова г.Вязьмы Смоленской области.*

Слово проект уже не вызывает у нас нервную дрожь, как это было ранее. Но следует отделить проектную деятельность и собственно проект. Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность учащихся по определенному плану под руководством учителя. Проект — временное объединение людей для достижения уникального результата. Это определение проекта из международного стандарта РМІ (IPMA). Мы можем выбирать любой международный стандарт, любую методологию управления, любые инструменты, удобные для нас в конкретном случае, адаптировать под себя и пользоваться. Только тогда мы можем утверждать, что делаем проект.

**Прямая и обратная пропорциональные зависимости. 6-й класс (676023)**

Ерофеева Н.Н., *учитель математики, МКОУ Пятювская СОШ, Дзержинский район, Калужская область.*

На уроках математики мы учимся извлекать информацию из текста учебника, анализировать задачи, используя одну из стратегий смыслового чтения. Для меня, как для учителя, смысловое чтение — это направление в развитие своих профессиональных способностей, которую хочу изучить и применять на своих уроках. На данном уроке я использую стратегию смыслового чтения: «Читаем и спрашиваем». Ее цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" для 8–9-х классов (677236)**

Фазлиахметова Н.В., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 45"; Крылева Л.М., учитель математики, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 80"; Пересторонина И.А., учитель математики, МБОУ "СОШ № 45".*

Представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы".

**Рабочая программа по алгебре 8-го класса к учебнику Ю.Н.Макарычева (677956)**

Палушина О.А.

Представлена Рабочая программа по алгебре 8-го класса.

**Рабочая программа по алгебре с использованием дистанционных технологий для учащихся 8-го класса (678531)**

Осипова С.А.

Цели и задачи урока: построение образовательного процесса для ученика в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей; овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств, организовывать собственную информационную деятельность, применение средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности; оказание индивидуальной и систематической помощи 9-класснику при повторении алгебры и подготовке к ЕГЭ.

**Рабочая программа по математике для 5–6-х классов к учебнику Мерзляк А.В. (677442)**

Ковель А.В., *учитель математики, МБОУ "Поканаевская средняя школа".*

Рабочая программа по математике для 5–6-х классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике. Курс разработан в соответствии с учебниками для учащихся 5–6-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.

**Равнобедренный треугольник и его свойства (675522)**

Ртищева Н.А., *учитель математики, МАОУ сш с углубленным изучением отдельных предметов № 80.*

Цели урока: повторить и углубить знания по теме «Первый признак равенства треугольников»; ввести понятие равнобедренного и равностороннего треугольников; сформулировать и доказать свойства равнобедренного треугольника.

**Равносильность уравнений и неравенств системам. 11-й класс (676501)**

Шайдурова Н.П., *учитель математики, МБОУ гимназия № 4 поселка Псебай, Мостовский район, Краснодарский край.*

Цель урока: обобщить, систематизировать и расширить изученный материал по теме «Равносильность уравнений и неравенств системам». Разобрать вместе с учащимися основные алгоритмические и методические приемы решения уравнений и неравенств с помощью систем через базу знаний учащихся 11-го класса.

#### **Развитие вычислительной культуры учащихся** (677238)

Латыпова А.З., *учитель математики, МБОУ СОШ № 4; Тукмурзина З.Ш.*

Вычислительные умения и навыки можно считать сформированными только в том случае, если учащиеся умеют с достаточной беглостью выполнять математические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, а так же производить тождественные преобразования различных числовых выражений и приближенные вычисления.

#### **Развитие и формирование универсальных учебных действий на уроках математики** (676899)

Ропай И.П.

Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами, составом учащихся и общими задачами школы. Достижение цели урока становится возможным благодаря формированию системы универсальных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общеознавательные действия».

#### **Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как средство повышения качества знаний** (677721)

Чернобровенко Е.В., *учитель, МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко", с. Великомихайловка Новооскольский р-он;* Бессарабова С.Н., *учитель математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко".*

На смену модели «образование-преподавание» пришло «образование-взаимодействие», когда личность каждого ученика становится основным центром внимания педагога. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы и учителя. А успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов и способностей. Именно эти процессы обучения и определяют активность школьника в познании себя и окружающего мира.

#### **Разложение многочлена на множители** (677952)

Васина А.В.

Цели обучения, достигаемые на уроке: раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки, выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители.

#### **Разложение натуральных чисел на простые множители** (677535)

Решетникова С.Л., *учитель математики, КГУ "Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева".*

Цель урока: уметь выполнять разложение составных чисел на простые множители; знать способы разложения составных чисел; уметь применять способы разложения составных чисел при решении задач.

#### **Разные приемы при решении неравенств** (675401)

Авила Реесе Т.А.

В олимпиадах достаточно часто встречаются задачи, для решения которых необходимо использовать различные приемы решения неравенств. Владеть техникой доказательства неравенств полезно и при решении заданий ЕГЭ по математике Профильного уровня. Предлагаю Вам урок для выпускников 9-х классов, проведенный в «Летней интеллектуальной школе на базе СПбГУ» для призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВОШ Ленинградской области 2019 г.

#### **Разные способы решения текстовых задач** (677898)

Елисеева И.В.

В результате организации учебной деятельности учащихся при решении текстовых задач посредством комплексных методических приемов можно повысить коэффициент усвоения, ищущих различные способы решения.

#### **Разработка системы уроков обобщения и систематизации знаний за курс геометрии основной школы** (675335)

Фомина С.А., *учитель математики, Муниципальное бюджетное учреждение "Центр образования села Нешкан", село Нешкан, Чукотский район, ЧАО.*

В статье рассматривается проблема организации обобщающего повторения курса планиметрии, которая заключается в отсутствии в учебнике разработанной системы уроков обобщающего повторения. Автор рассказывает о своем подходе к организации повторения в 9-м классе.

#### **Разработка урока геометрии. Тема урока: "Прямоугольник, ромб, квадрат". 8-й класс** (675835)

Кузнецова И.В., *учитель математики, школа № 606 с углубленным изучением английского языка.*

Цели урока: закрепление знаний о свойствах параллелограмма; формирование новых знаний о геометрических фигурах: прямоугольник, ромб, квадрат; формирование знаний об особых свойствах прямоугольника, ромба, квадрата.

#### **Раннее профильное обучение математики как переходная форма, предшествующая профильной системе образования в старших классах** (676812)

Гаврилова Н.Л., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 14".*

Подготовка учащихся 5–6-х классов к изучению математики на профильном уровне путем углубления их математических знаний возможна за счет решения задач повышенной сложности, изучения элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей, усложнения заданий по важным темам курса, решения занимательных и олимпиадных задач. Где взять время на эту работу?

#### **Распределительное свойство умножения относительно сложения. 5-й класс** (678063)

Коновалова Л.С.

Цель урока: применять распределительное свойство умножения для рациональных способов вычисления. Работая много лет, я замечаю, насколько сложно дается данная тема пятиклассникам. Порой слышу от ребенка, что он сосчитает и без распределительного свойства. Я задаю пример и один ученик решает используя свойство, а другой по действиям.

#### **Реализация проектно-исследовательской деятельности в социокультурных проектах "Математическое образование в школе" как эффективный механизм реализации инновационной работы в школе.** (677560)

Гуляева У.И., *учитель математики, МБОУ "Туора-Кюельская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Гуляева.*

С целью создания образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социокультурном пространстве в нашей школе реализуется проект «Математическое образование в школе». Работа методического объединения политехнических предметов основана на проектно-исследовательской деятельности, которая формирует проблему «Математику — самый короткий путь к самостоятельному мышлению». Специфика социокультурного проектирования состоит в том, что оно дает возможность воссоздать целостный образ креативной личности, открывает для образования новую перспективу не массового однотипного обучения, а подготовку специалиста нового типа: компетентного, конкурентоспособного, социокультурно-ориентированного, созидającego.

#### **Результативность школьного урока. От чего она зависит?** (677777)

Хайбрахманова М.В.

Для того чтобы учащиеся на уроках математики овладели системой знаний и умений, которые необходимы им для применения в практической деятельности следует использовать современные образовательные технологии. Считаю, что применение современных образовательных технологий способствует самореализации и успешной социализации ребенка. Используя современные образовательные технологии мы можем повысить эффективность учебного процесса, а значит результативность урока.

#### **Решение задач ЕГЭ на применение теорем вероятности** (677694)

Павленко М.П., *учитель математики, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение СОШ № 8.*

В работе представлена презентация на тему "Решение задач ЕГЭ на применение теории вероятности".

#### **Решение задач на классическое определение вероятности** ★ (677665)

Павленко М.П., *учитель математики, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение СОШ № 8.*

Представлены задачи с решениями по теории вероятности в рамках подготовки к ЕГЭ по математике. (Профильный уровень. Задание 4. Базовый уровень. Задание 10).

#### **Решение задач открытого банка заданий ЕГЭ по математике профильного уровня по теории вероятностей** (676492)

Белова О.Л., *учитель математики, ЧОУ "Санкт-Петербургская гимназия "АЛЬМА-МАТЕР";*

Коваленко Е.Б.

Раздел «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» в материалах открытого банка заданий ФИПИ по математике ЕГЭ профильного уровня содержит 403 задачи на 41 странице. В статье выделены несколько типов задач по различным темам курса теории вероятностей и предложены способы их решения. Каждый тип задач сопровождается минимально необходимые теоретические сведения. Формулировки задач скопированы с сайта ФИПИ.

#### **Решение задач с помощью уравнений. 5-й класс** ★ (675458)

Овчинникова Н.А., *учитель математики, МБУ лицей № 6.*

Цели урока: знать алгоритм решения уравнений; уметь решать задачи с помощью уравнений, выделяя три этапа математического моделирования; развивать умение анализировать, логическое мышление, грамотную математическую речь; формировать у учащихся положительную мотивацию учения, аккуратность математических записей, умение работать в коллективе.

#### **Решение квадратных уравнений с параметрами — пропедевтика научно-исследовательской работы учащихся. Методическая разработка для подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике** (678615)

Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4".*

В разработке даны подробные методические указания по решению квадратных уравнений с параметрами, приведены теоремы о расположении корней квадратного трехчлена (необходимые и достаточные условия расположения корней квадратичной функции относительно заданных точек), применение теоремы Виета к решению квадратных уравнений с параметрами. Рассмотрены подробные решения задач для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по математике, предлагаются задачи для самостоятельного решения с ответами. Методическая разработка предназначена для учащихся 9-11 классов, студентов педагогических вузов, а также для учителей. Пособие поможет в подготовке к сдаче ЕГЭ по математике и к ГИА в новой форме.

#### **Решение логарифмических уравнений, подготовка к ЕГЭ. 10—11-й классы** (677103)

Степанова М.М., *учитель математики, МБОУ ХСОШ.*

Цель урока: повторить и закрепить навыки решения логарифмических уравнений из заданий ЕГЭ. Задачи: создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся по теме «Решение логарифмических уравнений»; активизировать деятельность учащихся по применению комплекса знаний и умений на практике; подготовка к ЕГЭ.

#### **Решение практико-ориентированных задач с помощью сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения** (676690)

Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6;* Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6.*

В современных условиях интеграции в науке, технике и политике, образование не остается в стороне от этих процессов. Занимаясь совместной проектной деятельностью, авторы статьи пришли к созданию цикла интегрированных уроков «математика + география». Реализация данной интеграции происходит на базе региональной инновационной площадки: «Формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения».

#### **Решение систем линейных уравнений** (677338)

Полякова Т.Г., *преподаватель, Фатежский филиал ОБОУ СПО "ДСХТ" Курской области.*

Цели урока: проверить умение решать системы линейных уравнений методом Крамера; ознакомить студентов с решением систем линейных уравнений методом Гаусса; выработать умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса; изучить основные этапы решения задач с помощью программы MSExcel; отработать умение переходить от математической записи выражений к записи в среде электронных таблиц.

#### **Решение систем уравнений различными способами** (678230)

Тараканова Н.А., *учитель математики, МАОУ Барыбинская СОШ.*

Представлена презентация по теме "Решение систем уравнений различными способами".

#### **Роль прикладных задач в формировании математической культуры школьника** (678061)

Останина О.Ю.

На уроках математики часто приходится слышать: «А зачем это нужно? Алгебра и геометрия пригодятся в жизни лишь немногим, остальным хватит арифметики»

— да и без нее, пожалуй, можно обойтись теперь, когда хозяйки ходят на рынок с калькулятором». В современной школе сегодня несколько нарушилась пропорция между теорией и практикой: учащиеся недостаточно владеют навыками работы с литературой, не умеют использовать полученные знания в нестандартных новых ситуациях, не могут привести примеры математических моделей. Необходимо на доступном для учащихся языке обеспечивать действительные взаимосвязи содержания математики с окружающим миром, рекомендовать применение

### **Роль проектной деятельности в формировании и сплочении классного коллектива** (676245)

Разеева М.Г.

В статье рассмотрен вопрос о формировании и сплочении ученического коллектива через использование проектной деятельности учебной и воспитательной работе классного руководителя. Отмечены как положительные, так и отрицательные стороны методов проектов. Предложение рассматривать данный метод как альтернативу традиционной системе воспитания, способ выйти за пределы воспитательного мероприятия с вопросами, связанными с решением проблемы сплочения коллектива и дальнейшей социализацией обучающихся.

### **Свойства медиан треугольника** (675146)

Моисеевский М.В., преподаватель математики, ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище».

Предлагаю рассмотреть один из уроков пропедевтического курса геометрии в 5-м классе. На уроке проводится исследовательская работа, после которой учащиеся выдвигают две гипотезы о свойствах медиан треугольника: пересекаться в одной точке и делиться этой точкой в соответствующем отношении. Никаких доказательств теорем. Учащиеся просто накапливают практические знания. Все строгие доказательства — в курсе геометрии 7—9-х классов.

### **Сечение тетраэдра и параллелепипеда** (677343)

Карпеева О.В., учитель математики, МБОУ "Средняя школа № 17".

Цель урока: обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания и рассмотреть их развитие в перспективе.

### **Система подготовки к ОГЭ по математике в 9-м классе** (675302)

Самойлова Л.Н., учитель математики, МБОУ СОШ № 4.

Ничто так не развивает способность человека к аналитическому мышлению, как математика. Прочные знания в области этой учебной дисциплины в дальнейшем помогут ученику не только успешно освоить ту или иную техническую специальность, но и найдут применение во многих жизненно важных ситуациях. В своей практике я довольно часто и создаю ситуации, в которых ученикам необходимо применить знания математики.

### **Система работы с понятиями на основе формальной логики** (677632)

Дмитриенко Н.Г., учитель, МБОУ СШ № 95.

В статье рассматриваются подходы к развитию у учащихся логического мышления, способность освоить учащимися основных операций при работе с понятиями на основе законов формальной логики.

### **Систематизация и обобщение знаний — обязательные компоненты обеспечения качества обучения по математике** (677911)

Корчагина Л.С.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные

занятия — это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот — необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

### **Ситуационные задачи на уроках математики** (674833)

Савинова А.Р., учитель математики и информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Елмачихинская средняя общеобразовательная школа".

Одним из действенных средств повышения эффективности обучения математике является использование на уроках ситуаций, которые позволяют создать в классе условия, приближенные к тем, в которых люди оказываются в конкретных жизненных обстоятельствах. В связи с этим важным методическим ресурсом на уроках математики являются ситуационные задачи, позволяющие достичь универсальных учебных действий (личностных, метапредметных), а также предметных результатов.

### **Совершенствование мыслительных операций.**

#### **Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Знакомство с Танграмом** ★ (677735)

Родина Л.В., учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г.Маркс, Саратовская обл.

Цели урока: совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей, логического мышления, памяти и внимания; формировать умения работать в группе; познакомиться с логической игрой «Танграм», с историей ее появления; научить собирать квадрат и другие фигуры с помощью танграма.

### **Создание ситуации успеха на уроках математики (из опыта работы)** (676866)

Кувардина В.А., учитель математики, МБОУ г. Астрахани "СОШ № 28".

Перед учителем математики стоит задача — управлять учебной деятельностью, чтобы помочь учащимся как можно полнее проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. Каждый педагог должен добиваться того, чтобы каждый его ученик нашел себя в учебе, стал успешным. Каждый ребенок индивидуален, у каждого есть свой собственный успех и свои достижения. Наша задача — воспитывать у ребенка потребность в достижении, которая связана с наличием у него адекватной самооценки, упорства, воли, терпения, настойчивости и трудолюбия. Любое достижение ученика должно восприниматься как положительный и значимый результат.

### **Способы решения задач по теории вероятностей ЕГЭ по математике базового уровня** (678595)

Белова О.Л., учитель математики, ЧОУ "Санкт-Петербургская гимназия "АЛЬМА-МАТЕР"; Коваленко Е.Б.

Раздел «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» в материале открытого банка заданий ФИПИ по математике ЕГЭ базового уровня содержит 392 задачи на сорока страницах. В статье выделены несколько типов задач по различным темам курса теории вероятностей и предложены способы их решения. Каждый тип задач сопровождается минимально необходимыми теоретическими сведениями. Формулировки задач скопированы с сайта ФИПИ.

### **Степень с натуральным показателем** (676757)

Сейфетдинова Х.В., учитель математики и физики, МБОУ "Тойсинская средняя общеобразовательная школа" Батыревского района Чувашской Республики.

Цели урока: закрепить знания учащихся в решении выражений со степенью; выработать умения для рационального способа решения выражений, содержащих степень; развивать вычислительные навыки и навыки возведения в степень; способствовать развитию умения применять изученный материал на практике.

**Схематическое моделирование при решении нестандартных задач в начальных классах** ★ (677733)Родина Л.В., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г.Маркс, Саратовская обл.*

Что такое — нестандартная задача. Это задача, решение которой подчас выглядит непривычно и непредсказуемо. В своей работе с детьми я стараюсь на уроке или, используя внеурочную деятельность, включать такие задачи в работу. Постепенно у детей формируется умение воспринимать эти задачи и в результате практических поисков приходиться к решению. Ребята учатся отбрасывать способы, не приводящие к правильному решению, не боятся необычных подходов. В результате у детей воспитывается гибкость, подвижность мышления.

**Сценарии образовательной ситуации в старшей группе по теме «Число 0. Цифра 0»** (677748)Бирюкова Е.В., *воспитатель, ГАОУ Школа № 1306 "Школа молодых политиков".*

Цель урока: сформировать представление о числе, познакомиться с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 5 и соотносить цифры 1–5 с количеством; тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

**Таблица умножения и деления с числом 6** (677088)Кунделева О.Е., *учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района.*

Каждый ребенок должен знать таблицу умножения и деления, а для этого нужна большая тренировка. Зубрить — скучно. Учителю необходимо в игровой форме отработать навыки табличного деления и умножения. В ходе данного урока учащиеся путешествуют вместе с Золушкой, помогая ее выполнить задания Мачехи. Изучение таблицы умножения в игровой форме вызывает познавательный интерес у детей, желание принимать активное участие в ходе урока.

**Творческая педагогическая деятельность как фактор повышения качества знаний** (677993)

Шкляр В.В.

Сегодня понятна необходимость подготовки учащихся к творческой деятельности. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей. Обобщенные приемы умственной деятельности делятся на 2 большие группы: приемы алгоритмического типа и эвристические. Эвристические приемы непосредственно стимулируют поиск решения новых задач, открытия новых проблем, новых для субъекта знаний. В отличие от приемов алгоритмического типа, эвристические приемы опираются не на формально-логический, а на содержательный анализ проблем. Обучение учащихся правильным, рациональным приемам мышления, развитие умственных операций положительно влияют на самостоятельное продуктивное мышление. Такие приемы обеспечивают целостное восприятие, видение описанной ситуации. Тем самым облегчают протекание характерных для продуктивного мышления интуитивных процессов. Продуктивное мышление предполагает выход за пределы имеющихся знаний. Однако, именно эти знания — основа в открытии нового. Чтобы открывать новое, отворачиваясь от уже знакомого, необходимо владеть этим старым и иметь широкий объем знаний и развитое мышление.

**Тема урока: "Площади четырехугольников". 8-й класс** (677526)Андреева М.О., *учитель, МБОУ, "СОШ № 10" г.Бологое Тверской обл.*

Цели и задачи урока: проверить и систематизировать знания учащихся по данной теме; закрепить умения учащихся применять формулы нахождения площадей фигур при решении задач прикладного характера.

**Теорема Пифагора. Решение задач** (677283)Любченко Е.В., *учитель математики, МБОУ "СОШ с. Яковлевка".*

Задачи урока: обобщить имеющиеся знания о нахождении сторон в прямоугольном треугольнике; совершенствовать навыки решения задач на применение теоремы Пифагора в задачах практического содержания.

**Технологическая карта урока "Графики функций с модулем". 9-й класс** (675795)

Анискина Е.А.

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС и представляет собой обобщение знаний по этой тем. Учащиеся актуализируют умение переводить графическую модель функции в аналитическую, классифицировать функции с модулем по способу построения их графиков, строят графики и оценивают свой результат в соответствии с критериями оценивания задачи 23 ОГЭ. Кроме технологической карты публикация включает раздаточный материал в виде обобщенного алгоритма построения графиков функций с модулем и презентацию к уроку.

**Технологическая карта урока "Одночлен.****Стандартный вид одночлена". 7-й класс** (677205)Белякова Л.В., *учитель математики, ГКВСОУ ВО "Головинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа", п.Головино, Владимирская обл.*

Цель урока: ввести понятие одночлена, показать его стандартный вид.

**Технологическая карта урока алгебры для 10-го класса (углубленный уровень). Тема урока: «Построение и чтение графиков функций  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$  с использованием приемов преобразований»** (674777)Вывденко Ю.Н., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 1" г.Абакана Республики Хакасия.*

Цели урока: подвести учащихся к пониманию того, что приемы преобразований графиков активно используются и для тригонометрических функций; проанализировать изменения свойств функций в результате преобразований графиков.

**Технологическая карта урока в 5-м классе по ФГОС. Тема урока: "Сложение и вычитание десятичных дробей"** (678616)Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4".*

Цели урока: создать для учащихся условия для формирования навыков сложения и вычитания десятичных дробей по алгоритму; формировать навыки применения алгоритма при решении практических задач.

**Технологическая карта урока геометрии по теме "Теорема Пифагора" с элементами исследовательской деятельности. 8-й класс** (678062)Ахрамейко А.В., *учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ломоносовская гимназия".*

Цели: ознакомить и обеспечить овладение учащимися основными алгоритмическими приемами при нахождении сторон прямоугольного треугольника при помощи теоремы Пифагора; показать практическое применение теоремы Пифагора в жизни; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

**Технологическая карта урока математики во 2-м классе. Тема: "Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд" (676893)**

Серенькая О.А., *учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко*; Портянкина Ж.А., *учитель начальных классов, МОУ – СОШ с.Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко*; Веселова О.И., *учитель начальных классов, МОУ-Средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко*.  
Цель урока: создать условия для ознакомления со способом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять задачу по данному выражению; способствовать развитию умений обобщать и делать выводы.

**Технологическая карта урока математики с применением игровой технологии. Тема урока "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление" (676704)**

Баянова Г.Г., *учитель начальных классов, МКОУ Невельская ООШ, Иркутская область*; Лиленко А.А., *учитель начальных классов, Муниципальное казенное образовательное учреждение Невельская основная общеобразовательная школа*.  
Цель урока: закрепить состав числа 10, счет в пределах 10. Закрепить умение составлять и решать задачи. Работать над умением решать и комментировать уравнения.

**Технологическая карта урока по математике "Решение текстовых задач" (678272)**

Фелер Е.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 4*.  
Цель урока: создать условия для закрепления умения решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; создать условия для установления связи между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать и объяснять арифметическое действие при решении задачи, составлять задачу по рисунку; создать условия для выполнения сложения и вычитания, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); создать условия для развития логико-математической речи, творческих способностей, познавательного интереса учащихся; развития умения работать в парах, умения выделять существенные признаки и свойства.

**Технологическая карта урока по математике на тему «Сложение и вычитание смешанных чисел». 6-й класс. ФГОС (678008)**

Шорникова С.П., *Учитель математики, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Осташевская средняя общеобразовательная школа"*.  
Цель урока: организовать деятельность учащихся по закреплению знаний, умений и навыков по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

**Технологическая карта урока по теме "Вычитание целых чисел". 6-й класс (675013)**

Берсункаев Д.Д., *учитель математики, ГКОУ "Казачий кадетский корпус"*.  
Цели урока: формировать умение применять алгоритм вычитания целых чисел, повторить и обобщить правила сравнения чисел, сложения целых чисел.

**Технологическая карта урока по теме "Деление с остатком" (675781)**

Герасимова А.С.

Цели урока: выполнять деление с остатком; научиться называть компоненты при делении с остатком; делать проверку вычислений.

**Технологическая карта урока по теме "Теорема Пифагора". 8-й класс (675947)**

Вагнер О.А., *учитель математики, МБОУ СОШ № 3*.  
Цели урока: организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению комплекса знаний в новой ситуации по теме «Теорема Пифагора».

**Технологическая карта. Геометрия 8. "Площадь параллелограмма" (677044)**

Адамчук Л.Н., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ "СОШ № 14" г.Братск ул. Рябикова 16, Иркутская область, ж/р центральный*.  
Цели урока: обобщить и систематизировать материал о площадях фигур, учить решать задачи с практическим применением на заданную тему.

**Урок "Площадь прямоугольника" (675542)**

Селедкова А., *учитель начальных классов, МБОУ "ООШ № 6"*.  
Цели урока: закреплять умение применять табличное умножение при решении числовых выражений; закреплять термины «длина», «ширина»; сформировать умение находить площадь прямоугольника и квадрата; углубить и расширить представление детей о плоскостных фигурах.

**Урок геометрии "Равнобедренные треугольники" ★ (675500)**

Новикова О.Н., *Учитель математики, ГБОУ СОШ 149 Калининского района Санкт-Петербурга*.  
Цели урока: создать условия для закрепления теоретических знаний по изучаемой теме, применение определения, свойства равнобедренного треугольника на практике.

**Урок геометрии в 10-м классе. Тема: «Понятие многогранника. Призма» (677867)**

Назаркина Т.Н., *учитель математики, МБОУ "Школа № 3" г.Рязань*.  
Планируемые результаты обучения: учащиеся должны знать и определять многогранники, определять их виды, элементы, проводить исследования, решать задачи, научиться выделять признаки многогранников, научиться работать в паре, выражать свое мнение, анализировать информацию, выделять главное.

**Урок геометрии. Параллелепипед. 11-й класс (675225)**

Соколова О.П., *учитель математики, МАОУ СОШ № 1*.  
Цели урока: познакомить учащихся с одним из видов многогранников, показать практическое применение многогранников в жизни.

**Урок математики в 1-м классе. Число 10 (677761)**

Яшник Е.А.  
Цель: применять математическую терминологию «число», «цифра», название чисел от 1 до 10, считать, посчитать, итог, сколько? Который по счету?, предыдущее число, последующее число состав числа, числовой отрезок, соседи числа.

**Урок математики в 4-м классе. Тема "Таблица единиц времени" (678233)**

Гогаева Н.В., *учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат*.  
Цель урока: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу единиц времени, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, решать текстовые задачи, определять верные и неверные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.



**Урок математики в 5-м классе на тему "Сложение и вычитание натуральных чисел"** (676946)

Зенкова Л.Н., *учитель математики, школа № 147*.  
Цели урока: обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

**Урок математики в 6-м классе по теме "Решение сюжетных задач"** (675466)

Монахова Е.Ю., *учитель математики, МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 1*.  
Цели урока: научиться решать текстовые задачи на движение; переводить условие задачи из реальных объектов на язык схем, чертежа, формул; научиться выделять и сопоставлять информацию, содержащуюся в условии задачи; свести изучение сложного к простому, т.е. сделать ее доступной для тщательного и всестороннего анализа.

**Урок математики во 2-м классе. Тема: «Периметр многоугольника». УМК «Школа России»** (677237)

Брылёва Г.И., *учитель начальных классов, МБОУ СОО "Школа № 15"*.  
Цель урока: создать условия для формирования представления о периметре многоугольника, умение его вычислять.

**Урок обобщающего повторения по математике в 6-м классе** ★ (675880)

Савельева Л.В., *учитель математики, МОУ Лицей № 43*.  
Цели урока: обобщить знания, полученные учащимися в 6-м классе за год, проконтролировать степень изученности материала; сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия; создать атмосферу коллективного поиска.

**Урок обобщения и систематизации учебного материала по теме «Подобие треугольников. Решение практических задач». 8-й класс** (677054)

Токарева И.А., *учитель математики, МБОУ "Гимназия № 1"*.  
Цели урока: обобщить знания учащихся о признаках подобия треугольников, совершенствовать навыки решения задач на применение признаков подобия треугольников; научить применять их при решении задач в нестандартной ситуации, подготовка к ОГЭ.

**Урок по теме "Масштаб". 6-й класс** (675418)

Лосева Л.В., *учитель математики, МОБУ "Агалатовская СОШ"*.  
Представлена презентация по теме "Масштаб".

**Урок по теме "Показательные уравнения"** (677881)

Артамонова Т.П., *учитель математики, МКОУ СОШ № 12 г. Нижнеудинск Иркутская область*.  
Представленный урок проводился с применением ИКТ, в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ. При работе в парах у учащихся формировался навык взаимоконтроля; при проверке заданий — самоконтроль и самооценка. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность исследовательского характера. Работа по парам дала возможность дифференцированного подхода при обучении и контроле учащихся. Проведение самостоятельной работы в виде ее проверки позволило проследить еще раз весь ход решения простейшего показательного уравнения, каким способом решается уравнение, как выбирается ответ. Урок был ориентирован на личность каждого ребенка.

**Урок по теме "Решение задач с помощью систем уравнений" ★** (678176)

Прохоренко С.В., *учитель математики, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11 им. П.М. Камозина" г. Брянска*.

Представлена презентация по теме "Решение задач с помощью систем уравнений".

**Урок по теме "Сфера. Уравнение сферы"** (678177)

Прохоренко С.В., *учитель математики, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11 им. П.М. Камозина" г. Брянска*.  
Цель урока: сформировать на уроке понятие и определение сферы, шара и их элементов, вывести уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат, формировать навык решения задач по данной теме.

**Урок по теме «Применение свойств квадратичной функции при решении задач на оптимизацию»** (677883)

Плотникова Т.В., *учитель математики, МБОУ "СШ № 1 г. Суздаля"*.  
Предлагаемый урок разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На нем происходит закрепление изученного ранее материала и показывается, как свойства квадратичной функции (в частности, умение находить наибольшее или наименьшее значение функции) используются при решении задач на оптимизацию.

**Урок по теме «Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень». 7-й класс** (677692)

Кулинич И.В.  
Цели урока: повторить, обобщить и систематизировать знания при выполнении действий со степенями, умножении одночленов, возведении одночлена в степень; создать условия самоконтроля и взаимоконтроля усвоения знаний и умений.

**Урок-игра по теме «Проценты» с элементами финансовой грамотности. 7-й класс** (671042)

Михайлова Е.В., *учитель математики, ГБОУ Школа № 1101*; Михайлова Н.В., *учитель математики, ГБОУ Школа № 1532*.  
Статья представляет собой разработку урока-игры по теме «Проценты» с элементами финансовой грамотности. Умелое управление денежными ресурсами лежит в основе финансовой грамотности. Уровень финансовой грамотности проявляется в финансовом поведении человека. Введение финансовой грамотности на уроках математики позволят понять на сколько школьники готовы: понимать финансовую информацию; оценивать финансовые последствия; аргументировать свою позицию и принимать грамотные решения в области управления деньгами и покупками в отношении себя, других людей и общества в целом.

**Урок-сказка по теме "Площади и объемы". 5-й класс** (677736)

Рауш Т.Г., *учитель математики, ГБОУ Школа 719, г. Москва*.  
Представлен урок-повторение темы «Площади и объемы» для учащихся 5-х классов.

**Формирование вычислительных навыков в 5–6-х классах** (676488)

Лозинская О.М.  
как в письменной, так и в устной работе с числами нужна проверка, поэтому учащихся необходимо приучать к самостоятельной оценке хода и результатов решения задачи. С приемами организации проверки вычислений учащиеся знакомы. Они умеют проверять результаты отдельных арифметических действий, делать предварительную «грубую» оценку ответа на основании округления исходных данных и промежуточных результатов действия (то есть выполнить прикидку), повторного счета или решением ее другим способом, а примера — с использованием законов арифметических действий.

**Формирование ключевых компетенций школьников при изучении геометрических понятий в 5—6-х классах. Урок по теме «Перпендикулярные прямые»** ★ (676184)

Батрукова С.В., *учитель математики, МАОУ "СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка"*.

Цель урока: развитие у учащихся основных компетенций (информационной, технологической, коммуникативной, социальной, рефлексивной) при формировании понятия перпендикулярных прямых.

**Формирование ключевых математических компетенций у младших школьников** (677771)

Хохонина М.В., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 65*.

Главная задача современной системы образования — создание условий для качественного образования. Готовясь к очередному уроку, каждый из нас задает вопрос — как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимыми ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний?

**Формирование универсальных учебных действий на уроках математики с помощью игровых технологий** (677141)

Верёвкина Л.Е., *преподаватель математики, ФГКОУ "Оренбургское президентское кадетское училище"*.

В данной статье рассматриваются методы и способы применения игровых технологий на различных этапах урока.

**Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее график** (678253)

Крыкина Н.Н.

Цель урока: рассматривать построение графика функции  $y = \sqrt{x}$  и сформулировать некоторые свойства этой функции; вырабатывать умение у учащихся по графику функции  $y = \sqrt{x}$  находить значения  $x$  и  $y$ .

**Цилиндр (урок геометрии в 11-м классе)** ★ (676013)

Лабзин Д.В., *учитель математики, ГБОУ Школа № 15*.

Данная презентация предназначена для сопровождения введения нового материала. Рассматриваются следующие вопросы: тела и поверхности вращения в нашей жизни; цилиндр. Учащиеся знакомятся с элементами цилиндра, приводят примеры из жизни тел цилиндрической формы. Учитель демонстрирует фотографию дома архитектора Мельникова в Москве. Площадь поверхности цилиндра. Выводятся формулы боковой и полной поверхностей цилиндра.

**Экологическое воспитание на уроках математики** (675433)

Ниматова В.И., *учитель математики, МАОУ Лицей № 135, г.Екатеринбург, Свердловская обл.*

Математика создает условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окру-

жении. Ниточкой, которая соединяет математику с экологическим образованием и воспитанием, является решение задач с экологическим содержанием. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботе о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении ее природных богатств. Целесообразно некоторые задачи наполнить экологическим содержанием. Задачи необходимо брать простые и доступные для понимания учеников. Также необходимо привлекать учащихся к самостоятельной работе по поиску примеров применения полученных математических знаний. Пришкольный участок — место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, так как при создании любого парка или сада необходимо понимание того, как взаимодействуют растения между собой и с окружающей средой.

**Элективный курс "Изображение пространственных фигур"** (674823)

Щепилло Е.П., *учитель математики, МОУ "Лицей № 230"*.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10—11-х классов средних школ. Программа позволяет получить представление о целях и содержании обучения изображения пространственных фигур при обучении по учебному пособию для общеобразовательных учреждений И.М.Смирновой, В.А.Смирнова «Изображение пространственных фигур» элективный курс 10—11-е классы, которое допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, издательство Мнемозина Москва 2007. Курс имеет цели: углубить знания учащихся, получаемые ими при изучении основного курса стереометрии, развивать их интерес к предмету, любознательность, смекалку, повышать логическую культуру. Умение изображать пространственные фигуры необходимо не только будущему математику, физику, инженеру, конструктору, но и скульптору, архитектору, художнику, дизайнеру.

**Элективный курс по математике "Уравнения, неравенства, системы, задачи с модулями". 11-й класс** (677186)

Михайлова Д.Л.; Ермеев В.А., *учитель математики, МБОУ "Цивильская средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.В.Силантьева" Цивильского района Чувашской Республики*.

Курс рассчитан на учащихся 11-х классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению математики. Курс позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, связанные с абсолютной величиной, подготовиться для дальнейшего изучения тем, использующих это понятие, научиться решать разнообразные задачи различной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы на компьютере. Цели курса: обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по теме «Абсолютная величина», обретение практических навыков выполнения заданий с модулем, повышение уровня математической подготовки школьников.

# Музыка

## **Traditions and customs in Scotland** (677741)

Спицин Ю.С.

Тема обычаев и традиций в Шотландии многогранна и широка. В связи с этим я решил показать основные обычаи и традиции Шотландии: музыку, танцы, национальный костюм.

## **Авторская песня: прошлое и настоящее. 6-й класс** ★ (678537)

Степанова С.В., *учитель музыки, МКОУ "Кировская средняя общеобразовательная школа" Локтевский район Алтайский край.*

Авторская песня — самобытное, неординарное музыкальное явление, которое не укладывается ни в одно определение. Свое начало этот жанр берет в музыкальной культуре Древней Руси — древние слагатели былин (баяны), певцы-дружинники. Бардовская песня имела разные названия, свои особенности, бытовала в разных странах и уголках нашей земли, но суть бардовской песни была и остается неизменной. В своих стихах-песнях автор пишет о том, что его волнует, о своем видении мира. Размышляет о добре и зле, о смысле жизни, о человеческих чувствах. Поэтому концерт бардовской песни — это не развлечение, а искренний разговор по душам со слушателем. Как бы наедине со всеми. Авторы-исполнители хотят, чтобы мы увидели мир их глазами, поняли его несовершенство, его суетность и непостоянство. А поняв и осознав себя частичкой этого мира, постарались изменить и себя, в первую очередь, и мир.

## **Бинарный урок «Образы богатырей в литературе и музыке»** (678059)

Кравцова Н.В., *учитель музыки, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирск;* Дмитриева Н.Ю., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Гимназия № 4.*

Цель урока: познакомить восьмиклассников с особенностями трактовки образа богатырей в музыке и в стихотворении К.Бальмонта «Живая вода». Задачи урока: показать особенности трактовки образа богатырей у К.Бальмонта; дать начальное представление о символизме в литературе; познакомить учащихся с особенностями передачи образа богатырей в музыкальных произведениях XIX и XX вв.; создать условия для развития умений анализа поэтического текста.

## **В рамках клубного дня музыкально-игровая программа "Путешествие в страну Музыкляндия"** (676287)

Князева Н.А., *учитель музыки, МХК, ГБОУ школа № 402 имени Алии Молдагуловой.*

Цель: раскрыть творческий потенциал детей. Задачи: предоставить воспитанникам возможность творчески проявить себя; способствовать сплочению воспитанников в коллективе через совместное творчество; создание праздничной атмосферы.

## **Взаимодействие музыкального руководителя со специалистами ДОУ в условиях ФГОС** (678151)

Грибова Л.М., *Музыкальный руководитель, МАДОУ № 55 "Веснушка".*

Проблема педагогического взаимодействия специалистов и музыкального руководителя в ДОУ — одна из важных: от ее решения зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. Только в совместной согласованной деятельности можно достигнуть цели, поставленной в программе: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку; решить задачи: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

## **Вклад российских музыкантов в детскую педагогику** (672907)

Прозорова М.В., *педагог дополнительного образования, ОЧУ "Газпром-школа".*

Русская фортепианная школа очень богата своими традициями. Рассказать сразу обо всем сейчас просто невозможно. Но мы обратим внимание на первые годы обучения. А именно на опыт работы с начинающими. Обратимся к самым известным из учителей.

## **Влияние музыки на развитие дошкольника** (676798)

Старостина Н.Н.

Для музыки отведена отдельная роль в становлении личности в дошкольном возрасте. Она обогащает чувство и представление ребенка, способствует выработке умения сострадать, сопереживать, чувствовать ритм и мелодичность произведения, развивает интерес к разным музыкальным жанрам. Язык музыки — дополнительная возможность для взаимодействия между детьми.

## **Влияние творчества Уильяма Шекспира на французскую музыкальную культуру XXI века (французские рок-оперы и мюзиклы)** (678334)

Ефременкова М.Э.

В нашей статье проводится компаративный анализ текста шекспировских трагедий и текста французских мюзиклов. В постановке французского композитора наблюдается стремление отойти от повседневных явлений жизни и окунуться в мир Уильяма Шекспира, сильно обострив конфликт произведения, и попытаться преодолеть преграды, создающиеся на пути к «мировой» гармонии.

## **"Вместе весело играть" сборник партитур для смешанного школьного ансамбля** (676274)

Багманова И.Б.

Данный сборник создан в помощь педагогам малокомплектных школ искусств, где не всегда можно создать полноценный оркестр или развернутый односторонний ансамбль. В таких школах зачастую работает по одному преподавателю разных специализаций, и каждый педагог имеет в классе не более 2–3-х учащихся старших классов, которых можно привлечь для работы в школьном концертном коллективе.

## **Внеклассное занятие по музыке в 5–6-х классах. Песни Победы** (677499)

Злобина Ю.А., *учитель музыки, МОУ Юрьевская сош.*

Цель мероприятия: познакомить учащихся с песнями, написанными в годы войны и после (их авторами, историей создания), на примере песен Великой Отечественной войны показать роль музыки в истории страны.

#### **Вокальный тренинг на уроках музыки как здоровьесберегающая среда в образовательной организации** (677498)

Тельнова А.В., *учитель, МБОУ "Гимназия № 18"*.

Каждый человек, «работающий голосом», должен знать — начинать петь без вокального тренинга нельзя. Перед любым пением требуется выполнить разминку — вокальные упражнения, которые помогут связкам настроиться на «нужный лад» во всех смыслах этого слова. Поэтому, вокальные упражнения нужны и маленьким, начинающим певцам и большим мастерам. Они позволяют научиться правильно дышать, улучшить артикуляцию и произношение, задействовать все возможности голосового аппарата. Ежедневные упражнения на долгое время сохраняют ваш голос красивым и здоровым, а так же избавят от многих простудных заболеваний и укрепят здоровье организма в целом.

#### **Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в дошкольных отделениях** (676815)

Казазян М.А.

Предлагаю рассмотреть некоторые формы взаимодействия с детьми на музыкальных занятиях с точки зрения их влияния на сохранение и укрепление здоровья. Ученые утверждают, что пение развивает голосовой аппарат, речь, укрепляет голосовые связки, регулирует дыхание, а ритмика улучшает осанку ребенка, координацию, уверенность движений.

#### **Знаменитая ленинградка** (677108)

Кириченко М.С., *преподаватель теоретических дисциплин, заместитель директора по УВР, МБУДО "ГДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова"*.

Статья, посвященная Симфонии № 7 «Ленинградской», является частью музыкально-литературной композиции о творчестве Д.Д.Шостаковича.

#### **Интегрированное занятие "Дом без кота — это дом скряги"** (673774)

Свидрицкая Е.С., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества" города Новошахтинска;* Новак И.П., *педагог, МБУ ДО ЦРТДиЮ, Ростовская область г.Новошахтинск;* Пимахина Н.С.

Программное содержание: побуждение к соблюдению принципов нравственности и морали по отношению к бесправным животным; расширять знания детей о жизни домашних животных; сформировать нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей стремление задуматься о возможности помочь бездомным животным; посредством художественных приемов развивать интерес к животным.

#### **Интегрированное тематическое занятие для детей средней группы "Испекли мы каравай"** (676991)

Каршук Т.М.

Цели занятия: развивать самостоятельность у детей, интерес к совместному труду; развивать умение выразительно двигаться в характере музыки.

#### **Интегрированный урок по ИЗО и музыке "В детской. Дымковская игрушка"** (678311)

Усманова О.В., *учитель музыки, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г.Лениногорска";* Хафизова Ж.А., *учитель ИЗО, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7, г.Лениногорска"*.

Бинарный урок ИЗО и музыки для учащихся 3–4-х классов. Тема урока «В детской. Дымковская игрушка». В помощь проведения урока вставлены фрагменты наглядности, которые можно применить в презентации.

Цель урока: познакомить учащихся с образами детских игр и забав.

#### **Интегрированный урок-обобщение МДО по литературному чтению, музыке в 3-м классе "Фольклор. Жанры устного народного творчества"** (675069)

Сидорова Н.В., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1544;* Стерлягова Н.В.

Урок ставит задачу изучения истории, традиций нашего народа через изучение фольклора. Особую роль в воспитании детей играют колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки и песенки, созданные для самых маленьких. Это прекрасный материал для развития малышей, начиная с рождения. С приходом в детский сад, когда ребенок расстается с мамой и папой на некоторое время, колыбельные, пестушки, прибаутки напоминают детям о теплоте маминых рук, о голосах родных людей.

#### **Использование современных образовательных технологий на уроках музыки** (676656)

Смирнова Е.С., *учитель музыки, МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа", с.Ильинско-Подомское, Архангельская обл.*

В статье можно узнать о тех современных образовательных и цифровых технологиях, которые используются на уроках музыки.

#### **К вопросу об особенностях эмоциональной сферы личности младшего школьника в вокально-хоровой деятельности** (674832)

Сащихина Н.С., *учитель, ГБОУ Школа № 281.*

Ни для кого не секрет, что музыка — самое эмоциональное из всех искусств и поэтому самое близкое и дорогое для человека. Эмоция — наиболее специфичная и осязаемая сторона музыкального содержания. Значение эмоциональной сферы для личности человека колоссально. Она затрагивает все стороны жизни: восприятие мира, ощущение в социокультурном пространстве, мыслительную деятельность, процессы памяти и многое другое.

#### **Как появляется музыка? 3-й класс ★** (676741)

Мартиросян К.Р., *учитель музыки, ГБОУ СКОШ VIII вида № 571.*

Цель урока: формировать понятия «композитор», «исполнитель», «слушатель».

#### **КВН. Сценарий, посвященный экологии** (676708)

Германова Н.А.

Представлен сценарий КВНа, посвященный экологическим проблемам.

#### **Классическая музыка в рекламе** (676236)

Максимов М.Ю., *учитель музыки, МАОУ "СОШ № 112 с углубленным изучением информатики"*.

Однажды я услышала в рекламе музыкальную заставку, которая была удивительно знакомой: звучала музыка П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик». Это натолкнуло меня на мысль о том, какое значение имеет классическая музыка в рекламных роликах?

#### **Конспект открытого занятия в подготовительной группе по основной образовательной деятельности «Музыка»** (675435)

Иванова А.В., *Музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад № 37.*

Цель занятия: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство ритма и выразительность движений.

#### **Конспект урока по музыке по теме «Героическая тема в русской музыке». 7-й класс** (676628)

Стефанова И.В., *преподаватель музыки, ФГКОУ "Московское суворовское военное училище МО РФ"*.

Цель урока: вспомнить произведения великих русских композиторов (М.Глинка, А.Бородин, С.Прокофьев), в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт обучающихся, помочь им осознать роль музыки в жизни человека. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и русский народ. Воспитывать гражданскую позицию, любовь к истории Отечества.

**Концертный хоровой коллектив в каждом классе — мечты или реальность? ★ (675922)**

Колесникова Т.

Хоровое пение — достаточно эффективная, доступная и плодотворная форма музыкального воспитания. Школьный хоровой коллектив состоит из детей-школьников. Школьники, желающие петь в хоре, разнятся по степени музыкальной одаренности: одни дети обладают ею от рождения, другие — не имеют выраженных музыкальных способностей. Как же выявить этот нераскрытый потенциал? Как побудить ребенка к творчеству? Как превратить в полноценного артиста школьного хорового коллектива?

**Марий Эл — сторона родная. Сценарий Осеннего бала для 7—11-х классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл (677568)**

Милочкина С.А., *Учитель музыки, зам. директора по воспитательной работе, МБОУ "Нартасская средняя общеобразовательная школа"*.

Это сценарий Осеннего бала для 7-11 классов, посвященный 100-летию Республики Марий Эл. В мероприятии принимали участие две команды старшеклассников и команда выпускников. В сценарий включены конкурсы, связанные с Республикой Марий Эл и ее особенностями. В сценарий внесены авторские стихи для визиток.

**Мастер-класс "Проектирование современного урока музыки по ФГОС" (676709)**

Германова Н.А.

Я хочу начать разговор с учебников, так как они играют немаловажную роль в проектировании урока. Для работы на уроках в 5—8 классах я использую учебники „Искусство“ под редакцией Алеева. Как видите — я немного поработала по программе Критской. Но попробовав программу Алеева, решила остановиться на ней. Ну это дело каждого учителя выбрать ту программу которая ему более понятна и интересна. В начале учебников содержится вступительное слово. После каждой темы дается система вопросов и заданий для повторения и закрепления материала. В конце учебников представлены темы для исследовательских проектов. Учебники ярко иллюстрированы фрагментами из музыкальных произведений, нотных записей, произведений живописи выдающихся художников, литературными строками знаменитых поэтов, писателей, портретами и фотографиями выдающихся музыкантов — исполнителей, дирижеров.

**Мастер-класс: «Приемы игры на гитаре» (676921)**

Мацнев М.В.

Цель занятия: показать применение приемов и навыков игры на гитаре в музыкальных произведениях; научить слушать и исполнять музыкальное произведение, применяя различные приемы игры на инструменте.

**Межпредметная взаимосвязь на уроках музыки. Урок по теме «О подвигах, о доблести, о славе. Звучащие картины». 5-й класс (678227)**

Акопян П.Х., *учитель музыки, МБОУ-СОШ № 2*.  
Цель урока: познакомить учащихся с образом защитника Отечества через различные виды искусств.

**Методическая разработка «Игры народов мира» в работе со старшими дошкольниками (675612)**

Трепутина О.П., *музыкальный руководитель, ГБДОУ Детский сад № 25 Невского района*.

В нашем многонациональном мире очень важно, у взрослых и детей, развивать чувство толерантности. Очень удачно, в летнее время, посвятить неделю изучению наглядного, игрового и музыкального материала по теме «Народы мира». В предлагаемый методический материал входит сценарий летнего праздничного развлечения «Путешествие на воздушном шаре» для старших дошкольников, видеоролик сопровождающий праздник, а также картотека практического материала «Игры народов мира».

**Методическая разработка по сольфеджио на тему «Теоретические вопросы, теоретический тест, кроссворды для учащихся 2 кл. ФПО, ОСИ, ХСП ДШИ» (666334)**

Саломатина Ф.Н., *преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств № 1" г.о.Сызрань Самарской области*.

Методическая разработка по сольфеджио для 2-го класса ДМШ написана для учащихся ОНИ, ОДИ. Работа состоит из трех разделов, направлена на изучение теории. I раздел — теоретические вопросы с краткими ответами, состоит из 5 частей: «Лад и тональности», «Метроритм. Паузы», «Интервалы», «Аккорды», «Общие теоретические вопросы». II раздел — теоретический тест, дополняющий первый раздел, закрепляющий темы: «Лад и тональность», «Метроритм», «Интервалы», «Аккорды. К ним добавляются темы: «Темпы», «Штрихи», «Нюансы». III раздел — кроссворды на темы: «Ладотональность», «Метроритм», «Интервалы», «Аккордика», «Строение мелодии».

**Методическая разработка урока музыки. Тема «Виват, Россия!» 3-й класс (676859)**

Аникеева Н.В., *учитель музыки, Гимназия № 34*.

Цель урока: формирование интереса к истории и культуре эпохи Петра I; развитие эмоциональной отзывчивости на народную и классическую музыку. Задачи: познакомиться с жанром кант; расширить знания детей о кантате С.С.Прокофьева "Александр Невский"; формировать умение проводить интонационно-образный строй.

**Моцарт как композитор XXI века ★ (675355)**

Погосян Э.Э., *учитель музыки и МХК, ГБОУ Школа № 2025*.

Имя Вольфганга Амадея Моцарта у многих поколений связывается с представлением об абсолютной музыкальной гениальности. Его творчество исследовалось с различных позиций, в том числе — с точки зрения благотворного воздействия музыки композитора на организм человека. Существует ряд влиятельных монографий, посвященных творчеству композитора, на немецком и русском языках. И все же искусство Моцарта продолжает скрывать в себе множество загадок. Приблизиться к раскрытию одной из них — задача данной работы.

**О некоторых факторах, влияющих на развитие интереса к занятиям музыкой у детей, как показателе успешной деятельности педагога (678501)**

Ботикова С.В., *заместитель директора по УВР, МБУ ДО ДШИ п. Строитель*.

Цель данной работы — вынести некоторые правила, которые будут залогом успешной деятельности педагога в стимуляции желания заниматься музыкой, увлечения музыкальным искусством, создании благоприятных условий при обучении детей музыке. Для этого необходимо выяснить причины, которые вызывают нежелание ребенка заниматься музыкой, выяснить, каким образом педагогическая деятельность влияет на развитие и эмоциональное состояние ученика в процессе обучения, и, чем необходимо руководствоваться педагогу для успешной работы.

**"О, счастливычк!" Игра по музыке для учащихся 7-го класса** ★ (674508)

Палецких Е.В., *учитель музыки, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 11"*.

Презентация игры «О, счастливычк!» для учащихся 7-го класса создана в формате телевизионной передачи «Кто хочет стать миллионером?». В нее включены вопросы, выявляющие умение распознавать музыкальные жанры и инструменты по описанию, определять на слух произведения русской и зарубежной классики, а также тембры музыкальных инструментов, узнавать крупнейших русских и зарубежных композиторов по образцам их творчества, различать простые формы построения музыки по схемам и условным обозначениям.

**Олимпиада по музыкальной литературе "Музыкальный эрудит"** (676702)

Исаевич Д.А., *преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, фортепиано, МБУДО "МШ № 55"*.

Представлен сценарий проведения Олимпиады по музыкальной литературе «Музыкальный эрудит».

**Олимпиада по музыке** (678097)

Кузьмина И.Г., *учитель музыки, МОБУ СОШ № 5 г. Зезя*.

Представлены тесты для олимпиады по музыке для учащихся 5, 6 классов.

**Открытый урок "Роль концертмейстера в классическом экзерсисе"** (677204)

Соломенникова В.В.

Цель урока: через выразительное и художественное исполнение и прослушивание музыкальных произведений, донести ее содержание.

**Первые шаги в музыку, или Волшебная цифра три** ★ (676235)

Максимова М.Ю., *учитель музыки, МАОУ "СОШ № 112 с углубленным изучением информатики"*.

Если не будет композитора, то будем ли мы слышать музыку? Если не будет музыканта, то будет ли звучать музыка? Если не будет слушателя, то будем ли мы слышать музыку?

**Презентация осеннего развлечения в младшей группе "Здравствуй, Осень"** (677458)

Казазян М.А.

Цели занятия: развитие творческих способностей детей в процессе различных видов музыкальной деятельности; воспитание любви к природе через музыкально-игровую деятельность; создание праздничного настроения.

**Применение технологии многоканальной модели освоения культурного наследия на уроках музыки** (675434)

Гурина Е.Г., *учитель музыки, ГБОУ школа № 362, г. Санкт-Петербург*.

В статье рассматривается применение технологии многоканальной модели освоения культурного наследия при изучении абстрактных понятий. Технология позволяет рассмотреть тему с разных сторон, составить представление об изучаемом понятии, опираясь на собственное исследование. В статье демонстрируется ее применение на уроке музыки. Технология может быть использована на многих предметах и дает детям возможность осознать мир как единую целостность, не разделенную на отдельные предметные области знания.

**Проект "Вся Россия просится в песню"** ★ (678403)

Григорьева Е.А., *учитель музыки, ГБОУ Школа Перспектива*.

Цель проекта: приобщение к русскому народному культурному наследию посредством песни, отражающей многовековую историю страны, бед и чаяния, тончайшие оттенки человеческих переживаний.

**Проектирование на уроках музыки и во внеурочной деятельности** (678033)

Сачкова С.К., *учитель музыки, ГБОУ гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой*.

С первых лет работы в школе я выявила противоречие — большинство учеников признавали музыку значительным видом искусства, а к урокам музыки относились несерьезно, как к «второстепенному» предмету, как к чему-то не совсем обязательному. Необходимо было изменить отношение к уроку музыки, сформировать положительную мотивацию в процессе изучения предмета, раскрыть творческий потенциал обучающихся. Реализовать все это в значительной мере мне помогло проектирование на уроках музыки и во внеурочной деятельности.

**Путешествие с капитаном Врунгелем. Сценарий праздничного развлечения** (675158)

Стрижова Н.М., *музыкальный руководитель высшей категории, МБДОУ "Детский сад № 8 "Колосок"*; Пешкова Т.В., *музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад № 8*; Владимирова Л.И., *инструктор по физической культуре, МБДОУ "Детский сад № 8 "Колосок"*; Гамбург Е.Н., *инструктор по физической культуре, МБДОУ ДС № 8*.

Цель: Создание бодрого и радостного настроения от совместной двигательной и творческой деятельности. Праздник День защитника Отечества посвящен Российской Армии и Военно-Морскому Флоту. Мы совершим путешествие с капитаном Врунгелем и его помощником Ломом.

**Разработка содержания урока по теме "Животные в музыке. Карнавал животных К. Сен-Санс"** (677455)

Кочемасова Е.Г.

Цели урока: ознакомление с произведениями Камиля Сен-Санса из сюиты «Карнавал животных»; формирование и закрепление навыков анализа музыкального произведения; воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

**Разработка урока музыки по теме „Любовь бессмертная“ в разделе „Мир человеческих чувств“. 8-й класс** (676968)

Германова Н.А.

Цель урока: эмоционально откликаться на музыкальное произведение и уметь обращаться к внутреннему миру человека через музыкальные и зрительные образы.

**Символика музыкальных инструментов в мировой художественной культуре** ★ (674849)

Лютви Л.М., *преподаватель теоретических дисциплин, преподаватель МХК, кандидат наук культурологии, МОУДОД ДШИ № 20*.

Изображения музыкальных инструментов на картинах художников разных эпох, одна из увлекательных и загадочных тем искусства для исследования. Рассматривая данную тему, мы убедились, что она, во-первых бесконечна, так как количество таких картин огромное множество в творчестве художников разных направлений. Во-вторых, данная тема дает возможность расширить знания о музыкальных инструментах, особенно старинных и еще раз доказать, что взаимодействие этих видов искусств тесно связаны между собой.

**Современное законодательство в области образования и культуры** (677784)

Евтушенко В.А., *преподаватель эстрадного вокала, Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 1 г. Маркса*.

Представлен перечень законов, регулирующих деятельность в области образования и культуры.

**Социальный проект. Акция «Подари сказку»** (676275)

Покрасенко Е.Н.

Предлагаемая вниманию исследовательская работа посвящена совместной полезной деятельности учеников 3 класса МБОУ СОШ п.Усть-Уда, преподавателей РД-ШИ, их родителей для дошкольников п.Усть-Уда. Проект призван стать проявлением творчества и благотворительности учащихся по отношению к своим сверстникам. В нашей жизни так мало становится доброты, открытости и бескорыстия. Хочется верить, что ребята, которые раскрывают себя творчески, способны дарить радость и другим.

**Тематический урок "Птицы и музыка"** (677758)

Батанина И.Ю.

Цели урока: учащиеся смогут повторить простой ритм и спеть песню с небольшими интонационными ошибками; имеют элементарные представления о птицах; могут подобрать эмоциональную характеристику к прослушанному произведению.

**Технологическая карта урока "Жанры вокальной и инструментальной музыки"** (678551)

Юрченко О.В., *учитель музыки, МБОУ-Коржовоголубовская СОШ.*

Цель урока: углубление знаний учащихся о жанрах вокальной и инструментальной музыки.

**Технологическая карта урока "Инструментальный концерт Антонио Вивальди «Времена года»"** (678362)

Кочурова О.А., *учитель музыки, МБОУ "СОШ№ 46".* Слово «барокко» в переводе с итальянского языка звучит как странный, причудливый. Инструментальная музыка барокко ярко представлена творчеством Итальянского композитора Антонио Вивальди. В историю музыки Вивальди вошел как создатель жанра инструментального концерта. Именно Вивальди придал ему традиционную трехчастную форму. Одним из ярких произведений такого рода было его сочинение «Времена года».

**Технология «Бусоград» для развития музыкальных и творческих способностей дошкольников** (678170)

Мусс Ю.В.

Бусы... Как много мы о них знаем, как мало мы о них знаем! Бусы — это не только элемент украшения, соответствующий тому или иному костюму, бусы — это и полет вашей фантазии, а для ребенка — это еще и доступный и эстетически притягательный дидактический материал. При работе с бусами происходит развитие пространственной ориентации, работа с ними в группе обогащает коммуникативный опыт ребенка, способствует развитию мелкой моторики и, конечно же, творческих способностей.

**Урок музыки в 5-м классе "Музыка в театре, в кино, на телевидении"** (675863)

Игмамбетова А.Г.

Цели урока: показать важное значение музыки в синтетических видах искусства — театре, кино и на телевидении, а также необходимость литературной основы пьесы, или кинофильма — сценария.

**Урок по специальности «Фортепиано» во 2-м классе детской школы искусств «Работа над произведениями технического плана»** (678172)

Пивоварова М.Ю., *преподаватель, МБУ ДО ДШИ п. Строитель.*

Данный урок может быть полезным начинающим преподавателям по специальности по преодолению затруднений при игре в произведениях технического плана.

**Урок-концерт "С музыкой дарим добро" ★** (677179)

Мозоль Л.М., *преподаватель по специальности «фортепиано», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа» закрытого административно-территориального образования городской округ Звездный городок Московской области.*

Цель концертной деятельности: донести до детей информацию о проблеме пожилых людей, детей с ограниченными возможностями, с целью бережного отношения, проявления заботы, внимания, сопереживания и помощи; охватить концертно-благотворительной шефской деятельностью большее количество учащихся с целью проявления желания доставить радость слушателю; творческое самовыражение учащихся; популяризация добровольчества и волонтерства.

**Формирование коммуникативных компетенций на уроках музыки** (676664)

Платонова О.Ю., *учитель, г. Елабуга МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" № 1.*

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

**Формирование музыкально-творческих способностей ребенка** (678524)

Самойлова О.Н., *учитель музыки, МБОУ ЦО № 16.*

Детское творчество в области искусства активно способствует воспитанию эстетического вкуса, их художественному образованию. Известно, что творчество активизирует память, мышление, наблюдательность, что необходимо во всех видах деятельности. Творчество ребят связано с самостоятельными действиями, с умением оперировать известными им музыкально-слуховыми представлениями, знаниями, навыками, применять их в новых условиях, разных видах музыкальной деятельности (импровизация, пластическое интонирование, вокальное и инструментальное музицирование, музыкально-поэтическое творчество, звукорежиссура и т.д.)

**Эдвард Григ. Музыка в драматическом театре ★** (676108)

Вишленкова В.Ю.

На примере камерно-симфонического музыкального произведения по пьесе "Пер Гюнт" с музыкой Э.Грига учащиеся знакомятся с ролью музыки в драматическом театре.

# МХК и ИЗО

## **Великие монументы и знаменитые памятники России ★ (676130)**

Леонова И.Н.

Традиция ставить памятники пришла на Русь из Европы, здесь без помощи Петра Первого не обошлось. На Руси же в честь людей или знаменитых событий возводили храмы, часовни, писали иконы. Но европейская традиция в патриархальной Руси прижилась, и сегодня по памятникам, которые сохранились до наших дней можно изучать историю нашей страны.

## **ДШИ.онлайн — решение, которое способно изменить подход подростков к традиционной культуре (677964)**

Ханнанов А.Д.

Интернет стал важным фактором эстетического развития детей через сообщества с использованием технологичного сетевого влечения в социальных сетях. С другой стороны, ценности традиционной культуры мало представлены в сети, здесь низка активность художественной педагогики.

## **Жизнь в моем городе в прошлых веках (Life in my city in the past) (677188)**

Леновская Н.Г., *учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23.*

Цель урока: создать условия для формирования представлений о повседневной жизни людей в историческом прошлом на примере родного города, образе прошлого, созданном художником, и его значении в представлении народа о самом себе; способствовать развитию интереса к истории своего народа.

## **Знаменитая ленинградка (677108)**

Кириченко М.С., *преподаватель теоретических дисциплин, заместитель директора по УВР, МБУДО "ГДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова".*

Статья, посвященная Симфонии № 7 «Ленинградской», является частью музыкально-литературной композиции о творчестве Д.Д.Шостаковича.

## **Игра для учащихся 10—11-х классов по МХК "Театр в нашей жизни" (672906)**

Волохова Н.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 46" муниципального образования города Братска.*

Театральное искусство обладает уникальными особенностями включать в себя все виды искусства: и литературу, и музыку, и живопись, и архитектуру, и искусство танца. Именно поэтому театральная деятельность в школе имеет огромное значение. Образовательная среда сегодня нуждается во взаимодействии с социальной средой, это способствует формированию целостного мировоззрения подрастающего поколения. Цель урока: систематизировать знания учащихся по теме «Театр». Нестандартная форма проведения урока всегда хорошо воспринимается обучающимися.

## **Интегрированное занятие "Дом без кота — это дом скряги" (673774)**

Свидрицкая Е.С., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества" города Новошахтинска;* Новак И.П., *педагог, МБУ ДО ЦРТДиЮ, Ростовская область г.Новошахтинск;* Пимахина Н.С.

Программное содержание: побуждение к соблюдению принципов нравственности и морали по отношению к бесправным животным; расширять знания детей о жизни домашних животных; сформировать нравственную позицию ребенка в его отношении с животными; вызвать у детей стремление задуматься о возможности помочь бездомным животным; посредством художественных приемов развивать интерес к животным.

## **Интегрированный урок по ИЗО и музыке "В детской. Дымковская игрушка" (678311)**

Усманова О.В., *учитель музыки, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г.Лениногорска";* Хафизова Ж.А., *учитель ИЗО, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7, г.Лениногорска".*

Бинарный урок ИЗО и музыки для учащихся 3—4-х классов. Тема урока «В детской. Дымковская игрушка». В помощь проведения урока вставлены фрагменты наглядности, которые можно применить в презентации. Цель урока: познакомить учащихся с образами детских игр и забав.

## **Использование нетрадиционных технологий изодейтельности при знакомстве детей с народным творчеством ★ (675375)**

Попова Т.В., *воспитатель, МКДОУ детский сад компенсирующего вида "Лучики".*

Цель проекта: овладение умениями преобразовывать и создавать новые вещи из бывших в употреблении материалов.

## **История искусств: Леонардо Да-Винчи (674984)**

Мукаева Л.Ш.

Материал знакомит учащихся с Леонардо Да-Винчи и его изобретениями и произведениями искусства.

## **Культурное пространство российской империи во второй половине XIX века. 9-й класс (674801)**

Подпорина Е.А., *учитель истории, МБОУ Заворонезжская СОШ.*

Цели урока: создать у учащихся представление о российской культуре второй половины XIX века, обратив их внимание на ту атмосферу, к которой создавались выдающиеся произведения; изучить творчество композиторов, литераторов, и художников данного периода; развивать навыки самостоятельной работы, подбора материала на заданную тему, групповой работы на основе товарищества, доброжелательности, вежливости, дисциплинированности; пробудить у учащихся интерес к отечественной культуре.

## **Макет детской игровой площадки (675513)**

Федулова Г.Г., *преподаватель, ГАПОУ "Педагогический колледж" г.Бугуруслана.*

Цель занятия: создание дидактических условий для формирования представлений о проектной деятельности



сти в дизайне; обучение осознанному применению полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

**Мастер-класс по теме «Рисунок натюрморта, выполненный мягкими графическими материалами» (678060)**

Рекина С.В., педагог дополнительного образования, МАУ ДО МЭЦ.

Цель мастер-класса: передача педагогического опыта по созданию натюрморта, выполненного мягкими графическими материалами.

**Методическая разработка урока "Героическая поступь народа-победителя в произведениях изобразительного искусства". 7-й класс (678028)**

Слепокурова В.И., учитель изобразительного искусства и черчения, МБОУ "Лицей № 2", г. Воронеж.

В современной действительности одними из самых значимых уроков для обучающихся в школах должны быть уроки, раскрывающие роль Великой Победы. Ведь Уроки Победы для нас — учителей-предметников и обучающихся — это дань памяти погибшим в Великой Отечественной войне и наставление будущим поколениям. Методическая разработка составлена для учителей изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования.

**Натюрморт ★ (675156)**

Глушкова Л.П., учитель рисования, МБОУ "Усть-Удинская СОШ № 2".

Все, кто рисует натюрморт, обязательно проходят через ранние этапы усложнения работы. Процесс обучения рисунку на определенном этапе связан с рисованием натюрморта.

**Нетрадиционные изобразительные техники на уроках изобразительного искусства (675718)**

Бабошкина И.Н.

На сегодняшний день ребенок имеет возможность самостоятельно выбирать изобразительный материал: цветные и простые карандаши, акварель, гуашь, цветные мелки, восковые свечи, пластилин и т.д. Все дети любят рисовать. Но иногда у ребенка получается не так, как хочется. А может быть, ему недостаточно знакомых способов для самовыражения? Тогда можно вдохновить его на эксперименты с разными техниками, среди которых обязательно найдется любимая. Пожалуй, самый интересный в эмоциональном плане путь — это путь случайных неожиданностей. Дети обожают сюрпризы, поэтому занятия такого рода для них всегда праздник. Нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является не конечный продукт — а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, целенаправленность деятельности.

**Новая жизнь старым журналам (676589)**

Герасимова Д.В., педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования "Центр творчества и развития № 1".

Пока газета свежая, ее читают или хотя бы смотрят картинки. Но потом она устаревает и становится никому не нужной. Таких газет или журналов, которые уже все прочитали и изучили, очень много и почти все они по истечению своего выпуска оказываются на городских свалках, а это в свою очередь вредят экологии города, региона и стране.

**Образ человека — главная тема в искусстве (678464)**

Тюлькина И.Г.

Цель урока: познакомиться с великими произведениями портретного искусства разных эпох; научиться различать виды портрета, анализировать художественные

произведения, рассказывать о своих художественных впечатлениях; понимать замысел автора, формировать свое отношение к увиденному и соотносить его с выразительными средствами мастера.

**Особенности Древнегреческого орнамента. 5-й класс (677529)**

Караханова А.В., учитель изобразительного искусства и черчения, МКОУ СОШ.

Урок проводится в 5-м классе в III четверти в разделе «Декор. Человек и общество» наряду с изучением раздела «Древняя Греция» на уроках истории. Проводится после урока — обзора «Образ Древней Греции». Вначале идет знакомство с особенностями греческого орнамента, его главными правилами и видами. По замыслу учителя работы учащихся станут частью коллективного труда (бордюр для коридора). При проведении урока нужно опираться на знания, полученные детьми на уроках истории. Урок по вазописи — это урок по искусству, поэтому без поэзии и музыки здесь не обойтись. Детей надо заинтересовать тем, как делалось то или иное произведение, почему оно делалось именно так, а не иначе.

**План-конспект занятия по предмету "Изобразительное искусство". Тема занятия: "Восточное чаепитие" (675202)**

Ганюшкина Э.А., педагог дополнительного образования, МУДО "Дворец детского (юношеского) творчества", г.Люберцы Московской области.

Задачи: сформировать образные представления о материальной и духовной культуре мусульманских этносов, выраженной в предметной (вещной) форме и в традициях; ознакомить с особенностями конструкции национальной посуды ближневосточных и среднеазиатских этносов; закрепить и обобщить знания о выполнении натюрного этюда.

**План-конспект занятия по предмету "Изобразительное искусство". Тема: "Загадочный Джинн из лампы" (675347)**

Ганюшкина Э.А., педагог дополнительного образования, МУДО "Дворец детского (юношеского) творчества", г.Люберцы Московской области.

Цель: создание иллюстрации к арабской сказке «Волшебная лампа Алладина». Задачи: познакомить с арабской сказкой через прием художественной интерпретации; с разновидностями иллюстраций в книжной графике; развить композиционные навыки; совершенствовать умения пользоваться художественными материалами в смешанных техниках.

**План-конспект пленэрного занятия "Образ мечети" (675394)**

Ганюшкина Э.А., педагог дополнительного образования, МУДО "Дворец детского (юношеского) творчества", г.Люберцы Московской области.

Цель занятия: обучить выполнению акварельных набросков и зарисовок образа мусульманской архитектуры в условиях городской среды.

**План-конспект урока "Абстрактное искусство". 7-й класс (675240)**

Коваленко Е.П., учитель технологии и ИЗО, МОУ "Лицей".

Цель урока: осмысление абстракции как вида изобразительного искусства. Задачи: познакомиться с абстрактным искусством на основе изучения творчества художников К.Малевича, В.Кандинского, П.Пикассо, Э.Мунка, А.Лентулова, М.Эшера, Р.Делоне, М.Ларионова, П.Филонова; осознать смысл абстрактного искусства как части искусства и культуры; выполнить индивидуальные абстрактные работы.

**Приемы и методы развития учебной мотивации учащихся в образовательном процессе по математике (из опыта работы) (675972)**

Салимова Л.В., учитель начальных классов, МАОУ Башкирская гимназия-интернат.

Возникновение интереса у учащихся к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от выбранного стиля общения с учениками и от того, как будет построена учебная работа. И для меня актуален вопрос: Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение?

**Применение нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства как средство развития творческих способностей обучающихся** (676141)

Ракитина Н.В., *учитель изобразительного искусства, МБОУ "Лесозаводская СШ", п. Коноша, Архангельская область.*

Именно в детстве закладываются фундамент творческой личности, именно тогда закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность будущего гражданина. Изобразительная деятельность — один из немногих видов художественных занятий, где ребенок творит сам. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках позволяет обогащать и развивать внутренний мир ребенка расширяет возможности ребенка.

**Программа элективного курса «Черчение»** (675690)

Шинкарева Ю.В., *Учитель изобразительного искусства, МОУ Лицей № 3.*

Основная задача курса черчения — формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нем те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

**Проект «Искусство на войне, война в искусстве»** (677925)

Зимица С.В.; Гричаных С.И.

Цели проекта: воспитание гражданственности, патриотизма; привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; увековечение подвига народа в Великой Отечественной войне; противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны; повышение интереса к истории Родины; формирование личностных ценностных ориентаций о роли искусства в годы Великой Отечественной войны, показать, что советское искусство формировало у людей стремление отстаивать независимость своей Родины, считало себя мобилизованным, укрепляло и закаляло дух народа, оно было сражающимся.

**Промышленная графика. Дизайн упаковки.**

**Урок изобразительного искусства для 7-го класса** ★ (676376)

Фоменко И.А., *заместитель директора по воспитательной работе, учитель изобразительного искусства, ГБОУ СОШ № 176 Калининского района Санкт-Петербурга.*

Урок посвящен истории и развитию промышленной графики в мире и России. Рассматриваются основные направления промышленного дизайна, его особенности, средства художественной выразительности. В ходе практической работы учащиеся создают эскиз упаковки для конфет.

**Рабочая программа кружка по изобразительному искусству "Радуга"** (676521)

Истомина Т.Н., *учитель ИЗО, МБОУ СОШ № 36 им. Г.Л.Юдина.*

Главным в данной программе является изобразительное искусство, которое дополняется вводным курсом в мировую художественную культуру, интегрируется с

такими видами искусств, как ДПИ, литература, музыка, танец, и тесно связано с многими дисциплинами/природоведение, история, география и другие/. Программа помогает приобщить детей к мировому культурному наследию, особенностям организации разными народами мира окружающего природного пространства.

**Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-го класса** (675682)

Сергиенко М.П., *учитель ИЗО и МХК, МОУ-СОШ № 4, г.Маркс, Саратовской обл.*

Представлена Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-го класса.

**Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-го класса** (675900)

Данилова Н.А., *учитель изобразительного искусства и технологии, МБОУ "Калининская СОШ".*

Представлена рабочая программа по изобразительному искусству для 5-го класса.

**Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования** ★ (675348)

Таранова С.Ю., *воспитатель, МБДОУ № 62*

*"Жемчужинка", г.Мытищи, Московская область.*

Сказка наиболее доступный сознанию ребенка материал. Она помогает развитию фантазии и усвоению основных нравственно-этических понятий (добро, зло), а также знакомит с отдельными понятиями в изобразительном искусстве. Дети склонны одухотворять предметы, явления природы, наделять человеческими свойствами животных, растения. Поэтому ребята легко принимают условия игры-рисования. "Погуляв" в сказке, мы рисуем "увиденное", точнее, представленное. Приятная музыка, создает положительный настрой работе, помогает лучше представить образ, будит воображение.

**Реклама литературного музея Галимджана Ибрагимова на базе МБОУ «Татарская гимназия № 17 имени Г.Ибрагимова» города Казани** (675945)

Агзамова Д.Р., *педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17*

*им. Г.Ибрагимова" г.Казани.*

Вашему вниманию представлена разработка рекламы литературного музея классика татарской литературы, общественного деятеля Галимджана Гирфановича Ибрагимова, биография и творчество которого тесно переплетены с историей и развитием ТАССР.

**Символика музыкальных инструментов в мировой художественной культуре** ★ (674849)

Лютви Л.М., *преподаватель теоретических дисциплин, преподаватель МХК, кандидат наук культурологии, МОУДОД ДШИ № 20.*

Изображения музыкальных инструментов в картинах художников разных эпох, одна из увлекательных и загадочных тем искусства для исследования. Рассматривая данную тему, мы убедились, что она, во-первых бесконечна, так как количество таких картин огромное множество в творчестве художников разных направлений. Во-вторых, данная тема дает возможность расширить знания о музыкальных инструментах, особенно старинных и еще раз доказать, что взаимодействие этих видов искусств тесно связаны между собой.

**Стилизация в декоративной композиции.**

**Натюрморт. 7-й класс** (674994)

Рябинина Е.В., *Учитель ИЗО, МОУ Дергаевская СОШ № 23.*

Основной принцип декоративного рисования — достижение максимальной выразительности, при которой достоверность не является главной задачей.

**Тема защиты Отечества в произведениях литературы, музыки, живописи "На Руси родной, на Руси большой не бывает врагу"** (677857)

Магнусова Н.В.

В преддверии юбилея — 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне мы обращаемся к героическим и незабываемым, к великим страницам летописи о стойкости и непобедимости русских воинов в борьбе с врагами.

**Тема урока: "Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование". Технологическая карта урока ИЗО. 3-й класс (678571)**

Верецагина В.А., *учитель начальных классов, КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Цепочкино.*

Цель урока: создать условия для развития творческих способностей в практической деятельности.

**Тема урока: «Изображение природы в различных состояниях. Левитан картина «Март». Прием технологии смыслового чтения «чтение в кружок» проводится при работе с текстом (677176)**

Самохина О.В., *учитель начальных классов, МБОУ БГЛ № 2 им. М.В. Ломоносова.*

Тема урока: «Изображение природы в различных состояниях. Левитан картина «Март». Посмотрим, как Левитан изображает русскую природу в разных состояниях.

**Тенденции развития современных видов искусств ★ (675569)**

Федулова Г.Г., *преподаватель, ГАПОУ "Педагогический колледж" г. Бугуруслана.*

Цель исследования: выявить и проанализировать некоторые тенденции развития современных видов искусства.

**Технология развития критического мышления на уроках ИЗО (676691)**

Егиазарян Н.В., *Учитель изобразительного искусства, МБОУ "Школ 173 имени героя Советского Союза Д.А.Аристархова".*

На данный момент в проектах, работах ценится технологическая грамотность. Нужно научиться различать технологию и методы и прорабатывать свою предметную деятельность через технологический подход. Одна из особенностей нового стандарта заключается в том, чтобы вот эту пирамиду, которая изображает мышление, т.е. этапы, происходящие в голове, если следовать уровням то для того чтобы подняться на уровень оценки, это и будет формирование в себе критическое мышление. Вот это и будет стратегия внутри технологии.

**Технология творческих мастерских (674995)**

Эльзесер О.Н., *учитель ИЗО, МБОУ СОШ № 8 г. Ноябрьск.*

На уроках изобразительного искусства мы развиваем творчески мыслящую и эстетически развитую личность. Для учителя важным условием является сохранение у детей тяги к изобразительному искусству, развитие творческой активности. Изобразительное искусство — любимый урок для многих детей. Нужно сделать каждый урок радостным, интересным, ярким. В образовательной области «Искусство» на уроках изобразительного искусства из всех современных образовательных технологий наиболее продуктивным я считаю применение технологии творческих мастерских.

**Урок ОБЖ в 9-м классе "Брак и семья" (676868)**

Шугани А.Ю., *учитель физической культуры с правом преподавания ОБЖ, МОУ "СОШ с.Сосновка" Саратовская область, Саратовский район; Шкурова С.А.*

Задачи урока: раскрыть сущность понятия «брак», «семья»; обратить внимание на значение культуры общения юношей и девушек для создания благоприятной семьи; обсудить основные факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье.

# Начальная школа

## What's in my school bag? (675201)

Соколова Е.В.

Цель урока: актуализация лексики по теме «My school bag».

## Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (676122)

Антонова Г.А., заместитель директора по УВР, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Люльпанская средняя общеобразовательная школа».

В нашем современном обществе все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами: будь то сельская школа или городская, малокомплектная сельская или кустовая, как наша. К тому же, более 30% детей нашей Люльпанской школы составляют воспитанники детского дома, имеющие отклонения в развитии. И мы, как все средние школы, сдаем экзамены в форме ЕГЭ и ГИА. Благодаря такому контингенту обучающихся мы всегда находимся на последнем месте по показателям в предметной области в районе. Представленный мною проект решает одну из острых на сегодняшний день проблем — достижение одного уровня знаний всеми группами детей, их социализация и адаптация в жизни.

## Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе через использование инновационных технологий (677148)

Демкина С.В., учитель начальных классов, МБОУ школа 28.

Цель: найти эффективные способы активизации и способствовать формированию познавательных учебных действий у младших школьников на уроках для повышения качества образования.

## Армейский кросс (674699)

Власенко Г.А., учитель физической культуры, ОЧУ Первая Московская гимназия.

Цель мероприятия: пропагандировать интерес к активному, здоровому образу жизни всем участникам, показать все плюсы соревновательного процесса.

## «Аспекты воспитания поликультурной личности в условиях реализации инновационных образовательных технологий» (677710)

Акимова М.М., учитель начальных классов, МБОУ "Среднеишорекская СОШ" имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина.

Основа нравственного убеждения закладывается в детстве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь в процессе, когда он видит, делает, наблюдает. Начальная школа является тем звеном, где через урочную и внеурочную деятельность, можно заложить основы воспитания и образования детей в поликультурном обществе.

## Безопасная дорога в школу (676611)

Меньшова И.И., учитель, МКОУ СОШ

с.Преображенка Иркутской области.

Цель занятия: формировать знания о дорожных знаках и умение применять правила безопасности поведения на дорогах; воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью.

## Библиотечный час "Путешествие в мир басен Ивана Андреевича Крылова" (5-й класс, слабослышащее отделение) ★ (675485)

Моисеева Р.И., учитель начальных классов, ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха", г.Томск, Томская область.

Представленный материал выполнен на достаточно актуальную тему, активизирующую младших школьников с нарушениями слуха к речевой деятельности. Учащимся предлагаются задания разного уровня: выразительное чтение либо чтение наизусть, в зависимости от степени их подготовленности, знание текста и фактов биографии, восприятие и истолкование (узнавание морали басен), а также узнавание басни по иллюстрациям (развитие образного мышления). Новизна разработки заключается в выборе операционной среды MS PowerPoint, что позволяет нестандартно преподнести учебный материал, разнообразить деятельность иллюстративным содержанием, в том числе выполнение учащимися заданий на бумажных носителях («Собери басню»). Работа в процессе библиотечного часа основана на совместной творческой деятельности учащихся в ходе повторения и обобщения учебного материала.

## Бинарный урок «Окружающий мир — Информатика». Тема: «Мир небесных тел». 3-й класс (678486)

Рыжкова О.В., учитель начальных классов, НОЧУ СОШ "Оджисин — Центр".

Цели урока: стимулировать интерес к изучению астрономических объектов; научить раскрывать значение понятия «Солнечная система»; научить различать звезды и планеты и обосновывать свое мнение; научить рассказывать о строении Солнечной системы.

## Будем помнить вечно... Классный час во 2-м классе на 1 сентября (676380)

Хабибуллина Г.Р., учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Башкирская гимназия-интернат г.Белебей.

Цель классного часа: создание настроения на учебную деятельность; воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; закрепление и углубление исторических знаний, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.

## Буква "ю" в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.

## Письмо изученных букв (671848)

Цымбал С.В., учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26"; Антипова И.Н., учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26"; Пищенко Н.В., учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26".

В работе представлен урок обучения грамоте в первом классе (программа «Начальная школа XXI века») по теме «Буква ю в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами. Письмо изученных букв». Урок построен с использованием природообразной методики. Урок начинается с ритмической части, цель которой, регуляция эмоционально-волевой сферы ребенка и актуализация имеющихся знаний.

**Быть здоровым — это здорово!!!** ★ (678182)

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г.Ноябрьск, Тюменская обл.*

Чтобы поддерживать здоровье, не обязательно заниматься профессиональным спортом или есть только одни овощи. Достаточно все свое свободное время проводить не за телевизором или компьютером, а сходить на улицу погулять. Ведь на улице столько интересно. Есть поменьше конфет и жирной, жареной еды, их можно заменить на любимые фрукты и вкусные каши или супы, а также есть много разных вкусных запеканок. Стоит только захотеть и все не так сложно, как кажется на первый взгляд!

**В поисках философского камня (сценарий выпускного в 4-м классе)** (674846)

Недрогайлова Е.А., *учитель начальных классов, АНО НОО "Наши традиции".*

Представлен сценарий выпускного праздника в 4-м классе.

**Великая Отечественная война. Великая Победа** (675099)

Жучкова М.И.

Цель урока: актуализировать знания детей о Великой Отечественной войне, познакомиться с решающими сражениями Великой Отечественной войны; формировать понимание особой роли России в мировой истории; учить работать с исторической картой, иллюстрациями; воспитывать чувство гордости за национальные свершения, победы; уважительное отношение к истории России, своей семьи.

**Великий и могучий... Урок к Международному дню родного языка. 4-й класс** (678185)

Толстова В.Г., *учитель начальных классов, МБОУ "Икрянинская СОШ".*

Цель урока: формирование у обучающихся бережного отношения к богатству родного языка.

**Веселое путешествие. Открытый урок для первоклашек** ★ (678494)

Кулинич Е.Н.

Представлена презентация к открытому уроку для первоклашек "Веселое путешествие".

**Викторина "Приключения в стране мышления" для учащихся 3—4-х классов** ★ (675133)

Калинина К.Г., *воспитатель ГПД, АНО СОШ "Димитриевская"; Давыдова Ю.В., Учитель-логопед, АНО СОШ "Димитриевская".*

Цель викторины: активизировать мыслительную деятельность учащихся. Задачи: развитие логического и пространственного мышления, воображения и смекалки; совершенствование вычислительных навыков; формирование интереса к логике и математике.

**Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка** (678589)

Леденёва Н.А., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 49, г.Улан-Удэ.*

В современном мире многие родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание ребенка у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Что вы можете дать своему ребенку за это время?

**Внеклассное занятие "Дорога к Добrote"** (678646)

Шестовских Н.А.

Цель: формирование у детей представлений о добrote.

**Внеклассное занятие "Мир профессий"** (676615)

Романова М.И., *Учитель начальных классов, АНО ОСШ «Город Солнца».*

Цель мероприятия: развитие познавательного интереса к новым профессиям.

**Внеклассное мероприятие "День рождения Деда Мороза". 1-й класс** (677812)

Беляева С.Ю., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1355; Рыбкина Н.Н., учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1163 г.Москва ул.Б.Бутовская д.9.*

Цели мероприятия: закрепить знания детей о дате рождения российского Деда Мороза, о Великом Устюге как родине и вотчине зимнего волшебника; «совершить путешествие» в гости к доброму волшебнику; вызвать желание поздравить доброго волшебника, написав ему письмо.

**Внеклассное мероприятие к 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Классный час «Мы помним, мы гордимся!».** 4-й класс (678459)

Асадова Г.Ю., *учитель начальных классов, МБОУ СШ № 4.*

Цель мероприятия: расширить знания детей о Великой Отечественной войне, воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну и свою малую родину. В рамках подготовки классного часа была изучена история Великой Отечественной войны, как затронула война Смоленскую область: сроки оккупации, концлагерь, партизанский отряд, семья Гагариных. С обучающимися были выучены песни, стихи смоленских поэтов, сценки. Также дети изучили историю ветеранов своей семьи.

**Внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, для учащихся 1—4-х классов «Память как бессмертие»** (677424)

Лебедева Е.А., *Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 26 г.Новокузнецк.*

Цель занятия: способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников.

**Внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию Победы. "Урок Победы"** (678484)

Изотова Т.В., *Учитель начальных классов, Средняя школа 4 г.Гагарин Смоленская области.*

Цели и задачи мероприятия: расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к славным страницам прошлого; любовь и уважение к матерям, которые провозили своих детей на войну; познакомить с песнями, написанными в годы войны.

**Внеурочная деятельность "Бумагопластика". 1—4-е классы** (678047)

Беспалова С.С., *учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Калининская средняя общеобразовательная школа".*

Освоение детьми программы «Бумагопластика» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Внеурочное занятие «Я — читатель». Тема занятия: "Я сочиняю хокку"** (677933)

Сковородина Т.А.

В дни празднования Нового года в Японии для привлечения удачи сочиняются хайку, посвященные первому снегу в новом году или первому снегу. Я желаю, чтобы наше творчество вам тоже принесло удачу.

#### Воспитание духовно-нравственных качеств у младших школьников (676313)

Тимершина Е.Ш.

«Необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить "умению чувствовать человека" незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает.»

#### Воспитательная программа "Мы славяне" (677508)

Гончаренко Н.И.

Знание традиционной духовной культуры своего этносоциума способствует зарождению интереса к традициям и культуре других народов, что является основой формирования социально-этических норм поведения с высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений. Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию гармоничной и конкурентоспособной личности. Мы должны передать молодому поколению культуру данного общества, накопленную предыдущими поколениями.

#### ВПР — копилка прочных знаний. Мастер-класс (678174)

Гайнетдинова Г.С., *учитель начальных классов, МОБУ СОШ д. Улжулево.*

Подготовка к ВПР — это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание, — считает заведующая Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демо-версий. Задача учителя — определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой.

#### Времена глаголов. 4-й класс (675454)

Макарова О.В.

Задача урока: ввести понятие "изменение глагола по временам" через постановку учебной проблемы и организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся.

#### Времена года в пейзажах с использованием нетрадиционных техник рисования (676841)

Зезуля Н.В., *старший воспитатель, ГБОУ Школа № 37*; Емельянова Е.Н., *воспитатель, ГБОУ Школа № 37.*

Представлена презентация по теме "Времена года в пейзажах с использованием нетрадиционных техник рисования".

#### Выйти из декрета в МЭШ можно? Нужно! (675168)

Кавас Л.В.

Психологи утверждают: для женщины выход из декретного отпуска — стресс не меньший, чем рождение ребенка. Но если на работу идти как на праздник, то это ощущение поможет и мозг «раскошегарить», и ощутить рабочий темпоритм.

#### Выпускная квалификационная работа «Сборник конструкторов уроков с организацией учебного исследования на уроках окружающего мира как условие развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся первого класса» (676182)

Боярских В.С.

Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности обучающегося. Учитель начальной школы, реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия. Конкурентоспособность личности определяется не только предметными знаниями, но и надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности. Поэтому сегодня, когда информация так быстро обновляется, младшим школьникам важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия (УУД), в которые входят личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД. Особое внимание уделяется познавательным УУД.

#### Головоломки времен Великой Отечественной войны в рамках математического кружка (677723)

Ямилова С.М.

Это произошло в Ленинграде во время фашистской блокады весной 1942 года. В одной из палат госпиталя, который размещался в здании финансово-экономического института, лежал бывший музыкант Ленинградского государственного оркестра имени Андреева, Виктор Кошкин, участник обороны Ленинграда. Постепенно оживая после блокадной зимы, Виктор вспомнил, как в детстве увлекался геометрическими головоломками. Конечно, никаких головоломок в госпитале не было. И тогда он решил придумать свою. Перебрав множество вариантов, Виктор Константинович нашел способ разрезать прямоугольный листок бумаги так, чтобы из его частей можно было сложить пятиконечную звезду. Затем он придумал еще несколько фигур, которые можно было собирать из тех же самых кусков.

#### Грамотное чтение и письмо — это работа над безударными гласными на уроках русского языка (из опыта работы) (675681)

Кудашева В.В., *учитель начальных классов, МБОУ Спиринская ОШ № 11, а. Малый Спирин, Республика Хакасия.*

Тема над безударными гласными — это очень актуальная проблема учащихся. Перед учителями стоит задача — искать новые способы обучения и повышения его качества. Качественному и быстрому обучению можно добиться только в том случае, если будут увеличиваться учебно-познавательные действия, правильно и умело проводиться каждая минута, как учителем, так и учащимися.

#### Групповые технологии обучения в начальной школе (675397)

Щербанюк М.А., *учитель начальных классов, Вербилковская средняя общеобразовательная школа.*

Цель технологии группового обучения — создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания.

#### Группы слов с различным лексическим значением. Слова, близкие или противоположные по значению (677760)

Желева Н.А., *учитель начальных классов, Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунабаева.*

Цель: участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, различать синонимы, ан-

тонимы, омонимы и понимать их роль в тексте, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.

#### «Два мира Ваньки Жукова» по рассказу

**А.П.Чехова «Ванька»** (675979)

Вахтина Л.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 14.*

Предлагается конспект урока по литературному чтению для 4-го класса по системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Урок выстроен в технологии развития «критического мышления»; используется парная, групповая форма работы. Урок разработан с новыми требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Задачи: учить анализировать жизнь героя, выражать собственные мысли, рассуждать; развивать устную речь, внимание; учить наблюдать за словом автора, авторской позицией, воспитывать нравственные качества, культуру общения.

#### День Знаний (675676)

Михайлова М.Л.

Сегодня, 1 сентября, мы с вами начинаем увлекательное путешествие в волшебную страну — Страну Знаний. Находится она далеко-далеко, за полями, за горами. Она полна чудесных открытий, разных испытаний. По стране Знаний могут путешествовать только школьники.

#### Дидактическая сказка «Сказка об удареении».

**1-й класс** (674761)

Семёнова О.В., *учитель начальных классов, ЧОУ "Центр образования на Марсовом поле".*

Презентация представляет собой дидактическую сказку, целью которой является формирование понимания значимости правильной постановки ударения на основе выявления зависимости между смыслом слова и местом ударения в нем. Проект выполнен в программе Microsoft PowerPoint с использованием звукозаписи. Учебный материал в сказке представлен в занимательной форме с использованием аудиовизуальной наглядности, что способствует активизации познавательного интереса у учащихся и повышению продуктивности усвоения учебного материала.

#### Дидактические игры как способ коррекции устной речи на уроках окружающего мира у обучающегося с тяжелым нарушением речевого развития (678519)

Колмыкова С.А.

Решением проблемы развития устной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может выступать дидактическая игра, так как в ходе ее проведения педагог может увидеть, насколько у определенного ребенка развита речь и над чем конкретно стоит работать. С помощью применения дидактической игры на практике учитель может корректировать устную речь обучающегося с ТНР.

#### Дидактические игры на уроках математики (676906)

Кожевникова Н.М., *учитель начальных классов, МБОУ "Усть-Мильская ООШ".*

Дидактическая игра может быть использована как и на этапах повторения и закрепления, изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Сначала их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

#### Дидактический материал к урокам обучения грамоте. Азбука-раскраска (677050)

Валова С.Ю., *учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 53.*

Цель составления пособия: развивает зрительное восприятие, внимание, знание цветовой гаммы, координацию и моторику руки.

#### Доклад на тему "Методы и приемы по совершенствованию навыков продуктивного чтения в начальной школе" (677325)

Немцова Е.С., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 24.*

Методика оптимального чтения С.Г.Швайко, И.Т.Федоренко-Пальченко предлагает наиболее эффективные резервы обучения чтению. Они отработаны учителями творческих групп, учителями базовых школ, были экспериментально проверены на применимость в массовых условиях и на полезность.

#### Дом, где живут книжки (677452)

Проскуракова Е.А., *Библиотекарь, МАОУ МО г. Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко.*

Цель урока: познакомить первоклассников со школьной библиотекой, с правилами школьной библиотеки; раскрыть детям значение книги в жизни человека; научить юных читателей бережному отношению к учебнику.

#### Если хочешь быть здоров. ЗОЖ. Игра с удовольствием (677840)

Кондукторова С.А.

Цель занятия: развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье.

#### Закрепление изученного. Решение задач. 4-й класс ★ (676696)

Савельева В.В., *учитель начальных классов, АНО СОШ "Коллибри".*

Урок математики в 4-м классе посвящен сказкам, сказочным героям, сказочным событиям.

#### Занятия жителей Владимирского края ★ (676552)

Степанова В.С., *педагог дополнительного образования, МАУДО "ДДЮТ".*

Цели занятия: через знакомство с традиционными промыслами жителей Владимирского края, способствовать воспитанию любви и интереса к традиционной русской культуре. Задачи: познакомить детей с традиционными промыслами Владимирской земли: ткачество, стеклоделие, лаковая миниатюра, иконопись.

#### Защита проекта «Сказка за сказкой». Сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева» (675520)

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г.Москва.*

Представлен сценарий сказки «Приключения Герды» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева».

#### Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Закрепление. 1-й класс (675732)

Демидова А.Б., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1355 г.Москва; Мягкова С.Н., учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1355, г.Москва.*

Цель урока: дети научатся систематизировать знания о звуках [т], [т'] и буквах Т, т; читать слова и предложения с буквами Т, т; вести беседу по заданной тематике, отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту друг другу; усвоят на практическом уровне понятие единственного и множественного числа; вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс.

#### Здоровьесбережение в начальной школе (675941)

Осетрова Н.Н.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: "В здоровом теле — здоровый дух", то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

#### **Земля — наш общий дом** (677690)

Визиренко И.Л.

Цель мероприятия: проверить и углубить знания детей о живой природе. Задачи: развитие навыков экологической культуры, пробуждение интереса к природе, воспитание эмоциональной отзывчивости, ответственного и бережного отношения к природе.

#### **Значение каллиграфии в веке информационных технологий** (675659)

Акимова Л.Ю., *учитель начальных классов, МАОУ "Лицей гуманитарных наук"*.

В эпоху активно развивающихся информационных технологий, внедрения в бытовую и профессиональный обиход цифровой техники: компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов и прочих электронных устройств и соответствующих программ записи, хранения и обработки информации, акцент с рукописного текста смещается на машинописный — печатный. При этом возникает еще большая потребность общества в личностях интеллектуальных, творческих, критически мыслящих, владеющих необходимыми видами и формами деятельности, направленных на решение насущных задач самого общества. Одним из инструментов формирования перечисленных выше качеств, начиная с начальной школы, является не компьютерная грамота, а, именно, каллиграфия.

#### **Игра как средство обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья** (676504)

Язенина О.А.

В статье описывается опыт использования игр в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка.

#### **Игра по станциям «Олимпиада здоровья»** (677169)

Дробаха О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Мурманский академический лицей"*.

В рамках программы «Разговор о правильном питании» (часть 2 «Две недели в лагере здоровья») проводится игра по станциям «Олимпиада здоровья». Кроме того игру можно использовать и вне программы как самостоятельное интегрированное занятие для учащихся начальных классов. Цель игры: формирование представлений младших школьников о рациональном питании и здоровом образе жизни.

#### **Игра — как одно из эффективных средств побуждения интереса к учебному материалу** (675169)

Макаренко Г.П., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 83"*.

Игра — привычный вид деятельности для детей младшего школьного возраста. Они активно включаются в игру, стараются достичь лучших результатов, радуются победе, огорчаются из-за поражений. Дети живут игрой. Учителю необходимо широко использовать этот интерес, поставить его на службу учебному процессу, развивать в игре творческий потенциал каждого ученика.

#### **Игра-викторина по сказкам для младших школьников «По сказочным тропинкам»** (676401)

Феклистова С.Н., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева"*;  
Котенёва Е.П., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева"*.

Данное мероприятие проведено в декаду предмета «Литературное чтение». Цель: обобщить знания второклассников о сказках; активизировать и развивать четкую интонационно-выразительную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умение работать в команде.

#### **Игровая технология. Тема: "Повышение результативности обучения младших школьников через игры в процессе работы над разделом «Баскетбол»"** (677265)

Кузнецова Е.И., *учитель физической культуры, МБОУ "СОШ № 11"*.

Цели урока: усвоение баскетбольных приемов игровой деятельности младших школьников; развитие основных двигательных качеств; укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся.

#### **Игровые технологии на уроках в начальной школе** (675468)

Щербанюк М.А., *учитель начальных классов, Вербильковская средняя общеобразовательная школа.*

Актуальность использования игровых технологий в учебном процессе обуславливается повышением учебной мотивации и развитием познавательных интересов учащихся, что повышает качество знаний по предметам. В игре сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для младших школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

#### **Из опыта преподавания литературного чтения детям с ограниченными возможностями здоровья** (676085)

Мачульская А.В.

В статье мы знакомим с приемами надомного и дистанционного обучения ребенка-инвалида литературному чтению в начальных классах согласно нашему опыту работы в МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ регламентирует воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (Статья 79) [1].

#### **Из чего сделан шоколад? ★** (675177)

Иващенко Т.А.

В магазинах большой выбор шоколада по вкусу и качеству. Шоколад есть белый, черный и молочный. С марципаном или джемом, с йогуртом или орехами, с соевым печеньем, мятой, перцем и множеством других начинок. Есть даже специальный шоколад для детей. Проблема проекта: Как же разобраться что полезно, а что лучше не стоит пробовать? Чем один шоколад отличается от другого? Цель исследования: узнать состав шоколада и его влияние на здоровье человека.

#### **Индивидуальная работа с учащимися 1—4-х классов на уроках русского языка** (670273)

Жмаева Г.С., *учитель начальных классов, МБОУ Усть-Мильская ООШ, п. Усть-Миль, Республика Саха (Якутия).*

Значительный

потенциал совершенствования школьного образования является перестройка учебно-воспитательного процесса в направлении демократизации, гуманизации, повышения качества подготовки молодого поколения. В основе лежит изменение отношения к ученику с учетом индивидуальных способностей и возможностей. Идея системы индивидуального обучения состоит в том, чтобы дать возможность каждому ребенку учиться согласно



своим возможностям на основе известного принципа педагогической психологии: обучать каждого школьника на уровне зоны его ближайшего умственного развития. А выявление этих возможностей осуществляется с помощью различных диагностических методов изучения.

**Инновации в начальной школе: скорочтение. Современные подходы в рамках ФГОС (677177)**

Баринова Е.А., *Учитель начальных классов, АНО Детская Академия Московская область.*  
Согласно ФГОС начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**Интеграция краеведения с учебными дисциплинами в начальной школе (678214)**

Фролова Г.Б., *учитель начальных классов, МОУСОШ № 12;* Андрианова Н.Н.  
Воспитание человека — длительный и сложный процесс. Но без духовного обновления невозможно добиться никаких преобразований, нельзя достичь никаких высот. Поэтому сегодня перед обществом особенно остро стоят проблемы памяти и нравственности. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все то, чем мы сейчас владеем и гордимся. Для этого молодое поколение необходимо приобщать к пониманию истории своего родного края, его природного своеобразия, традиций и культуры. Пока не изменится отношение человека к своей малой родине, мы не сможем жить в мире и гармонии.

**Интегрированный урок (математика и окружающий мир) по теме «Таблица умножения и деления. Закрепление. Решение задач». 3-й класс (677250)**

Кокотеева Л.С.  
Задачи урока: закрепить знания таблицы умножения и деления; отработать умение решать составные задачи; продолжать формировать вычислительные навыки; развивать логическое и экономическое мышление; умение делать выводы, обобщать.

**Интегрированный урок-обобщение МДО по литературному чтению, музыке в 3-м классе "Фольклор. Жанры устного народного творчества" (675069)**

Сидорова Н.В., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1544;* Стерлягова Н.В.  
Урок ставит задачу изучения истории, традиций нашего народа через изучение фольклора. Особую роль в воспитании детей играют колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки и песенки, созданные для самых маленьких. Это прекрасный материал для развития малышей, начиная с рождения. С приходом в детский сад, когда ребенок расстается с мамой и папой на некоторое время, колыбельные, пестушки, прибаутки напоминают детям о теплоте маминых рук, о голосах родных людей.

**Интеллект-карта для закрепления изученного материала по предметам для обучающихся начальной школы в рамках ФГОС (677809)**

Слепцова А.И., *учитель начальных классов, МБОУ Зырянская СОШ.*  
Стало уже общепринятым утверждение, что сегодня уже не столь важно дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Не случайно, (слайд 2) Федеральный государственный образова-

тельный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные — универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», поэтому каждому учителю нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их. То есть научить учиться.

**Интеллектуальная игра «Эрудит» (676546)**

Карвасарная П.С., *воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия";* Мысева А.И., *воспитатель, АНО "Павловская гимназия".*  
Представлена интеллектуальная игра «Эрудит» для учащихся начальной школы (с ответами).

**Интеллектуально-познавательная игра для младших школьников "Морской бой" ★ (669777)**

Порофиева Н.Ю., *педагог-психолог, МБОУ "Верхнетоемская СОШ".*

Игра направлена на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей младших школьников. Она проводится по типу любимой игры многих школьников «Морской бой». Ребятам предлагается вступить в бой с пиратской армией, состоящей из 10 кораблей, расположенных хаотично на игровом поле. Задача игроков — «потопить» пиратские корабли. Но для этого надо не только попасть в корабль, но еще и выполнить задание или отгадать загадку. Кроме кораблей, на игровом поле есть и мины, которые надо обезвредить.

**Интеллектуальное развитие младших школьников во внеурочной деятельности (из опыта работы) (674902)**

Савунова О.Л., *учитель начальных классов, МБОУ СШ № 38.*  
На занятиях внеурочной деятельности я использую обучение на станциях, квесты. Эти методы позволяют ученикам активно и самостоятельно действовать, испытывать радость познания и побед, а учителю иметь обратную связь и возможность качественно оценить работу каждого ребенка или группы детей. Квесты и обучение на станциях помогают повысить учебную мотивацию, позволяют ученикам двигаться во время урока, снять напряжение, связанное с трудностями в учебе, расширить или углубить знания.

**Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка (678636)**

Газдовская О.С., *Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 83.*  
Знакомство с программами развивающего обучения дает возможность осваивать новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, понять необходимость перемен в образовательной деятельности и определить для себя направление в работе — интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка.

**Интерактивная раскраска "В гости в Простоквашино" ★ (677116)**

Мануилова Е.А., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 14".*  
Цель: проверить сформированность читательских умений. Задачи: прививать интерес и любовь к чтению детской литературы; развивать познавательную активность и читательскую внимательность.

**Интерактивные игры и сервисы для организации и проведения уроков в начальной школе (678554)**

Каменская И.А., *Студент, КГБПОУ "Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького.*

В статье находится информация о интернет-сервисах, которые позволяют учителям начальной школы создавать интерактивные игры для таких уроков, как русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение. В статье присутствуют примеры использования сервисов.

#### **Использование в работе онлайн платформы**

**Учи.ру** (676126)

Григораш А.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 9 имени М.И.Баркова", г.Братск, Иркутская область.*

Автор расскажет о возможностях онлайн платформы при работе с детьми, имеющими слабую учебную мотивацию. Для таких ребят необходим поиск путей формирования мотивов учения, чему способствует занятия на образовательном портале.

#### **Использование игры Minecraft в обучении и развитии детей разного возраста** (678001)

Овчинников А.

В данной статье автор кратко излагает потенциальные направления при подготовке современных и увлекательных уроков и внеклассных занятий для детей и подростков разных возрастов. На какие темы и какие задания может подготовить современный учитель, как использовать Майнкрафт для развития полезных навыков.

#### **Использование интерактивных тетрадей в обучении английскому языку в младших школьников** (676081)

Любимова Т.В., *учитель, МОБУ Лицей № 6.*

Как облегчить процесс освоения английского языка младшим школьникам, вопрос который ставит перед собой каждый современный педагог. Из множества активных методов обучения и новых технологий и методик, все больший интерес представляют интерактивные тетради.

#### **Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе** (675580)

Щербанюк М.А., *учитель начальных классов, Вербилковская средняя общеобразовательная школа.*

ИКТ решают задачи усвоения предметных знаний различных дисциплин. Применение данной педагогической технологии в начальной школе способствует развитию у младших школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

#### **Использование информационно-коммуникационных технологий** (675616)

Ковалева Е.И., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 10.*

Использование информационно-коммуникационных технологий стали неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Все чаще прикладной характер использования ИКТ отстает перед его образовательными и развивающими возможностями. Владение ими позволяет более полно реализовывать личный потенциал каждого ребенка, открывает большие возможности в практической деятельности учителя.

#### **Использование кластера на первых уроках обучения грамоте в 1-м классе по программе "Школа России"** (676230)

Абрамова О.П., *учитель начальных классов, МБОУ г. Мурманска СОШ № 5.*

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование социально адаптированной личности обучающихся, овладение ими универсальных спосо-

бов учебной деятельности. Исследовательская деятельность дает возможность решить эту проблему. Именно опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым ценным приобретением учащихся, обеспечивающим глубокое изучение сущности изучаемой проблемы, способствует формированию мотивации к получению учащимися научных знаний.

#### **Использование мнемоколлажа как инструмент для адаптации школьников в начальной школе** (677301)

Сафарянова А.Р., *учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 39», г.Уфа.*

Успешность адаптации первоклассника к школе зависит от слаженности усилий учителя, психолога, администрации и родителей. Это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному. Что же такое адаптация?

#### **Использование мнемотехники для заучивания стихотворений на уроках литературы как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых в начальной школе** (677264)

Сафарянова А.Р., *учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 39», г.Уфа.*

«Клиповое мышление» — проблема современного школьника. В данной статье рассмотрены основные особенности обучаемых с «клиповым мышлением» и описан один из путей решения этой проблемы: заучивание стихотворений, с использованием приемов мнемотехники.

#### **Использование приемов технологии критического мышления в рамках обучения смысловому чтению на уроках математики** (676651)

Черноусова Е.В.

Математика считается царицей наук, однако трудности в изучении данного предмета знакомы многим детям. Как же увлечь ребенка математикой? В данном случае актуально использование технологии критического мышления как средства формирования навыков работы с текстом в рамках обучения смысловому чтению. Ученик, способный мыслить критически, чувствует уверенность в работе с разными типами информации, эффективно использует имеющиеся ресурсы, владеет активными способами чтения. Другими словами — с помощью ТРКМ можно и нужно совершенствовать навык смыслового чтения. Как это сделать? Посредством чего?

#### **Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (обобщение опыта)** (675746)

Ковалева Ю.А.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда важна. В настоящее время можно утверждать, что именно учитель может сделать для здоровья современного ученика многое. Учитель может работать так, чтобы обучение детей не наносило вреда здоровью школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии включают формирование, укрепление здоровья, воспитание у детей культуры здоровья.

#### **Использование современных методов, технологий обучения и воспитания** (677821)

Киселева Е.В., *учитель, МАОУСОШ № 18.*

На уроках, которые традиционно назывались уроками повторения и закрепления, отрабатываются не только предметные умения и навыки, но и одновременно формироваться УУД. Такие уроки в ДСДМ получили название уроков рефлексии. На уроках развивающего контроля учащиеся участвуют в процессе проверки усвоения изученных знаний, контролируют себя и выполняют самооценку. На уроках построения системы

знаний — строят маршрут изучения курса, делают обобщения, систематизируют изученные знания, определяют область их применения и намечают пути дальнейшего развития.

#### **Использование технологии диалогового взаимодействия на уроках русского языка (678229)**

Петрухно Г.Н., *учитель начальных классов, МБОУ лицей № 5.*

Приоритетным направлением внедрения новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала современного образования. Целью становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Достижению данной цели способствует целенаправленная организация образовательного процесса на основе инновационных технологий, которыми и являются технологии диалогового взаимодействия.

#### **Использование технологии продуктивного чтения для формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе (676106)**

Аверкова Л.А., *учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" г. Мичуринска Тамбовской области.*

Из всех предметов, преподаваемых в школе, нельзя выделить какой-то один, назвав его главным. Каждый предмет нужен и важен по-своему. Но давайте вспомним такую детскую игрушку, как пирамидка. Если сложить пирамидку правильно, нанизывая детали на стержень, она будет очень крепкой, но если этот стержень убрать, пирамидка рассыпается. Стержнем в школьном образовании служит чтение.

#### **Использование технологии ТОГИС на уроках окружающего мира в начальной школе (677380)**

Тювеева О.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 45; Киселева Т.Г., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 45, г. Владивосток, Приморский край.*

Проектирование и проведение ТОГИС-уроков происходило постепенно. Начиная с 1 класса, мы применяли различные формы работы. Учащиеся работали в парах и малых группах. Дети учились взаимодействовать, соблюдать правила групповой работы. Уроки в форме групповой работы были опробованы на предметах: окружающий мир, технология, русский язык, ИЗО. Детям очень нравилась коллективная работа, она позволяла проявиться даже тем детям, которые терялись в обычных уроках. В конце года учащиеся отметили, что «самые лучшие» и «запоминающиеся» уроки — это уроки, которые проводились в групповой форме.

#### **Использование технологии уровневой дифференциации обучения в начальных классах (677351)**

Киселёва Н.А., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ с. Подстепки, Самарская область.*

В статье рассматриваются возможности использования технологии уровневой дифференциации обучения в начальной школе. Средством осуществления индивидуализации обучения выступает внутриклассная дифференциация как совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников. Для организации дифференцированного обучения используются три типа дифференцированных заданий, что позволяет следить за усвоением знаний каждым учеником.

#### **Использование ТСО и ИКТ на занятиях по экономике в начальной школе (678606)**

Юшина Е.А., *учитель начальных классов, ГБОУ ЦО 2051.*

Ведь в возрасте 7—10 лет детям трудно разобраться в тонкостях экономической науки. Современные ТСО и ИКТ позволяют сделать уроки экономики в начальной школе более яркими, динамичными и запоминающимися. На уроках для большей вовлеченности детей в экономическую среду могут быть использованы фрагменты из любимых мультфильмов. С помощью них дети учатся видеть экономический аспект в повседневной жизни.

#### **Использовании современных образовательных технологий в учебном процессе (675745)**

Ковалева Е.И., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 10.*

Владение педагогической технологией обеспечивает учителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением — переводом ребенка в позицию субъекта. Уровень овладения педагогической технологией может быть элементарным и профессиональным. Цель использования образовательных технологий: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Задачи: формировать у школьников умения решать проблемы, принимать ответственные решения в ситуации выбора; вовлечь детей в проектную деятельность и научить представлять продукты проектов; внедрять образовательные технологии, направленные на развитие познавательной и творческой деятельности школьников.

#### **Использование групповой работы на уроках в начальной школе (676886)**

Балнова Е.М., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 638.*

Задача школы сегодня — формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности.

#### **Исследовательская работа "Остров Петрова" ★ (677106)**

Макаренко О.М., *учитель начальных классов, ЧОУ Школа-интернат № 29 ОАО "РЖД".*

Исследовательская работа проводилась учащимися и их родителями в летнее время на каникулах после внеурочных занятий «Краеведение» во 2-м классе. Дети с родителями часто бывают на отдыхе в разных уголках Приморского края, посещают удивительные природные и культурные объекты. Очень важно собрать эту информацию и рассказать в классе учащимся о родном крае.

#### **Исследовательский проект "Выявление условий возникновения плесени и ее роль в жизни человека" (675232)**

Лемех Л.В., *учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Н. А."*

Исследовательский проект посвящен определению роли плесневых грибов в жизни человека, выявлению их положительного и отрицательного значения; определению оптимальным путем условий развития плесени. Проведя опыт, мы подтвердили наше предположение: влажность воздуха и тепло являются главными условиями развития плесневых грибов. Плесень для человека и друг и враг. Человек научился использовать ее в пищу и в производстве лекарств, но так же она поражает продукты питания, появляется в жилище человека.

#### **История славянской азбуки ★ (677934)**

Коваленко И.

Цель урока: узнать, кто первый создал Славянскую Азбуку. Задачи: получить информацию о происхождении Азбуки; сравнить буквы древнерусской и современной Азбуки; дополнительно: сделать буквы русской азбуки из различных материалов.

#### **Источники искусственного освещения (677818)**

Жапарова М.Д.

Цель урока: выделить естественные и искусственные источники света, определить необходимость искусственного освещения и его источники.

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1-й триместр. 2-й класс** (678168)

Граль К.; Репина Ю.Н.

Представлена итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1-й триместр 2-го класса.

**Итоговая работа по русскому языку. 2-й класс. 1-й триместр** (678323)

Ломакина О.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1370.*

Представлена итоговая работа по русскому языку для 2-го класса.

**Итоговый открытый урок по математике в подготовительной группе** (678561)

Гончарова А.В.

Цель урока: закрепление пройденного: повторение названий геометрических фигур; умение составлять устные простые задачи; умение находить закономерность.

**К вопросу о едином орфографическом режиме и необходимости его соблюдения в начальной школе** (677484)

Брусенская Е.Л., *учитель начальных классов, МАОУ Гимназия № 104 "Классическая гимназия".*

В век цифровых технологий, компьютеров и интернета многие современные ученики и родители не понимают, зачем необходимо аккуратно работать в тетради. Ведь многие, да почти все, документы сейчас набирают на клавиатуре компьютера, где, кстати, и ошибки умная машина исправляет. А самое обидное, что за небрежное оформление работы еще и отметку снижают. Причем не только в тетрадях по русскому языку и литературе. К сожалению, треть современных учащихся младших классов страдают дисграфией, что существенно затрудняет овладение навыком письма и, соответственно, влияет в худшую сторону на оформление письменных заданий и, как следствие, понижает отметку. Может не стоит мучить детей премудростями красивого почерка, подсчетом клеток и строчек, соблюдением красной строки и интервалов и тому подобными нюансами?

**Как вызвать интерес к исследованию?** (675894)

Фомина А.В.

Мы живем в эпоху глобальной информатизации, пользуемся гаджетами, покоря просторы интернета. В современных условиях мало просто владеть знаниями, необходимо еще умение добывать эти знания самостоятельно. Эксперимент для этого подходит идеально.

**Какие бывают растения ★** (676911)

Беликова Т.В., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 460.*

Цели урока: обобщить знания учащихся о группах растений (деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные); познакомить учащихся с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в классной комнате; обсудить с детьми вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями; учить ухаживать за цветами; воспитывать любовь и уважение к природе, чувство заботы о ней.

**Какие бывают растения ★** (677316)

Макарова О.В.

Данная презентация формирует у учащихся представление о делении растений на группы: деревья, кустарники, травы, рассматривает отличительные признаки этих групп. Учащиеся формулируют правила дружбы природы. В конце урока дети разгадывают кроссворд.

**Какие слова пишутся с большой буквы не только в начале предложения** (678630)

Артемова Т.Г., *учитель начальных классов, МОБУ Гимназия № 3.*

Цели урока: формировать знания о написании слов с большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей; учить применять эти знания на практике.

**Карточка по математике для 4-го класса.**

**Уравнение** (675517)

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Представлена карточка по математике для 4-го класса по теме "Уравнение".

**Квест «В поисках подарков от Деда Мороза»** (676390)

Карвасарная П.С., *воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия"; Мысева А.И., воспитатель, АНО "Павловская гимназия".*

Задачи занятия: соотносить правила мероприятия и планирование действий в соответствии с правилами; умение работать в группах, умение строить межличностные отношения, действовать в сотрудничестве со сверстниками; умение договариваться, высказывать свое мнение; поощрять стремления учащихся к самовыражению, к творчеству.

**Классный час "День матери". Праздник «Единой маме на свете» (с культурно-развлекательной программой)** (676545)

Катина О.С., *воспитатель, Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация "Павловская гимназия", д.Веледниково, Московская область; Карвасарная П.С., воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия"; Мысева А.И., воспитатель, АНО "Павловская гимназия".*

Представлен сценарий праздника, посвященного Дню матери, для учащихся начальной школы.

**Классный час "Детям о Великой Отечественной войне"** (676770)

Шадрин Л.О., *учитель начальной школы, ГБОУ Школа № 2083.*

Цели занятия: расширить и уточнить представления детей о Великой Отечественной войне; воспитывать интерес к истории войны; воспитывать уважение к воинам-ветеранам; воспитание чувства патриотизма, чувство гордости за подвиги советского народа; познакомить учащихся с поэзией и песнями военных лет; способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Классный час "Дорога добра"** (677501)

Лодыгина Н.В., *учитель начальных классов, ОАНО Школа "НИКА".*

Цель классного часа: способствовать формированию нравственных качеств: доброта, отзывчивость, вежливость; способствовать развитию у детей чувства товарищества, взаимопомощи, умения говорить, рассуждать, проявлять творческую активность; воспитывать уважение к людям, стремление совершать добрые дела.

**Классный час "Кубань в огне Великой Отечественной войны". 4-й класс** (677172)

Прожога И.Н., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 66.*

Цели классного часа: воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения; определение масштабов трагедии Великой Отечественной войны и величия подвига кубанцев, которые внесли достойный вклад в разгром фашистской Германии; преемственность поколения, ответственность за свои поступки; знание исторических событий Великой Отечественной Войны; подготовить обучающихся к самостоятельной работе с архивными документами, рассказывающими о боевых сражениях на Кубани.

**Классный час "Мы помним..."** (677223)

Суслова А.Н.

Цели занятия: уточнить и расширить знания учащихся о победе в Великой Отечественной войне (о празднике 9 мая).

**Классный час "Правила безопасности". 1-й класс** (674908)

Белозерская Л.Л., *учитель начальных классов, МОБУ ПНОШ.*

Цель классного часа: закрепить знания о правилах безопасности; расширять кругозор по вопросам безопасности; обсудить с учащимися опасные и безопасные ситуации, в которых может оказаться ребенок; научить правильно действовать в опасной ситуации.

**Классный час "Срочно требуется друг" (671061)**

Зюзина Н.О., *учитель начальных классов, БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 132".*

Цель классного часа: создавать условия для осмысления детьми сущности дружбы, правил дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека.

**Классный час «Война 1941—1945» (674900)**

Шеховцова О.В., *Учитель начальных классов, Школа № 15.*

Цель классного часа: формировать уважительное отношение к героям Великой Отечественной войны, прошлому нашей Родины; воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

**Классный час на 1 сентября "Наша школьная семья". 4-й класс** (676636)

Катина О.С., *воспитатель, Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация "Павловская гимназия", д.Веледниково, Московская область; Карвасарная П.С., воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия".*

Представлен сценарий классного часа на 1 сентября в 4-м классе.

**Когда мы станем взрослыми (676549)**

Астаева Э.В.

Цель урока: показать отличие жизни взрослого от жизни ребенка, необходимость осознанного выбора профессии, показать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Код твоей безопасности (670803)**

Тимеркаева С.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Чембарисова Э.Х., учитель музыки и ритмики, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Имамеева С.В., учитель-дефектолог, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан.*

Данное занятие по ритмике включено в рамки коррекционно-развивающей программы образовательного процесса коррекционной работы ЗПР и предназначено для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Занятие построено с использованием словарной работы, демонстрационного материала, аудио-файлов. Разнообразие заданий способствует предотвращению утомляемости и перегрузки детей. Также присутствует игровая деятельность, что способствует заинтересованности подачи учебного материала.

**Конкурс "Хоровод сказок" (677127)**

Ховина Г.В., *воспитатель ГПД, ГБОУ СОШ № 235 им Д.Д.Шостаковича.*

Методологическая разработка внеклассного занятия-конкурса «Хоровод сказок» предназначена для учеников 1—2-х классов. Материал занятия дает возможность показать богатство и разнообразие русских народных

сказок, обобщить знания детей по этой теме. Деятельность учащихся направлена на развитие познавательной активности, расширение кругозора и творческую самореализацию.

**Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» (675116)**

Степанова О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 47", г.Новокузнецк, Кемеровская область; Есина Е.А.*

Задачи конкурса: воспитывать у детей гражданственность и патриотизм, ответственность за живущих сейчас, за судьбы страны, уважение к бессмертному воинскому подвигу; воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям; выявлять и поощрять талантливых детей, предоставлять им возможность для самовыражения; обучать выразительному чтению, актерскому мастерству.

**Конкурсная программа для праздника «Арбузник». 3-й класс (677020)**

Котова Л.В., *учитель начальных классов, МОУ лицей.*

С древнейших времен в Африке арбузы считаются культурным растением. Именно там была обнаружена сладкая форма дикорастущего арбуза. Немного позже арбузы появились в Средней Азии, на Кавказе и в Малой Азии. В Россию арбуз привезли в XIII веке. И сейчас именно этой сочной ягоде посвящаются веселые праздники — «арбузники», повсеместно проводимые в школах осенью.

**Конспект внеклассного мероприятия "Моя безопасность". 1-й класс (676355)**

Рогачева Г.Г., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 32", г.Братск, Иркутская обл.*

Цель классного часа: ознакомление ребят с правилами безопасного поведения во время пожара, при обращении с электрическими приборами, газом, а также с неизвестными людьми.

**Конспект занятия «Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц» (677035)**

Юрасова Н.В., *учитель начальных классов, Школа равных возможностей.*

Цель урока: развитие познавательной сферы учащихся через освоение способов написания заглавной и строчной букв Ц, ц.

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему "Муравей" (678441)**

Гурьева С.С.

Цели урока: расширить знание детей о муравьях; развивать умение рассматривать особенности внешнего вида муравья, обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе.

**Конспект интегрированного урока "Почему нужно правильно питаться?" (676740)**

Сургутанова А.А., *Учитель начальных классов, АНО "Павловская гимназия".*

Цель урока: дать представление о роли питания в обеспечении жизнедеятельности организма; создать условия для формирования понятий: питание, пища, правила разумного питания; гигиена питания; состав пищи; воспитывать культуру питания, учить заботиться о собственном здоровье.

**Конспект родительского собрания на тему "Как помочь ребенку стать внимательным?" (675261)**

Зимоглядова О.А., *учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения "Городская физико-математическая школа", Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.*

Не умея быстро сконцентрировать свое внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное, ребенок просто «дрейфует» в безбрежном информационном море. То, что внимание детей необходимо развивать, не требует доказательств. Но как это делать? Ответить на этот вопрос поможет материал данной статьи, содержащий игры и упражнения для развития внимания, а также рекомендации для учащихся и их родителей по развитию устойчивого внимания.

#### **Конспект родительского собрания на тему "Родителям об особенностях памяти младшего школьника" (675285)**

Зимоглядова О.А., *учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения* «Городская физико-математическая школа»; *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.* Качество закрепления знаний и навыков зависит от работы памяти. Актуальность проблем запоминания в современном мире, с постоянно увеличивающимся объемом материала не подлежит сомнению. Именно от организации материала в памяти зависит возможность его быстрой актуализации, извлечения. Ведь информация воспроизводится в той связи, в какой она первично формировалась. Качество закрепления знаний и навыков зависит от работы памяти.

#### **Конспект урока "Образ Родины" (678407)**

Потапова Е.Н.  
Цель классного часа: формирование в сознании детей образа Родины.

#### **Конспект урока и презентация «Зимующая птица "Синица"» (678461)**

Вахнина И.В.  
Цель урока: подробно познакомиться с зимующей птицей — синицей, рассмотреть внешний вид синицы. Узнать, где она живет, чем питается.

#### **Конспект урока литературного чтения во 2-м классе по теме "В.Орлов "Светлячок-маячок"» (674886)**

Мыгаль М.А., *учитель, Рассветовская СОШ, п. Рассвет, Аксайский район, Ростовская область.* На уроке учащиеся знакомятся со сказкой В.Орлова «Светлячок-маячок». Работа с данным произведением решает следующие образовательные задачи: совершенствовать выразительность и правильность чтения, а также понимание читаемого; определять эмоциональное состояние персонажа; инсценировать прочитанное; расширять словарный запас. Урок построен с учетом требований ФГОС, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД у учащихся. К материалу прилагается компьютерная презентация.

#### **Конспект урока математики по теме "Ар и гектар" по УМК "Перспектива". 4-й класс (674986)**

Горшкова В.О., *учитель начальных классов, ГБОУ Гимназия № 524 Московского района.* Статья содержит разработку урока математики по теме «Ар и гектар», проведенного в 4-м классе по УМК «Перспектива». Цель урока: создание условий для формирования умения работать с новыми единицами площади — аром и гектаром. Представленная методическая разработка относится к типу урока ознакомления с новым знанием и демонстрирует возможности использования в обучении различных технологий деятельностного типа: информационно-коммуникативной, проблемно-диалогической и технологии оценивания. К технологической карте прилагается презентация и несколько приложений с карточками для работы учащихся у доски и в парах.

#### **Конспект урока математики по теме "Равные фигуры" с презентацией. 1-й класс ★ (676482)**

Белякова Т.Н.  
Цели урока: формирование у учащихся представления о равных фигурах как фигурах совпадающих при наложении, способности к различным способам обоснования равенства фигур; совершенствование навыков счета в пределах 9; развитие пространственного мышления, речи и логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; привитие интереса к изучению математики.

#### **Конспект урока математики по теме "Что узнали? Чему научились?" (обобщение материала по теме «Величины»). 4-й класс (674859)**

Усатая А.А., *учитель начальных классов, МБОУ "Изобильненская СОШДС".* Цели урока: подготовиться к контрольной работе: повторить меры веса, длины, времени, площади; вспомнить алгоритм решения усложненных уравнений; закрепить умения сравнивать именованные числа; решать примеры и задачи.

#### **Конспект урока окружающего мира по теме «Организм человека». 3-й класс (676205)**

Букин И.И., *учитель начальных классов, МКОУ Мецкерская средняя общеобразовательная школа.* Цель: дать представление об организме человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, соблюдая здоровый образ жизни.

#### **Конспект урока по литературному чтению «И.А.Крылов «Ворона и Лисица» (с применением компьютерных технологий и интернет-ресурсов). 3-й класс (674907)**

Данченко К.А., *учитель начальных классов, МОУ-СОШ с.Подлесное.* Цель урока: способствовать полноценному восприятию басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица» на основе стилистического анализа. Задачи урока: обогатить представления обучающихся о творчестве И.А.Крылова; о специфике жанра «басня»; продолжить совершенствование навыка выразительного чтения, умения анализировать басню, находить мораль басни.

#### **Конспект урока по литературному чтению во 2-м классе тема «Где правда, там и счастье» (корейская сказка «Честный мальчик») (677361)**

Чугунова К.Д.  
Цели урока: формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; формируем умение выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения; развитие умения аргументировать свою точку зрения; обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

#### **Конспект урока по литературному чтению Э.Успенский "Чебурашка" (678460)**

Стасюк О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СШ № 25".* Цель урока: продолжить работу с произведениями Э.Успенского; развивать умение выразительного беглого чтения и умение анализировать поступки героев.

#### **Конспект урока по математике "Порядок действий. Скобки". 2-й класс (677018)**

Рыжова Я.Д.  
Цель урока: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; познакомить со значением знака "скобки"; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи; совершенствовать вычислительные навыки.

#### **Конспект урока по математике во 2-м классе "Составление краткой записи условия задачи" (676586)**

Жила К.А., *Учитель начальных классов, МБОУ Одиновская СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов.*

Цель урока: способствовать развитию умения составлять краткую запись к задаче, выбирать краткую запись к данной задаче.

**Конспект урока по обучению грамоте. Звуки [д], [д'], буква Д, д** (677471)

Нацких А.А., *учитель начальных классов, ГБОУ гимназия № 1596, г. Москва.*

Задачи урока: познакомить детей с новыми буквами, обозначающими согласные звуки [д], [д'], учить детей давать характеристики звукам; способствовать развитию фонематического слуха, речи, расширять кругозор; формировать плавное, выразительное, сознательное чтение.

**Конспект урока по окружающему миру "Наши родственники"** (675282)

Жукова О.А., *учитель начальных классов, Филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево.*

Урок проходит в четыре этапа: актуализация знаний и умений учащихся, изучение нового материала (работа с интерактивной доской, с карточками заданий, показ презентации, самостоятельное исследование учащихся и его обсуждение), закрепление изученного материала (составление эмблемы), рефлексия.

**Конспект урока по окружающему миру "Торговый путь "из варяг в греки"** (675836)

Алёшина И.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СШ № 29".*

Цель урока: узнать, почему именно через Смоленск проходил важный торговый путь? Когда зародился великий торговый путь «из варяг в греки» и почему его так называли? Откуда он начинался и где заканчивался? Чем торговали местные и иностранные купцы?

**Конспект урока по окружающему миру по теме "Почва — важнейшая часть экосистемы". 3-й класс** (677002)

Опарина В.С., *учитель начальных классов, МАОУН НОШ № 7.*

Цель урока: научиться определять свойства почвы, определять ее роль в экосистеме, объяснить причину плодородия почв с учетом знаний о круговороте веществ.

**Конспект урока по произведению С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». 2-й класс (для детей с ОВЗ)** (678122)

Юрасова Н.В., *учитель начальных классов, Школа равных возможностей.*

Цель урока: познакомить учащихся с произведением С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».

**Конспект урока по теме "Упражнения в склонении имен существительных". 4-й класс** (676523)

Поваренкова М.Г., *учитель начальных классов, МБОУ "Гимназия № 102 им.М.С.Устиновой".*

Цель урока: закрепление умения определять падеж имен существительных.

**Конспект урока русского языка «Обозначение звука [ы] после звука [ц]». 3-й класс** (674753)

Чувилкина Е.Ю., *учитель начальных классов, ГБОУ РФМЛИ.*

Цели урока: создать условия для развития умений сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, работать со словарями, применять алгоритм правила, классифицировать слова; учить извлекать информацию из учебного текста.

**Конспект урока русского языка во 2-м классе в рамках ФГОС с позиции реализации деятельностного метода УМК «Перспективная начальная школа». Тема: «Учимся определять начальную форму»** (677052)

Самарина Н.В.

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения обучающихся по самоопределению через организацию учебного сотрудничества при осуществлении сравнения для подведения под понятие «начальная форма» и правильного определения формы слов — названий предметов и изменения их по числам.

**Конспект урока русского языка по теме «Приставки и предлоги». 3-й класс** (675596)

Пастух Л., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 63.*

Дидактическая цель: создание условий для «открытия» нового знания, научить распознавать предлоги и приставки.

**Конспект урока технологии "Аппликация из засушенных листьев"** (675350)

Вакуленко А.Г., *Учитель начальных классов, МОБУ гимназия 44.*

Задачи урока: организация рабочего места при работе с природными материалами; познакомить детей с новыми приемами работы: раскладывать детали, аккуратно наносить капельки клея кисточкой на деталь; познакомиться с новым знаком-помощником; развитие сенсомоторики, наблюдательности, способности соотносить форму, размер и цвет засушенных листьев с деталями фигурки.

**Конспекты уроков по литературному чтению в 4-м классе по разделу "Поэтическая тетрадь" (часть 1)** (675448)

Матвеев И.В., *учитель начальных классов, МОУ "СОШ № 9".*

Данная методическая разработка содержит 3 последующих урока по разделу «Поэтическая тетрадь № 1»: 1. Внеклассное чтение «Родные поэты 19 — начала 20 веков». 2. И.А.Бунин «Листопад». Картины осени в стихах И.Бунина. 3. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь № 1».

**Корень слова. Однокоренные слова ★** (676345)

Гладышева Л.П., *учитель начальных классов, МКОУ "СОШ № 1 с.Барабаш Хасанского муниципального района Приморского края".*

Представлена презентация к уроку по русскому языку в начальной школе. Тема: "Корень. Однокоренные слова".

**Кошка-игрушка для детской комнаты** (675151)

Овчинникова В.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 3; Мигунова С.Н., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 3.*

Цель урока: обучение навыкам работы с бумагой.

**Критическое мышление «в кармане»** (675593)

Соловьева Н.В.

Как же сделать так: чтобы пройденный материал остался в памяти ученика; чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, которые получил на уроках; чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по изученной теме?

**Л.Н.Толстой "Акула" ★** (678190)

Филатова А.К.

На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

**Литературное чтение. Обобщение по разделу "Природа и мы". 4-й класс ★** (676082)

Захарова О.А., *учитель начальных классов, МБОУ "Центр образования № 57"*.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению знаний, полученных при изучении раздела «Природа и мы».

**Литературное чтение. Тема: "Алексей Васильевич Кольцов «Урожай»". 4-й класс** (676792)

Дегтярёва Г.М., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26"*; Попова И.Ю., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26"*; Бондарева И.С., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26"*.

На уроке учащиеся знакомятся с некоторыми фактами из жизни и творчества русского поэта XIX века А.В.Кольцова. В процессе работы над стихотворением учащиеся выделяют средства художественной выразительности, учатся видеть красоту русской поэзии, самобытность стихов А.В.Кольцова.

**Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе — ключевое направление всех прогрессивных педагогических технологий** (676311)

Гавриленко Н.А.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Он становится «Общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых, получает общественную оценку. Однако, в большинстве случаев обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не обладают достаточным социально-коммуникативным опытом, что затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими людьми. Использование личностно-ориентированного подхода в педагогической работе с детьми с ОВЗ позволяет сгладить сложную структуру их дефекта, способствуя максимально комфортной адаптации детей к социальной среде.

**Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников** (675329)

Щербанюк М.А., *учитель начальных классов, Вербиловская средняя общеобразовательная школа.*

Проектная деятельность приобрела огромную популярность у педагогов, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией. Целью данной работы является обобщение личностно-развивающих возможностей технологии проектной деятельности для учащихся младшего школьного возраста, выявление неизученных аспектов исследовательской деятельности.

**Лучшая мать — моя мать!** (675697)

Демидова А.Б., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1355 г.Москва*; Беяева С.Ю., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1355.*

Цель: отметить значимую роль матери в семье, нашей жизни и обществе; развивать чувства уважения и любви к самому главному человеку — матери.

**Мастер-класс "Обучение через призму удивления"** (674996)

Лисина Н.И., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 5.*

Удивление на уроке может стать «запусковым механизмом» для формирования интереса к обучению, а значит, обучать можно и нужно через призму удивления. Этот механизм запускается еще в детстве, когда ребенок по мере своего развития сталкивается с неизвестными ему ситуациями, сопровождающимися реакцией удивления. За этим следует попытка исследовать предмет, то есть познать его.

**Мастер-класс "Уроки литературного слушания в 1-м классе"** (676386)

Иванова Р.Н.

Модели, являясь наглядной опорой, помогают ученику не только осмыслить, проанализировать произведение, но и совершенствовать устную и письменную речь. Такая работа с текстом развивает творческие способности ребенка, которые проявляются особенно при написании сочинений.

**Мастер-класс "Формирование регулятивных учебных действий на уроках математики в начальной школе"** ★ (678627)

Одинокова В.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11, г.Белово, Кемеровская область.*

Давайте вспомним, какие УУД выделяют? Это познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД. И мы должны формировать все эти УУД, ведь это обязательное требование стандартов. Уже сегодня мы помним, что формирование УУД-процесс совсем не сложный, а естественный и гармоничный. Ведь их формирование происходит в повседневной жизни, в любых ситуациях, даже самых простых.

**Мастер-класс по современным педагогическим технологиям по литературному чтению. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»** (678391)

Акопян М.Р., *учитель начальных классов, общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением иностранных языков г.Дубны Московской области".*

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя начальных классов, имеющего 19-летний стаж работы с младшими школьниками. В статье рассматриваются современные педагогические технологии: технологии проблемного обучения и технология коллективного взаимообучения. Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам, классным руководителям.

**Математический КВН. 2-й класс** ★ (674799)

Пушкарь-Карпова Н.А., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 1 пгт Славянка.*

Цель мероприятия: формирование интереса к математике посредством игрового и занимательного материала.

**Математическое лото на умножение и деление** (678088)

Слещова А.И., *учитель начальных классов, МБОУ Зырянская СОШ.*

Представлено математическое лото на умножение и деление для учащихся начальной школы.

**Мероприятие по окружающему миру**

**"Земля-наш общий дом"** (672922)

Глухова Н.И.; Гастева А.А., *учитель начальных классов, ОЧУ школа "Развитие".*

Цель занятия: развить интерес к окружающему миру, к природе и ее обитателям. Задачи: расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру; воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

**Методики по использованию фолдскопов в исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Тема урока: "Изучение строения плесневых грибов"** (675374)

Жукова О.А., *учитель начальных классов, Филлал МБОУ Староорьевской СОШ в с. Новоорьево.*

Цель: познакомить учащихся с особенностями строения плесневых грибов мукора и пеницилла.

**Методическая разработка по окружающему миру «Решение проблемной задачи**

**«Растительный мир Хакасии»** (675743)

Абрамова Е.М., *учитель, МБОУ "СОШ № 10.*



Решение проектной задачи — творческий процесс для школьников. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Данный вид деятельности принципиально требует коллективно-распределенной деятельности учащихся — работы в малых группах или в парах. При работе в группах у учащихся проявляются умения или неумения планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

#### Методическая разработка упражнений для проведения динамических пауз на уроках в начальной школе (676959)

Мингулова Н.И.

Представлены упражнения для проведения динамических пауз на уроках в начальной школе.

#### Методическая разработка урока литературного чтения «Японская сказка «Луна на ветке» (678462)

Сидельникова Т.Л., учитель, МАОУ "Центр образования № 42" г. Вологды.

Задачи урока: учить ориентироваться в тексте, опираясь на маркировку цветом; приучать все нравственные и эстетические ситуации применять к себе; совершенствовать технику чтения, развивать речь, пополнять словарный запас; учить глубоко и полно анализировать и оценивать прочитанное;

#### Методические рекомендации по подготовке к Всероссийской проверочной работе по математике (677457)

Клязьмина Н.Б., Учитель начальных классов, МБОУ Одиновская СОШ 17 с УИОП.

Пособие составлено с учетом результатов Всероссийских проверочных работ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В тетрадь включены тренировочные задания и проверочные мини-работы по каждому разделу программы, итоговые проверочные работы. Ко всем тренировочным заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы в конце тетради дана карточка самопроверки с образцом оформления решений. Работа в тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по предмету, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровней сложности, осуществлять самоконтроль и самооценку. Подробные рекомендации по работе с тетрадью даны в пособии для учителей «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

#### Методические рекомендации по работе с лэпбуком во внеурочной деятельности на примере предмета «Английский язык» (677354)

Ганикель М.С., учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа № 17".

Лэпбук — сравнительно новая методика обучения, популярная в Европе и Америке. Лэпбук как никакая другая форма работы может быть эффективной и актуальной при изучении страны и культуры. Лэпбук представляет из себя интерактивную папку — все элементы открываются, движутся, складываются, тем самым учащимся предоставляется возможность «проиграть» ситуации много раз, доработать, повторить, систематизировать. Цель данной методики — закрепить пройденный материал, повысить интерес к изучаемому языку.

#### Методы и способы формирования навыка чтения (676818)

Лосева Л.Т.

Навык чтения складывается в целом из двух сторон: смысловой — понимания, уразумения содержания и

смысла читаемого и технической — подчиненной первой, обслуживающей ее — способом, правильностью и выразительностью чтения. Главное, ведущее место в комплексе, именуемом «навык чтения», принадлежит сознательности, пониманию того, что прочитывается. Все, что относится к технической стороне чтения оно подчинено все той же смысловой стороне.

#### Механизм моделирования при работе с художественным текстом (675758)

Курносенко В.И., учитель начальных классов, БОУ "Гимназия № 88".

Цели проекта: обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей матери; популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения.

#### Мир природы и человека. Тема урока: "Кошка и рысь". 2-й класс (677853)

Димиденко Е.Н.

Цель урока: учить различать кошку и рысь по внешнему виду, месту обитания. Задачи: расширить представление о диких и домашних животных на примере кошки и рыси; развитие связной речи, через составление рассказа по плану о кошке и рыси.

#### Монастырь (676803)

Молоканова С.В., учитель начальных классов, ГБОУ города Москвы "Школа № 2075".

Цель урока: духовно-нравственное развитие детей. Задачи: сформировать у детей представление о православных монастырях, монашеской жизни, обетах монашества; изучить монашеские одежды; воспитывать любовь и уважение к православным святыням России.

#### "Мы — россияне!" Технологическая карта урока по окружающему миру (674817)

Варламова С.Н., учитель начальных классов, МОУ СОШ с.Подлесное Марковского р-на.

Данный урок по окружающему миру раскрывает многонациональность нашего государства, богатство культуры и традиций каждого народа, населяющего нашу страну, учит горячо любить свою родину и гордиться ею!

#### Мягкие лапки, а в лапках царапки (672841)

Васильева Ж.А., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 3; Касьяненко А.В., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 3.

Цели и задачи урока: воспитывать любовь к природе; расширять кругозор учащихся о жизни кошек; формировать представление учащихся о единстве этих животных с условиями внешней среды.

#### Наполним музыкой сердца ★ (678201)

Терентьева Н.П., учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1358, г.Москва.

Представлена презентация по литературному чтению для учащихся начальной школы.

#### Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов ИКТ (675003)

Плеханова Е.В., учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 107".

Цель работы: распространение опыта работы учителя по применению ИКТ для повышения качества образования младших школьников. Начальная школа — фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться. Что может быть важнее?

#### Нетрадиционные изобразительные техники на уроках изобразительного искусства (675718)

Бабошкина И.Н.

На сегодняшний день ребенок имеет возможность самостоятельно выбирать изобразительный материал: цветные и простые карандаши, акварель, гуашь, цветные мелки, восковые свечи, пластилин и т.д. Все дети любят рисовать. Но иногда у ребенка получается не так, как хочется. А может быть, ему недостаточно знакомых способов для самовыражения? Тогда можно вдохновить его на эксперименты с разными техниками, среди которых обязательно найдется любимая. Пожалуй, самый интересный в эмоциональном плане путь — это путь случайных неожиданностей. Дети обожают сюрпризы, поэтому занятия такого рода для них всегда праздник. Нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самооценным является не конечный продукт — а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, целенаправленность деятельности.

### Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова» (675155)

Куприна О.М., *учитель начальных классов, МБОУ-СОШ № 8.*

Это заключительный урок в теме «Безударные гласные», поэтому тип урока — урок общеметодологической направленности (УМК "Школа России", 2-й класс). Выделяется особая задача на уроке: формировать умение оценивать свои знания и умения по данной теме. Умение правильно обозначать на письме безударные гласные звуки состоит из: определения ударных и безударных гласных, отличия проверяемых и непроверяемых безударных гласных, умения изменять форму слова и подбирать однокоренные слова.

### Образование 3.0: каким должен быть современный урок? (676505)

Соколова О.В., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 291 Г. Санкт-Петербурга.*

Всегда ли современному ребенку интересно на уроках в школе? Этот вопрос часто возникает у многих педагогов, ведь мы имеем дело с поколением Z. Клиповое мышление, особенности внимания (современный школьник редко может удерживать внимание на протяжении всего урока), кратковременная память, гиперактивность — со всем этим я сталкиваюсь на уроках каждый день. Развитие детей 21 века должно опираться на концепцию образования 3.0, которая подразумевает общедоступность образования, адаптивность обучающих систем, персонализацию образования, обучение на протяжении всей жизни, поиск новых методов обучения. Благодаря всему этому мы получим творческих, способных на инновации, вовлеченных, мотивированных учеников.

### Обучение грамоте. 1-й класс. Тема: «Введение понятия «Слово» (676793)

Родина О.Ю., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26";* Беляева И.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26";* Еремина И.Д., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 26".*

На уроке обеспечивается систематичность и последовательность изложения содержания понятия «слово», усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Ориентируясь на творческое начало в учебной деятельности, учащиеся учатся составлять коллективный (индивидуальный) рассказ по сюжетной картинке, используя выразительные средства речи.

### Однозначные и многозначные слова (677249)

Сальникова Ю.Б., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 24, г.о. Подольск, Московская область.*

Цели: формирование у учащихся умений самостоятельно строить и применять новое знание: различать однозначные и многозначные слова, определять прямое и переносное значение, пользоваться токовым словарем; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

### Оздоровительные двигательные минутки на уроках (678564)

Фролова А.Г.

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в 21-м веке она становится первостепенной. Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если школьный учитель, преподающий любой предмет, понимает значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность организации на своем уроке оздоровительной гимнастики — минутки отдыха для души и тела ребенка.

### ОПК. Тема "Храм. Кафедральный собор города Скопина". 4-й класс ★ (676027)

Гришенко Г.В., *учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4» муниципального образования — городской округ город Скопин Рязанской области.*

Цель урока: углубление представлений учащихся о христианстве, о храме, об устройстве храма, формирование уважительного отношения к христианским реалиям, знакомство с храмами родного края.

### Опыт применения методов профориентационной работы на уроках в начальной школе (676011)

Самойлова О.С., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 814 г.Москва.*

Профессиональная ориентация учащихся является важным направлением учебно-воспитательной работы в школе. В нашей школе профориентационная работа ведется с 1-го класса. Мы считаем, что главными ее задачами в начальной школе является ознакомление с миром профессий и формирование ценностного отношения к труду.

### Опытно-практическая работа по использованию подвижных игр и упражнений с мячом для развития координационных способностей младшего школьника на уроке физической культуры (676037)

Савичева О.Н., *Учитель физической культуры, МОАУ "Гимназия № 2".*

На формирующем этапе опытно-практической работы в исследуемом первом классе мы включили в уроки физической культуры упражнения с мячом и подвижные игры. В основу построения комплексов упражнений были положены дидактические принципы: постепенности, систематичности, последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, принцип развивающего и воспитывающего обучения, связи с жизнью и решение задач развития координационных способностей детей младшего школьного возраста.

### Организация исследовательской деятельности в начальной школе (676354)

Абрамова О.П., *учитель начальных классов, МБОУ г. Мурманска СОШ № 5.*

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя — увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Это способствует развитию интереса к научной деятельности. Направленность деятельности не на результат, а на процесс. Исследовательская деятельность в начальной школе может осуществляться на уроках, во внеурочное время, а также во внеклассной работе.

### Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС (675671)

Сафонова О.Н., *учитель начальных классов, МБОУ Мухоморшбирская СОШ № 1.*

В арсенале инновационных педагогических средств и методов исследовательская творческая деятельность занимает особое место. В начальной школе закладывается основа приемов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, и исследовательская работа — один из важнейших путей в решении данной проблемы. Цель работы — стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, развитие всех составляющих обобщенности умственных действий (широта, мера самостоятельности и обоснованность, гибкость, вариативность мышления).

#### **Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников (674937)**

Бурмистрова Н.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 61", г. Рязань.*

В последние годы среди учителей при организации образовательного процесса исследовательская деятельность становится очень популярной, так как она решает многие проблемы и задачи современного образования: развития творческого потенциала и исследовательской компетентности, учебной мотивации, профессионального самоопределения школьников и др. Проектная деятельность универсальна, ее можно использовать на уроках и во внеурочное время, в воспитательной и коррекционно-развивающей работе с группой, классом. Она выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Предлагаю статью об организации и достигнутых результатах проектной деятельности в начальной школе во внеурочное время.

#### **Организация собственной деятельности и сотрудничества при распределении функций в совместной деятельности средствами курса «Проектная деятельность» (677162)**

Милованова О.Ю., *учитель начальных классов, Никольская средняя школа.*

При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

#### **Оригами как средство всестороннего развития (676131)**

Федотова Г.А., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1.*

Складывая фигурки из бумаги, ребенок поневоле концентрирует свое внимание на этом процессе. Поэтому занятия оригами являются своеобразной психотерапией, способной на время отвлечь его от других мыслей, то есть направить его внимание на творческую работу. Оригами повышает активность, как левого, так и правого полушарий мозга, поскольку требует одновременного контроля над движениями обеих рук, что, в свою очередь, ведет к позитивному изменению целого ряда показателей.

#### **Особенности нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения (678268)**

Опаленик О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Гимназия № 85".*

Среди многих проблем современного образования одной из наиболее актуальных является нравственное воспитание. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Воспитание нравственности начинается с ранних лет и с малого, а приводит к ответам на вопросы, рано или поздно встающие перед человеком: кто ты? для чего? что здесь делаешь? кем, каким ты хочешь быть? Перед педагогом стоит задача: научить детей любить людей и жизнь, приобщать их к национальным и общечеловеческим ценностям.

#### **Открытый урок "Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными" (678518)**

Фёдорова Л.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 10", г.Чебоксары, Чувашская Республика;*  
Фёдорова Е.Ю., *учитель начальных классов, БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» Минобразования Чувашии;*  
Петрова М.В.

Цели урока: осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.

#### **Открытый урок по литературному чтению "А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане" ★ (675231)**

Лемех Л.В., *учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Н. А."*

Изучить сказку А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Донести до детей поучительный смысл сказки о том, что не нужно верить сплетням и слухам, а «жить своим умом». Сказка учит доброте, терпению, мужеству, умению прощать, любить близких, не завидовать, учиться радоваться за других. Используя литературные термины «жанр», «сюжет», «композиция» тренировать навык работы с языковыми особенностями сказки; развивать образное мышление, речь, способствовать обогащению словаря; воспитывать нравственные качества.

#### **Открытый урок по литературному чтению "М.Пришвин "Осинкам холодно". 3-й класс, УМК "Перспектива" (675540)**

Ермакова Е.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11".*

Цели урока: Познакомить учащихся с творчеством М.Пришвина. Развивать интерес к чтению лирических произведений; учить анализировать лирический текст; определять настроение, главные (ключевые) слова, определять средства художественной выразительности; учить работать в паре, группе. Формировать основы читательской самостоятельности. Стимулировать желание читать произведения о природе. Обогащать словарный запас обучающихся.

#### **Открытый урок по математике во 2-м классе.**

**Тема: «Умножение и деление на 10 и на 100» (674804)**

Отараева И.И., *учитель начальных классов, ГБОУ РФМЛИ, г.Владикавказ, РСО-Алания.*

Основные цели: сформировать у учащихся умение делить и умножать на 10 и на 100; тренировать вычислительный навык, решать текстовые задачи.

#### **Открытый урок по математике. Тема урока: "Окружность, ее центр и радиус". 2-й класс (678358)**

Сахабеева Ю.А.

Цель урока: Создать условия для ознакомления деятельности учащихся с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; способствовать развитию умения выполнять построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и внимание.

#### **Открытый урок по обучению грамоте по теме «Знакомство с буквой Д, д». 1-й класс (674766)**

Тигиева Е.Г., *учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владикавказ "Республиканский физико-математический лицей-интернат.*

Цели урока: познакомить обучающихся с буквой Д, д и ее звуками, овладевать умением давать характеристику

звукам; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

**Открытый урок по плаванию для 1-го класса.**  
**Тема: "Стрелочка на груди. Скольжение на груди"** (676947)  
 Ахметшина Л.А.

Цели урока: научить техники стрелочки на груди; научить технически правильно скользить на груди без работы ног и с работой ног; способствовать развитию гибкости голеностопного сустава, развитию силы мышц нижних конечностей, силы межреберных мышц, координации движений.

**Отличие сложного предложения от простого**  
 (677485)

Ямилева Р.Р.

Цели урока: формирование понятия простого и сложного предложения, умение отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания в предложениях разной структуры.

**Педагогика сотрудничества на уроках в начальной школе** (676689)

Петровичева Л.В.

В учебном сотрудничестве зарождаются способности изменять себя, понимать позиции товарищей, доказывать и обосновывать свои позиции для решения ОБЩЕЙ задачи. Ведь все ученики групп заинтересованы в понимании материала каждым учащимся. Успех и неуспех отражается на всей группе. Каждый член группы чувствует личную ответственность за собственный успех и успех своего товарища. У каждого ребенка в разы повышается личная значимость, так как от него зависит успех команды. А успех команды заключается в своевременной помощи товарищу. В итоге команда знает чего достиг каждый участник.

**Педагогические условия использования ИКТ как средства повышения познавательного интереса младших школьников** (677166)

Колчинцева А.С., *Учитель начальных классов, МБОУ "Мужевская СОШ им.Н.В.Архангельского"*.

В статье представлен комплекс педагогических условий использования ИКТ как средства повышения познавательного интереса младших школьников.

**Педагогическое сопровождение проектной деятельности** (666276)

Богуславская Л.А., *учитель начальных классов, ГБОУ города Москвы "Школа № 962"*.

Проектный метод обучения активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает креативное мышление, формирует поисковые навыки, развивает умения систематизировать полученную информацию и применять ее в практической работе. Учитель, применяя метод проекта в процессе обучения, выступает в роли консультанта, координатора и помощника в процессе познания.

**Первое родительское собрание в 1-м классе.**

**Тема: «Ребенок идет в первый класс»** (676475)

Белова О.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11 имени П.М.КАМОЗИНА*.

Цели проведения собрания: познакомить родителей с первым учителем и друг с другом; рассказать родителям о требованиях школы в учебно-воспитательном процессе; помочь семье подготовиться к обучению ребенка в первом классе; провести анкетирование с целью близкого знакомства с семьей и ребенком; выбрать родительский комитет класса.

**Перенос слова. Ознакомительный урок 1-й класс. УМК "Школа России"** (677445)

Грещилова К.С.

Цель урока: познакомить учащихся с правилами переноса слов с одной строки на другую по слогам.

**Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. 3-й класс** (678533)

Черепанова Е.Ю., *учитель начальных классов, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 44 им. М.Я.Вознесенского"*.

Цели урока: рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000; выполнять устное и письменное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000; сравнивать трехзначные числа; решать задачу и оформлять вычисление письменно; переводить единицы измерения времени из меньших в большие и выполнять действия с ними.

**План тематических (краеведческих) экскурсий по району Ясенево, ЮЗАО** (675726)

Грачева М.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г.Москва*.

Представлены три тематических экскурсии по району Ясенево г. Москвы.

**План-конспект открытого урока по окружающему миру "У Черного моря". 4-й класс** (676574)

Пешкова М.С., *учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Д.А.Аристархова"*.

Цели урока: сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа и Крыма; познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей; развивать мышление учащихся; воспитывать любовь к природе своей страны.

**План-конспект урока "Правописание парных согласных в корне слова"** (677507)

Гончаренко Н.И.

Цель урока: развивать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

**План-сетка мероприятий 3-го класса на 2018-2019 учебный год** (675010)

Горшунова Е.А., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 21*.

Представлен план мероприятий 3-го класса на 2018-2019 учебный год.

**Планирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам в начальной школе с учетом требований ФГОС** (677972)

Исикова И.В., *Учитель английского языка, МБОУ школа № 174 им. И. П. Зорина г. о. Самара*.

В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Желательно, чтобы портфолио ученика велось в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять.

**Повторение изученных орфограмм** (677133)

Лендвел Т.Н.

Цель урока: учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; формировать умение определять условие проверки орфограммы и

обосновывать свое мнение; отрабатывать навык правописания слов с известными орфограммами; формировать способность к структурированию знаний; организовывать условия для самооценки учащимися их учебной деятельности.

#### **Поговорим о доброте** (678502)

Титаева Г.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1370.*

Статья представляет собой пример проведения занятия с учащимися, изучающими курс окружающего мира по теме «Поговорим о доброте». Можно использовать и как мастер-класс. Цели: скорректировать знания учащихся о доброте, направить на путь нравственного самосовершенствования; вызвать желание созидать и совершать добрые дела, бережно и уважительно относиться к людям и миру вокруг нас.

#### **Подготовительная работа к написанию сочинения об осени** (676954)

Прожега И.Н., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 66.*

Коллективная работа всего класса над написанными детьми сочинениями (и изложениями) является одним из наиболее эффективных приемов обучения детей правильной речи.

#### **Поддержка инициативы ученика начальной школы** (675322)

Кулик Э.Г.

Учебные нагрузки, несоответствие внешних требований психо-физическим возможностям учащихся, низкий уровень психологической готовности к школе, обуславливают постоянное пребывание учащихся в условиях стресса. Нельзя не согласиться со словами Ш.А.Амонашвили: «Если ребенку трудно учиться, и мы действительно хотим ему помочь, то самое главное, с чего мы должны начать и чему постоянно следовать, — это дать ему возможность чувствовать, что он также способен, как и все остальные, и что у него есть своя особая искра божия». В этой ситуации возникает необходимость в педагогической поддержке ученика начальной школы. Основная задача учителя не только устранить, но и помочь осознать причины трудностей учащемуся и найти способ решения проблем.

#### **Поиск смыслов как метапредметный прием познавательной деятельности младших школьников** (674865)

Носкова Н.З., *учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 13 им. М.К.Янгеля".*

Цель настоящей работы — обосновать актуальность приема поиска смыслов как метапредметного приема познавательной деятельности младших школьников, обеспечивающего их познавательную активность.

#### **Полезные ископаемые** (677862)

Кошметова Р.К.

Цель урока: дать учащимся знания о полезных ископаемых и объяснить их значимость; обучение работе с картами полезных ископаемых Казахстана; воспитание бережного отношения к природе, бережного и рационального использования природных ресурсов.

#### **Посвящение в первоклассники** (676212)

Иванова Л.Е., *Учитель нач классов, ГБУ "КРОЦ".*

Дети проучились в школе 3 месяца. За это время они повзрослели и стали настоящими первоклассники. Школьные годы — это самые чудесные и веселые годы. Но особенно запоминается и остается надолго в памяти то, что происходит в первый раз.

#### **Последствия войны** (675888)

Комарова Л.В., *учитель начальных классов, ГКОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат".*

Давно отшумела грозная Великая Отечественная война, но вспоминаем мы о ней не только в дни народной памяти. События тех суровых дней живут в сердце каждого неравнодушного гражданина нашей страны. Эти тревожные, страшные, жестокие годы: 1941—1945! А сколько это дней, часов, минут и секунд, которые отсчитывает хронометр того времени. Суровая память наших предков, живущая в нас, как зов крови, стучит в голове одним единственным ударом — словом: выжить. Выжить — во что бы то ни стало, выжить — судьбе назло, врагам назло, смерти назло. В это время каждый человек нашей Родины проверялся на высокое звание: человек! А это значит: любить свою Отчизну, свой маленький уголок огромного мира, свою березку, свой народ, свою семью. Не унижаться, не плакать, не просить помощи. Как много нельзя, как мало можно! А что же можно? Отдать свою жизнь за счастье людей, сражаться за Победу и верить в нее, в Великую, в Могучую.

#### **Почему легенда о Байтереке имеет такое важное значение для казахов? Урок познания мира 1-й класс** (677790)

Науменко Е.В.

Цели урока: представлять творческие работы о столице Казахстана; описывать достопримечательности столицы, показывать на карте Казахстана Нур-Султан.

#### **Правила этикета для школьников** (678427)

Вилков Н.

Представлен план урока по знакомству школьников с основными правилами этикета для учеников. Правила помогут школьникам быть внимательными, культурными и вежливыми во время общения с детьми и взрослыми.

#### **Правильное питание и твое здоровье** (678292)

Коваленко Л.Н., *учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда";* Агапова Е.В., *учитель начальных классов, МОУ "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда";* Киселева О.С., *учитель, МОУ "Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда".*

В свете реализации Стандартов второго поколения, я с первого по четвертый класс работаю по рабочей тетради «Портфолио ученика начальной школы». Работа ведется на классных часах, во внеурочной деятельности и на уроках окружающего мира. Данное внеклассное занятие разработано для учащихся 2-х классов и раскрывает одну из очень важных тем о правильном питании и здоровье детей младшего школьного возраста.

#### **Практикум для родителей «Как помочь первокласснику овладеть навыком письма»** (675753)

Цветкова С.С., *учитель начальных классов, МОБУ Лицей им. Героя Советского Союза В.В.Гусева г.о.Рошаль Московской обл.*

В данной статье даются рекомендации и практические советы родителям «Как помочь ребенку-первокласснику овладеть навыком письма». Говорится о причинах плохого почерка у детей. Предлагаются упражнения для развития ручной ловкости.

#### **Преимственность между дошкольным и начальным звеном — залог успешной адаптации первоклассников** (676937)

Николаева Н.К., *учитель, МОУ "Капсальская СОШ".* Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); улучшение подготовки к обучению в школе 5–6-летних детей; углубление интереса к жизни в школе; оказание помощи семье

в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

**Презентация "Современные приемы и средства развития критического мышления у младших школьников" (675591)**

Соловьева Н.В.

Для начала развития критического мышления у младших школьников с недавнего времени на разных этапах своих уроков я применяю приемы сингапурской методики обучения с применением средства обучения американского происхождения «лэпбук».

**Презентация к уроку литературного чтения "Кот-ворюга" (677687)**

Савенко М.А.

В работе представлена презентация на тему книги К. Г. Паустовского — "Кот-ворюга".

**Презентация к уроку математики "Арифметические действия с цифрой 0" ★ (673056)**

Скарга В.А., *учитель начальных классов, МКОУ "Красномолотовская СОШ"*.

Цель урока: продолжить работу над свойствами цифры 0; повторить с учащимися выполнение действий над натуральными числами в разнообразных ситуациях; организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; повторить таблицу умножения и деления; повторить решение задач на нахождение четвертого пропорционального; нахождение площади прямоугольника.

**Презентация к уроку развития речи "Учимся писать письма" ★ (675592)**

Соловьева Н.В.

Цель урока: узнать правила написания писем; узнать, из каких частей состоит текст письма; попробовать самостоятельно написать письмо; узнать, как появились письма; пополнить свой словарный запас новыми словами; узнать что-то новое; поделиться своими знаниями.

**Презентация по теме "Фразеологизмы" ★ (678098)**

Платонова А.В., *учитель, НОЧУ "Британская международная школа"*.

Представлена презентация по теме "Фразеологизмы".

**Прием визуальной поддержки как способ формирования коммуникативных навыков у обучающегося начальной школы с расстройством аутистического спектра (678521)**

Константинова К.А.

В последние годы число обучающихся с отклонениями в развитии стремительно увеличивается. При этом отмечается рост числа случаев сложных нарушений развития у младших школьников. Синдром аутизма, нередко входит в состав сложного дефекта. Отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. Средства современных информационных технологий существенно повышают качество визуальной поддержки, в свою очередь визуальная поддержка повышает качество формирования коммуникативных навыков у обучающегося с РАС.

**Приемы и методы развития учебной мотивации учащихся в образовательном процессе по математике (из опыта работы) (675972)**

Салимова Л.В., *учитель начальных классов, МАОУ Башкирская гимназия-интернат*.

Возникновение интереса у учащихся к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от выбранного стиля общения с учениками и от того, как будет построена учебная работа. И для меня актуален вопрос: Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение?

**Приемы работы при изучении словарных слов (676222)**

Чемезова В.С., *учитель начальных классов, МБОУ Заларинская СОШ № 2*.

Цель: поделиться с коллегами личным педагогическим опытом формирования орфографической грамотности учащихся при работе со словарными словами. Задачи: сформировать приемы отработки с детьми написания словарных слов через различные виды деятельности, путем применения деятельностного подхода; заинтересовать коллег предложенным видом работы.

**Принципы физиологического питания детей (674997)**

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394*.

Правильный подбор витаминного комплекса через составление сбалансированного питания ведет к улучшению работы всего организма и исключению многих болезней внутренних органов, повышению жизненной активности, продлению продолжительности жизни и формированию предпосылок, благоприятных для создания условий здорового образа жизни.

**Природа. Ценность природы для людей (669544)**

Сачкова Л.В., *учитель начальных классов, МОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Терса Вольского района Саратовской области*.

Цель урока: познакомить с разнообразием природы. Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.

**Проблема школьной неуспеваемости и ее причины (672588)**

Гаврилкина Е.В., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 63, Москва*.

Школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера (семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, половозрастные особенности и др.), так и психологического характера (недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально-психологические особенности учащихся, несформированность процессов анализа и синтеза и др.) Многообразие причин школьной неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися — дополнительные занятия с ними, состоящие, в основном, повторение пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, как показывает опыт, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не дает желаемого результата. Для того что бы работа со слабоуспевающими учениками стала эффективной, надо прежде всего выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Почему учиться трудно?

**Проблемное обучение — технология на основе активизации деятельности учащихся (675469)**

Щербанюк М.А., *учитель начальных классов, Вербилжовская средняя общеобразовательная школа*.

Актуальность использования технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе обуславливается тем, что проблемное обучение формирует творческий потенциал младших школьников в решении учебных задач, положительно влияет на отношение учащихся к учению, развивает познавательный интерес, стимулирует общее интеллектуальное развитие школьников. Целью данной работы является изучение личностно-развивающих возможностей технологии проблемного обучения учащихся младшего школьного возраста.

**Проблемы обучения детей-билингвов русскому языку в поликультурных классах** (678048)

Чернышёва И.Б., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева", Астраханская область.*

Статья посвящена раскрытию одной из актуальных проблем образования — обучение детей-билингвов русскому языку в поликультурных классах. В статье сформулированы основные трудности, с которыми сталкивается учитель в работе, предложены методические рекомендации, упражнения, приемы, которые способствуют школьнику-инофону овладеть русским языком. Плановая работа, участие родителей, контроль со стороны учителя, психологический комфорт дают возможность повысить эффективность обучения детей, для которых русский не является родным языком.

**Проблемы проведения групповой формы организации учебной деятельности на уроке (из опыта работы). Тема: "Три типа склонения имен существительных в единственном числе"** (677829)

Мишук И.Н., *учитель начальных классов, МКОУ Кветокская СОШ № 1.*

Стремление учителя к достижению требований образовательного стандарта в области общих умений и навыков определяет выбор учителем форм организации обучения детей на уроке. Групповая работа — это эффективное средство воспитания детской самостоятельности. Тщательно подготовленная групповая работа помогает получить серьезный интеллектуальный продукт урока.

**Проведение классного часа в формате виртуальной экскурсии «Парк флоры и фауны»** (678559)

Стогней Д.А., *студент, КГБПОУ "Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького".*

В статье вы узнаете о такой форме внеклассной работы, как классный час, в каких направлениях он проводится чаще всего. В дополнение к этому, в статье рассмотрена экскурсия и ее виды. Для более подробного исследования описано проведение фрагмента виртуальной экскурсии, который проводился с обучающимися 2-го класса.

**Проверочные работы по окружающему миру. 2—4-е классы** (678139)

Брадук Л.В., *учитель начальных классов, ОЧУ ПМГ.* Представлены проверочные работы по окружающему миру для учащихся начальной школы.

**Программа мероприятия о профилактике наркозависимости с учащимися начальных классов** (678585)

Борзова Н.Ф.

В настоящее время тревогу вызывает как медицинское, так и немедицинское использование психотропных веществ в разных социально-экономических группах, а также появление некоторых наркотических веществ там, где их раньше не знали. В России проблема наркомании долгое время трактовалась как «единичные» случаи экспериментирования с наркотиками, не носящие характера социального явления.

**Проект "ГТО — путь к успеху"** (675212)

Замыслова Т.Л., *учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 11" города Сарова.*

Дни Здоровья в нашей школе — это всегда праздник для детей. Традиционно такой праздник физкультуры и спорта проходит у нас в Саровских школах в сентябре. В этом учебном году учителя физической культуры МБОУ Школы № 11 не стали ограничиваться только проведением данного мероприятия, а, вовлекая учащихся в процесс подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО,

разработали проект «ГТО — путь к успеху!» для обучающихся 4—11-х классов.

**Проект "Широкая Масленица"** (677887)

Плющова Е.М.

Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является большое народное гулянье в конце зимы, которое называется Масленица.

**Проект «Лингво-культурологический портрет лексемы свет»** (678049)

Чернышёва И.Б., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева", Астраханская область.*

Проект представляет собой творческий вид работы, который предполагает реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Тема проекта является смежной, затрагивает несколько дисциплин: лингвистику и культурологию, и является актуальной, что подтверждается материалами проекта. Школьная программа не ориентирована на комплексное изучение слова и его функционирование в речи, а также на различение многозначных слов и омонимов. Заинтересовав такой проблемой ребят, нам удалось собрать научный и публицистический материал о слове свет. Проект представляет собой коллективную работу. Статья содержит краткую характеристику проекта, поэтапное планирование работы и результаты исследования.

**Проект «О пользе молока и молочных продуктов»** (678472)

Стахнева Н.А.

В школьной столовой часто дают молочные продукты. И каждый раз мы наблюдаем такую картину: одни дети с удовольствием едят каши, молочные супы, а другие нет. Мы стали задумываться. Почему так происходит? Зачем детям молоко? В чем польза молока и молочных продуктов? Так появился наш проект «О пользе молока и молочных продуктов».

**Проект на тему "Чтобы краше стал наш край"** (677193)

Селюхова Н.Л., *учитель начальных классов, МБОУ "Центр образования № 57".*

Каждый из нас живет не просто в большой стране — России, но и еще на своей малой родине, я, например, в поселке Обидимо Ленинского района Тульской области. Мне и моей бабушке надоела серость нашего двора. В городе Башкуши она видела красивые, чистые дворы, и тогда нам с бабушкой захотелось точно также украсить наш двор. Мы с бабушкой изучили много литературы и решили построить свой проект.

**Проект урока ФГС "Контрольная работа по ФГС (разноуровневая)"** (676461)

Елышева О.В., *учитель начальных классов, КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат".*

Цель урока: проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по теме «Имя существительное в родительном падеже».

**Проектная деятельность в начальной школе.****Проект «Чайные традиции в разных странах мира»** (678067)

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Мы пьем чай каждый день. Чай — это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Чаепитие укрепляет дружбу. Церемония чаепития является частью культуры народов. В ходе работы над данным проектом дети узнали о том, как проходят чайные церемонии в разных странах, расширили свой кругозор об истории появления чая, географии распространения чая, чайных традициях стран. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались

познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Участвуя в проекте, каждый учащийся ощущал себя значимым в группе сверстников, видел свой вклад в общее дело, радовался своим успехам.

**Проектная деятельность. Если любишь свое дело, сложных задач не бывает — бывают только интересные дела** (674838)

Ярова Э.К., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 3"*.

Новые стандарты поставили перед педагогами новые задачи: создание обучающей среды, которая мотивирует воспитанников добывать и обрабатывать информацию самостоятельно. Решение таких задач вызвало необходимость использования в работе новых педагогических подходов и новых технологий. Моя авторская общеобразовательная программа детского объединения «Умники и Умницы» дополнительного образования «Исследователь» направлена на развитие исследовательского таланта у воспитанников.

**Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка в начальной школе** (678512)

Демкина С.В., *учитель начальных классов, МБОУ школа 28*.

Вся наша жизнь складывается из различных проектов. Одной из задач любого человека сегодня — уметь ставить цель перед собой, определять задачи и средства, с помощью которых можно достичь поставленную цель. А задача учителя — еще научить этому детей. С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить детей мыслить, организовывать правильно свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях, несомненно, помогает учителям метод проектов.

**Прощание с Букварем** (674988)

Хисамова А.Я., *учитель начальных классов, МБОУ "Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа № 1"*; Шарапова Л.З., *учитель начальных классов, МБОУ "Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа № 1" Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан*.

В нашей школе торжественный и красивый праздник — праздник торжественного прощания с Букварем. Мы закончили первую школьную книгу — «Букварь». За это время дети выросли, повзрослели, многое узнали и многому научились, испытали первые трудности и научились их преодолевать. Пролетели дни, недели, месяцы напряженного труда. Первая ступенька на лесенке знаний — это общий труд, как для вас, так и для ваших родителей.

**Психологические основы формирования орфографической зоркости в начальной школе** (677852)

Симановская И.В.

Само по себе развитие памяти не происходит. Для этого необходима целая система воспитания памяти. Воспитанию положительных свойств памяти в значительной степени содействует рационализация умственной и практической работы школьника, а также отношение окружающих его взрослых людей к той деятельности, которой ребенок занимается. Поэтому одним из направлений деятельности школьных психологов в работе с детьми младшего школьного возраста должно быть обучение учащихся некоторым анемическим приемам. Причем данное обучение, как правило. Должно проходить в два этапа. На первом этапе детям необходимо овладеть мыслительными операциями, необходимыми для запоминания и воспроизведения материала, а на втором — научиться пользоваться ими как средствами запоминания в различных ситуациях.

**Психологическое занятие "Дружный класс"** (674911)

Ходунова А.А., *педагог-психолог, ГБОУ "Школа № 1593"*.

Цель занятия: профилактика межличностных конфликтов. Задачи: развитие коммуникативных компетенций; развитие навыков сотрудничества; создание дружеской атмосферы в классе.

**Путешествие из первого класса во второй.**

**Карта каникул. Тема занятия: "Первое сентября во 2-м классе"** (675853)

Зубкова М.А., *учитель начальных классов, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г.о.Балашиха Московской области*.

Цель урока: поддержать у детей праздничный настрой от встречи со школой, нацелить на учебную деятельность. Задачи: содействовать сплочению классного коллектива посредством игровой деятельности; способствовать безболезненному вхождению в школьную жизнь после каникул.

**Путешествие на поезде здоровья (из опыта работы)** (677949)

Соколова Н.В., *учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1532*;

Жаркова И.А., *учитель, ГБОУ Школа № 1532*;

Михайлова А.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1532*.

7 апреля — Всемирный день здоровья, и мы совершим увлекательное путешествие на Поезде Здоровья. Каждый класс выстраивается в поезд, образуя вагончики. Машинист получает путевой лист, в котором указаны очередность станций и их месторасположение. После прохождения маршрута, возвращаемся обратно, для подведения итогов.

**Работа над алгоритмом записи слов, списывания текста и самопроверки. Развитие речи** (677627)

Щетинина О.В., *учитель начальных классов, МБОУ Средняя школа № 9*.

Цели урока: добиться понимания и воспроизведения алгоритма написания слов с комментированием, развивать умения определять текст, воспитывать потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову.

**Работа над сказкой на уроках чтения в начальной школе** (675865)

Мордовкина И.Е., *учитель начальных классов, МБОУ лицей № 7*.

Русские сказки дают богатый материал для развития творческих способностей детей, их познавательной активности, воспитания личности. Сказки вызывают особый интерес детей: в равной степени привлекательны для них и развитие действия, сопряженное с борьбой темных и светлых сил, и чудесный вымысел, и идеализированные герои, на которых хочется быть похожим, и счастливый конец.

**Работа с бумагой. Оригами. Собака. Урок технологий. 1-й класс** (676446)

Жуланова Т.Е., *учитель начальных классов, МБОУ гимназия № 1 города Белово Кемеровской области*.

Цели урока: овладеть техникой работы с бумагой в стиле оригами, научиться делать поделку «Собака», развить коммуникативные навыки обучающихся, воспитывать трудолюбие, прививать аккуратность в работе.

**Работа с текстом на уроке русского языка с детьми — инофонами** (675772)

Анашкина С.А., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 147*.

Обучение детей в начальной школе, не владеющих русским языком, сопровождается определенными трудностями для учителя. Такая проблема была и у меня. Большую помощь мне оказали курсы при ИРО по методике преподавания русского языка как неродного (РКН). Данная методика РКН основана на специальной программе, в значительной мере, отличающейся от



программы по русскому языку для русскоговорящих детей. Программа РКН предусматривает формирование у ученика некоторый объем разнообразных компетенций. Для того чтобы ученик мог успешно учиться по школьной программе, важно развивать языковую, речевую, коммуникативную, культурно-языковую компетенции. Данные компетенции можно развивать не только посредством курса РКН, но и на уроках русского языка, т.к. не все дети проходят данный курс.

#### **Рабочая программа дополнительного образования детей "Интеллектуал" (675284)**

Зимоглядова О.А., *учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения* "Городская физико-математическая школа"; *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.*

Рабочая программа дополнительного образования детей «Интеллектуал» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуал» решает первостепенные задачи ФГОС НОО: является значимым звеном непрерывного образования и реализует требования нового стандарта к образовательным результатам путем развития познавательных процессов младших школьников и овладения учащимися логическими действиями.

#### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО «Видза олан, мойд» («Здравствуй, сказка») (676226)**

Шаньгина Т.Ф.; Ульнирова Л.Н.

Цель программы: создание условий для интеллектуального, социокультурного развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством коми языка.

#### **Рабочая программа по внеурочной деятельности "Забава". 4-й класс (676238)**

Мордовец Т.М., *учитель технологии, МБОУ "Гимназия № 3" г.о. Королев.*

Цель программы: организовать содержательный и эмоционально насыщенный досуг для детей, удовлетворить потребность младших школьников в общении и ученическом сотрудничестве, помочь им стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

#### **Рабочая программа по литературному чтению и слушанию (678070)**

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы по литературному чтению и авторской программы «Начальная школа XXI век» (Л.А.Ефросинина) М.: Вентана-Граф, 2015 с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

#### **Рабочая программа по литературному чтению. 1—4-е классы (678393)**

Виноградова М.В.

Целью начального обучения литературному чтению является: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

#### **Рабочая программа по математике 1—4-е классы «Начальная школа XXI века» (675049)**

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века».

#### **Рабочая программа по окружающему миру.**

##### **1—4-е классы (678068)**

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Составленная рабочая программа полностью соответствует рабочей (авторской) программе по окружающему миру Плешакова А.А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.

#### **Развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников (678178)**

Македонская А.Е., *Учитель начальных классов, ГБОУ Школа 1506.*

Предмет исследования — развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников. Цель исследования — на основе изучения теоретико-методологической литературы по проблеме исследования и анализа эмпирических данных определить развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников.

#### **Развитие исследовательских и коммуникативных умений младших школьников (676237)**

Слепцова Н.В., *учитель начальных классов, МБОУ "Зырянская средняя общеобразовательная школа" п. Зырянка, Верхнеколымский район, Республика Саха (Якутия).*

Задачи, связанные с формированием умения учиться и развитием способности саморазвитию, вот уже несколько десятилетий рассматривались в качестве необходимых для обучения детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями. Но, как это уже не раз подчеркивалось учеными из разных стран, лучшие практики обучения одаренных детей в конечном итоге должны стать достоянием всех школьников.

#### **Развитие коммуникативных компетенций у учащихся на уроках русского языка в начальной школе (675032)**

Проскурина К.Ю., *Учитель начальных классов., ГБОУ Школа № 1440.*

Цель работы: выявить эффективность приемов формирования коммуникативных компетенций, используемых

на уроках и во внеклассной деятельности в начальной школе.

#### **Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО (675157)**

Гаврилкина Е.В., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 63, Москва.*

Формирование логического мышления — это важная составная часть педагогического процесса. Помочь в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся логического мышления. Считаю, что использование учителем начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения математике.

#### **Развитие орфографической зоркости у младших школьников (677591)**

Валентина Ч.Е.

Цель работы: выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений для ее выработки.

#### **Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как средство повышения качества знаний (677721)**

Чернобровенко Е.В., *учитель, МБОУ*

*"Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко", с. Великомихайловка Новоскольский р-он;*

*Бессарабова С.Н., учитель математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко".*

На смену модели «образование-преподавание» пришло «образование-взаимодействие», когда личность каждого ученика становится основным центром внимания педагога. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы и учителя. А успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов и способностей. Именно эти процессы обучения и определяют активность школьника в познании себя и окружающего мира.

#### **Развитие произвольности поведения младших школьников (676743)**

Горник Л.В.

Следует нацеливать ребенка на стремление к хорошему результату: не просто «как может», а так хорошо, насколько он способен, ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их — это первая форма самоконтроля. Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом — рисовать, лепить, мастерить и т.д. Учеба — это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней пребывания в школе.

#### **Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала (675996)**

Воронцовская К.А., *Учитель начальных классов, МАОУ "Давыдовский лицей".*

Интерес к проблеме формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики вызван ее актуальностью и недостаточной разработанностью. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности; дает реальные предпосылки для развития пространственных представлений учеников. Такому формированию способствует изучение геометрического материала. В на-

стоящее время существует противоречие между наличием разработанных методов и приемов формирования пространственных представлений на уроках математики и недостаточностью специальных заданий, способствующих развитию способностей учащихся начальной школы.

#### **Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности ★ (676024)**

Лайос О.А., *учитель начальных классов, МОУ Раменская СОШ № 9.*

творческий человек способен очень эффективно решать жизненные задачи, планировать свои будущие цели, обеспечивая огромную свободу выбора, своих поступков, своих действий для себя, и других. Это дает возможность эффективно строить свою работу в условиях развивающегося общества. Поэтому, творческий аспект деятельности человека является важным условием формирования активной жизненной позиции. А фундамент такой деятельности личности закладывается в детстве человека. Если занятия будут построены по принципу усложняющихся творческих заданий двух типов: заданий, направленных на познание объекта; заданий на преобразование объекта.

#### **Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста (677605)**

Юрченко С.С., *учитель начальных классов, ГБОУ*

*СОШ № 358 Московского района г. Санкт-Петербурга.*

Наибольшие возможности самореализации содержит в себе творческая деятельность ребенка. Именно в младшем школьном возрасте уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни является эмоциональная сфера, мышление, формирование творческих способностей. В связи с этим, создавая условия для детского творчества, главными образующими личности остаются воображение и основанное на нем творчество, потребность ребенка активно действовать в мире.

#### **Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Содержание и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью (678505)**

Делан Ю.Г., *Учитель начальных классов, МАОУ Домодедовский лицей № 3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова.*

В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти. . . хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Начальная школа является исходным звеном образования. Именно поэтому содержание и методика начального образования должны обеспечивать существенное психическое развитие каждого ребенка, формирование у него таких учебных умений, которые позволят без особых трудностей продолжить свое образование в среднем звене. В своей работе я основываюсь на гуманной педагогике. Гуманная педагогика ориентирует на свободный выбор и учет индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса. Основными постулатами является вера в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

#### **Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое (676657)**

Резванова Л.М.

Цель урока: развитие умений находить грамматическую основу предложения.

#### **Развитие цифровой грамотности посредством использования сервиса Quizizz на уроках окружающего мира в начальной школе (678353)**

Афанасьева А.Ф.

Данная статья написана о развитии цифровой грамотности посредством использования сервиса Quizizz на уроках окружающего мира в начальной школе. В статье раскрыто ключевое понятие: цифровая грамотность. В тексте описываются возможности использования сервиса для учителей и учеников, а также пример применения данного сервиса на уроке окружающего мира по теме «Планеты Солнечной системы». Выделены метапредметные результаты, которые формируются в процессе работы с онлайн-сервисом.

#### **Размышления о духовно-нравственном воспитании... (676028)**

Грищенко Г.В., *учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4» муниципального образования — городской округ город Скопин Рязанской области.*

Уже в начальной школе, благодаря предмету «Основы православной культуры», мы можем ненавязчиво рассказать ребятам о православии, о традициях, о вере, познакомить их с историей христианства, объяснить «что такое хорошо и что такое плохо?». Учащиеся активно обсуждают материалы уроков, вспоминают случаи из жизни, связанные с изучаемыми темами, с охотой рассказывают, что еще смогли узнать с помощью родных. Все это способствует духовному становлению ученика, пробуждает в нем желание делать добро. А это очень важно, ведь, как гласит Евангелие от Луки: «... Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста...»

#### **Разнообразие растений. 3-й класс ★ (676817)**

Лосева Л.Т.

Представлен урок окружающего мира в 3-м классе по теме "Разнообразие растений". К уроку подготовлены две презентации.

#### **Разные способы решения текстовых задач (677898)**

Елисеева И.В.

В результате организации учебной деятельности учащихся при решении текстовых задач посредством комплексных методических приемов можно повысить коэффициент усвоения, ищущих различные способы решения.

#### **Рассказ о прадедушке: Колосов Василий Михайлович (677212)**

Назырова Е.Н., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "СШ "Земля родная".*

Накануне любого Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне мы всякий раз задумываемся над тем, а все ли мы знаем о том поколении, которое выстояло в лихое время? Откуда черпали они силы, мужество, терпение? Как мы, молодое поколение, можем выразить им благодарность за Победу, за свое счастливое детство, за жизнь на нашей земле? И все мы понимаем, что только память детей, внуков, великое чувство благодарности помогут нам помнить и гордиться поколением наших отцов.

#### **Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. 2-й класс (678206)**

Прусс Л.А.

Цель урока: формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.

#### **Решение нестандартных задач как средство познавательной активности на уроках математики (675186)**

Макаренко Г.П., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 83".*

Нестандартные задачи находят все более частое и широкое применение в обучении математике. Эти задачи можно встретить не только в учебниках математики, пособиях к ним, основной методической литературе, но и в дидактических и наглядных пособиях (диафильмах, ЦОРах, тетрадях на печатной основе и др.). Нестандартные задачи необходимо подбирать в соответствии с возрастными особенностями школьников и требованиями программы по начальному образованию Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

#### **Родительское собрание. Конфликт как путь развития личности ребенка (675825)**

Евоболдина Е.А.

Цель: формирование у родителей научных представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения, а также корректировать поведение ребенка в конфликтных ситуациях.

#### **Роль имен прилагательных в тексте. 3-й класс (676585)**

Шмакова С.Н., *учитель начальных классов, МКОУ "Михайловская СОШ имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова" Черемисиновского района Курской области.*

Цель урока: учащиеся научатся определять роль прилагательных в тексте и использовать их в собственной речи, получат возможность научиться умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

#### **Рыцарский турнир вежливости. Сценарий праздника ко Дню защитника Отечества для учащихся 1-х классов (678419)**

Иванова А.А.

Проводится не совсем обычное соревнование — турнир рыцарей. Этот турнир посвящен Дню Защитника Отечества. Рыцари тоже были защитниками своего Отечества. Рыцари живут и среди нас. В нашем турнире примут участие ваши сверстники, знатоки правил вежливости и хорошего тона, смелые и ловкие.

#### **С.Я.Маршак. Стихотворение «Гроза днем» (676519)**

Котолуп Л.В., *учитель начальных классов, КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат".*

Цель урока: продолжить знакомство с жизнью и творчеством С.Я.Маршака и его стихами.

#### **Семейный бюджет (678223)**

Докучаева Л.И., *учитель начальных классов, МБОУ "Вязьма-Брянская СОШ им.Героя Российской Федерации А.В.Пуцыкина".*

Материал урока «Семейный бюджет» может быть использован на уроках окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности по финансовой грамотности. Задания выполняются по группам.

#### **Система контроля знаний обучающихся при безотметочном обучении (677243)**

Виноград И.В., *учитель начальных классов, МОУ "ОШ № 25 г.Макеевки", Донецкая обл.*

Существующая нормативная база предполагает переход школы на безотметочное обучение. Множественные эксперименты по безотметочному обучению или по апробации другой системы оценивания пока не получили в школах распространения. Дети идут в школу и одним из стимулирующих факторов, даже у дошкольников является именно оценка. Несмотря на это, существует нормативная база предполагающая переход школы на безотметочное обучение.

#### **Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО (676295)**

Кудимова Т.В., *воспитатель, ГБУ КРОЦ.*

Главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности обучающегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, — формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

**Системно-деятельностный урок по теме "Растениеводство". 3-й класс (676180)**

Медведева Е.Г., учитель, МОУ ИРМО "Ширяевская СОШ".

Цель урока: формирование представления об отрасли экономики — растениеводство, его основных частях.

**Склонения имен существительных.**

**Наблюдение. Понятие о склонении (677486)**

Скречко Л.С., учитель начальных классов, *Общеобразовательная автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа "Пенаты"*.

При проведении урока учитывались уже имеющиеся у ребят знания и умения: знания о морфологических признаках имен существительных, начальной форме, умение находить имена существительные, определять род, падеж, число; умение изменять существительные по падежам. Урок готовит учащихся к усвоению сложной темы: правописание безударных окончаний имен существительных.

**Словесное творчество. Творческая работа «Смотрю внимательно» (675589)**

Волобуева Н.В., преподаватель, МБОУ ДОД ШИ "Светогорская детская музыкальная школа", г. Светогорск Выборгского р-на Ленинградской обл.

Цель урока: формирование личности ребенка с гуманистическим мировоззрением, с развитыми творческими способностями, человека, которому присуще культурное речевое поведение, уважение к людям, который способен грамотно высказать собственное отношение к окружающему миру, воспитание любви к родному языку.

**Совершенствование мыслительных операций.**

**Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Знакомство с Танграмом ★ (677735)**

Родина Л.В., учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г. Маркс, Саратовская обл.

Цели урока: совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей, логического мышления, памяти и внимания; формировать умение работать в группе; познакомить с логической игрой «Танграм», с историей ее появления; научить собирать квадрат и другие фигуры с помощью танграма.

**Совершенствование чтения в начальной школе.**

**Основная цель — понимать текст (678188)**

Степочкина Е.В.

Чтобы научить ребенка читать, необходимо вооружить его техникой чтения (т.е. чтением вслух и молча), сформировать правильный механизм восприятия художественного и научно-познавательного текста, детской книги, научить работать с текстом, выработать соответствующие учебный и читательские умения.

**Совершенствование чтения младших школьников. Основная задача — понимать текст (677716)**

Степочкина Е.В.

Сформировать сознательного читателя-ребенка — совсем не простая задача, стоящая перед начальной школой. Чтобы научить ребенка читать, необходимо вооружить его техникой чтения (т.е. чтением вслух и молча), сформировать правильный механизм восприятия художественного и научно-познавательного текста, детской книги, научить работать с текстом, выработать соответствующие учебный и читательские умения.

**Советы родителям будущих первоклассников по развитию графомоторных навыков (675385)**

Романова М.И., Учитель начальных классов, АНО ОСШ «Город Солнца».

С какими трудностями сталкиваются дети в самом начале школьного обучения? Это недоразвитие ручной умелости, т.е. неумение ребенка выполнять целенаправленные действия руками. Дети испытывают трудности при копировании простейших узоров, при выполнении графических диктантов, быстро устают во время работы с карандашом и ручкой. Формирование графомоторных навыков у первоклассника будет проходить значительно легче, если до поступления в школу будет проведена определенная подготовительная работа. И родители могут сыграть в этом очень важную роль. В статье будут даны рекомендации для успешной подготовки будущих первоклассников к обучению письму, т.е. способностью с помощью графических знаков выражать содержание речи, свои мысли. Как же могут родители помочь своему ребенку?

**Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе (675997)**

Воронцовская К.А., Учитель начальных классов, МАОУ "Давыдовский лицей".

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования его активной жизненной позиции. Решение данной задачи очень актуально для начальной школы, поскольку данный возраст в психическом развитии является сензитивным периодом для воспитания и обучения. В связи с этим, педагогическая система каждого учителя выстраивается в соответствии с современными задачами и возможностями общества. Среди разнообразных направлений педагогической деятельности ведущее место занимает внеурочная деятельность.

**Современный урок русского языка в начальной школе (676044)**

Шушко Т.И., учитель начальных классов, русского языка и литературы, ГБОУ лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Данная статья посвящена теоретическому изучению методик преподавания современного русского языка в начальной школе. На сегодняшний день данный вопрос имеет особую значимость и актуальность. Обосновываются требования ФГОС НОО.

**Согласный звук [с], [с'], буква с. Чтение слов и слогов с буквой С ★ (676799)**

Климчук Е.А., учитель начальных классов, МОУ "Гимназия № 1".

Цель урока: Познакомить учащихся с согласным [с], [с'], буква "с". В ходе урока помогли Буратино открыть волшебную дверь: называли буквы, давали им звуковую характеристику, дидактическая игра «Найди свою пару», появление звуков-парашютистов, сценка «Словознайка и Соображайка».

**Социальный проект. Акция «Подари сказку» (676275)**

Покрасенко Е.Н.

Предлагаемая вниманию исследовательская работа посвящена совместной полезной деятельности учеников 3 класса МБОУ СОШ п.Усть-Уда, преподавателей РД-ШИ, их родителей для дошкольников п.Усть-Уда. Проект призван стать проявлением творчества и благотворительности учащихся по отношению к своим сверстникам. В нашей жизни так мало становится доброты, открытости и бескорыстия. Хочется верить, что ребята, которые раскрывают себя творчески, способны дарить радость и другим.

**Специфика организации коррекционной работы при нарушении письменной речи у детей с задержкой психического развития (675570)**

Москаленко А.С., *учитель начальных классов, Школа № 5 г. Светлый.*

Основная задача логопеда в работе с детьми — с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладевать письменной речью и, в конечном счете, предупредить появление дисграфии и дислексии. Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем.

**Способы коррекции акцентологических нарушений младших школьников при формировании предметных (орфоэпических) результатов** (678523)

Кондракова О.А.

Существует ряд аспектов овладения речью. Это усвоение литературной, языковой нормы, усвоение навыков чтения и письма. Именно в начальной школе учитель должен помочь детям обнаружить и исправить недостатки своих устных и письменных высказываний, следить за точностью и правильностью речи. Развитие речи учащихся — проблема, которая была и будет актуальной всегда, и развитие речи является одним из принципов построения программы по русскому языку для начальных классов.

**Способы формирования у обучающихся умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность** (677286)

Кривошапка О.М.

Важным моментом учебного процесса является формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. Без этих качеств нельзя говорить о полноценном умении учиться. Контроль и оценка результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

**Сравнительный анализ двух картин Аркадия Рылова «Зеленый шум» и Клода Моне «Прогулка»** (678117)

Басанская В.А., *учитель начальных классов, МБОУ "Гимназия № 26".*

Цели урока: продолжить работу над произведениями живописи; учить чувствовать и понимать те переживания, которыми делиться с нами художник; показать содержательность картины не только в содержании, но и в названии; развивать устную речь учащихся, наблюдательность.

**Стихотворение С.А.Есенин «Поет зима аугает»** (677409)

Аюкина М.А.

Цели урока: способствовать развитию речи; формированию навыков чтения, эмоционально откликаться на прочитанное; учить чувствовать и понимать язык произведения, развивать образное мышление; воспитывать любовь к чтению; прививать любовь к родине.

**Сущность метода воспитывающих ситуаций (из опыта работы)** (677477)

Красненко Н.Л.

Воспитывающие ситуации специально создаются педагогами и воспитателями, когда необходимо поставить ребенка перед фактом выбора поступка (пригласить сверстника в игру, поделить любимой игрушкой, сначала выполнить задание, а потом продолжить игру). Это создание ситуаций, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие.

**Схематическое моделирование при решении нестандартных задач в начальных классах** ★ (677733)

Родина Л.В., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 4, г. Маркс, Саратовская обл.*

Что такое — нестандартная задача. Это задача, решение которой подчас выглядит непривычно и непредсказуемо. В своей работе с детьми я стараюсь на уроке или, используя внеурочную деятельность, включать такие задачи в работу. Постепенно у детей формируется умение воспринимать эти задачи и в результате практических поисков приходиться к решению. Ребята учатся отбрасывать способы, не приводящие к правильному решению, не боятся необычных подходов. В результате у детей воспитывается гибкость, подвижность мышления.

**Сценарий "Дети Войны"** (676249)

Балаева И.В., *учитель Музыки, ГБОУ Школа № 814, г. Москвы.*

Дети и война — несовместимые понятия. Сколько их пострадало во время Великой Отечественной войны! Голод и разруха, страдания и слезы, героические подвиги и самоотверженный труд во имя грядущей Победы, как много испытаний пришлось пережить им, совсем юным гражданам нашей страны. В живых картинах мы расскажем о детях войны.

**Сценарий "Посвящение в первоклассники"** (676150)

Яковлева О.В.

Цель мероприятия: знакомство первоклассников с образом школьной жизни, создание положительного настроения на учебу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей, приобщение родителей к школьной жизни.

**Сценарий выпускного в начальной школе "Прощай, начальная школа!"** (676365)

Асланян А.О., *учитель начальных классов, ФГКОУ СОШ № 21.*

Представлен сценарий выпускного праздника в начальной школе "Прощай, начальная школа!".

**Сценарий выступления «Мы встречаем Новый год в Болгарии» на празднике «Новый год шагает по планете»** (675674)

Епищева М.Н., *учитель начальных классов, МКОУ Манушкинская СОШ, Чеховский район, Московская область.*

Рождество в Болгарии гораздо более важный праздник, чем Новый год и отмечают его 25 декабря.

**Сценарий деловой игры с участием родителей по теме «Наши права»** (677649)

Швец В.В.

Цель мероприятия: обобщить знания обучающихся по разделу «Современная Россия» (программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» для 4-го класса). Правовая культура — это составная часть общей культуры народа и отдельной личности. Взаимодействие с родителями в рамках мероприятия влияет на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; формирование готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

**Сценарий к новому году "Шкатулка новогодних желаний"** (676715)

Бельская Н.А., *Учитель начальных классов, МОУ СОШ.*

Представлен сценарий новогоднего праздника для учащихся начальной школы.

**Сценарий к празднику "День матери"** (678183)

Степанова О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 47", г.Новокузнецк, Кемеровская область;*  
Есина Е.А.

Цели мероприятия: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за ее заботу и любовь; способствовать сплочению классного коллектива и родителей; создать условия для раскрытия творческих способностей учащихся; содействовать развитию у школьников умений общаться.

**Сценарий классного часа "Гимназия примерного поведения"** (676894)

Новикова В.Л., *воспитатель начальной школы, ОЧУ Первая Московская гимназия.*

Цель классного часа: обозначить проблемы поведенческого характера и исправлять сложившуюся ситуацию, создать класс примерного поведения.

**Сценарий классного часа «Дружба, какое чудесное слово». 1—2-й классы** (676391)

Карвасарная П.С., *воспитатель начальных классов, АНО "Павловская гимназия";* Мысева А.И., *воспитатель, АНО "Павловская гимназия".*

Цель: раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.

**Сценарий литературно-музыкального вечера, посвященного 74-летию Великой Победы советского народа над фашистской Германией и окончанию Великой Отечественной войны, "Память о вас никогда не умрет!"** (675121)

Зуева Н.П., *учитель начальных классов, СОГБОУ "Красноборская санаторно-лесная школа".*

Задачи урока: пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа; формировать умение слушать окружающих; развивать художественные и творческие способности; научить передавать собственные чувства, развивать умения передавать чувства других.

**Сценарий мероприятия ко Дню здоровья** (677460)

Ильина Е.М., *учитель начальных классов, [ORG-537096] муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 2".*

Путешествуя по станциям детям предстоит показать свои знания в области грибов, лекарственных растений, ягод, которые растут в наших лесах; продемонстрировать знания предметов личной гигиены, оказания первой помощи при травмах и многое другое.

**Сценарий мероприятия ко Дню матери. 2-й класс** (675479)

Селюнина И.В., *учитель начальных классов, МБОУ Чановская СШ № 1.*

Цель мероприятия: воспитывать уважительное и бережное отношение детей к матери; развивать у учащихся ответственность и чувство долга перед родителями; способствовать сплочению классного коллектива, путем создания на празднике доверительной, дружеской атмосферы.

**Сценарий мероприятия, посвященный Дню матери «Любимая мама моя»** (675597)

Пастух Л., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 63.*

По традиции, в конце ноября у нас в стране отмечается День матерей России.

**Сценарий новогоднего праздника "Новогодний переполох"** (678104)

Грибановская А.В., *педагог-библиотекар, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1534".*

Представлен сценарий новогоднего праздника по мотивам сказки М.Мокленко «Как Бабы Яги Новый год встречали». Продолжительность спектакля: 40 минут.

**Сценарий праздника "День дружбы". Классный час «Дружба начинается с улыбки»** (677639)

Гаврилова Т.В., *учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 281.*

Цель мероприятия: расширение знаний детей о взаимоотношениях людей; о дружбе.

**Сценарий праздника в начальной школе, посвященный Дню матери, "Моя мама самая лучшая"** (678205)

Котова Ю.В.

Представлен сценарий праздника в начальной школе, посвященный Дню матери.

**Сценарий праздника по ПДД «Красный, желтый, зеленый». 2-й класс** (676172)

Николаева Т.А.

Представлен сценарий праздника по ПДД для начальной школы.

**Сценарий проведения новогоднего турнира "Скоро-скоро Новый год!"** (677963)

Денисова Н.Т., *педагог-организатор, Внешкольная работа.*

Новогодний турнир предназначен для учащихся 2—3-х классов. Данный материал адресован педагогам-организаторам детского досуга, педагогам дополнительного образования детей, учителям начальной школы и призван оказать помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Предлагаемый сценарий носит познавательный и развивающий характер и направлен на знакомство учащихся с новогодними традициями России и стран мира, формирование толерантного отношения к культуре других народов.

**Сценарий проведения новогоднего турнира знатоков "Новый год — это время чудес!!!"** (678192)

Денисова Н.Т., *педагог-организатор, Внешкольная работа.*

Новогодний турнир знатоков подготовлен автором на основе познавательной литературы о традициях празднования Нового года и Рождества в России и странах мира и предназначен для учащихся 4—6-х классов. Данный материал адресован педагогам-организаторам детского досуга и педагогам дополнительного образования детей и призван оказать помощь в подготовке и проведении новогодних внеклассных мероприятий. Предлагаемый сценарий носит познавательный и развивающий характер и направлен на знакомство учащихся с новогодними традициями народов России и мира, формирование толерантного отношения к культуре других народов.

**Таблица умножения и деления с числом 6** (677088)

Кунделева О.Е., *учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района.*

Каждый ребенок должен знать таблицу умножения наизусть, а для этого нужна большая тренировка. Зубрить — скучно. Учителю необходимо в игровой форме отработать навыки табличного деления и умножения. В ходе данного урока учащиеся путешествуют вместе с Золушкой, помогая ее выполнить задания Мачехи. Изучение таблицы умножения в игровой форме вызывает познавательный интерес у детей, желание принимать активное участие в ходе урока.

**Тактильные дощечки как средство развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями** (678184)

Шикунова К.В.

Известно, что совершенствование мелкой моторики играет не последнюю роль в общем развитии ребенка, особенно его речевых способностей. На основе развития тактильных ощущений формируется творческое воображение детей, мышление, внимание, память, связная речь, умение пересказывать. Тактильная память — это способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. На мой взгляд это очень интересно, доступно и приносит хорошие плоды. Поэтому свой выбор я остановила на тактильных дощечках.

#### **Творческий проект "Почему нужно любить чтение" (676163)**

Никирова О.Н.

В нашей школе проходит долговременный проект «Читающая школа». Цель проведения проекта: пробудить интерес учеников к книге и убедить их, что чтение — это интересный и увлекательный досуг.

#### **Творческий проект "Улица, на которой я живу" (676988)**

Александрова Н.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11.*

Меня зовут Алена Хмелева. Я учусь во втором классе школы № 11, а живу в двухэтажном доме по улице Гагарина. Живу здесь уже пятый год, и мне стала интересна история моей улицы. Было нелегко, но мы с мамой достали возможную информацию о нашей улице, и я хочу поделиться ей с вами.

#### **Творческий проект «Как, используя программу "Моя киностудия" и конструктор ЛЕГО, создать ЛЕГО-мультфильм» (676936)**

Разина М.И., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 53.*

Я очень люблю конструировать. Для своих поделок использую конструктор ЛЕГО. За 5 лет у меня появилась настоящая коллекция разных наборов. Однажды я задумался: можно ли, используя детали конструктора, создать фильм? По телевизору увидел мультфильм с героями ЛЕГО. Оказывается, можно! Стал интересоваться. Нашел программу «Моя киностудия». Начались первые пробы.

#### **Тема урока «Что окружает нас дома?» Предмет окружающий мир. 1-й класс (677739)**

Некрасова И.И.

Цель урока: учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; обобщить и систематизировать правила безопасного обращения с некоторыми предметами; воспитывать осознание необходимости соблюдения общих для всех людей правил, элементарных правил безопасности, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

#### **Тема урока: "Подлежащее и сказуемое. Закрепление". 2-й класс (678066)**

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Цели урока: формировать умение находить подлежащее и сказуемое; развивать навыки самоконтроля и самооценки учебной деятельности; воспитывать интерес к изучению русского языка.

#### **Тема урока: "Число 3". 1-й класс (678065)**

Пантелеева Т.В., *учитель начальных классов, ОЧУ "Первая Московская Гимназия".*

Цели урока: изучить состав числа 3; развивать навыки самоконтроля и самооценки учебной деятельности; воспитывать интерес к изучению математики.

#### **Тема урока: «Предлог». 2-й класс (675759)**

Матвеева Т.И., *учитель начальных классов, МБОУ "Холмовская СШ", с.Холмово, Саратовский р-н, Омская обл.*

На уроке формируется представление о предлогах, отрабатываются полученные знания путем решения задач разными способами — вставляя подходящие предлоги в текст, находить предлоги. Задачи урока: учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.

#### **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема: «Как воспитать толерантного человека?» (676155)**

Бузыкканова Н.Р.

Цель: содействовать формированию у коллег убежденности и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов толерантности.

#### **Теоретические основы формирования продуктивной деятельности на уроках литературного чтения (677893)**

Сорвачёва Т.Н.

Современная образовательная политика дает возможность выбора учебных программ, организаций, учебно-методических комплектов, обновления информационной нагрузки разного рода требуют от учащихся умения рационально располагать своими интеллектуальными, временными ресурсами, разумно строить учебную деятельность. В последствии этих изменений необходим переход к продуктивному образованию.

#### **Технологическая карта проекта урока математики во 2-м классе "Сравнение многозначных чисел в разных системах счисления" (система Эльконина—Давыдова) (674890)**

Путилина Н.П., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 8 им.Бусыгина М.И."*

Цель урока: «открыть» способ сравнения для многозначных чисел в разных системах счисления.

#### **Технологическая карта урока "Число 6. Цифра 6. Состав числа 6" (676117)**

Вяткина Ю.А., *учитель, МБОУ гимназия № 1 города Белово.*

Цели урока: формировать знания о числе 6 (обозначение, место на числовом отрезке, состав числа); развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы; способствовать воспитанию у обучающихся умения сотрудничать, инициативность, самостоятельность.

#### **Технологическая карта урока математики во 2-м классе. Тема: "Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд" (676893)**

Серенькая О.А., *учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко; Портянкина Ж.А., учитель начальных классов, МОУ — СОШ*

*с.Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко; Веселова О.И., учитель начальных классов, МОУ-Средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко.*

Цель урока: создать условия для ознакомления со способом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять задачу по данному выражению; способствовать развитию умений обобщать и делать выводы.

**Технологическая карта урока математики с применением игровой технологии. Тема урока "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление"** (676704)

Баянова Г.Г., *учитель начальных классов, МКОУ Невельская ООШ, Иркутская область*; Лиленко А.А., *учитель начальных классов, Муниципальное казенное образовательное учреждение Невельская основная общеобразовательная школа.*

Цель урока: закрепить состав числа 10, счет в пределах 10. Закрепить умение составлять и решать задачи. Работать над умением решать и комментировать уравнения.

**Технологическая карта урока на тему «Вода. Свойство воды»** (670123)

Пандакова Д.Ю., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 10 им. летчика — космонавта А.Г. Николаева"*; Григорьева Н.Р., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 10"*; Григорьева А.В., *учитель биологии, МБОУ "СОШ № 10" города Чебоксары.*

Цели урока: показать важность качества воды и развивать бережное отношение школьников к водным ресурсам.

**Технологическая карта урока окружающего мира по теме "Дикие и домашние животные"** (678218)

Гостинцева Н.В., *Учитель начальных классов, МОУ СОШ 15, г. Тверь.*

Цель урока: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие диких и домашних животных, их значение для человека, развивать логическое мышление, используя игровые технологии.

**Технологическая карта урока окружающего мира по теме "Здоровье человека в 21-м веке". 4-й класс** (678566)

Самсонова О.Л.

Цели урока: создать условия для формулирования правил здоровой жизни, содействовать воспитанию осознания того, что для человека важен здоровый образ жизни, проведение практической работы по подсчету пульса человека в спокойном состоянии и после нагрузки.

**Технологическая карта урока окружающий мир по теме "Живая и неживая природа". 2-й класс** (678298)

Куликова Т.Б., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 44 им. М.Я.Вознесенского", г. Кемерово, Кемеровская область.*

Цель урока: формирование знаний о живой и неживой природе на основе наблюдений учащихся; раскрытие связи между неживой и живой природой.

**Технологическая карта урока по литературному чтению "Выражение подлинных чувств и ярких впечатлений в стихотворении В.Соколова "Все чернила вышли, вся бумага..."** (678386)

Латышева А.М.

Цель урока: Формирование культуры анализа поэтического произведения на основе исследования мировосприятия автора.

**Технологическая карта урока по математике "Решение текстовых задач"** (678272)

Фелер Е.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 4.*

Цель урока: создать условия для закрепления умения решать задачи (в I действии), в том числе и задачи практического содержания; создать условия для установления связи между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать и объяснять арифметическое действие при решении задачи, составлять задачу по рисунку; создать условия для выполнения сложения

и вычитания, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям, выполнять вычитание с использованием состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); создать условия для развития логико-математической речи, творческих способностей, познавательного интереса учащихся; развития умения работать в парах, умения выделять существенные признаки и свойства.

**Технологическая карта урока по математике по теме "Виды треугольников (по типам углов)". 3-й класс** (676363)

Найманова М.А., *учитель начальных классов, МОУ Усть-Ордынская СОШ 2 имени И.В. Балдынова.*

Цель урока: сформировать представление учащихся о классификации треугольников по видам углов.

**Технологическая карта урока по математике. Тема: "Умножение чисел на 4, 5, 6"** (678437)

Юрова А.Н., *учитель, МКОУ ШИ, г. Королев, Московская область.*

Цель урока: Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме "Таблица умножения чисел 4,5,6". Задачи: продолжать закреплять таблицу умножения; закреплять навыки умножения на числа 4, 5, 6; совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и примеры.

**Технологическая карта урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Тема: Знакомство с буквой и звуком Б** (676902)

Слободская Н.О., *учитель, ГОКУ "СКШ № 1 г Иркутска".*

Цель урока: Формирование представлений о звуке и букве Б.

**Технологическая карта урока русского языка в 3-м классе "Предложный падеж имен существительных"** (678252)

Папкина Н.А., *учитель начальных классов, МОУ-Средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко; Овсянникова Л.Н., учитель начальных классов, МОУ – СОШ с.Подлесное им.Ю.В.Фисенко, Саратовская область.*

Технологическая карта урока русского языка по теме: "Предложный падеж имен существительных" составлена в соответствии с требованиями ФГОС по программе УМК «Перспективная начальная школа», 3 класс. На уроке детям были созданы условия для развития умений самостоятельно находить "трудные места", оценивать, какой именно вид работы у них не получается и что необходимо предпринять, чтобы разрешить проблему. Были использованы разные формы работ: индивидуальная, парная, групповая.

**Технологическая карта урока русского языка по теме "Русский алфавит, или Азбука". 2-й класс. УМК "Школа России"** (678078)

Жукова Е.Н., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 12.*

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с алфавитом (азбукой); научить применять алфавит в повседневной жизни.

**Технологическая карта урока русского языка по теме «Определение спряжения глагола по начальной (неопределенной) форме с целью проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов» (Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова). 3-й класс** (675797)

Мальнева Л.Б., *учитель начальных классов, Бийский лицей – интернат Алтайского края.*



Данный урок русского языка построен на основе технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова в соответствии с программными требованиями ФГОС. Организация учителем коллективно-распределенной деятельности способствует формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Новые знания обучающиеся «открывают» в процессе исследовательской работы на уроке. Открытие нового способа определения спряжения позволяет преобразовать модель проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов и открыть новый способ проверки орфограмм в личных окончаниях глаголов.

**Технология проблемно-диалогического обучения на уроках обучения грамоте. Тема урока: "Звук [ж], буква Ж ж" (678327)**

Потапова Т.А., *учитель начальных классов, МОУ "Кораблинская СШ им. Героя РФ И. В. Сарычева"*.  
Цели урока: формировать умение выделять звук [ж] в речи, умение слышать и слушать; развивать фонематический слух, технику чтения при работе со словами с буквой ж; воспитывать культуру поведения при работе в группах.

**Технология продуктивного чтения на уроках в начальной школе (676437)**

Баланёва И.Б., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 14"*; Рыбникова М.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 14"*.  
ФГОС начального и общего среднего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и т.д. Именно читательские умения обеспечат школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, расширять кругозор, а в дальнейшем создадут основу для самообразования на протяжении всей жизни. Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, часто возникают из-за того, что ученик не умеет понимать прочитанное.

**Тренировочный тест по русскому языку. 2-й класс (677364)**

Анохина Н.А., *учитель начальных классов, МОУ "Средняя школа № 11"*.  
Данная работа предназначена для обучающихся 2-го класса по программе «Школа России». Это тренировочный тест по подготовке к ВПР.

**Удивительные животные (677358)**

Добрынина К.Н.  
К сожалению, многие из этих удивительных животных, представленных в презентации, и насекомых стали крайне редки, и в ближайшем будущем наши потомки их смогут увидеть только на фото.

**Урок английского языка на тему "In the park" в соответствии с требованиями ФГОС ★ (666096)**

Алексеева Л.В., *учитель иностранных языков, МОУ СОШ № 15*.  
Урок английского языка в 3-м классе по учебнику Spotlight «Английский в фокусе» (Дж. Дули, В.Эванс, Н.Быкова, М.Поспелова) развивает умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous), дети научатся называть различные действия; распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические структуры по теме «В парке».

**Урок естествознания "Что такое искусственные источники звука". 1-й класс (677757)**

Удоденко Н.В., *учитель начальных классов, Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева*.

Цель урока: учащиеся смогут различить искусственные и естественные источники звука; классифицировать естественные и искусственные источники звука по громкости; объяснять важность искусственных и естественных источников звука в повседневной жизни.

**Урок естествознания. 1-й класс (677768)**

Бейсенбаева А.К., *учитель начальных классов, КГУ "Школа гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева"*.  
Цели: Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры, графически представлять правила пользования бытовыми приборами, объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.), на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков

**Урок литературного чтения во 2-м классе "Смешная история" (А.Милн "Винни-Пух и все-все-все") (675223)**

Антропова М.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 24, г.Сарыпұл, Республика Удмуртия*.  
Урок посвящен знакомству с творчеством Алана Милна. Большое значение имела работа над содержанием сказки и работа над техникой чтения. Цель урока: познакомиться с содержанием и главными героями произведения Алана Милна «Винни-Пух и все-все-все».

**Урок литературного чтения Павел Бажов "Серебряное копытце" (676318)**

Зорина О.Н.  
Цель урока: формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; формировать умение выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения; развитие умения аргументировать свою точку зрения; наполнить социокультурным содержанием слово «добро», вызвать желание говорить только добрые слова и совершать добрые поступки.

**Урок литературного чтения по теме "В.И.Даль "Девочка Снегурочка". 2-й класс (677754)**

Сырова А.Н.  
Цель урока: создать условия для получения знаний об авторской сказке, овладения умением давать характеристику сказке и вести исследовательскую работу.

**Урок литературного чтения по теме "М.Пришвин "Еж". 2-й класс (675275)**

Корчагина Е.Р., *учитель начальных классов, МБОУ "Школа № 60"*.  
Приемы и методы анализа художественного произведения на уроке литературного чтения в рамках ФГОС. Главное на уроке — деятельность самих обучающихся, их заинтересованность, желание работать.

**Урок литературного чтения. «Е.Чарушин "Страшный рассказ"» (технология смысловое чтение). 2-й класс. УМК "Школа России" (678246)**

Абраменкова Н.М., *учитель начальных классов, МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2", г.Южнов Калужской области*.  
Цели урока: познакомить учащихся с содержанием произведения Е.Чарушина «Страшный рассказ», совершенствовать технику чтения, развивать логическое мышление, память, речь, учить детей делить текст на смысловые части, озаглавливать их, читать по ролям, расширять литературный кругозор детей, обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, воспитывать гуманное отношение к животным, любовь к родной природе.

**Урок литературного чтения. Тема: "Создание собственного текста на тему «С чего начинается Родина?» на основе прочитанных произведений и личного опыта". 4-й класс ★ (674757)**  
Семёнова О.В., *учитель начальных классов, ЧОУ "Центр образования на Марсовом поле"*.

На уроке применяются различные методы осмысления понятия «Родина» и роли отношения к родине в становлении личности человека — анализ литературных произведений, чувственное восприятие, работа с различными источниками информации, разрешение проблемных ситуаций. Опорные записи, сделанные в ходе подготовительной работы, используются учащимися в самостоятельной работе при написании сочинения. Основой разработки урока, в соответствии с методическими принципами В.А.Сухомлинского, является трактовка обучения как эмоционально насыщенного процесса самостоятельного поиска знаний.

#### **Урок математики "Геометрические фигуры и их классификация". 1-й класс (677394)**

Хавлюк М.В.

Цель урока: распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая, отрезок луч, угол.

#### **Урок математики в 1-м классе. Закрепление навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд (677135)**

Меньшикова О.А., учитель начальных классов, МБОУ гимназия 88.

Цель урока: создание условий для обобщения у учащихся знаний и навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд.

#### **Урок математики в 1-м классе. Число 10 (677761)**

Яшник Е.А.

Цель: применять математическую терминологию «число», «цифра», название чисел от 1 до 10, считать, посчитать, итого, Сколько? Который по счету?, предыдущее число, последующее число состав числа, числовой отрезок, соседи числа.

#### **Урок математики в 4-м классе по теме «Задачи на движение». УМК «Начальная школа XXI века» (678443)**

Чернышева М.Н., учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6. Урок разработан по УМК «Начальная школа XXI века» и направлен на формирование умений решать задачи на движение, строить модели решения. Задачи урока соответствуют принципам личностно-ориентированного подхода в обучении. Используются технологии: деятельностного метода, сотрудничества, создания ситуаций выбора.

#### **Урок математики в 4-м классе. Тема "Таблица единиц времени" (678233)**

Гогаева Н.В., учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат.

Цель урока: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу единиц времени, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, решать текстовые задачи, определять верные и неверные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

#### **Урок математики во 2-м классе по теме "Треугольники" ★ (678131)**

Гавришко Е.В., учитель начальных классов, МКОУ "Артемовская СОШ".

Цель урока: познакомить учащихся с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний).

#### **Урок математики во 2-м классе. Тема: «Периметр многоугольника». УМК «Школа России» (677237)**

Брылёва Г.И., учитель начальных классов, МБОУ СОО "Школа № 15".

Цель урока: создать условия для формирования представления о периметре многоугольника, умение его вычислять.

#### **Урок математики по теме "Название компонентов и результата умножения". 2-й класс (674704)**

Матвеева Т.И., учитель начальных классов, МБОУ "Хохловская СШ", с.Хохлово, Саргатский р-н, Омская обл.

На уроке формируется представление о компонентах и результате умножения, отрабатываются полученные знания путем решения задач разными способами — сложением и умножением, развивается умение правильно читать и записывать примеры.

#### **Урок математики по теме "Сложение и вычитание в пределах 10". 1-й класс ★ (677168)**

Овчаренко Л.И., учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа в Капотне".

Цель урока: повторить изученный материал и закрепить вычислительные навыки (сложение и вычитание в пределах 10), создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения решать задачи и выражения изученных видов, развития внимания, наблюдательности, логического мышления, навыков устного счета; воспитывать чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки, приобщать к здоровому образу жизни.

#### **Урок математики по теме "Состав числа 4". 1-й класс (675488)**

Коротенко Г.А.

Цель: создать условия на уроке для усвоения состава числа 4.

#### **Урок мужества "Мы вашей памяти верны" (677074)**

Малинина В.А., учитель начальных классов, МБОУ "Средняя школа № 4 им. А.А.Леонова".

Классный час проводится в формате Урока мужества с приглашением представителей старшего поколения. Цель урока: воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа, о Великой Победе над фашистскими захватчиками, сохранение исторической памяти. Классному часу предшествует большая подготовительная работа под руководством учителя и родителей. Обучающиеся проводят исследовательскую работу, готовят рассказы о родственниках — участниках боевых действий, стихи, инсценировки, презентации о памятных местах родного края 1941—1945 гг.

#### **Урок обучения грамоте "Деление слов на слоги". 1-й класс (677907)**

Хомутова И.С., учитель начальных классов, КГУ школа-гимназия № 6 им. Абая Кунанбаева.

Цель урока: выделять звуки в словах и различать их признаки, понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, понимать смыслообразительную роль звука и ударения

#### **Урок обучения грамоте "Письмо заглавной буквы У". 1-й класс (677297)**

Багаева О.Н.

Цель: познакомить учащихся с написанием новой буквы «У»; научить учащихся грамотно и красиво писать строчную и заглавную букву «Уу».

#### **Урок обучения грамоте по теме «Узелки на память. Пиши, да не спеши». 1-й класс (676951)**

Гурина Г.В., учитель начальных классов, МБОУ "Лицей № 177" Ново — Савиновского района г. Казани Республика Татарстан.

Цели урока: систематизировать знания о звуках и буквах; упражняться в чтении слов изученными буквами; развивать устную речь, обогащать словарный запас; развивать каллиграфические навыки; закреплять освоение способов написания и соединения письменных букв.

**Урок обучения чтению. Сопоставление букв Зз и Сс (678444)**

Воронова С.М., *учитель начальных классов, МАОУ СШ № 8, п. Новосмолинский, Володарский р-н, Нижегородская обл.*

Цель урока: Познакомить учащихся с парными согласными звуками и их смысловозначительную ролью. Научить различать звуки на слух и обозначать их буквами Зз, Сс. Научить читать слоги, слова и предложения с этими буквами.

**Урок окружающего мира "Значение воды на Земле" (677880)**

Мануилина Е.А., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 14".*

Цель урока: уточнить представления детей о значении воды на Земле, о том, где она бывает, о необходимости ее охранять от загрязнения и экономно расходовать.

**Урок окружающего мира «Цветок, его значение в жизни растений». 3-й класс (674895)**

Галушко И.Ф., *учитель начальных классов, Школа № 38, г. Смоленск.*

Цели урока: изучить особенности строения цветкового растения; показать связь цветка с выполняемой функцией; развивать внимание, способность к самоконтролю и самоконтролю, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, обобщать; воспитывать бережное отношение к природе.

**Урок окружающего мира по теме "Животный мир Подмосковья" (677578)**

Дрынина Н.А., *учитель начальных классов, АНО СОШ Димитриевская.*

В работе представлена презентация на тему "Животный Мир Подмосковья". Так же в работе присутствует кроссворд.

**Урок окружающего мира по теме "Кто такие насекомые?". 1-й класс (672626)**

Бусуркина Н.И., *учитель начальных классов, МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов" городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.*

Урок спланирован согласно ФГОС. Цель урока знакомство учащихся с насекомыми, отличительными признаками этой группы животных, развитие умения различать насекомых, привитие любви к животному миру, природе. В ходе урока развиваются универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные. Важным этапом урока является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Выполняются различные развивающие задания, способствующие усвоению материала по теме урока.

**Урок письма. Тема: "В походе. На отдыхе" (добукварный период УМК "Перспектива". 1-й класс) (675558)**

Дульцева Т.И.

Цели и задачи: научить обводить предметные рисунки по контуру; писать безотрывно линии по пунктирам; писать прямые линии по образцу и элементы печатных букв; развивать фонематический слух, классифицировать слова по темам, группам; готовиться к звуковому анализу слов; развивать устную речь; расширять словарный запас слов.

**Урок по естествознанию «Кто дружит с Солнышком?» (677753)**

Вотчал С.Н.

Цели урока: определять порядок расположения планет Солнечной системы.

**Урок по литературному чтению "А.С.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..." 3-й класс (677114)**

Брацук Л.В., *учитель начальных классов, ОЧУ ПМГ.* Цели урока: создать условия для ознакомления с новым жанром (поэма), отрывком из поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый»; способствовать формированию навыка выразительного чтения поэмы.

**Урок по математике "Что узнали. Чему научились". 2-й класс (678274)**

Калужная Е.И.

Задачи урока: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать, творческие способности; формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к математике; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

**Урок по математике с использованием технологии «Квест». Тема: «Нахождение числа по его дроби» (675944)**

Заболотская О.А.

Цель урока: научиться находить число по его дроби.

**Урок по методике смешанного обучения. Тема урока: «Лес. Растения зоны смешанных лесов». 4-й класс (678539)**

Королева С.Л., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 4".*

Цели урока: познакомить учащихся с многообразием растений леса, с особенностями их строения, отношению к свету, их значением в жизни человека; познакомить учащихся со значением лесов в жизни человека.

**Урок по ознакомлению с окружающим миром в 3-м классе по теме "Организм человека" (678235)**

Гаврикова Т.В., *учитель начальных классов, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Лесина С.В., учитель начальных классов, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".*

Цели урока: познакомить детей с организмом человека, развивать познавательные психические процессы и умственные способности: интерес к изучаемому материалу, любознательность; совершенствовать исследовательские навыки; обогащать словарный запас научной терминологией; воспитывать чувство человеческого достоинства, желание ценить свой организм.

**Урок по окружающему миру "Наши подземные богатства". 4-й класс (675024)**

Кадочкина Н.К., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 63.*

Цели урока: сформировать представления учащихся о подземных богатствах, познакомит детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.

**Урок по ПДД в начальных классах на тему "Занимательное путешествие Светофорчика и Правика" (675022)**

Осипова Н.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 63, Москва.*

Цель занятия: расширять представления детей о правилах дорожного движения; закреплять знания учащихся об умении пользоваться велосипедом, скейтом, самокатом.

**Урок по русскому языку для 2-го класса: Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (677763)**

Ахметжанова Б.У.

участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, определять их роль в предложении.

**Урок по теме "Дикие и домашние животные". 2-й класс, УМК "Школа России" (674788)**

Немцева О.А., учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6.

Цель урока: сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

**Урок по теме "Сравнение чисел: на сколько больше или меньше" (674934)**

Сергиенко О.В., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 25 "Гелиос".

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Сравнение чисел». С понятиями «больше» и «меньше» дети встречались на протяжении всего дошкольного детства. В 1-м классе ученики знакомятся с разными способами сравнения. Первый способ связан с местом числа при счете. Второй — с расположением чисел на шкале линейки. Еще один, не менее интересный способ — это использование моделирование отношений при помощи графов. Знаки «<<» и «>>» для записи результатов сравнения чисел не вводятся в 1-м классе. Вместо них используются цветные стрелки: красная заменяет слово «больше», а синяя — «меньше», петля — «равно».

**Урок по теме "Тепло. Обогревательные приборы" (677782)**

Пономаренко Н.И.

Цель урока: научиться определять приборы для получения тепла.

**Урок по технологии 1 класс "Работа с пластилином "Мухомор". (677766)**

Галкина С.П., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 1.

Пластилин — большой выдумщик и фантазер. Из него можно сделать что угодно. Но он очень упрямый. Когда упрямства в нем собирается много, он становится твердым, непослушными и ничего делать не соглашается. Чтобы выгнать из него упрямство его нужно как следует размять. Тогда он станет мягким и поможет нам.

**Урок познания мира "Что такое погода". 1-й класс (677904)**

Крушко Т.Е.

Цель урока: узнать, что такое погода и определить влияние погоды на жизнь и деятельность людей, определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.

**Урок русского языка "Наречие как часть речи" (общее представление). Признаки наречия. 4-й класс (678116)**

Кузнецова Е.Н., учитель начальных классов, МОБУ "Медведевская СОШ № 3".

Цель урока: дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.

**Урок русского языка "Путешествие на пиратский остров". Тема урока: "Глаголы-исключения II спряжения". 4-й класс (675287)**

Хохлова Л.Р., учитель начальных классов, филиал МКОУ "Саныктагская СОШ" — "НОШ села Малыкан".

Цель урока: познакомить с глаголами-исключениями; развивать умение распознавать их в тексте и правильно писать их безударные личные окончания.

**Урок русского языка "Работа с орфограммами". 2-й класс (678138)**

Брацук Л.В., учитель начальных классов, ОЧУ ПМГ.

Цели урока: формирование универсальных учебных действий: познавательные: анализ объектов с целью выделения общих признаков; построение логической цепи рассуждений; выбор оснований и критериев для классификации объектов; регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; контролировать процесс и результат своей деятельности; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Урок русского языка "Что такое корень слова". 3-й класс (677099)**

Белова О.В., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11 имени П.М.КАМОЗИНА.

Цель урока: формировать умение находить однокоренные слова и выделять в них корень.

**Урок русского языка в 1-м классе по теме "Диалог" ★ (677744)**

Фролов Г.В., учитель начальных классов, ГБОУ "Школа № 1568 имени Пабло Неруды.

Цели деятельности педагога: создать условия для развития познавательной деятельности, работы в паре, речевых умений правильно подбирать слова и употреблять их в речи, строить словосочетания и предложения, текст, умение оформлять предложение на письме.

**Урок русского языка во 2-м классе по теме "Правописание слов с парной по глухости/звонкости согласной на конце слова и в середине слова" (675417)**

Колесникова И.В., учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 23.

Цели урока: определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

**Урок русского языка во 2-м классе по теме «Корень слова. Однокоренные слова» (УМК «Школа России») (676955)**

Осишцова О.П.

Цели урока: наблюдение и закрепление знаний учащихся над однокоренными словами; познакомить с понятием корень; упражнять в подборе родственных слов и определении корня в родственных словах; обогащение словарного запаса детей посредством изучения концепта «Зима».

**Урок русского языка по теме "Безударные гласные в корне слова". 3-й класс (675848)**

Зубкова М.А., учитель начальных классов, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г.о.Балашиха Московской области.

Цели урока: отрабатывать умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова.

**Урок русского языка по теме "Время глагола". 4-й класс ★ (677165)**

Овчаренко Л.И., учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа в Капотне".

Цель: обобщение знаний и умений учащихся по теме «Изменение глаголов по временам».

**Урок русского языка по теме "Состав слова". 3-й класс (675009)**

Горшунова Е.А., учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 21.

Цели и задачи урока: создание условий для систематизации знаний по теме «Состав слова».

**Урок самопознания на тему "Азбука вежливости". 1-й класс (677906)**

Резепова Т.С.

Цель урока: углубить представление учащихся об общечеловеческих ценностях, ненасилие, через понимание важности и необходимости взаимовежливого общения между людьми

**Урок систематизации знаний общеметодологической направленности "Состав слова". 4-й класс (675552)**

Зинатулина О.В., *учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18.*

Цель урока: совершенствовать знания учащихся о частях слова; сформировать умение разбирать слова по составу на основе алгоритма (эталона).

**Урок технологии по теме «Изготовление куклы в русском народном костюме в технике бумажная пластика». 3-й класс (674813)**

Сотникова И.В., *учитель начальных классов, ООШ № 37.*

Урок входит в систему уроков «Работа с бумагой». Дети знакомятся с новыми приемами работы с бумагой. На разных этапах урока подбираются методы и приемы, оптимальные с позиции учета возрастных особенностей учащихся: рассказ, беседа с объяснением нового материала, показ трудовых приемов выполнения, самостоятельная работа, демонстрация готовых работ. Используется работа в группах. Использование работы с интерактивной доской позволяет активизировать внимание учащихся и прочно усвоить последовательность выполнения работы.

**Урок чтения "В гостях у сказки". 3-й класс (678030)**

Брянгина Г.П.

Цель урока: создать условия для развития интереса к чтению, развитие речевых умений, слухозрительное восприятие произведений. Задачи: познакомить учащихся с русскими народными сказками, проверить их знания по изученным произведениям, расширить читательский опыт, учить различать виды сказок, формировать положительные черты характера на примерах героев произведений, понятие о добре и зле.

**Урок чтения в школе для умственно отсталых детей. Тема: «Город на Неве» С.Васильева. 4-й класс ★ (675833)**

Яблочкова Е.Н., *учитель начальных классов, ГКОУ "Максимилианская школа — интернат".*

Урок расширяет представления детей об истории страны, а именно, строительстве Санкт-Петербурга. Эти знания позволяют учащимся более свободно ориентироваться в событиях в мире и чувствовать себя в обществе комфортно.

**Урок чтения во 2-м классе. Сказка "Одна земляничка" (677654)**

Шахаева О.А.

Цель: обобщить знания детей по пройденному материалу; создать условия для развития слухозрительного восприятия, звукопроизводительной стороны речи, монологической и диалогической речи, навыков правильного слитного чтения, умений обобщать и классифицировать предметы; содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; прививать нравственно-этические нормы поведения, через содержание сказки.

**Урок-исследование "Разнообразие животных". 3-й класс (675430)**

Моринова О.В.

Цель урока: знакомство с разнообразием животных и их классификацией по групповым признакам.

**Урок-квест по окружающему миру "Парад созвездий". 2-й класс (675312)**

Тарасова Н.Ю., *воспитатель ГПД, ГБОУ СОШ № 512 Невского района города Санкт-Петербурга;*

Климова И.А., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 512.*

Урок-квест «Парад созвездий» направлен на активизацию и систематизацию представлений учащихся 2-го класса о созвездиях, Космосе, Вселенной, о роли человека в космосе. В ходе урока-квеста «Парад созвездий» учащиеся смогут определить и называть созвездия, работать с книгой-энциклопедией, видеороликом; осуществлять математические вычисления; решать кроссворд; проявлять йодным раствором, виноградным соком, ультрафиолетовыми лучами невидимые надписи и соотносить с изображением. Узнают и повторяют созвездия зодиакального круга и другие созвездия, последовательность созвездий в зодиакальном круге, названия планет, известных людей космонавтики. Каждый участник выяснит для себя значимость роли человека в космосе, личного уровня работы на уроке.

**Урок-мастерская по внеклассному чтению "Чудеса Весны" (677140)**

Шатова Е.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 54.*

Цели урока: познакомить учащихся с творчеством А.Майкова и его стихотворением «Христос воскрес».

**Урок-панорама «Приемы формирования рефлексии и самооценки». 2-й класс (677426)**

Лобанова С.К., *учитель начальных классов, ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г.Воркуты.*

Цель урока: проверить и оценить знания по разделу «Здоровье и безопасность».

**Уроки милосердия. Тема: «Родители и дети. Семья — это остров заботы» (677830)**

Паршина Т.П.

Цели занятия: интегрировать знания детей о себе и своей семье, сформировать у учащихся чувство любви к близким людям, стремление помогать им во всем; стимулировать интерес учащихся к семейным традициям, к изучению своей родословной.

**Финансовая грамотность. «Мой бюджет. Карманные деньги». 4-й класс (677335)**

Кирилина Г.В., *учитель начальный классов, МБОУ Чашниковская СОШ г.о.Солнечногорск Московской области.*

Цель урока: подвести к выводу о необходимости разумного расходования карманных денег; развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость.

**Формирование действия моделирования на примере урока окружающего мира «Мы — жители Вселенной» (678586)**

Прохоренко О.А.

Цель урока: закрепить знания обучающихся о планетах Солнечной системы посредством создания модели «Планеты Солнечной системы».

**Формирование здоровьесберегающего пространства в условиях реализации ФГОС нового поколения (675536)**

Кулаева Л.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 19.*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и интеллектуальное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими и взаимоопределяющими компонентами в системе формирования целостной личности. Одним из условий здоровья личности является успешность в его деятельности, в нашем случае, это деятельность детей в школе. В большинстве случаев, активные позиции в школе, хорошая успеваемость — это факторы благополучного самочувствия детей. В свою

очередь возможность развивать свои индивидуальные способности и раскрывать свой творческий потенциал — главное условие в обеспечении благоприятных условий.

#### **Формирование коммуникативной среды в школе с помощью психолого-педагогического сопровождения** (675400)

Миронова Е.Э., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 164.*

Проблема педагогического общения достаточно многогранна, сложна и не ограничивается учебным процессом. Стиль общения, выбранный учителем, будет определять либо возникновение эмоционального переживания у обучающихся, либо оставит его нейтральным, либо вызовет, сформирует неприятие. Поэтому для осуществления эффективного воспитательного процесса взаимоотношения с детьми желательно выстраивать в следующем направлении и последовательности: наблюдать и увидеть состояние ребенка, понять его мотивы, чтобы предугадать эмоциональную реакцию на свои действия и в соответствии с этим осуществлять стратегию общения с каждым ребенком. Улавливая на лице ребенка, в его движениях, действиях, поступках то или иное отношение педагог должен понимать его внутреннее состояние, сознавать, что стоит за внешним проявлением чувств и эмоций.

#### **Формирование коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности** (674743)

Шулелина С.Б., *воспитатель ГПД, МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 6".*

Задачи: развивать все виды памяти, внимание, воображение, актерские способности, речь; формировать коммуникативные навыки учащихся, умение правильного общения в обществе; воспитывать желание быть созидателем, умение работать в команде.

#### **Формирование метапредметных компетенций на уроках математики у младших школьников** (678468)

Рыжкова О.В., *учитель начальных классов, НОЧУ СОШ "Юджин — Центр".*

Целью обучения математике является изучение математики и развитие универсальных способностей, умений и навыков. В отличие от других дисциплин, изучение математики предполагает собой запоминание и воспроизведение, узнавание, понимание и анализ.

#### **Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках** (677259)

Гринькив Е.В., *Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 2 п.г.т. Уренгой.*

Интерес к изучению предмета во многом зависит от того, как проходят уроки. Я решила отыскать точки соприкосновения информатики и ИКТ с различными предметами школьного курса, показать пример широкого сотрудничества предметов на интегрированных уроках через сотрудничество учителей и школьников.

#### **Формирование метапредметных универсальных учебных действий посредством использования технологий смешанного обучения в начальных классах** (675334)

Калиш Ю.В.

В статье рассматривается возможность использования интерактивных технологий при работе со школьниками. Рассмотрены особенности облачных технологий, приведены примеры работы с ними. Особое внимание уделено описанию вариантов групповой работы учащихся. Использование современных информационных технологий показано в сочетании с традиционными приемами обучения. Указаны условия их сочетания на уроке.

#### **Формирование образовательных результатов на примере виртуальной экскурсии «История Красного яра»** (678489)

Диковская О.С.

Цель урока: ознакомление обучающихся с достопримечательностями — Триумфальная арка 375-летия Красноярска, памятник Андрею Дубенскому, часовня Параскевы Пятницы, характеризующими историю Красного яра.

#### **Формирование поведенческой культуры и общепринятых моральных норм младших школьников** (678057)

Дудникова Е.С.

Находясь во множестве общественных и личных связей, человек должен определенным образом организовывать и согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям. Соблюдение моральных норм и правил базируется не на принуждении, а на сознательности самой личности, на понимании ею норм и правил и необходимости их соблюдения. Поэтому важно на ранних этапах развития и обучения ребенка заложить в его сознание общепринятые этические нормы, сформировать навыки поведенческой культуры.

#### **Формирование понятия "Имя существительное" в начальной школе** (676000)

Воронцовская К.А., *Учитель начальных классов, МАОУ "Давыдовский лицей"; Воронцовская С.К., учитель начальных классов, МБОУ "Ильинская СОШ".*

Особую роль в языковом образовании младших школьников играет последовательное изучение темы «Имя существительное». Сложность заключается еще и в том, что еще до изучения языка в школе ребенок получил житейское, донаучное представление о том, что такое предмет, признак или действие. Поэтому, при изучении частей речи в начальной школе перед учителем начальных классов встает задача — вооружить детей способами содержательного анализа грамматических значений. Эта задача должна быть, кроме того, подчинена основной цели обучения языку в школе — развитию речи учащихся.

#### **Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе** (675905)

Шаповалова Л.В.

Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет именно начальная школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. Сегодня образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения, поэтому начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка. В чем заключается роль современной начальной школы?

#### **Формирование УУД в начальной школе по теме «Развитие познавательных учебных действий на уроках русского языка»** (676997)

Яковлева А.Ю.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится обеспечение развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Формирование УУД во внеурочной деятельности через метод проектов в МБОУ «СОШ № 90»** (675806)

Головкина Л.В.

Автор хотел бы рассказать о связи урочной и внеурочной деятельности при использовании проектной деятельности. Умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда

новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

#### **Формирование функциональной грамотности младшего школьника** (678556)

Солодовникова Т.Д., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ пос.Черновский.*

Для успешного обучения, формирования функциональной грамотности необходимо проводить уроки практической направленности, чтобы дети знали «Зачем» они приобретают те или иные знания и «Где» они их будут применять.

#### **Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе** (676857)

Карчагина М.Н., *учитель начальных классов, МАОУ лицей № 1.*

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

#### **Формирование языковой личности младшего школьника на примере использования технологии развития критического мышления** (677983)

Костина Т.В., *учитель начальных классов, МАОУ гимназия 83.*

В условиях современной жизни возрастает роль языка, как средства накопления, хранения, переработки и передачи информации. Одновременно с этим возрастает роль личностного фактора в обществе. Поэтому владение языком рассматривается как важнейший компонент личности. Что же такое языковая личность?

#### **Части и целые** (677863)

Болат А.

Цель урока: использование знаков, цифр, математических символов, «+», «-», «≠», «=», «>», «<»; обозначение неизвестного числа.

#### **Что такое антонимы? 2-й класс** (678243)

Аккулова А.Н., *Учитель начальных классов, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3".*

Цель урока: способствовать формированию понятия об антонимах; научить использовать антонимы в речи, определять лексическое значение слов.

#### **Школьная математическая олимпиада** (677515)

Шлеева Н.И.

Предлагаю вашему вниманию материал для проведения школьного или классного тура олимпиады по математике для учащихся 2—4-х классов начальной школы. Данный материал апробирован, полностью соответствует возрасту участников. Материал предназначен для общеобразовательных школ и может быть полезным при работе по разным УМК. Здесь вы найдете положения о проведении олимпиад и сами тексты. Рекомендую проводить данные олимпиады в апреле—мае.

#### **Экологический проект "Подарите птице небо!". 3-й класс** ★ (675378)

Сушенцова Е.М., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 6.*

Весной перелетные птицы нередко попадают в беду из-за холодов, из-за вырубки лесов, из-за уменьшения участков их обитания. Птицы — наши меньшие братья и человек должен им помогать! Надо беречь природу, подкармливать птиц, развешивать скворечники, уметь правильно лечить и выхаживать беспомощных и раненых птиц с помощью взрослых и ветеринаров!

#### **Экологическое образование на уроках обучения грамоте** (678086)

Сергеева И.Н.

Цель работы: изучение экологического потенциала «Букваря» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.

#### **Экскурсия в "Мир логики" ★** (675826)

Комарова Л.В., *учитель начальных классов, ГКОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат".*

Урок был задуман в форме обзорной экскурсии по предмету с целью дать первичное понятие предмета «логика» и «логических заданий». Данная форма урока выбрана не случайно. Ученики не готовы к детальному изучению какой-то определенной темы, так как этот предмет не является основным в какой-либо программе для начальной школы. Мир логики предлагается для дополнительного образования в 4—5-х классах 1 раз в неделю. При этом класс из 25 человек разбивается на группы. Каждая группа обучается отдельный учебный час. Рекомендуемая наполняемость групп 12—13 человек.

#### **Эссе. Размышления учителя начальных классов** (677608)

Попова Н.Е., *учитель начальных классов, МБОУ "Зырянская средняя общеобразовательная школа".*

Труд учителя дает несравнимую ни с чем радость творчества, общения с детьми, желание узнать неизведанное, благодарность своих учеников. От учителя начальных классов требуется максимум терпения, здравого смысла, такт и глубокие разносторонние знания. И это стало делом всей моей жизни.

# ОБЖ

## **Если хочешь быть здоров. ЗОЖ. Игра с удовольствием** (677840)

Кондукторова С.А.

Цель занятия: развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье.

## **Интегрированный урок по теме "История создания Вооруженных Сил РФ"** (678002)

Кузьмина И.Г., преподаватель социально — экономических дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области "Мурманский строительный колледж им. Н.Е.Момота"; Прокопенко С.В., преподаватель ОБЖ, ГАПОУ МО "Мурманский строительный колледж им. Н.Е.Момота".

Цель урока: получение и освоение знаний военной безопасности страны; способствовать развитию умений анализировать, структурировать факты, работать с документами, с картой; готовность к служению Отечеству, его защите.

## **Как избежать пожара в саду и на даче** (678415)

Курагина Т.В.

Представлена памятка для родителей, как избежать пожара на даче.

## **Консультация для педагогов. Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период** (674740)

Темлякова О.С., воспитатель, МБОУ СОШ № 5.

Родители — главный пример для своего ребенка, и грош цена работе дошкольного учреждения, не подкрепленной в домашних условиях: можно много говорить о правилах поведения на природе, но если родители их не соблюдают, то наши усилия бесполезны. Для родителей необходимо в уголке еженедельно помещать рекомендовать литературу для чтения и обсуждения с детьми, проводить совместные практические консультативные циклы по основам безопасности.

## **Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников** (675993)

Минвалиев Р.Ф.

Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

## **Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ** (675995)

Минвалиев Р.Ф.

Характерная черта олимпиады по ОБЖ — это не только просветительский и воспитательный, но и обучающий

характер. Школьники учатся собирать и анализировать информацию, самостоятельно исследовать проблемные ситуации, формулировать проблемы, закрепляют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

## **Программа "Начальная военная подготовка"** (677630)

Кулинич И.В.

Цели и задачи программы: пропаганды и популяризации среди молодежи здорового и безопасного образа жизни; совершенствования форм и методов подготовки участников к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию взаимопомощи; проверки уровня и качества практической подготовки участников по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ для учащихся 5—9-х классов** (676273)

Сагатова А.С., преподаватель-организатор ОБЖ, школа № 1, г. Братск МБОУ "СОШ № 1.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

## **Свойства бумаги** (677800)

Горлова Е.А., воспитатель, ГБОУ Школа № 1324.

Цели урока: познакомить детей со свойствами бумаги: бумага бывает белая, бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, бумага шуршит и мнется, смятую бумагу трудно распрямить, бумага легко рвется и расплывается в воде, она непрочная; развивать связную речь детей.

## **Урок ОБЖ в 9-м классе "Брак и семья"** (676868)

Шугани А.Ю., учитель физической культуры с правом преподавания ОБЖ, МОУ "СОШ с.Сосновка" Саратовская область, Саратовский район; Шкурова С.А.

Задачи урока: раскрыть сущность понятия «брак», «семья»; обратить внимание на значение культуры общения юношей и девушек для создания благоприятной семьи; обсудить основные факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье.

## **Урок по теме "Криминальные ситуации. Как защитить свой дом". ОБЖ, 5-й класс** (677940)

Селиенко Э.В., преподаватель-организатор ОБЖ, МАОУ СОШ № 3.

Цель урока: содействовать усвоению знаний обучающихся: о характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме (подъезде, лифте, лестничной клетке, квартире) и умению правильно действовать в криминогенных ситуациях; об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; о правилах безопасного поведения в доме и на улице.



# Общепедагогические технологии

## **Our grandfathers are our pride** (676734)

Петрова Н.В., *учитель английского языка, МБОУ "Лицей № 34"*.

Представлена презентация на тему "Кузбасс глазами детей. Живые легенды 1945 года".

## **Адаптивная система обучения в преподавании химии** (676114)

Матченко Н.А.

АСО — это система, в которой ребенок мог бы адаптироваться к аудиториям в учебном заведении, что очень важно при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, к среде, к своему месту (парте), к учебному процессу, к данному классу обучающихся и т.д. Основная цель этой технологии — перевод ученика и отношений на субъект-субъектные отношения. Задачи данной технологии — обучить самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать умения самостоятельно добывать знания, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников.

## **Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе через использование инновационных технологий** (677148)

Демкина С.В., *учитель начальных классов, МБОУ школа 28*.

Цель: найти эффективные способы активизации и способствовать формированию познавательных учебных действий у младших школьников на уроках для повышения качества образования.

## **Веб-квест. Вооружение кочевников Великой Степи** (678058)

Гришаева Н.В., *учитель истории и обществознания, МОАУ СОШ № 57*.

Цель урока: содействие воспитанию патриотизма, интереса к истории кочевых народов Евразии путем изучения вооружения кочевников.

## **Великие монументы и знаменитые памятники России ★** (676130)

Леонова И.Н.

Традиция ставить памятники пришла на Русь из Европы, здесь без помощи Петра Первого не обошлось. На Руси же в честь людей или знаменитых событий возводили храмы, часовни, писали иконы. Но европейская традиция в патриархальной Руси прижилась, и сегодня по памятникам, которые сохранились до наших дней можно изучать историю нашей страны.

## **Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования в условиях реализации ФГОС** (677628)

Сивиринова И.А., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 17, г. Усть-Илимск, Иркутская обл.*

Современный учитель должен владеть современными технологиями, учитывающими различный уровень, неодинаковый социальный опыт, отличия в психологическом развитии и др. Преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс; роль

учителя — координировать деятельность обучающихся.

## **Вокальный тренинг на уроках музыки как здоровьесберегающая среда в образовательной организации** (677498)

Тельнова А.В., *учитель, МБОУ "Гимназия № 18"*.

Каждый человек, «работающий голосом», должен знать — начинать петь без вокального тренинга нельзя. Перед любым пением требуется выполнить разминку — вокальные упражнения, которые помогут связкам настроиться на «нужный лад» во всех смыслах этого слова. Поэтому, вокальные упражнения нужны и маленьким, начинающим певцам и большим мастерам. Они позволяют научиться правильно дышать, улучшить артикуляцию и произношение, задействовать все возможности голосового аппарата. Ежедневные упражнения на долгое время сохраняют ваш голос красивым и здоровым, а так же избавят от многих простудных заболеваний и укрепят здоровье организма в целом.

## **Выйти из декрета в МЭШ можно? Нужно!** (675168)

Кавас Л.В.

Психологи утверждают: для женщины выход из декретного отпуска — стресс не меньший, чем рождение ребенка. Но если на работу идти как на праздник, то это ощущение поможет и мозг «раскофегарить», и ощутить рабочий темпоритм.

## **Выступление на заседании ШМО по теме «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»** (676836)

Костина Н.Ю., *учитель начальных классов, МОУ-СОШ № 3*.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» написано, что право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. В свете этого учащимся, которым комиссией ПМПК определен статус «ребенка с ОВЗ» оказывается социальное педагогическое сопровождение. Что же означает термин «сопровождение»?

## **Границы формирования у педагогов профессиональных компетентностей в области обеспечения безопасности и охраны здоровья учащихся** (674990)

Потапенко Т.С., *воспитатель, МБДОУ д с № 85*.

Ориентируясь на современные стандарты образования, бесспорно, приоритетное место в системе педагогического образования занимает компетентностный подход, оказывающий немаловажное влияние на развитие обучения как будущих педагогов, так и их дальнейшее профессиональное развитие. Одной из наиболее значимых компетентностей можно считать здоровьесберегающую, включающую в себя такие структурные блоки: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный. В рамках определения уровня формирования данных компонентов можно предложить определенные критериальные признаки и границы их

сформированности, дающие возможность определить точку приложения воздействия педагогического процесса в системе образования.

**Групповая и парная работа — одна из составляющих формирования коммуникативных УУД (на примере математического занятия в 7-м классе «Формулы сокращенного умножения»)** (675413)  
Иванова С.И., *учитель математики, МАОУ "СОШ № 3"*.

В статье пойдет речь о формировании коммуникативных УУД, именно это было одной из поставленных целей предложенного занятия, в котором задействована только часть обучающихся 7-го класса. Данное занятие проводилось с целью записи видеоматериала для последующего выступления на педагогическом семинаре по ознакомлению коллег с методикой работы в группах и в парах.

**Групповая форма работы на уроках английского языка** (677856)  
Максимова Н.М.

Групповая работа учащихся на уроках иностранного языка помогает предотвратить умственную перегрузку учащихся, снять усталость и внести разнообразие во время проведения уроков. Данный вид деятельности формирует у учащихся умение оценивать свою деятельность, сопоставлять ее с работой одноклассников, акти- визирует их инициативу и самостоятельность.

**Диалог и игра как методы развития одаренных учащихся** (675784)

Волосков И.В., *учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа № 887, Москва*; Валлис И.

В статье рассматривается система инновационных социально-педагогических технологий организации работы с молодежью. Особое внимание уделяется техникам организации диалога, игры, стимулирования социальной активности учащихся. Результаты социально-педагогического эксперимента показали эффективность использования описанных техник в условиях социального развития современной молодежи.

**Дидактические игры на уроках математики** (676906)

Кожевникова Н.М., *учитель начальных классов, МБОУ "Усть-Мильская ООШ"*.

Дидактическая игра может быть использована как и на этапах повторения и закрепления, изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Сначала их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

**Дидактические материалы по русскому языку и литературе. 7-й класс** (677626)

Качко О.В.

Дидактический материал по русскому языку и литературе предназначен для итоговой проверки знаний учащихся за курс русского языка и литературы в 7-м классе. Дидактические задания разработаны на основе произведений русской литературы и представляют собой комплексное задание по русскому языку и литературе. Каждый вариант включает в себя 10 заданий: 5 заданий по русскому языку, 5 заданий по литературе. Задания носят практический характер: учащиеся работают с текстом и заданиями по предложенному тексту, для того чтобы выполнить задания, необходимо владеть всем теоретическим материалом, изучаемым в течение

7 класса.

**Дистанционное обучение при подготовке к ЕГЭ по математике** (675929)

Чернобабова К.В.

Время диктует нам новые формы общения и обучения. Скажем, «нерадивые» дети ищут готовые ответы на домашние задания, используя возможности Интернет. А как быть "радивым"? Ученикам бывает необходимо задать вопрос в вечернее время, когда закончилось время спортивных секций, музыкальных и художественных школ. Теперь можно воспользоваться услугами образовательной сети: написать сообщение учителю, пообщаться в чате с одноклассниками и учителем. Преподаватель может использовать такие инструменты Moodle, как форумы, чаты, систему обмена сообщениями, блоги и т.д. Для подготовки и успешной сдачи экзамена по математике, я как учитель, вынуждена искать все новые и более эффективные формы и средства обучения. Во-первых, чтобы этот обязательный экзамен сдали все, а во-вторых, получили наивысший балл те, кому это необходимо. На сайте учителя (<http://matem-on-5.ru>) организован дистанционный курс «Готовимся к ЕГЭ» в среде Moodle.

**Доклад на тему "Методы и приемы по совершенствованию навыков продуктивного чтения в начальной школе"** (677325)

Немкова Е.С., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 24*.

Методика оптимального чтения С.Г.Швайко, И.Т.Федоренко-Пальченко предлагает наиболее эффективные резервы обучения чтению. Они отработаны учителями творческих групп, учителями базовых школ, были экспериментально проверены на применимость в массовых условиях и на полезность.

**«Домашняя работа онлайн» как инновационная технология обучения иностранному языку** (677299)

Кузнецова И.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г.Воронеж*.

В статье ставится проблема снижения выполняемости домашней работы по иностранному языку, как одного из основных способов закрепления материала полученного на практическом занятии, контроля и самоконтроля. При помощи интернет-сервиса Learningapps.org автор проводит эксперимент под названием «Домашняя работа онлайн» с группой учащихся, который поспособствовал популяризации домашней работы среди воспитанников, увеличил процент качества знаний и развил навык работы с информацией.

**ДШИ.онлайн — решение, которое способно изменить подход подростков к традиционной культуре** (677964)

Ханнанов А.Д.

Интернет стал важным фактором эстетического развития детей через сообщества с использованием технологий сетевого влечения в социальных сетях. С другой стороны, ценности традиционной культуры мало представлены в сети, здесь низка активность художественной педагогики.

**Заключительный урок по теме "Координатная плоскость". 6-й класс** (675764)

Митрофанова Л.А., *учитель математики, МБОУ Средняя школа "Загорские Дали"*.

Цели урока: обобщить ранее изученный материал по построению параллельных и перпендикулярных прямых; координат точек на координатной плоскости; круговых диаграмм; научить наглядно представлять информацию в виде столбчатых диаграмм; сформировать умения анализировать столбчатые диаграммы; показать применение знаний, полученных на уроках математики, на практике.

### **Здоровьесберегающая деятельность педагога как психолого-педагогическая проблема в системе современного образования: теория и практика** (675737)

Косинец Е.В.

Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем, то в школьном учреждении, учитывая сложность и многоаспектность этого понятия, решаются следующие цели и задачи. Цели: охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка. Задачи: создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта; формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие; создание условий для разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

### **Здоровьесберегающие технологии в школе: продукты, которые мы употребляем** (675345)

Степанова Т.А., *учитель химии, МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинин.*

Есть страны, которые гордятся своими пищевыми продуктами. Пример: Италия. Очень строгий контроль за качеством пищевых продуктов. Существует комиссия, которая проверяла качество итальянских пищевых продуктов по всему миру. Обнаружилось, что большинство таких продуктов фальсифицированы. Известно, что пищевая отрасль — стратегическая. От качества продуктов питания зависит умственная, репродуктивная, функциональная способности человека, наконец — сама жизнь: страдающие от недоедания люди (чаще дети) умирают от туберкулеза, гриппа, оспы, холеры, чумы, в то время как нормально питающиеся люди выживают.

### **Игровой метод обучения на занятиях по плаванию** (676813)

Посохова О.В., *преподаватель физической культуры, ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В.Никитина", Московская область.*

Обучение плаванию направлено на преодоление страха перед водой. Поэтому необходимо правильно организовать структуру занятия, чтобы способствовать развитию физических и морально-волевых качеств. Занятия плаванием лучше проводить в группе. Это способствует формированию чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи. Плавание развивает все группы мышц, а также несет в себе оздоровительный фактор. Благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему, успокаивающее воздействие уменьшает чрезмерную возбудимость. В настоящее время плавание считается одним из лучших способов оздоровления и укрепления организма.

### **Игровые технологии на уроках информатики** (676669)

Кутузова Т.В., *учитель информатики, МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Козьмодемьянска".*

Многообразие технологий позволяет учителю применительно к своему предмету выбрать наиболее продуктивные. Одним из таких педагогических технологий являются игровые технологии, которые можно использовать на разных этапах урока. На начальном этапе изучения предмета информатики, т.к. в игре значительно легче преодолевается психологический барьер между учителем и учеником.

### **Изменения в интересе к математике у старшеклассников за счет интернет-технологий** (678114)

Блинова И.В., *Учитель математики, ГБОУ СОШ № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.*

В современном уроке компьютер играет большую роль, позволяя сделать сложную науку математику более доступной. Использование интернет-технологий на любом этапе учебной деятельности в процессе проведения преобразующего этапа опытной работы позволило сделать уроки математики, не похожими друг на друга. После проведенных уроков, с использованием интернет-технологий, мы прежде всего провели анкету, направленную на изменение интереса к математике у старших классов с использованием интернет-технологий.

### **Инструменты визуализации на уроках русского языка и литературы** (677118)

Климкина Л.Н.

Использование наглядности не инновация в педагогике, каждый учитель вооружен таблицами, схемами, опорными конспектами, презентациями, фрагментами кинофильмов, интерактивными тренажерами, нужно отметить, что проверенные временем ресурсы работают, их не стоит списывать со счетов. Но современный школьник не только должен воспринимать информацию, изложенную учителем, но и определенным образом ее перерабатывать, структурировать. И здесь незаменимыми оказываются новые средства визуализации: скрайбинг, инфографика, визуальные конспекты. Их задача — представить учебный материал, дополнить его, обеспечить логичность в изложении информации, продемонстрировать взаимосвязь между текстом и графическими изображениями, способствующими активному восприятию информации.

### **Интегрированный подход в исследовательской работе по ПМ02.02 МДК02.02 «Основы реабилитации» Специальности 34.02.01 "Сестринское дело" (677586)**

Лучкина С.А., *преподаватель клинических дисциплин, ГБПОУ МО "МОМК № 3" Ногинский филиал.*

Интегрированный подход в процессе обучения является одним из путей развития познавательной творческой деятельности и интереса через проблемное обучение. Это эффективная форма вовлечения учащихся в самостоятельную практическую деятельность, через развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельные решения. Изучение комплексной проблемы в рамках учебно-исследовательской работы требует синтеза знаний из разных наук, который осуществляется через межпредметные связи. Ярким примером такой проблемы является внедрение информационных технологий в деятельность медицинских учреждений.

### **Интегрированный урок по географии и математике «Размещение предприятий с учетом математических знаний». 9-й класс (676678)**

Кононченко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6;* Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6.*

Урок разработан с целью: закрепить знания об отраслях промышленности, их значении в экономике России; показать факторы размещения промышленных предприятий на основе применения математических знаний; проверить умения решать практико-ориентированные задачи в измененной ситуации; выявить проблемы и перспективы развития отраслей на основе системно-деятельностного подхода и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

### **Интеллект-карта для закрепления изученного материала по предметам для обучающихся начальной школы в рамках ФГОС (677809)**

Слепцова А.И., *учитель начальных классов, МБОУ Зырянская СОШ.*

Стало уже общепринятым утверждение, что сегодня уже не только важно дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить та-

ким важным умением, как умение учиться. Не случайно, (слайд 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные — универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», поэтому каждому учителю нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их. То есть научить учиться.

#### **Интеллектуальное воспитание учащихся (676985)**

Ефремова Э.О.; Викулова К.

В статье рассмотрена специфика интеллектуального воспитания и аспекты. Ориентация на решение задач интеллектуального воспитания учащихся позволяет говорить о новых тенденциях в развитии современной школы, связанных с пересмотром основных компонентов школьного образования: его назначения, содержания, критериев эффективности, форм и методов обучения, роли школьного учебника, функций учителя.

#### **Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка (678636)**

Газдовская О.С., *Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 83.*

Знакомство с программами развивающего обучения дает возможность осваивать новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, понять необходимость перемен в образовательной деятельности и определить для себя направление в работе — интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка.

#### **Интерактивная презентация как средство организации образовательной деятельности учащихся (676093)**

Желтова М.Н., *преподаватель, ГБПОУ Педагогический колледж № 4 СПб.*

В современном мире, чтобы «быть с веком наравне», выполнять задачи, стоящие перед профессиональным образованием, невозможно обойтись без использования современных технологий, в частности интерактивных презентаций. Педагоги широко используют видеопрезентации в своей работе, но в основном как некоей наглядностью, «картинками» к произносимому тексту, в то время как новейшие информационные технологии позволяют создавать презентации с использованием аудио- и видеовставок, делать презентации динамичными и интерактивными, использовать в них гипертекстовые ссылки.

#### **Интерактивные игры на информатике (676193)**

Сержантова Г.Н., *учитель информатики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей № 2.*

Игровые технологии используются в педагогике достаточно давно, но, тем не менее, они так и остаются «инновационными» в системе российского образования. Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; игра — один из приемов преодоления пассивности учеников. А для учителя разработка игры предоставляет огромные возможности для творчества. Разработанные сценарии игр использовались в рамках проведения в лицее Ассамблеи наук и искусств или в конце учебного периода (триместра) для 7-9 классов.

#### **Интерференция света. 11-й класс (676374)**

Соломонова Р.Н.

Задачи урока: рассмотреть явления, подтверждающие волновые свойства света: независимость распространения световых пучков и интерференцию света; воспитание интереса к явлениям природы, на примере биографии Т.Юнга показать возможности молодого целеустремленного человека; развитие навыков объяснения причин наблюдаемых явлений, способности наблюдать и делать выводы.

#### **Использование ИКТ на уроках истории (676735)**

Лаптева С.В.

Цель работы: на практическом примере доказать целесообразность, практичность и удобство использования современных технологий при изучении истории.

#### **Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках «Цифрового образования» (676524)**

Будигина Т.Д., *учитель информатики, MAOY "Панковская СОШ" Новгородского района Новгородской области.*

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Новые ФГОС, отвечая требованиям времени, делают акцент на формирование у ученика личностных качеств создателя и творца, его духовно-нравственное воспитание и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход: изменение метода обучения (деятельностный); изменение оценки результатов обучения (оценка метапредметных и личностных результатов).

#### **Использование мнемотехники для заучивания стихотворений на уроках литературы как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых в начальной школе (677264)**

Сафарянова А.Р., *учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 39», г.Уфа.*

«Клиповое мышление» — проблема современного школьника. В данной статье рассмотрены основные особенности обучаемых с «клиповым мышлением» и описан один из путей решения этой проблемы: заучивание стихотворений, с использованием приемов мнемотехники.

#### **Использование современных методов, технологий обучения и воспитания (677821)**

Киселева Е.В., *учитель, MAOYCOШ № 18.*

На уроках, которые традиционно назывались уроками повторения и закрепления, отработываются не только предметные умения и навыки, но и одновременно формироваться УУД. Такие уроки в ДСДМ получили название уроков рефлексии. На уроках развивающего контроля учащиеся участвуют в процессе проверки усвоения изученных знаний, контролируют себя и выполняют самооценку. На уроках построения системы знаний — строят маршрут изучения курса, делают обобщения, систематизируют изученные знания, определяют область их применения и намечают пути дальнейшего развития.

#### **Использование современных педагогических технологий при работе с поговорками, скороговорками и загадками на уроках испанского языка для развития коммуникативной компетенции обучающихся (675566)**

Шальнев Н.А., *учитель иностранных языков (английский, немецкий, испанский), MAOY COШ № 77 имени Героя Советского Союза Хомякова Владилена Павловича.*

В статье рассматривается, как с помощью различных современных педагогических технологий можно использовать пословицы и поговорки, загадки, скороговорки как в начальной, так и в средней, и в старшей школах для развития фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных навыков учащихся.

### **Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях лично ориентированного образования** (676729)

Бугаева Е.Ф., *учитель русского языка и литературы, МОУ "СОШ № 4"*.

Статья поможет моим коллегам в проведении интересных уроков: какие проекты использовать на уроках, различные игровые приемы и ситуации, уроки-мастерские, которые позволяют научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивают интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

### **Использование стратегий смыслового чтения на уроках** (677218)

Ахметшина О.Я., *учитель физики, МБОУ лицей № 3, г. Сургут*.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метаязыковой» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения. В 21 веке проблема чтения привлекает внимание теоретиков и практиков во всем мире. Древние греки говорили: «Он неграмотен: не умеет ни читать, ни плавать». Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми.

### **Использование ТСО и ИКТ на занятиях по экономике в начальной школе** (678606)

Юшина Е.А., *учитель начальных классов, ГБОУ ЦО 2051*.

Ведь в возрасте 7–10 лет детям трудно разобраться в тонкостях экономической науки. Современные ТСО и ИКТ позволяют сделать уроки экономики в начальной школе более яркими, динамичными и запоминающимися. На уроках для большей вовлеченности детей в экономическую среду могут быть использованы фрагменты из любимых мультфильмов. С помощью них дети учатся видеть экономический аспект в повседневной жизни.

### **Использование электронных образовательных ресурсов на уроках как средство мотивации младших школьников** (675019)

Зинченко Т.Ю., *Учитель начальных классов, Черноградский педагогический колледж*.

Успехи в учебе, как, впрочем, и в другой деятельности, во многом определяет наличие мотива достижений — стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Стремление к высоким достижениям в учебе в младшем школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на различные достижения в дальнейшей жизни. Поэтому, проблему формирования мотивации учения у младших школьников можно считать одной из самых актуальных в образовательном процессе, т.к. ее недостаток — одна из главных причин низких результатов учебы.

### **Источники искусственного освещения** (677818)

Жапарова М.Д.

Цель урока: выделить естественные и искусственные источники света, определить необходимость искусственного освещения и его источники.

### **К 60-летию Всероссийского научно-методического семинара «Передовые идеи в преподавании математики в России и за рубежом»** (678411)

Романова Н.В., *учитель математики, Московская международная Школа*.

Данный семинар уже 60 лет является площадкой для работы единомышленников: от ученых с Именем до рядовых представителей профессии, которые могут поделиться своим мнением о том какие новации работают, а какие еще нужно привносить и продвигать. Наш семинар — это всегда популяризация педагогики в целом и преподавания математики в частности. Наш семинар востребован среди московских участников, и участников из других городов и даже стран.

### **Как достичь успеха? Наша технология** (677300)

Кузнецова И.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г. Воронеж*.

В современном обществе принято обращать внимание на яркие вывески, громкие слова и благозвучные обещания, поэтому бытует мнение, что обычные школы не всегда соответствуют требованиям образовательной системы и большинство родителей принимают решение устроить свое чадо в более престижное место. Но, несмотря на это, каждый год первого сентября одна из старейших школ Левобережного района Воронежа открывает свои двери для нового первого класса. Это значит, что в этом мире есть люди, которые нам доверяют. Причем, как показывает практика, чаще всего приводят своих детей бывшие воспитанники нашей школы.

### **Как организовать проектную работу в инклюзивном классе/ группе** (677336)

Бурбело И.А., *преподаватель химии, ГБПОУ города Москвы "Колледж связи № 54" им. П.М. Вострухина*.

Группа ребят с ограниченными возможностями здоровья весьма многообразна. Это характеризует в первую очередь то, что в нее входят дети с всевозможными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, наиболее главным в работе с такими детьми считается индивидуальный подход, который обязан предусматривать специфику психики и здоровья каждого ребенка.

### **Кейс-технология, или Обучение действием** (676639)

Байцорова И.В., *учитель русского языка и литературы, МКОУ "Краснянская СОШ"*; Арчакова Е.В., *учитель химии и биологии, МКОУ "Краснянская СОШ"*.

Сущность кейс-технологии заключается в изучении общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. Это обучение действием. Овладение ключевыми компетенциями образования становится результатом активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий в предложенных ситуациях. Данная технология дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы могут быть обучающими, практическими, научно-исследовательскими.

### **Когнитивная компетенция как средство развития одаренности обучающихся на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС** (676248)

Филатова Т.С., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Туртаская СОШ" Уватского муниципального района*.

Высокий познавательный интерес доказывает эффективность когнитивного подхода к учебной деятельности школьников. Развивая мышление, школьники учатся познавать мир, свою социальную значимость и, как следствие, становятся гражданами своей страны с активной жизненной позицией.

#### **Комплексный подход к изучению биологии в 10–11-х классах** (678457)

Квадэ М.П., *учитель биологии, ГБОУ СОШ 4 Кусто*. Биология в школе — один из немногих предметов, позволяющих осознать целостность мира и взаимосвязи научного познания. В статье приведены примеры использования на уроках биологии основных терминов и понятий химии, показан опыт полевых работ и экспедиций школьников, использование возможностей Интернета для привития учащимся экологической культуры. Делается вывод, что изучение биологии в 10–11-х классах можно сделать более эффективным и результативным, привлекая знания учащихся по смежным дисциплинам и используя различные наглядные и практические методы.

#### **Конспект совместной образовательной деятельности по теме «Фрукты. Фруктовые деревья. Сад»** (676644)

Чернораева И.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 37 г. Москва*.

Цель: расширение и обогащение знаний детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора урожая; продолжать учить отгадывать загадки.

#### **Конспект урока по литературному чтению Э.Успенский "Чебурашка"** (678460)

Стасюк О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СШ № 25"*.

Цель урока: продолжить работу с произведениями Э.Успенского; развивать умение выразительного беглого чтения и умение анализировать поступки героев.

#### **Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир». Тема урока: «Корова»** (678649)

Корниенко И.А., *учитель, ГБОУ школа № 7 Красносельского района города Санкт-Петербурга*.

Обучающиеся познакомятся с внешним видом коровы, строением тела животного, выполнят двигательную разминку, пальчиковую гимнастику, услышат звук, издаваемого коровой. Установят взаимосвязь картинки и слова. Выполнят аппликацию по одноименной теме. Данный урок универсален: при замене объекта изучения (животное, растение) структура урока может наполняться содержанием по изучаемой теме и использоваться в методике преподавания различных дисциплин для обучающихся с ОВЗ.

#### **Конспект урока по русскому языку по теме "Местоимение". 3-й класс. "Школа России"** (678478)

Стасюк О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СШ № 25"*.

Цель урока: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.

#### **Контрольная работа по биологии за I четверть. 6-й класс** (676370)

Звездова А.Ю., *заместитель директора по УВР, НЧУ ОО СОШ "Карьера"*.

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из 4-х разделов и включает в себя 15 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками.

#### **Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в санаторных условиях** (676123)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение*. У детей с нарушениями речи ведущая деятельность — ИГРА. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широким использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами

#### **Критическое мышление «в кармане»** (675593)

Соловьева Н.В.

Как же сделать так: чтобы пройденный материал остался в памяти ученика; чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, которые получил на уроках; чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по изученной теме?

#### **Мастер-класс как одна из форм перспективного развития профессиональной деятельности педагога** (674750)

Агамирзова Р.Р., *учитель начальных классов, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан*; Корнилова С.И., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан*.

Цель мастер-класса: транслирование педагогического опыта, обмен творческими и педагогическими наработками мастеров-педагогов. Задачи: создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов; повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов; распространение передового педагогического опыта; внедрение новых технологий обучения и воспитания.

#### **Медиаурок «Внутреннее строение Земли». 5-й класс** (675473)

Томкевич О.Б., *учитель географии, МБОУ СОШ № 8*. Цель урока: сформировать представление о внутреннем строении Земли.

#### **Метапредметные результаты на уроках химии** (676919)

Захарова И.О.

Поэтому задача современной школы — формирование и развитие у школьников таких качеств личности, которые позволили бы им самостоятельно конструировать свое знание и активно использовать его для решения проблем, постоянно возникающих в реальных жизненных ситуациях.

#### **Метод ассоциаций как эффективное средство подготовки обучающихся к ГИА** (677607)

Марцинкевич Е.Е., *учитель информатики, МБОУ "Школа № 61"*.

Методом ассоциаций я начала пользоваться еще со школы, но было это скорее не осознанно. Этому приему меня научил папа. Начав обучение в университете, к этому методу я подошла более осознанно и начала активно использовать. Уверена, что и вы им пользуетесь, но никогда не задумались, что это он и есть.

#### **Методика проведения интегрированной лекции-визуализации «Технический марафон» \*** (677245)

Скрипова А.В., *преподаватель, ГБПОУ ВО "Россошанский колледж мясной и молочной промышленности"*.

В данной методической разработке рассматривается один из методов активного обучения — интегрированная лекция-визуализация. Основной целью методических рекомендаций является сжатое, структурирован-

ное изложение методики проведения лекционного занятия, выработки единых подходов организации учебного процесса.

**Методическая разработка «Проектная деятельность на уроках французского языка и во внеурочное время»** (677543)

Рыбакова К.С.

Цель разработки: распространение опыта работы над информационным проектом учащимися 5-го класса и описание видов деятельности педагога и учащихся в процессе подготовки проекта.

**Методическая разработка «Формирование профессионального мастерства обучающихся в ходе учебных занятий по профилю подготовки повар, кондитер»** (678633)

Канищева Н.В.

Цель мероприятия: выявить педагогические условия формирования профессионального мастерства поваров, кондитеров.

**Методическая разработка интегрированного урока в 10-м классе по алгебре и началам анализа. Тема урока: "Исследование функции"** (678617)

Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4"*.

Цели урока: научить учащихся применять алгоритм исследования функции с помощью производной для решения задач программирования на языке Паскаль; изучить схему исследования функции и построения графика с помощью производной.

**Методическая разработка учебного занятия по МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема «Алгоритм организации сюжетно-ролевой игры»** (678276)

Мельникова Г.Б.

Цели разработки: систематизировать знания об особенностях организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах путем создания алгоритма; познакомить с современной педагогической технологией Виммельбух; содействовать развитию аналитических способностей, познавательного интереса, внимания, мышления; создать условия для формирования коммуникативной и информационной культуры, внимательности, аккуратности, дисциплинированности.

**Методические рекомендации по подготовке к Всероссийской проверочной работе по математике** (677457)

Клязьмина Н.Б., *Учитель начальных классов, МБОУ Одинцовская СОШ 17 с УИОП*.

Пособие составлено с учетом результатов Всероссийских проверочных работ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В тетрадь включены тренировочные задания и проверочные мини-работы по каждому разделу программы, итоговые проверочные работы. Ко всем тренировочным заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы в конце тетради дана карточка самопроверки с образцом оформления решений. Работа в тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по предмету, развитию умения самостоятельно справиться с заданиями базового и повышенного уровней сложности, осуществлять самоконтроль и самооценку. Подробные рекомендации по работе с тетрадью даны в пособии для учителей «Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

**Методическое объединение "Современные приемы и средства развития критического мышления у младших школьников". 4-й класс** (675590)

198

Соловьева Н.В.

Я часто задаю себе вопрос: как помочь маленькому человеку, который сейчас сидит за партой, справиться с тем обилием информации, которая на него сваливается и в школе и дома. Как научить использовать эту информацию? Как выбрать нужное? Как сделать процесс обучения более интересным, творческим? Потребление информации само по себе еще не гарантирует повышения уровня образованности. Работая с детьми младшего школьного возраста, я находилась в поиске таких методов и приемов и средств работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить им более продуктивно. Изучая современные педагогические технологии, я сделала вывод, о том, что мыслительные операции и способности лучше развиваются при использовании приемов технологии развития критического мышления, которая была разработана в конце XX века Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Ульяма Смита.

**Милосердие и сострадание. Нравственное осмысление притч** (676599)

Мягкова С.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1355, г.Москва*; Лысенкова О.П., *учитель, ГБОУ Школа № 1355*.

Цель урока: познакомить учащихся с библейскими притчами, проанализировать их.

**Мини-проекты на уроках географии** (675245)

Лисицына С.В., *учитель географии, МБОУ школа-интернат № 1*.

В статье представлен опыт использования мини-проектов на уроках географии для развития самостоятельности и креативности школьников, активизации творческой и познавательной активности учащихся.

**Мультимедиа-технология — одна из инноваций в образовании** (676909)

Тарасова В.С., *учитель истории и обществознания, МБОУ "СОШ № 19"*; Сливинская И.И., *Учитель математики, МБОУ "СОШ 19"*.

Цель: совершенствование преподавания и воспитания учащихся в учебных заведениях всех уровней; распространение лучшего педагогического опыта.

**Мультимедийный творческий проект на уроках литературы в условиях цифровизации образовательного процесса** ★ (677346)

Колосова Н.В.

Представлен алгоритм работы по организации выполнения МТП литературоведческого характера.

**Некоторые аспекты организации обучения**

**детей с ЗПР (на примере урока «Обществознание» в основной школе)** (675403)

Ватолина Н.В., *учитель истории и обществознания, МБОУ городского округа Тольятти "Школа № 62", Самарская область*.

Из практических методов в работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. С помощью упражнений, многократно выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Так мной используются карточки, на которых записаны термины по теме с сопровождением иллюстрации. Карточки используются в начале темы учителем для подкрепления слов, затем карточки используют ученики при ответе на вопросы по теме, затем индивидуально при проверке знаний. Карточка может состоять из двух частей — на одной название термина, а на другой содержание термина и ученик должен правильно их сложить.

**Нестандартные формы организации учебно-воспитательной работы в обучении английскому языку (историко-литературная гостинная "День Св.Валентина")** (675845)

Полтавец О.В., *учитель английского языка, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30" г.о. Балашиха Московской области*; Раб П.А., *учитель английского языка, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30" г.о. Балашиха Московской области*.

Историко-литературная гостинная представляет собой синтез проектной деятельности и ролевой игры. Такая форма учебно-воспитательной деятельности создает прекрасные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в любом возрасте. Ролевая игра раскрепощает ребенка, стимулирует его фантазию, развивает память, внимание, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, классе, пробуждает любознательность. Появляется реальная возможность выявить у детей способность в освоении иностранного языка.

### **Нравственная проблематика рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского» ★ (675342)**

Заликаева С.Г., *учитель, МАОУ СОШ № 71*.

Цели урока: выявление художественной идеи рассказа; формирование навыка анализа произведения, лексической работы, умения выделять главное; развитие нравственно-эстетических представлений.

### **Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Тема: «Стерелизация» (678491)**

Климова М.С., *преподаватель, ГПОУ ТОМК (Узловский филиал)*.

Знания, полученные обучающимися на данном занятии, помогут в освоении профессионального модуля, в овладении обучающимися видами профессиональной деятельности — решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, которые являются основой их будущей профессиональной деятельности как медицинских работников.

### **Обучение выразительному чтению. Анализ учебно-методического комплекса для старшего этапа обучения (676567)**

Даниелян К.А.

Анализируемый УМК в основном способствует формированию навыков выразительного иноязычного чтения. Обучение выразительному чтению и формирование механизма такого чтения происходит на устной основе, на том лексико-грамматическом материале, который был предварительно усвоен учащимися в устной форме. С помощью представленных в УМК упражнений и аудиозаписей к ним ученик может узнать многое о культуре и особенностях изучаемого языка. Упражнения подобраны в соответствии с интересами учащихся старшего этапа обучения.

### **Обучение монологической речи (675274)**

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056*.

Что такое речь? Этот термин имеет несколько определений. Одно из них — это способность выразить свои мысли. Чтобы исчерпывающе ответить на вопрос «что такое речь», стоит представить себе, что было бы, если бы это явление отсутствовало. Тогда бы прекратилось всякое взаимодействие между людьми, в итоге общества как такового просто бы не существовало. Итак, речь — это способ общения и взаимодействия посредством определенной системы. Для этого используют языки — как естественные (например, русский), так и искусственные. Механизмы возникновения речи весьма сложны. В них задействованы слуховой, зрительный и двигательный анализаторы мозга, а также речевой аппарат. Последний функционирует благодаря слаженной работе ряда

органов дыхательной, голосовой и артикуляционной системы. Стоит отличать речь и язык, эти понятия не тождественны. Если последнее — это средство общения, то первое — это сам процесс общения. Если какой-либо язык присущ целому народу или даже нескольким народам, то речь является индивидуальной для каждого из его носителей.

### **Обучение учащихся навыкам рефлексии (675684)**

Усманова Л.Н., *учитель математики, Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»*.

В данной статье описаны шаги исследования в действии, результаты и выводы, полученные в рамках обучения на курсах уровневой программы повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан (2-й основной уровень). В начале исследования была поставлена гипотеза о том, что развитие рефлексивных навыков влияет на повышение качества знаний учащихся, а также их личную заинтересованность в предмете. В ходе работы учащиеся обучались грамотно рефлексировать проделанную работу, а полученные навыки применяли для качественного выполнения домашнего задания, что способствовало повышению уровня их мотивации. Результат исследования, представленный в виде динамики качества знаний, показывает необходимость дальнейшего изучения данного вопроса и применения данной методики обучения учителями в своей педагогической практике.

### **Однозначные и многозначные слова (677249)**

Сальникова Ю.Б., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 24, г.о. Подольск, Московская область*.

Цели: формирование у учащихся умений самостоятельно строить и применять новое знание: различать однозначные и многозначные слова, определять прямое и переносное значение, пользоваться токовым словарем; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

### **Оздоровительные двигательные минутки на уроках (678564)**

Фролова А.Г.

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в 21-м веке она становится первостепенной. Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если школьный учитель, преподающий любой предмет, понимает значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность организации на своем уроке оздоровительной гимнастики — минутки отдыха для души и тела ребенка.

### **Определение критерия качества броска баскетбольного мяча в корзину (677292)**

Курмаев Р.А., *Учитель физической культуры, МАОУ Гимназия № 1*.

В данной статье предлагается критерий качества броска в баскетболе. Предложенный критерий рассчитывается для серий бросков опытного баскетболиста и начинающего баскетболиста до и после годового учебного цикла. Ключевые слова: физическая культура; обучение; бросок; мяч; баскетбол. За более чем столетнюю историю существования баскетбол приобрел значительное число поклонников, чьи ряды постоянно пополняются.

### **Организация динамической паузы и других режимных моментов в процессе обучения первоклассников (675449)**

Часовских Г.А., *учитель начальных классов, ГБОУ "ШКОЛА 1440"*.



Одной из проблем современного школьного образования является то, что дети мало двигаются. Именно потому уже в начальной школе у детей катастрофически ухудшается осанка. Проблема сохранения и развития здоровья детей в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Красной нитью идея здоровьесбережения учащихся в образовании проходит в национальном проекте «Образование», в президентской инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах. Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями.

#### **Организация работы учителя на уроке с использованием проблемно-диалогической технологии** (675390)

Рыхторова В.М., *учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ № 2.*

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Такой подход требует применения соответствующих образовательных технологий — технологий деятельностного типа. Одна из них — проблемно-диалогическая технология.

#### **Организация учебного сотрудничества на уроках тематического контроля по геометрии в 10–11-х классах** (677023)

Харбих Т.С., *учитель математики, МОУ "Оболенская СОШ".*

В 2019 г. выпускники общеобразовательных школ России впервые не имели возможности сдавать два экзамена по математике, а должны были выбрать либо базовый, либо профильный уровень. При этом значительно выше стал процент выполнения заданий по геометрии с выбором ответа из профильного ЕГЭ. Однако процент выполнения геометрических задач базового ЕГЭ и задач с развернутым ответом из профильного ЕГЭ не только не увеличился, но стал ниже, чем в предыдущие годы. Из чего можно сделать вывод о том, что геометрические задачи стали лучше решать только те учащиеся, кто предполагает изучать математику в высшей школе, т.е. меньшинство. Тогда как большинство старшеклассников геометрические задачи решать так и не научились.

#### **Основные классы сложных веществ. Кислоты. 8-й класс** ★ (675680)

Пенцак Е.А., *учитель химии, МБОУ СОШ № 3.*

Урок знакомит учащихся с новым классом сложных веществ: кислотами.

#### **Особенности перевода диплома** (678609)

Марат.

Для получения высшего или второго высшего образования за границей будущему студенту потребуется предоставить целый пакет документов. И одним из основных документов — перевод диплома. Также перевод диплома может понадобиться тем людям, которые хотят легализовать свой диплом в другой стране. Стоит отметить, что при подготовке всех документов, будет также необходимо подать в консульство государства, куда человек собирается переезжать, нотариальный перевод диплома и написанное по специальному образцу заявление. Для выполнения данной процедуры вы можете обратиться к квалифицированному переводчику или бюро переводов, которое выполнит официальный перевод диплома на английский или другой язык.

#### **Особенности построения учебного занятия в исправительном учреждении, ориентированного на формирование ценностных ориентаций личности** (676989)

Усенко Н.В., *учитель математики, КГКОУ КВСОШ № 7.*

Безработица, как свидетельствуют многие социологические и социально-психологические исследования, имеет исключительно негативные социальные последствия для общества в целом, отдельных его слоев, групп, каждого человека. Среди последствий увеличение смертности от сердечных заболеваний, рост числа самоубийств и убийств, психических заболеваний, ухудшение отношений в семье, рост преступности и т.д. В России в числе безработных оказываются в первую очередь социально «слабые» демографические группы (пожилые работники, женщины с детьми, молодежь, беженцы и др.) — в их числе и лица, освобожденные из исправительных учреждений. После освобождения из мест лишения свободы многие бывшие осужденные при поиске работы не соответствуют жестким требованиям работодателей: наличие опыта работы в соответствующей отрасли или сфере деятельности, определенный образовательный ценз, культура общения, владение компьютером и т.д. В связи с выше сказанным существует необходимость в заинтересованности получения осужденным образования в исправительном учреждении.

#### **Открытое интегрированное мероприятие "Мусор и отходы". Внеклассное мероприятие «Мусор: чем он отличается от отходов?»** (677374)

Абдрахимова Л.Г., *учитель биологии, НОЧУ СОШ "Премьерский лицей".*

Наше настоящее — это огромные мусорные свалки вокруг городов, плохая экологическая обстановка, загрязненные территории. Общегородские свалки, мусорные полигоны переполнены смешанным мусором, до 80 % которого могло бы стать качественным вторсырьем при условии его раздельного сбора. Так чем же мусор отличается от отходов? Это нам и предстоит выяснить!

#### **Открытый урок "Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными"** (678518)

Фёдорова Л.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 10", г. Чебоксары, Чувашская Республика;*

Фёдорова Е.Ю., *учитель начальных классов, БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» Минобразования Чувашии;*  
Петрова М.В.

Цели урока: осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.

#### **Открытый урок «What is an ideal weekend?»** (676144)

Цымбал И.Н.

Цели урока: формирование грамматических навыков говорения на материале грамматической структуры *to be going to*;

#### **Открытый урок по теме "Great Places for Children". 5-й класс** ★ (676227)

Комиссарова Л.А., *Учитель английского языка, ГБОУ Школа № 641 им. С. Есенина, г. Москва.*

Задачи урока: способствовать развитию монологической речи на основе монолога-образца; способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации; способствовать развитию умений чтения с пониманием необходимой информации; совершенствовать лексические навыки.

#### **Педагогика сотрудничества на уроках в начальной школе** (676689)

Петровищева Л.В.

В учебном сотрудничестве зарождаются способности изменять себя, понимать позиции товарищей, доказывать

и обосновывать свои позиции для решения ОБЩЕЙ задачи. Ведь все ученики групп заинтересованы в понимании материала каждым учащимся. Успех и неуспех отражается на всей группе. Каждый член группы чувствует личную ответственность за собственный успех и успех своего товарища. У каждого ребенка в разы повышается личная значимость, так как от него зависит успех команды. А успех команды заключается в своевременной помощи товарищу. В итоге команда знает чего достиг каждый участник.

#### Педагогические технологии (678020)

Резник Л.В.

Представлена презентация по теме "Педагогические технологии".

#### Первые шаги в музыку, или Волшебная цифра три ★ (676235)

Максимова М.Ю., *учитель музыки, МАОУ "СОШ № 112 с углубленным изучением информатики"*.

Если не будет композитора, то будем ли мы слышать музыку? Если не будет музыканта, то будет ли звучать музыка? Если не будет слушателя, то будем ли мы слышать музыку?

#### План урока-игры по материаловедению "Семь металлов создал свет по числу семи планет... " ★ (678621)

Константинова О.В., *преподаватель, ГБПОУ*

*"Минераловодский региональный многопрофильный колледж"*.

Игра предназначена для обучения студентов в системе профессионального образования технического профиля. В процессе игры участники, работая в команде, изучают основные физические свойства цветных металлов и их классификацию. Кроме серьезных заданий, есть задания, которые систематизируют общие знания, полученные при изучении химии, истории, русского языка и других дисциплин.

#### Повышение коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Применение нетрадиционных форм урока (671734)

Мухина Ю.С., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов "Центр образования"*.

Цель обучения иностранному языку в школе — формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур.

#### Поиск смыслов как метапредметный прием познавательной деятельности младших школьников (674865)

Носкова Н.З., *учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля"*.

Цель настоящей работы — обосновать актуальность приема поиска смыслов как метапредметного приема познавательной деятельности младших школьников, обеспечивающего их познавательную активность.

#### Полезные ископаемые (677862)

Кошметова Р.К.

Цель урока: дать учащимся знания о полезных ископаемых и объяснить их значимость; обучение работе с картами полезных ископаемых Казахстана; воспитание бережного отношения к природе, бережного и рационального использования природных ресурсов.

#### Презентация "Современные приемы и средства развития критического мышления у младших школьников" (675591)

Соловьева Н.В.

Для начала развития критического мышления у младших школьников с недавнего времени на разных этапах своих уроков я применяю приемы сингапурской методики обучения с применением средства обучения американского происхождения «лэпбук».

#### Презентация к уроку развития речи "Учимся писать письма" ★ (675592)

Соловьева Н.В.

Цель урока: узнать правила написания писем; узнать, из каких частей состоит текст письма; попробовать самостоятельно написать письмо; узнать, как появились письма; пополнить свой словарный запас новыми словами; узнать что-то новое; поделиться своими знаниями.

#### Презентация по теме "Наука" ★ (676145)

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056*.

Представлена презентация по теме "Наука".

#### Применение метода «кейс-стади» как оценочного средства и средства обучения в рамках курса «Педагогика» (675243)

Мамедова П.Х.

На современном этапе развития общество претерпевает существенные изменения, связанные с нарастающим объемом информации, усложнением отношений между людьми в самом обществе, а значит и система образования переживает реформирование. Система образования в России выдвигает новые требования к подготовке педагогических кадров, способных к социальной адаптации в обществе, к принятию самостоятельных решений, работе в коллективе, к самообразованию и самосовершенствованию, т.е. формированию широкого спектра профессиональных компетенций.

#### Применение рефлексивных тестов на уроках физики (674723)

Юдина Д.Г., *учитель физики, МБОУ СОШ № 14, п. Подъяпольский, Шкотовский р-н, Приморский край*.

В данный момент наблюдается возрастающее безразличие учащихся к усвоению нового материала, дети теряют интерес к обучению, слабая материальная база для демонстрации опытов, увеличение числа детей, которые слабо подготовлены к мыслительной деятельности и восприятию материала (в основном, это дети из неблагополучных семей), эти причины и многие другие приводят к тому, что учащиеся становятся не участниками процесса обучения, а посторонними наблюдателями.

#### Применение технологии многоканальной модели освоения культурного наследия на уроках музыки (675434)

Гурина Е.Г., *учитель музыки, ГБОУ школа № 362, г. Санкт-Петербург*.

В статье рассматривается применение технологии многоканальной модели освоения культурного наследия при изучении абстрактных понятий. Технология позволяет рассмотреть тему с разных сторон, составить представление об изучаемом понятии, опираясь на собственное исследование. В статье демонстрируется ее применение на уроке музыки. Технология может быть использована на многих предметах и дает детям возможность осознать мир как единую целостность, не разделенную на отдельные предметные области знания.

#### Применение технологии учебного проектирования для формирования опыта творческой деятельности школьников (676890)

Крымова Л.Н., *учитель математики, Гимназия № 42 г. Барнаул*.

В современной школе существует целый ряд объективных противоречий: между потребностями общества, требующего творческой и самостоятельной личности, и преобладающими в теории и практике образования традиционными методами и формами обучения; между объективной потребностью в формировании опыта творческой деятельности учеников, стремлением их

к самореализации в учебном процессе и недостаточной проработкой соответствующих условий и технологий; между необходимостью организации систематической творческой деятельности детей и недостаточной психолого-педагогической и технологической подготовкой к этому педагога.

### **Принципы обучения. Характеристика традиционного и развивающего обучения** (678021)

Савельева Л.А., *воспитатель, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД 55*; Красикова А.Е., *воспитатель, МБДОУ Детский сад 55 Киселевского городского округа Кемеровской области.*

При всех подходах принципы дидактики должны сохранять специфику, т.е. отражать особый характер связей именно внутри дидактической системы, иначе эти принципы теряют определенность, конкретность и превращаются в общие положения, несомненно верные, но не дающие конкретно-дидактических ориентиров. Это относится, в частности, к сформулированным некоторыми дидактиками принципам создания необходимых условий для обучения; сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от его задач; сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения. Слово "обучение" в этих формулировках легко можно заменить названием многих других видов деятельности. Однако это не означает, что поиски современных ученых-педагогов, их стремление дать подлинно научное обоснование системы принципов обучения, сформулировать новые принципы организации обучения теряют свою актуальность и значимость. Принципы обучения не являются раз и навсегда установленными догмами, они вбирают в себя достижения современной дидактики и обновляются под их влиянием.

### **Проблемы обучения детей-билингвов русскому языку в поликультурных классах** (678048)

Чернышёва И.Б., *учитель начальных классов, МБОУ г.Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева", Астраханская область.*

Статья посвящена раскрытию одной из актуальных проблем образования — обучение детей-билингвов русскому языку в поликультурных классах. В статье сформулированы основные трудности, с которыми сталкивается учитель в работе, предложены методические рекомендации, упражнения, приемы, которые способствуют школьнику-инофону овладеть русским языком. Планомерная работа, участие родителей, контроль со стороны учителя, психологический комфорт дают возможность повысить эффективность обучения детей, для которых русский не является родным языком.

### **Проблемы проведения групповой формы организации учебной деятельности на уроке (из опыта работы). Тема: "Три типа склонения имен существительных в единственном числе"** (677829)

Мишук И.Н., *учитель начальных классов, МКОУ Квитокская СОШ № 1.*

Стремление учителя к достижению требований образовательного стандарта в области общих умений и навыков определяет выбор учителем форм организации обучения детей на уроке. Групповая работа — это эффективное средство воспитания детской самостоятельности. Тщательно подготовленная групповая работа помогает получить серьезный интеллектуальный продукт урока.

### **Программа профессиональной пробы "Психолог"** (676244)

Семёнова Т.Ю., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ СШ № 6.*

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и

карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Представленная программа профессиональной пробы «Психолог» призвана дать обучающимся общее представление о профессии «Психолог», помочь разобраться в «плюсах» и «минусах» этой деятельности, «нарисовать» целостную картину сфер применения данной профессии, осветить вопросы, связанные с ее получением. Особенностью программы профессиональной пробы является создание условий для практической деятельности по профессии «Психолог», где педагог выполняет функцию «навигатора», а обучающиеся самостоятельно поводят большинство тренинговых упражнений и их интерпретацию.

### **Программа специального курса по спортивным играм** (678289)

Корнилова Ж.В., *Учитель физической культуры, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" муниципального образования города Братска.*

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «спортивные игры» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности и обеспечивает результаты освоения курса.

### **Программа элективного курса по химии «Химия и медицина». 9-й класс** (677311)

Степанова Т.А., *учитель химии, МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинина.*

Программа элективного курса «Химия и медицина» предназначена для учащихся 9-х классов и носит межпредметный характер, рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю.

### **Проект "Защитим природу вместе: о "А" до "Я" (две серии рабочих тетрадей для первоклассников)** (675670)

Смолик Е.В., *учитель биологии, МБОУ "Котельниковская средняя общеобразовательная школа № 3".*

Цель работы: создание условий (выпуск рабочих тетрадей) для повышения уровня экологической культуры обучающихся (знакомство с растениями Красной книги Московской области) через развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Задачи: исследовать информационные источники на предмет плагиата и изучить сайт Красной книги Московской области по своему растению и животному; разработать шаблон рабочих тетрадей; выпустить рабочие экземпляры тетрадей и презентовать их перед классом; провести эксперимент среди первоклассников и итоговую викторину; проанализировать результаты и сделать выводы, и представить проект на школьной конференции.

### **Проект "Плавание в стихках"** (668678)

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г.Ноябрьск, Тюменская обл.*

Цель проекта: упростить малышам работу на воде. Задачи проекта: придумать стихи к упражнениям на воде; предоставить продукт детям и учителю

### **Проект «Лингво-культурологический портрет лексемы свет»** (678049)

Чернышёва И.Б., *учитель начальных классов, МБОУ г.Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева", Астраханская область.*

Проект представляет собой творческий вид работы, который предполагает реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Тема проекта явля-

ется смежной, затрагивает несколько дисциплин: лингвистику и культурологию, и является актуальной, что подтверждается материалами проекта. Школьная программа не ориентирована на комплексное изучение слова и его функционирование в речи, а также на различение многозначных слов и омонимов. Заинтересовав такой проблемой ребят, нам удалось собрать научный и публицистический материал о слове свет. Проект представляет собой коллективную работу. Статья содержит краткую характеристику проекта, поэтапное планирование работы и результаты исследования.

#### **Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы (из опыта работы) (676575)**

Маркова Г.В., *учитель, МБОУ "Озерная СОШ"*.

Использование метода проектов помогает учителю реализовать планируемые результаты ФГОС нового поколения, системно формировать у учащихся УУД, на практике использовать межпредметные связи, выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащихся, тем самым осуществляя личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении.

#### **Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества знаний по географии (678087)**

Куриленко Ж.В., *учитель географии, МАОУ СОШ № 38*.

Основная цель применения метода проектов на уроках географии — самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем и нахождение путей решения этих проблем. Темы проектных работ в основном выбирает учитель, например у нас в центре они уже включены в календарно-тематическое планирование. Бывает и такое, что ученик сам проявляет желание в выборе интересующей его темы и самостоятельно над ней работает.

#### **Проектная задача "Экология села Октябрьский" (676566)**

Пескишева Н.Ю., *учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"*.

В качестве сюжета задачи взята реальная ситуация — создание и оформление уголка «Защитник природы» села Октябрьский. В рамках этого сюжета, учащиеся должны выполнить ряд заданий по учебным предметам (английский язык, биология, литература, ОБЖ); при этом конкретные указания на соотнесенность каждого задания с тем или иным предметом не даны.

#### **Производная произведения (677876)**

Исакова Н.Д., *учитель физики, МБОУ "Ивнянская СОШ № 1", п. Ивня, Ивнянский р-н*.

Цели урока: продолжить формирование представления о производной, рассмотреть и изучить основные правила дифференцирования, отработать навыки нахождения производных суммы, разности, рассмотреть теорему вычисления производной произведения.

#### **Промышленная графика. Дизайн упаковки. Урок изобразительного искусства для 7-го класса ★ (676376)**

Фоменко И.А., *заместитель директора по воспитательной работе, учитель изобразительного искусства, ГБОУ СОШ № 176 Калининского района Санкт-Петербурга*.

Урок посвящен истории и развитию промышленной графики в мире и России. Рассматриваются основные направления промышленного дизайна, его особенности, средства художественной выразительности. В ходе практической работы учащиеся создают эскизы упаковки для конфет.

#### **Профориентационная работа на уроках химии (677734)**

Чистякова Т.В., *учитель химии, заместитель директора по учебной работе, ГБОУ СОШ № 546*.

В течение первых девяти лет обучения закладываются основы сознательного отношения к выбору профессии. Эффективность как педагогической, так и профориентационной работы, во многом зависит не только от деятельности учителя на уроке, но и от его умения проводить интересные уроки, внеклассные мероприятия, общаться с детьми и их родителями, внимательно относиться к личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Учителя химии имеют довольно большой и разнообразный опыт такой работы. Ведь возможности учебного предмета химии в этом плане достаточно велики. Курс химии в 9-м классе предусматривает изучение ряда химических производств, знакомство с химическими профессиями, экскурсий на предприятия и т.д. Наиболее значимы для осуществления профессиональной ориентации именно девятые классы, т.к. после их окончания многие обучающиеся покидают школу, поступая либо в профессиональные учебные заведения, либо продолжают обучение в профильных классах.

#### **Работа с одаренными детьми в школе (677360)**

Рафеева Л.С., *учитель физики, МАОУ "СОШ № 1", г. Заводюковск, Тюменская область*.

Урок, занимает центральное место в школьной жизни. При грамотном построении урока у учащихся вырабатывается активная или пассивная жизненная стратегия и соответствующие черты характера, формируется склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, учащиеся приобретают те или иные привычки поведения.

#### **Рабочая программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**«Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности». 9-й класс (676941)**  
Афанасьева О.М.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта, применение методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

#### **Рабочая тетрадь по теме: "Инфекционная безопасность процедурного кабинета" (678371)**

Карзова З.И.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной внеаудиторной работы студентов с целью подготовки к практическим занятиям по теме: «Инфекционная безопасность процедурного кабинета». Работая по представленным заданиям, студенты развивают логическое мышление, учатся работать с дополнительной литературой. Результаты работы оцениваются преподавателем на занятиях. Обучающее пособие представлено: информационным, закрепляющим и контролирующим блоками. В информационном блоке учебная информация содержит основные сведения по вопросам темы, необходимые для отработки умений и решения профессионально — ориентированных ситуационных задач. Закрепляющий блок представлен для самостоятельного использования студентами, закрепления материала и самоконтроля. В контролирующем блоке — контрольные задания к каждому учебному элементу. Обучающее пособие предназначено для самостоятельного использования студентами, закрепления материала и самоконтроля. Обучающее пособие позволяет структурировать материал, пройденный на теоретическом занятии и использовать полученные знания на практических занятиях.

**Развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников (678178)**

Македонская А.Е., *Учитель начальных классов, ГБОУ Школа 1506.*

Предмет исследования — развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников. Цель исследования — на основе изучения теоретико-методологической литературы по проблеме исследования и анализа эмпирических данных определить развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников.

**Развитие вычислительной культуры учащихся (677238)**

Латьшова А.З., *учитель математики, МБОУ СОШ № 4; Тукмурзина З.Ш.*

Вычислительные умения и навыки можно считать сформированными только в том случае, если учащиеся умеют с достаточной беглостью выполнять математические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, а так же производить тождественные преобразования различных числовых выражений и приближенные вычисления.

**Развитие познавательного интереса на уроках географии (674784)**

Дутчак О.В., *учитель географии, ГБОУ Школа № 118.*

Как провести урок успешно? Как заинтересовать каждого ученика? Как развить познавательные способности и как привить поисковую деятельность? Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение — ведущий принцип психологии. Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной деятельности.

**Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как средство повышения качества знаний (677721)**

Чернобровенко Е.В., *учитель, МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко", с. Великомихайловка Новооскольский р-он; Бессарабова С.Н., учитель математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко".*

На смену модели «образование-преподавание» пришло «образование-взаимодействие», когда личность каждого ученика становится основным центром внимания педагога. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы и учителя. А успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов и способностей. Именно эти процессы обучения и определяют активность школьника в познании себя и окружающего мира.

**Развитие разговорной речи на уроках английского языка (675128)**

Volochko T.N., *учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 3.*

Данная статья посвящена проблемам и перспективам изучения английского языка в современной школе. Умение говорить и понимать английский язык является необходимым во многих сферах социальной жизни, в некоторых профессиях и занятиях. Роль учителя является основополагающей, так как именно учитель закладывает основы правильного произношения и интонации, расширяет словарный и грамматический запас, обучает культуре общения. Именно учитель прививает любовь к языку и желание учащихся изучать его предмет. К сожалению, не все зависит только от учителя. Порой ему приходится сталкиваться с обескураживающими проблемами, которые можно решить только

на региональном или национальном уровне. В статье освещаются некоторые проблемы изучения английского языка, а также пути их решения.

**Развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе (677309)**

Гладкова К.М., *учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1 Калужской области.*

В статье показаны подходы отечественных психологов к формированию творческих способностей детей, выявлены сущность и место педагогического коучинга в начальной школе, показана роль коуча в формировании творческих способностей детей как на уроках в начальной школе, так и во внеурочной деятельности. Представлено пошаговое описание технологии педагогического коучинга и выявлены условия использования коучинг-технологий в условиях начальной школы.

**Развитие творческой одаренности учащихся с использованием интерактивных образовательных технологий (676908)**

Корнева С.А., *учитель, МБОУ СОШ № 44.*

В статье говорится о современных подходах к проблеме одаренности, интерактивных образовательных технологиях в обучении одаренных детей. Использование интерактивной модели обучения создает условия реализации эффективного обучения одаренных детей, развития их творческих способностей.

**Развитие устной монологической речи на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС (677356)**

Васюк Т.А., *Учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 2".*

К образованию в современном меняющемся мире предъявляются новые требования. Если раньше считалось, что ученик на выходе из учебного заведения должен обладать определенной суммой знаний по предметам школьного цикла, то сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве. И сегодня как никогда остро стоит вопрос об коммуникативной компетентности выпускника школы. Умение общаться очень важная сторона в жизни любого человека. Искусство общения помогает человеку в его профессиональной деятельности, карьерном росте. Правильная речь, я считаю, — это залог успеха в жизни.

**Развитие функциональной грамотности у учащихся 9–10-х классов на уроках "Человек. Общество. Право" через применение тренингов с коучинговым подходом (678081)**

Орлова Н.А., *учитель истории, Первый Темиртауский классический лицей.*

В условиях динамично развивающегося общества главной задачей учителя становится развитие функциональной грамотности учеников. Искусство обучения претерпевает серьезные изменения. Учителя оставляют традиционную позицию «учитель—ученик» и переходят на позицию «ученик-учитель». На своих уроках я призываю ребят активнее пользоваться интернет-ресурсами, потому что объем информации в учебнике недостаточен. Кстати я отметила, что на начальных этапах ученики, не смотря на то что они имеют достаточный опыт пользования интернет-технологий, не могут быстро найти нужную информацию. Поиск ведется поверхностный и бесцельный. Затем ребята начинают конкретизировать запросы и быстро находить нужный контент. Я считаю, что ученикам нужно только задавать вектор поиска, а решение проблемы они найдут самостоятельно.

### Разработка урока деятельностной направленности по английскому языку в 3-м классе. Тема урока: "He's Got Two Legs" (676716)

Гейвандян Н.С.

Представлен урок повторения пройденного материала и изучения нового.

### Реализация компетентного подхода на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности (676594)

Артамонова Н.В., *Учитель физической культуры, МБОУ ЦО 44.*

В последнее время произошел качественный скачок в развитии новых технологий, резко возросла потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Одной из важнейших задач современного образования является сохранение здоровья школьников. Поэтому, наравне с решением педагогических задач перед педагогами стоит задача сопоставления учебной нагрузки с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья. Цель современного учителя физической культуры не только развивать физические способности своих учеников, но и формировать навыки самостоятельных физических занятий, сознательно укрепления тела физическими упражнениями.

### Результативность школьного урока. От чего она зависит? (677777)

Хайбрахманова М.В.

Для того чтобы учащиеся на уроках математики овладели системой знаний и умений, которые необходимы им для применения в практической деятельности следует использовать современные образовательные технологии. Считаю, что применение современных образовательных технологий способствует самореализации и успешной социализации ребенка. Используя современные образовательные технологии мы можем повысить эффективность учебного процесса, а значит результативность урока.

### Реферат "Использование нетрадиционных форм работы на уроках истории как средства повышения познавательного интереса и успеваемости учащихся" (678619)

Ожгихина О.Г.

Основная проблема, связанная с изучением и введением нового стандарта — это освоение учителями новых образовательных технологий. Такие технологии заложены и хорошо разработаны в системе развивающего обучения. Наибольшее распространение в настоящее время получают так называемые «нетрадиционные» уроки, как одна из форм развивающего обучения, где за основу берется развитие познавательного интереса. При всем разнообразии методических подходов на первый план выдвигается идея развивающего обучения, способствующего развитию интеллекта и способностей учащихся. Для этого и необходимо разнообразить учебный процесс различными типами как традиционных, так и нетрадиционных уроков, чтобы последовательно формировать универсальные учебные действия у учащихся.

### Решение практико-ориентированных задач с помощью сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения (676690)

Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6*; Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6.*

В современных условиях интеграции в науке, технике и политике, образование не остается в стороне от этих процессов. Занимаясь совместной проектной деятельностью, авторы статьи пришли к созданию цикла интегрированных уроков «математика + география». Реализация

данной интеграции происходит на базе региональной инновационной площадки: «Формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения».

### Роль инновационных технологий в образовательном процессе (677799)

Шестакова С.А., *учитель, МАОУ СОШ № 21.*

Инновация — это всегда нововведение. Инновации в образовании — это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. Ошибочно полагать, что инновации в школе — это только принципиально новые и масштабные изменения системы образования такие, как введение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, электронный дневник, электронный журнал успеваемости и др. Модификации стандартных педагогических приемов и методов с целью повышения успеваемости обучающихся в усвоении определенного материала, также можно назвать инновациями. Эти новшества в образовании могут быть разработаны самим учителем и применяться только в рамках конкретного класса, а могут быть одобрены руководством школы для использования всем педагогическим коллективом.

### Роль МЭШ в инновационной практике организации образовательного процесса в профильных классах (676551)

Волосков И.В., *учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа № 887, Москва.*

Большую роль в организации учебного диалога играет стимульный материал, в качестве которого могут выступать видеолекции, видеофильмы, фрагменты интервью. Оборудование МЭШ позволяет напрямую выходить в сеть Интернет на большом экране с изображением высокого качества и звуком. Это позволяет использовать не только методические разработки МЭШ, но и ресурсы таких интернет-ресурсов, как Финграм, Ютуб, Открытый университет, ситуационный центр РЭУ им.Плеханова и др.

### Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теле дәресләрендә диалогик һәм монологик сөйләм телен үстерү (676404)

Шайдуллина Д.Р., *учитель татарского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошешминская гимназия Новошешминского муниципального района Республики Татарстан».*

Основная задача учителей татарского языка, работающих с русскоязычными детьми, — научить школьников общаться по-татарски, воспитать уважение к татарскому, осознать важность этого языка как государственно-го.

### Самообучение старшеклассников в общеобразовательной школе (678438)

Яковлев Н.А.

Сегодня большинство педагогов согласны с тем, что цель школьного образования — не передача готового культурного и социального опыта (пусть даже в «хороших» технологиях), а формирование способов, умений и навыков самостоятельной образовательной учебной деятельности.

### Система идентификации Trusted.ID в образовательных учреждениях (675599)

Агаев Р.

Пользователь образовательных ресурсов — школьник, студент или директор — доверяет личные данные централизованным системам вроде Google или Yahoo и сайту, на котором регистрируется. Пользователь часто не знает, что происходит с его личной информацией. Обезопасить личную информацию поможет система идентификации пользователей Trusted.ID, сотрудничающая со школами и университетами.

### Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом результатов ВПР (678399)

Скрипко Е.Б.

Всероссийские проверочные работы учащихся нашей школы пишут с 2015 года. По итогам проверочных работ учащиеся показывали стабильно низкие результаты. В связи с этим были приняты меры по повышению качества образования и результатов написания проверочных работ. Был запланирован ряд мероприятий по выходу из зоны риска, который также позволил повысить результаты учащихся.

### Современные педагогические технологии в образовательном процессе (678635)

Букова Г.Н.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

### Современный урок. Какой он? (676398)

Громова С.В., *учитель начальных классов, МБОУС(К)ш № 18.*

Какие бы не совершались реформы в образовании, урок был и остается главной формой обучения. И как и сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса — учитель и ученик. Каким будет его урок — решать каждому учителю лично. В этой возможности выбора и состоит принципиальная новизна российского образования.

### Содержание УМК «Школа 2000...» как основа деятельностного подхода в рамках новых стандартов (675154)

Кудрявцева Т.С.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Такие качества формируются в процессе развития вариативного и творческого мышления у учащихся, обучающихся по программе «Школа 2000...».

### Специфика воспитательной деятельности современного учителя (675297)

Власова Т.Л.

Первичные нравственные ценности ребенок приобретает в семье, поведение родителей является для него образцом социального поведения. Он подрастает, идет в школу и образовательное учреждение становится для него зоной комфортного становления. Это идеальный вариант. Но иногда социализация происходит болезненно. Если представления ребенка о добре и зле, которые он приобрел к семи годам, не совпадают с общепринятыми в обществе, он не чувствует себя уверенно в классном коллективе. Бывает, что в какой-то момент члены семьи утрачивают свой авторитет в глазах ребенка, тогда он либо замыкается, либо попадает под влияние других психических сил. Мы — взрослые, посвятившие свою жизнь воспитанию детей, знаем, что среда формирует личность. Главной задачей образовательного учреждения является создание такого пространства, в котором каждый участник чувствует себя комфортно, а вся деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития гармоничной личности.

### Способы решения задач по теории вероятностей ЕГЭ по математике базового уровня (678595)

Белова О.Л., *учитель математики, ЧОУ "Санкт-Петербургская гимназия "АЛЬМА-МАТЕР";* Коваленко Е.Б.

Раздел «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» в материалах открытого банка заданий ФИПИ по математике ЕГЭ базового уровня содержит 392 задачи на сорока страницах. В статье выделены несколько типов задач по различным темам курса теории вероятностей и предложены способы их решения. Каждый тип задач сопровождается минимально необходимыми теоретическими сведениями. Формулировки задач скопированы с сайта ФИПИ.

### Страноведение Великобритании. Англия, Шотландия. Уэльс и Северная Ирландия (675579)

Петрова Н.В., *учитель английского языка, МБОУ "Лицей № 34".*

Цель урока: актуализировать знания учащихся 6-го класса по данной теме. Задачи: систематизировать и расширить знания по страноведению Великобритании; пробудить интерес к данной теме; развить творческий потенциал.

### Стратегии обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ (676721)

Арапова Э.В.

Целью данной работы является разработка, теоретическое обоснование стратегий обучения аудированию, а также создание комплекса упражнений, готовящих учащихся к восприятию и пониманию аутентичного аудиотекста.

### Строение клетки. 8-й класс (677242)

Безменова Г.С., *учитель биологии, МБОУ СОШ № 1.*

Представлена презентация по теме "Строение клетки".

### Тема урока: "Международный кубок по футболу" (Football World Cup) (676591)

Тихтова М.Э., *учитель английского языка, МБОУ "Медведевская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50-летия Медведевского района";* Орлова Н.А., *учитель английского языка, МБОУ "Медведевская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50 летия Медведевского района".*

Представленная вашему вниманию статья содержит технологическую карту урока английского языка и приложения к ней. Урок по теме «Международный кубок по футболу» предназначен для учеников 7 класса. Материалы, содержащиеся в статье, будут полезны учителям при составлении плана урока с применением новых образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС, а именно — технология развития критического мышления и различные приемы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе, работа с различными типами вопросов, активное чтение.

### Технологическая карта урока алгебры для 10-го класса (углубленный уровень). Тема урока: «Построение и чтение графиков функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ с использованием приемов преобразований» (674777)

Вывденко Ю.Н., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 1" г. Абакана Республики Хакасия.*

Цели урока: подвести учащихся к пониманию того, что приемы преобразований графиков активно используются и для тригонометрических функций; проанализировать изменения свойств функций в результате преобразований графиков.

### Технологическая карта урока в 5-м классе по ФГОС. Тема урока: "Сложение и вычитание десятичных дробей" (678616)

Магомедов И.М., *учитель математики, заместитель директора по УВР, МБОУ "СОШ № 4".*

Цели урока: создать для учащихся условия для формирования навыков сложения и вычитания десятичных дробей по алгоритму; формировать навыки применения алгоритма при решении практических задач.

#### Технологическая карта урока по теме "Деление с остатком" (675781)

Герасимова А.С.

Цели урока: выполнять деление с остатком; научиться называть компоненты при делении с остатком; делать проверку вычислений.

#### Технологическая карта урока по теме "Теорема Пифагора". 8-й класс (675947)

Вагнер О.А., *учитель математики, МБОУ СОШ № 3.*

Цели урока: организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению комплекса знаний в новой ситуации по теме «Теорема Пифагора».

#### Технология оценивания на уроках истории (675196)

Нагайленко А.А., *учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 30.*

Оцениванию в документах стандарта второго поколения уделяется большое и серьезное внимание. Ориентация стандарта на деятельностный подход, на формирование обобщенных способов деятельности ставит процедуру оценки в особое положение. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

#### Технология. Художественные ремесла. Вязание крючком. 6-й класс (675796)

Астанина Е.В., *Учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа*

*№ 26" муниципального образования города Братска.*

Цель урока: формирование творческих способностей обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребенка по средствам вязания крючком.

#### Урок "Виды транспорта в Лондоне" (676964)

Пайбаршева Р.В., *учитель английского языка, МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50-летия Медведевского района».*

Урок построен на материале УМК Spotlight, 6 (Английский в фокусе) Ваулина Ю.Е., Дули Д. по теме «Виды транспорта в Лондоне». Это комбинированный урок с использованием технологии развития критического мышления в обучении. Планирую его с целью развития умения использовать изученную лексику в ситуации общения, аргументированного высказывания, умения высказываться логично. Работаю над поддержанием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Цель урока — закрепление употребления в речи лексических единиц по теме.

#### Урок "Знаменитые люди" (676966)

Орлова Н.А., *учитель английского языка, МОБУ «Медведевская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50 летия Медведевского района».*

Данная технологическая карта может быть использована при изучении и закреплении лексического материала по теме «Famous people» с целью развития умения его использования в ситуации общения с использованием методов группового обучения как средства развития коммуникативных способностей учащихся.

#### Урок "Моя любимая игрушка". 2-й класс (676976)

Плотникова Е.А.

Представлен конспект урока по теме "Моя любимая игрушка".

#### Урок "Настоящее простое время". 6-й класс ★ (674870)

Волобуева А.В., *учитель английского языка, ГБОУ школа № 690.*

Актуальность урока обусловлена трудностями, которые возникают у учащихся при изучении видовременной формы глагола и выбором современной интересной темы, на основе которой строится грамматический материал урока. Present Simple — видовременная форма глагола, которая изучается каждый год, начиная с первого года изучения английского языка, и несмотря на это вызывает затруднения в активном использовании учащимися. Цель урока: повторить и систематизировать знания и умения использовать видовременную форму глагола Present Simple в монологической и диалогической речи. Урок составлен по УМК «Spotlight 6» и основан на фильмах про известного сказочного персонажа Гарри Поттер.

#### Урок "Площадь прямоугольника" (675542)

Селедкова А., *учитель начальных классов, МБОУ "ООШ № 6".*

Цели урока: закреплять умение применять табличное умножение при решении числовых выражений; закреплять термины «длина», «ширина»; сформировать умение находить площадь прямоугольника и квадрата; углубить и расширить представление детей о плоскостных фигурах.

#### Урок английского языка по теме "Одежда" ("English 3" Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.) ★ (676383)

Дворникова А.Э., *учитель английского языка, МБОУ Редькинская СОШ.*

Цель урока: формировать навыки употребления лексических единиц по теме «Одежда» в монологической и диалогической речи; выработка знаний, умений и навыков в области чтения, аудирования, устной и письменной речи по теме.

#### Урок геометрии "Равнобедренные треугольники" ★ (675500)

Новикова О.Н., *Учитель математики, ГБОУ СОШ 149 Калининского района Санкт-Петербурга.*

Цели урока: создать условия для закрепления теоретических знаний по изучаемой теме, применение определения, свойства равнобедренного треугольника на практике.

#### Урок геометрии в 10-м классе. Тема: «Понятие многогранника. Призма» (677867)

Назаркина Т.Н., *учитель математики, МБОУ "Школа № 3" г.Рязань.*

Планируемые результаты обучения: учащиеся должны знать и определять многогранники, определять их виды, элементы, проводить исследования, решать задачи, научиться выделять признаки многогранников, научиться работать в паре, выражать свое мнение, анализировать информацию, выделять главное.

#### Урок истории в 6-м классе по теме "Культура Руси" (677538)

Никитенко Т.М.

Цели урока: познакомить учащихся с культурой Древней Руси; выявить признаки византийского влияния; выяснить роль принятия христианства в процессе развития культуры; формировать навыки самостоятельной работы с текстом учебника, соотносить факты, сравнивать и описывать архитектурные памятники, соотносить тексты исторических источников с событиями, делать выводы; воспитывать интерес к истории и культуре своей страны.

#### Урок по методике смешанного обучения. Тема урока: «Лес. Растения зоны смешанных лесов». 4-й класс (678539)

Королева С.Л., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 4".*



Цели урока: познакомить учащихся с многообразием растений леса, с особенностями их строения, отношению к свету, их значением в жизни человека; познакомить учащихся со значением лесов в жизни человека.

**Урок по теме "Делимость электрического заряда. Строение атома". 8-й класс (676190)**  
Незола Ю.Н.

Цели урока: актуализировать знания по теме «Строение атома», сформировать знания об электроны и планетарной модели строения атома, изучить характеристики атома, выбрать продолжить формирование умения объяснять процесс электризации тел; интегрировать и обобщить знания о строении атома.

**Урок по теме "Окислительно-восстановительные реакции" (677494)**

Горшкова О.В., *заместитель директора по УВР, учитель химии, Гимназия ДВФУ.*

Учебные задачи: сформировать понятие окислительно-восстановительных реакций; сформулировать принцип классификации химических реакций по признаку изменения степени окисления элементов; дать понятие «окислитель» и «восстановитель»; показать единство и неразрывность процессов окисления и восстановления; систематизировать знания о химических реакциях, о степенях окисления химических элементов; научить записывать уравнения ОВР, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций методом электронного баланса.

**Урок французского языка по теме "Город и деревня" ★ (676330)**

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056.*

Представлена презентация к уроку французского языка по теме "Город и деревня".

**Урок — художественная мастерская "Отряд Двукрылые. Муха". 7-й класс (678159)**

Коваленко Н.И.

Задачи урока: сформировать знания о характерных признаках двукрылых на примере мух, показать значение этих насекомых в природе и жизни человека.

**Урок-экскурсия "Искусство ислама" (675421)**

Коломиец О.В., *учитель истории и обществознания, "Гимназия № 5".*

Цель урока. Формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций ислама. Задачи урока: продолжить знакомство учащихся с видами искусства; познакомить с основами исламской культуры на примере искусства; определение понятий каллиграфии, орнамента и их значение.

**Фонетические упражнения ★ (676331)**

Климшина Т.А., *учитель французского языка, ГБОУ "Школа" № 1056.*

Представлены фонетические упражнения к уроку французского языка.

**Формирование здоровьесберегающего пространства в условиях реализации ФГОС нового поколения (675536)**

Кулаева Л.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 19.*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и интеллектуальное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими и взаимоопределяющими компонентами в системе формирования целостной личности. Одним из условий здоровья личности является успешность в его деятельности, в нашем случае, это деятельность детей в школе. В большинстве случаев, активные позиции в школе, хорошая успеваемость — это факторы благополучного самочувствия детей. В свою

очередь возможность развивать свои индивидуальные способности и раскрывать свой творческий потенциал — главное условие в обеспечении благоприятных условий.

**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся на ступени основной школы в рамках ФГОС (675689)**

Цыганок Ю.А., *Учитель информатики, МБОУ СОШ № 3.*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

**Формирование метапредметных умений обучающихся на основе принципов интеграции и дифференциации (677327)**

Кондратьева Е.В., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.*

В статье представлено содержание понятий «метапредметные умения», «метапредметный подход», «интеграция», «дифференциация». Автор описывает условия для формирования «метапредметных умений», раскрывает систему метапредметных умений обучающихся начальной школы. Представляет разработанную модель, ее цель и задачи для формирования метапредметных умений младших школьников.

**Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий в начальной школе (675646)**

Терюхова Ю.Б., *учитель начальных классов, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Земля родная".*

В работе приведен анализ общих требований, которые необходимо учитывать при использовании информационных технологий в самостоятельной работе учащихся начальных классов с учебным материалом. В качестве объекта выступают учащиеся начальных классов. Предметом в работе является формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий в начальной школе. Поставлена цель — рассмотреть основные вопросы, которые касаются формирования навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий в начальной школе. Описаны практические примеры использования информационных технологий для формирования навыков самостоятельной работы с учебным материалом.

**Формирование познавательных, регулятивных, личностных УУД при реализации технологии критического мышления, способы их оценки (676555)**

Аникеева И.Н., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 66.*

Критическое мышление (как технология) — это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации. Главная цель технологии развития критического мышления — развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

**Формирование системы гибких навыков soft skills в образовательном процессе (675727)**

Суковатый В.Г., *учитель, ГБОУ Школа № 654 имени А.Д.Фридмана*; Волосков И.В., *учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа № 887, Москва*.

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин soft skills — в русском языке пока нет столь емкого понятия, обозначающего и коммуникативные навыки, и навыки ведения переговоров, самопрезентации, владения речью.

**Формирование учебной деятельности школьников в общеобразовательной школе (из опыта работы)** (674183)

Сулейманова З.А., *учитель физики, МОБУ СОШ № 21 г.Белорецка*.

Понятно, что основной формой работы учителя физики является урок. Качественно, профессионально организованный урок. Должна проследиваться четкая последовательность в изучаемом материале, связь прошлых тем, настоящих и будущих должна проследиваться на протяжении изучения всего курса физики. Ученик должен понимать эту связь, двигаться от простого к сложному без кошмаров и страха.

**Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе** (676857)

Карчагина М.Н., *учитель начальных классов, МАОУ лицей № 1*.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

**Формирующее оценивание на уроках истории России 8-й класс (под ред. А.В.Торкунова)** (672805)

Веселова И.В., *учитель истории, МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 21" г.Дальнегорска*.

На основе анализа планируемых результатов изучения истории России в 8-м классе и содержания учебного предмета, согласно ООП ООО, автор формулирует тематическое и календарно-тематическое планирование с учетом планируемых результатов. Учитель сформулировал цели уроков как образовательные результаты деятельности учащихся, критерии оценивания деятельности учащихся на уроках истории России в 8-м классе, обосновал применение различных методов технологии Формирующего оценивания для поурочного формирующего оценивания с учетом позиции «учитель—ученик», «ученик—ученик», «ученик—учитель».

**Фосфор и его соединения** (675723)

Пенцак Е.А., *учитель химии, МБОУ СОШ № 3*.

Цель урока: определить положение фосфора в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева,

рассмотреть строение атома фосфора, физические и химические свойства, области применения фосфора.

**Части и целые** (677863)

Болат А.

Цель урока: использование знаков, цифр, математических символов, «+», «-», «≠», «=», «>», «<»; обозначение неизвестного числа.

**Человек и история на страницах романа Л.Н.Толстого «Война и мир»: картины войны 1805—1807 гг. Аустерлиц** (675429)

Кузнецова М.С., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей"*.

Учитель представляет опыт использования технологий осмысленного чтения и ИКТ при анализе эпизодов романа Л.Н. Толстого «Война и мир», посвященных Аустерлицкому сражению, в 10-м классе. Учащиеся размышляют о том, как человек проявляет себя на войне, о взглядах Толстого, писателя и историка, открывают для себя «диалектику души».

**Шаги к вашей карьере** (677284)

Софронова М.М., *учитель английского языка, МБОУ "Майминская средняя общеобразовательная школа № 3 им.В.Ф.Хохолкова" Республики Алтай*.

Задачи урока: организовать самостоятельную работу учащихся по совершенствованию лексических навыков; тренировать умение проводить самоконтроль; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности; развивать речевые умения.

**Экологическое воспитание на уроках математики** (675433)

Ниматова В.И., *учитель математики, МАОУ Лицей № 135, г.Екатеринбург, Свердловская обл.*

Математика создает условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Ниточкой, которая соединяет математику с экологическим образованием и воспитанием, является решение задач с экологическим содержанием. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботе о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении ее природных богатств. Целесообразно некоторые задачи наполнить экологическим содержанием. Задачи необходимо брать простые и доступные для понимания учеников. Также необходимо привлекать учащихся к самостоятельной работе по поиску примеров применения полученных математических знаний. Пришкольный участок — место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, так как при создании любого парка или сада необходимо понимание того, как взаимодействуют растения между собой и с окружающей средой.

**Этапы решения задач на компьютере (практикум) ★** (675327)

Осипова Н.Н., *учитель информатики и ИКТ, МОУ "СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов", г.Электросталь, Московская обл.*

Представлена презентация к теме "Этапы решения задач на компьютере".

# Организация школьной библиотеки

**День рождения книги — общешкольный праздник без особых хлопот! Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» (678550)**

Хозивалиева М.П., библиотекарь, МБОУ г.Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разумова"; Калашник В.Н., учитель литературы, МБОУ г.Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разумова".

Эта форма проведения внеклассного мероприятия оказалась нам — учителю литературы Калашник В.Н. и школьному библиотекарю Хозивалиевой М.П. — интересной для участников, динамичной в проведении, познавательной и стимулирующей к прочтению книги. Придумали мы ее сами, сами разработали порядок проведения и провели в нашем Лицее. Для своего мероприятия мы выбрали роман Дж.Свифта «Путешествия Гулливера». Однако выбрать можно любую книгу, по вашему желанию и, учитывая дидактические задачи.

**Дом, где живут книжки (677452)**

Проскурякова Е.А., Библиотекарь, МАОУ МО г. Нягань "СОШ № 6" им. А.И. Гордиенко.

Цель урока: познакомить первоклассников со школьной библиотекой, с правилами школьной библиотеки; раскрыть детям значение книги в жизни человека; научить юных читателей бережному отношению к учебнику.

**"По следам Робинзона": литературно-географическая игра для учащихся 5—7-х классов (678593)**

Смёрдова Н.В., педагог-библиотекарь, МАОУ СОШ № 24.

Для публикации представлена разработка литературно-географической игры «По следам Робинзона» для учащихся 5—7-х классов. Часто ребята проходят мимо этого романа. Мне же хотелось посредством игры обратить их внимание на произведение. Тем более и повод подходящий — в 2019 году книга Даниеля Дефо «Жизнь

и необычайные удивительные приключения Робинзона Крузо» отмечает большой юбилей — 300 лет. Игру можно провести как внеклассное мероприятие, как сдвоенный урок литературы, как библиотечное мероприятие.

**Программа внеурочной деятельности "В мире информации" (675823)**

Семенова Л.А., педагог-библиотекарь, МБОУ "Лицей № 1" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры школьников и предназначена для реализации в 5—7-х классах. Рассчитана на 3 года, из расчета 18 часов в год, 1 час в неделю. Программа может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории. Реализация программы способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, вооружает их приемами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, способствует воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремленности, коммуникабельности.

**Проект "Книга — лучший друг кадета" (676541)**

Алова М.Н.

Проект способствует формированию базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, семья, здоровье, труд и творчество, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

# ОРКСЭ

## Воспитательная программа "Мы славяне" (677508)

Гончаренко Н.И.

Знание традиционной духовной культуры своего этносоциума способствует зарождению интереса к традициям и культуре других народов, что является основой формирования социально-этических норм поведения с высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений. Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию гармоничной и конкурентоспособной личности. Мы должны передать молодому поколению культуру данного общества, накопленную предыдущими поколениями.

## Конспект урока по ОРКСЭ "Счастье и смысл жизни". Модуль "Светская этика" (677808)

Рахчевская Н.М.

Цели урока: объяснить, что такое счастье и смысл жизни; учить систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементах, нравственных понятиях); формировать представление о том, как надо поступать, чтобы быть счастливым.

## Методическая разработка урока по теме "Икона" ★ (674938)

Исаевская Л.С., *учитель начальных классов, МБОУ "Гимназия № 6"*

Цель урока: раскрыть содержание и смысл православного искусства — иконописи. Задачи урока: дать сведения об основных религиозных понятиях: иконопись, икона; формировать интерес к истории Православия; воспитывать любовь и уважение к культуре, святыням.

## Милосердие и сострадание. Нравственное осмысление притч (676599)

Мягкова С.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 1355, г. Москва*; Лысенкова О.П., *учитель, ГБОУ Школа № 1355*.

Цель урока: познакомить учащихся с библейскими притчами, проанализировать их.

## Мой герой Великой Отечественной войны (674904)

Шведова И.А., *учитель, МБОУ СОШ № 15*.

Холкин Егор из г. Сургута рассказал о Герое Советского Союза Пуртове Федоре Петровиче.

## Монастырь (676803)

Молоканова С.В., *учитель начальных классов, ГБОУ города Москвы "Школа № 2075"*.

Цель урока: духовно-нравственное развитие детей. Задачи: сформировать у детей представление о православных монастырях, монашеской жизни, обетах монашества; изучить монашеские одежды; воспитывать любовь и уважение к православным святыням России.

## Некоторые итоги введения комплексного курса ОРКСЭ, оценка трудностей в преподавании курса и способы их решения (675252)

Постернацкая И.В.

В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Причинами данной ситуации явились отсутствие четких положительных жизненных ориентиров, спад культурно-досуговой работы с детьми и физической подготовки. Все эти проблемы волнуют родителей и учителей. Уходит старшее поколение, а вместе с ним, к нашему сожалению, традиции, культура, нравственные ценности, которыми мы гордились с давних пор. Народ, не знающий своей истории и культуры, обречен на духовное вырождение. В нашей многонациональной стране, где представлены религии и культуры разных народов, люди должны сохранять культурные ценности своего народа и уважать традиции других народов.

## ОПК. Тема "Храм. Кафедральный собор города Скопина". 4-й класс ★ (676027)

Грищенко Г.В., *учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4» муниципального образования — городской округ город Скопин Рязанской области*.

Цель урока: углубление представлений учащихся о христианстве, о храме, об устройстве храма, формирование уважительного отношения к христианским реалиям, знакомство с храмами родного края.

## Презентация к уроку ОРКСЭ "Добродетель и порок" ★ (676320)

Муравейникова Т.Ю., *Учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 2051*.

Уели урока: создание представлений у детей о понятиях добродетель и порок; подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

## Рабочая программа "ОРКСЭ. Модуль "Светская этика". 4-й класс (676119)

Гвоздева Е.Н.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

## Размышления о духовно-нравственном воспитании... (676028)

Грищенко Г.В., *учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4» муниципального образования — городской округ город Скопин Рязанской области*.

Уже в начальной школе, благодаря предмету «Основы православной культуры», мы можем ненавязчиво рассказать ребятам о православии, о традициях, о вере, познакомить их с историей христианства, объяснить «что такое хорошо и что такое плохо?». Учащиеся активно обсуждают материалы уроков, вспоминают случаи из жизни, связанные с изучаемыми темами, с охотой рас-

сказывают, что еще смогли узнать с помощью родных. Все это способствует духовному становлению ученика, пробуждает в нем желание делать добро. А это очень важно, ведь, как гласит Евангелие от Луки: «... Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста...»

**Россия — наша Родина. Основы светской этики. 4-й класс (678583)**

Афанаскина Т.А., *учитель начальных классов, ГБОУ г. Москвы "Школа № 810"*.

Цель урока: знакомство с новым курсом «Основы светской этики» и создание условий для формирования нравственных ценностей: любви к Родине, своему краю, своему народу, гражданской позиции школьника.

**Россия — наша Родина. Презентация ★ (678584)**

Афанаскина Т.А., *учитель начальных классов, ГБОУ г. Москвы "Школа № 810"*.

Задачи урока: раскрыть сущность и основные принципы курса «Основы светской жизни»; уточнить знания о России, малой Родине, познакомить с понятиями «духовный мир», «культурные традиции»; воспитывать в детях гордость, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций российской истории.

**Система духовно-нравственного воспитания на уроках и во внеурочной деятельности школьников 5—8-х классов «Дар любви» (представлена на региональный этап конкурса "За нравственный подвиг учителя 2019 г." (677337)**

Лупачева А.Е., *учитель русского языка и литературы, МОУ Дмитровская СОШ № 2 г.*

Проект направлен на включение в систему духовно-нравственного воспитания школьников новых традиций культуры благотворительности и популяризации благотворительной деятельности среди населения разных социальных слоев, во-вторых, на интеграцию предмета «Литература» и основ православной культуры с помощью включения возможных тем в календарно-тематическое планирование на основе программных и внеклассных литературных произведений, комплекса мероприятий и праздников, которое равно может включить в свою сферу педагогической деятельности как учитель русского языка и литературы, так и учитель истории и ОРКЭС, в-третьих, на включение школьников в экскурсионную деятельность по святыням дмитровской земли как раннюю профориентацию и исследовательско-краеведческую деятельность.

**Урок по основам православной культуры "Совесьть и раскаяние" (677197)**

Бухарова Т.А., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа в Капотне.*

Цель: дать представление о роли покаяния в духовной жизни человека.

**Урок-экскурсия "Искусство ислама" (675421)**

Коломиец О.В., *учитель истории и обществознания, "Гимназия № 5"*.

Цель урока. Формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций ислама. Задачи урока: продолжить знакомство учащихся с видами искусства; познакомить с основами исламской культуры на примере искусства; определение понятий каллиграфии, орнамента и их значение.

# Патриотическое воспитание

## **Авторская программа факультатива патриотического характера "Война и Мир" (1941—1945) (677851)**

Казарян Л.М., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051*; Одиноква Е.В., *Учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051*; Ерочкина Т.В.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для тех учащихся начальной школы, которые стремятся добывать знания целенаправленно по данной тематике, используя в качестве рабочего языка английский. В условиях дополнительного образования школьники создают свои исследовательские работы посещая музеи, исследуя различные иностранные источники информации и беседы с участниками Великой Отечественной войны. Программа отличается еще и тем, что позволяет учащимся сделать сравнительный анализ и провести параллель между образом жизни современного школьника и детей военных лет.

## **Береговые батареи Черноморского флота (675985)**

Колчина Н.А., *педагог-организатор, Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище).*

Цель: Воспитание патриотизма, осознания воспитанниками значимости и уважительного отношения к героическому прошлому, истории города-героя Севастополя, береговым батареям Черноморского флота.

## **Будем помнить вечно... Классный час во 2-м классе на 1 сентября (676380)**

Хабидулина Г.Р., *учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Башкирская гимназия-интернат г. Белебей.*

Цель классного часа: создание настроения на учебную деятельность; воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; закрепление и углубление исторических знаний, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.

## **Бытовая лексика в романе "Даурия" (678308)**

Ефарова О.И.  
Многоцветен и красочен язык романа «Даурия». Этого писатель добивается использованием различных языковых пластов. Здесь и чистая, гибкая литературная речь авторских описаний, и реплики полные народного юмора, официальная речь царских чиновников и генералов, и документы эпохи — воззвания, приказы, листовки с большой силой передающие напряженные события революции и гражданской войны и, конечно же, и забайкальские слова, придающие диалогам колорит места и времени.

## **Великая Отечественная война и цена Победы во Второй мировой войне (676861)**

Красавина Е.А., *Учитель истории и обществознания, МБОУ "Городковическая СШ".*

Цель: закрепление представлений о значении Великой Отечественной войны в мировой истории и влиянии событий Второй мировой войны на дальнейший ход истории человечества, обобщение знаний об основных периодах и датах крупнейших сражений Великой Отечественной войны; выделение существующих проблем Второй мировой войны, многие из которых продолжают сохраняться восемьдесят лет спустя после ее окончания, повышение исторической грамотности, патриотическое воспитание молодежи.

## **Визитка литературного музея Галимджана Ибрагимова (676179)**

Агзамова Д.Р., *педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова" г.Казани.*

В 2018 году прошел городской смотр-конкурс краеведческих и этнографических музеев, посвященный 100-летию ТАССР «Мой край родной, республика моя». Музейный актив «Молодые сердца» под руководством п.д.о. Д.Р.Агзамовой занял второе место в районном этапе конкурса, который проходил в «Доме детского и юношеского туризма и экскурсий». Одним из этапов конкурса была визитка музея.

## **Внеклассное мероприятие "Новогодний Нахимовский бал" (672717)**

Костюк И.В., *классный руководитель, Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище).*

Методическая разработка внеклассного мероприятия содержит как теоретические, так и практические материалы по организации воспитательного процесса. Приняв во внимание интересы и пожелания учащихся, было решено проводить мероприятие в форме новогоднего бала. При общении с детьми выяснилось, что им интересно, откуда начиналась история праздника, как раньше его отмечали, какие новогодние балы были у наших предков. Это расширение кругозора нахимовцев, новые знания, новые впечатления. Воспитанники могут поделиться своими впечатлениями и тем, что они узнали нового. Тем самым заинтересовывая детей к поиску новых знаний, к более глубокому изучению материала.

## **Внеклассное мероприятие "Я помню! Я горжусь!" (676465)**

Банникова И.А.  
Мероприятие имеет универсальный характер, может использоваться учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Может проводиться как в рамках учебных предметов: история России, краеведение, так и во внеурочное время, или как самостоятельное воспитательное мероприятие. Подготовка и проведение мероприятия позволяет приобщить детей к активному творческому переосмыслению истории родного края, родной стра-

ны и семьи к сохранению памяти о жизни и подвиге российских солдат; привлечь учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

**Внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, для учащихся 1–4-х классов «Память как бессмертие»** (677424)

Лебедева Е.А., *Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 26 г. Новокузнецк.*

Цель

занятия: способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников.

**Внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию Победы. "Урок Победы"** (678484)

Изотова Т.В., *Учитель начальных классов, Средняя школа 4 г. Гагарин Смоленская области.*

Цели и задачи мероприятия: расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к славным страницам прошлого; любовь и уважение к матерям, которые провожали своих детей на войну; познакомить с песнями, написанными в годы войны.

**Воспитательная программа "Мы славяне"** (677508)

Гончаренко Н.И.

Знание традиционной духовной культуры своего этносоциума способствует зарождению интереса к традициям и культуре других народов, что является основой формирования социально-этических норм поведения с высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений. Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию гармоничной и конкурентоспособной личности. Мы должны передать молодому поколению культуру данного общества, накопленную предыдущими поколениями.

**"Героев павших имена". Заочная экскурсия по улицам Санкт-Петербурга** (676975)

Димитрева Е.Ю., *учитель русского языка и литературы, ЧОУ "ШКОЛА ГРАН".*

В нашем городе, городе-герое, носившем в годы войны имя Ленинград, есть немало улиц, названных в честь героев войны. Людей, своим воинским трудом, отвагой, мастерством, а зачастую и жизнью заслуживших право быть увековеченными таким образом. И захотелось нам хоть что-нибудь рассказать о людях, кто в дни Великой Отечественной войны победу ставил выше собственной жизни, отдать им долг памяти и уважения. Может быть, кому-нибудь это тоже будет небезынтересно.

**Героизм без национальных границ** (675510)

Зуев Е.А.

Исследовательский проект «Герои народа — герои страны» ведет свою историю с 2015 года. Он начинался с творческого соревнования для школьников удмуртской столицы. Сегодня проект известен широкой публике во всех уголках нашего региона. Осмыслить содержание фронтовых писем участников Великой Отечественной войны и подвиг народов нашей страны впервые смогли школьники со всей Удмуртии.

**Гражданин Вечности** (676775)

Артамонова О.Ю., *воспитатель, ГБОУ СОШ № 69 имени Б.Ш. Ожуджавы.*

Мы готовились к КВН на тему «Моя Москва» и много говорили с ребятами о нашей необъятной стране, о красавице — столице и о том, что надо любить родину, знать историю и уважать традиции своего народа.

Но для целостной картины одних моих эмоционально-познавательных рассказов явно не хватало. Требовались реальные примеры.

**Досуг для детей "Моя Россия, моя страна"** (676572)

Федорова О.Я., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2072.*

Досуг для детей составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (ФГОС ДО). Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

**Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка** (678312)

Жоженникова М.Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого".*

Современное общество испытывает потребность во введении духовно-нравственных компонентов в образование, в каждодневный учебный процесс. Одним из способов духовно-нравственного воспитания на уроках иностранного языка является чтение духовной и художественной литературы, поэзии. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и специального дискуссионного обсуждения достаточно велик, т.к. позволяет формировать у школьников личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение духовно-нравственных ценностей, идеалов.

**Занятие для детей 2-й младшей группы «Лазоревый цветок» в рамках конкурса «Моя малая Родина»** (675667)

Меренцова Н.А.

Цель занятия: экологическое воспитание дошкольников. Задачи: познакомить детей с цветами, которые растут в заповеднике «Ростовский»; прививать любовь к природе, к своей малой Родине; учить бережно относиться к растениям.

**Идейно-духовные основы башкирского молодежного движения** (678132)

Суфиярова Г.М., *учитель башкирского языка, МБОУ СОШ № 4.*

Первоначальной формой башкирского молодежного движения, как у большинства народов России, были союзы учащейся молодежи, сплотившие многочисленные кружки, разнообразные объединения учащихся (шакирдов и талибов) и молодых учителей (мугаллимов) мусульманских и других учебных заведений. По численности молодая национальная интеллигенция и учащиеся намного уступали крестьянской и рабочей молодежи, тем не менее представляли собой самую активную и социально дееспособную силу общества. Главными центрами башкирского молодежного движения были медресе «Хусаиния» (Оренбург), «Расулия» (Троицк), «Галия» (Уфа), а также медресе и мектебе крупных сельских поселений (Асян, Ахун, Бурай, Кармаскалы, Кузян, Стерлибаш, Утяк и др.). Многочисленные мелкие объединения и кружки мусульманской молодежи Оренбургской, Уфимской, Самарской губерний вели, как правило, культурно-просветительную работу среди башкирского населения. Но уже многие молодые башкиры задумывались о путях достижения национального освобождения и оптимального социально-политического устройства своей нации.

**Интеллектуально-познавательная игра «Конституция Российской Федерации»** (678167)

Сметанина С.А.

Задачи урока: способствовать формированию основ знаний младших школьников о символах Российского государства и Конституции, как главном законе России; способствовать формированию уважительного и ответственного отношения к законам и символам России и Республики Коми.

**Исследовательский проект "Письма военнопленных"** (677570)

Сотник Г.Н.

Для исследовательской работы мы выбрали тему «Письма советских военнопленных времен Великой Отечественной войны», так как этот материал мало изучен в российской историографии и представляет информационную ценность для профессионалов-историков, широкой общественности, родственников военнопленных, и всех интересующихся темой Великой Отечественной войны.

**К.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»** ★ (675837)

Мурысева Г.И., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области"*.

Цель урока: совершенствование навыков анализа текста; развитие творческих способностей учащихся.

**Классный час "Мужество в современном обществе". 10-й класс** (675751)

Козлова Л.В., *учитель математики, НОУ СОШ № 38 ОАО "РЖД" г.Мичуринск Тамбовской обл.*

Цель: формирование у детей представлений об ответственном гражданском поведении на примерах отважных поступков сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

**Классный час "Мы помним..."** (677223)

Суслова А.Н.

Цели занятия: уточнить и расширить знания учащихся о победе в Великой Отечественной войне (о празднике 9 мая).

**Классный час "Станичники в годы Великой Отечественной войны"** (677517)

Певкина Е.В., *учитель, муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с казачьими классами имени атamana А.В. Репникова"*.

Цель урока: на примере воинского подвига распевацев — участников Великой Отечественной войны дать учащимся образец для подражания, помочь им осознать предназначение гражданина своей Родины, своего народа.

**Классный час. «Урок памяти к 78-й годовщине освобождения г. Калинин от немецко-фашистских захватчиков»** (678529)

Колосов С.Н., *Воспитатель, ФГКОУ "Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации"*.

Цель: способствовать воспитанию патриотизма, интернационализма, развитию интереса к своим предкам, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вынесших все тяготы войны; пропаганда мира на Земле.

**Классный час. День ракетных войск и артиллерии** (676133)

Абулханов Н.М., *ВОСПИТАТЕЛЬ, ФИЛИАЛ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)*.

Цель: создавать условия для расширения профориентационных знаний обучающихся, способствующих развитию профессиональных интересов.

**Конкурс чтецов, посвященный 200-летию А.А.Фета. Общешкольный праздник «Целый мир от красоты»** (677022)

Димитрева Е.Ю., *учитель русского языка и литературы, ЧОУ "ШКОЛА ГРАН"*.

Цели: вовлечь учащихся в мыслительную и познавательную активность в изучении жизни и творчества А.Фета; помочь учащимся увидеть своеобразие сложной личности поэта и проникнуть в поэтический мир лирики А.Фета; формировать познавательный интерес учащихся к культурному наследию страны и мотивацию к дальнейшему изучению русской поэзии.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста «Богатыри — защитники земли русской»** (676137)

Бурмистрова Н.Г.

Основными целями открытого урока — обучение детей целенаправленному рассматриванию картин и составлению логичного рассказа. Во время урока и предварительной работы затрагиваются аспекты образовательной деятельности: речевое развитие (чтение чистоговорок, разгадывание загадок, заучивание стихотворений), познавательное развитие (формирование представления детей о прошлом Древней Руси, богатырях; закрепление названий элементов костюма и оружия русского воина; воспитание интереса к истории России, оживление представления о бытине, былинных героях), происходит пополнение словарного запаса.

**Конспект открытой интегрированной организованной образовательной деятельности по окружающему миру и физической культуре в средней группе на тему «День Победы»** (674711)

Семенова Е.Н., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1467 дошкольное отделение № 2*.

Цель: показать интеграцию образовательных областей при ознакомлении детей с окружающим миром и физической культурой.

**Конспект урока "Образ Родины"** (678407)

Потапова Е.Н.

Цель классного часа: формирование в сознании детей образа Родины.

**Конспект урока Милосердие. Доброта. Волонтерство. Немецкий язык. 7-й класс (Thema: «Nächstenliebe, Freundlichkeit, Freiwilligenarbeit»)** (675609)

Земцов И.А., *учитель немецкого языка, МАОУ СОШ № 5*.

Цели и задачи урока: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины «Волонтерство. Виды волонтерства, сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников о видах деятельности людей.

**Конспект урока по музыке по теме «Героическая тема в русской музыке». 7-й класс** (676628)

Стефанова И.В., *преподаватель музыки, ФГКОУ "Московское суворовское военное училище МО РФ"*.

Цель урока: вспомнить произведения великих русских композиторов (М.Глинки, А.Бородина, С.Прокофьева), в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт обучающихся, помочь им осознать роль музыки в жизни человека. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и русский народ. Воспитывать гражданскую позицию, любовь к истории Отечества.

**Краеведческий материал при проведении предметной недели истории и обществознания** (676334)

Полонец Н.В., *учитель истории и обществознания, МБОУ «Преображенская СОШ»*.



В нашем школьном историко-краеведческом музее создана музейная экспозиция «Ветеран Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.». Данную экспозицию также использую на уроках, посвященных войне, как дополнительный источник знаний. В музее хранятся воспоминания участников войны, тружеников тыла.

#### **Литературно-краеведческий квест в реальности** (675477)

Логачева О.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 93", г.Новокузнецк, Кемеровская область.*

Цели мероприятия: развитие альтернативных форм организации образовательного процесса, продвижение книги в подростковой среде и организация чтения книг школьниками, воспитание доброты, отзывчивости, милосердия, ответственности за свои поступки; изучение объектов историко-культурной и гражданско-патриотической направленности.

#### **Методическая разработка мероприятия «Один день армейской жизни» для учащихся 7-х классов (в рамках месячника военно-патриотического воспитания)** (675581)

Ермашова О.Н., *учитель русского языка и литературы, ШКОЛА № 606.*

Цель мероприятия: формирование позитивного отношения к Российской армии, развитие духовно-нравственных качеств личности, патриотизма; пропаганда здорового образа жизни.

#### **«Москва! Ты в солдатской шинели прошла, не склонив головы. . . .». Тематическое занятие в открытом музейном образовательном пространстве, посвященное подвигу защитников Отечества в 1941 году (период осень—зима) для обучающихся 8—11-х классов** (675185)

Карпова Е.А., *учитель английского языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Первый Московский образовательный комплекс"; Жигунова А.М., учитель английского языка, ГБПОУ "1-й МОК".*

Битва под Москвой положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны. Под Москвой был развеян миф о непобедимости фашистской армии. Тематического занятия в открытом музейном образовательном пространстве «Москва! Ты в солдатской шинели прошла, не склонив головы. . . .» посвящено подвигу защитников Отечества в период 1941 года (осень—зима) для обучающихся 8—11-х классов. Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать вопросы, их количество, менять этапы занятия.

#### **Музыкальная гостиная: "Нас песня к Победе вела" (675553)**

Лягифова В.М., *педагог дополнительного образования, ГКУ ЦССВ "Сколковский".*

С первых дней войны появились десятки новых песен, большинство из которых сразу же «ушли на фронт». Есть среди песен Великой Отечественной войны такие, которые сыграли особенную роль в жизни народа. Некоторые из них имеют к тому же интересную историю появления на свет. О песнях, ставших памятниками военных лет, об их авторах, об истории их создания мы поведем наш рассказ.

#### **"Мы — россияне!" Технологическая карта урока по окружающему миру** (674817)

Варламова С.Н., *учитель начальных классов, МОУ СОШ с.Подлесное Марковского р-на.*

Данный урок по окружающему миру раскрывает многонациональность нашего государства, богатство культуры и традиций каждого народа, населяющего нашу страну, учит горячо любить свою родину и гордиться ею!

#### **Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников** (675993)

Минвалиев Р.Ф.

Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

#### **Нравственно-патриотическое воспитание детей в детском саду** (674889)

Хоменко Е.А., *воспитатель, ГБОУ Школа 1583.*

Что такое Родина для маленького человечка? Это его окружение: семья, друзья, дом, в котором он родился и продолжает расти. Для него важно все, что происходит вокруг. Поэтому задача родителей, а позже и педагогов сделать его мир разнообразнее и красочнее. Ведь только от взрослых зависит, каким этот мир будет видеть его малыш: ярким и красочным, или серым и унылым; не знающим границ и всепознающим, или ограниченным рамками и запретами.

#### **Об итогах проведения научно-практической работы «А.К.Власов: жизнь достойная подражанию»** (676149)

Кудрявцева О.А., *учитель математики, МБОУ СОШ № 4 г.Коврова.*

Данная работа посвящена итогам проведенной научно-исследовательской работы в рамках конференции школьников посвященная Алексею Константиновичу Власову. Кроме исследовательского вопроса, она затронула и вопрос патриотического воспитания школьников. А.К.Власов — уроженец Владимирской губернии, наш выдающийся земляк. Для подростка очень важен пример для подражания. Таким примером служит наш соотечественник Алексей Константинович. Его творческая биография способна вызвать отклик и переживания у школьников.

#### **Открытое воспитательное мероприятие для учащихся 5—6-х классов «Кто добру учится — добром живет»** (677633)

Пилипенко Л.А.

Цель занятия: сохранение основ нравственности. Задачи: раскрыть сущность понятия «добро» через Библию и философию Конфуция. Прививать любовь учащихся к прошлому, традициям, культуре. Воспитывать у учащихся чувство долга, ответственности, патриотизма, любви к Родине на героических примерах граждан нашей страны.

#### **Открытый урок на тему "Имя младенца"** (677909)

Блялова Н.А.

Цель урока: развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, творческих, познавательных способностей, формирование знаний и умений.

#### **Память о Великой Отечественной войне** (677557)

Чернов С.В., *педагог дополнительного образования, МБУДО "Дом Детского Творчества" Пос.Псебай, Краснодарский край.*

Данная разработка адресована преподавателям и классным руководителям, работающими с учащимися 9—11-х классов, имеющим определенную подготовку, и обладающим общими знаниями по истории Великой Отечественной войны. Урок делится на две части. Первая обобщающая, требующая интенсивной работы учащихся с иллюстрациями, музыкой и информацией. Она подойдет к любому уроку-обобщению. Вторая часть по-

священа краеведению. В данном варианте повествуется о земляке, ветеране войны станицы Андрюковской Иване Кирилловиче Наумове. Эту часть легко заменить местным материалом.

**Патриотическое воспитание на занятиях в вокальной студии** (674755)

Толмачёва Т.Н., *учитель музыки, Частное общеобразовательное учреждение «Лицей № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».*

Цель: углубить представления о красоте, ценности родной природы и роли человека в сохранении ее богатств. Задачи: знакомство учащихся с природой Иркутской области, с песнями о природе; воспитание заботливого и бережного отношения к природе.

**Педагог и защитник Отечества** (677229)

Петрова Н.С., *учитель французского языка, ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Мухушкино, Самарская область.*

Основная цель классного часа: развитие и воспитание патриотических чувств на примере героизма, храбрости и мужества А.И.Ермакова. А также воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

**Педагогический проект по патриотическому воспитанию, посвященный инициативе «Горячее сердце». 5—9-е классы** (676873)

Иваненко Е.Ю., *учитель истории, ГКОУ РО "Каменская специальная школа № 15" г. Каменска-Шахтинского Ростовской обл.*

Цели проекта: формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

**Письма с фронта** (677847)

Ломакина О.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1370.*

Сегодня почти невозможно найти музей или архив, где бы не хранились письма фронтовиков, до которых подчас у исследователей «не доходят руки». А ведь история Второй мировой войны глазами ее участников — важный исторический источник. И специалисты считают, что работу по сбору писем с фронта надо продолжать, ибо уходят из жизни хранители солдатских писем.

**План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия по теме "Я современный российский кадет — наследник Великих Побед"** (675907)

Гусева Н.Н., *воспитатель (классный руководитель), Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Краснодарское президентское кадетское училище".*

Цель мероприятия: воспитание патриотизма и любви к Родине; приобщение кадет к традициям и истории Отечества; осмысление себя как гражданина общества; развитие у кадет чувства чести и достоинства, ответственности за свои поступки, стимулировать у кадет стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.

**Полицейский в штатском** (676445)

Голованов С., *учитель истории и обществознания, ГБОУ школа 518.*

Статья повествует о жизни и деятельности одного из наиболее известных представителей политического сыска Российской империи — начальника Особого отдела Департамента полиции надворного советника Сергея Васильевича Зубатова. Он внес значительный вклад в

разработку теории и практики сысского дела, который лег в основу развития оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов России. По сути, С.В.Зубатов являлся основателем и идеологом системы полицейского социализма.

**Положение муниципального конкурса школьных уголков детских общественных объединений «Пионеры» и «Юные талалихинцы» общеобразовательных учреждений городского округа Домодедово** (676329)

Кармышева М.В.

Цель конкурса: активизация деятельности детских общественных объединений «Пионеры» и «Юные талалихинцы» городского округа Домодедово.

**Посиделки старшеклассников «Где родился, там и пригодился»** (677990)

Вартагава Е.Я., *учитель, МБОУ СОШ № 23, г. Смоленск; Рудометова Г.С.*

Цели мероприятия: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

**Последствия войны** (675888)

Комарова Л.В., *учитель начальных классов, ГКОУ ЛО "Лузская санаторная школа-интернат".*

Давно отшумела грозная Великая Отечественная война, но вспоминаем мы о ней не только в дни народной памяти. События тех суровых дней живут в сердце каждого неравнодушного гражданина нашей страны. Эти тревожные, страшные, жесткие годы: 1941—1945! А сколько это дней, часов, минут и секунд, которые отсчитывает хронометр того времени. Суровая память наших предков, живущая в нас, как зов крови, стучит в голову одним единственным ударом — словом: выжить. Выжить — во что бы то ни стало, выжить — судьбе назло, врагам назло, смерти назло. В это время каждый человек нашей Родины проверялся на высокое звание: человек! А это значит: любить свою Отчизну, свой маленький уголок огромного мира, свою березку, свой народ, свою семью. Не унижаться, не плакать, не просить помощи. Как много нельзя, как мало можно! А что же можно? Отдать свою жизнь за счастье людей, сражаться за Победу и верить в нее, в Великую, в Могучую.

**Презентация "Великая Отечественная Война (1941—1945 гг.)"** (678050)

Полуботко И.З.

Представлена презентация к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне для проведения Дня Памяти в ДОУ.

**Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения** (677858)

Кантеева И.П., *Педагог дополнительного образования, Сургутский естественно-научный лицей.*

Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у учащихся — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Проблемы воспитания интереса к истории своей Родины, продолжения семейных традиций актуальны для подрастающего поколения.

**Проект "Мой край, моя история... "Грани патриотического воспитания в период создания независимого государства"** (676891)

Дышлевая С.В., *Учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа № 15".*

Цель: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности «Краеведение», направленную на формирование патриотического сознания школьников.

**«Пусть не будет войны, Пусть не будет печали, Пусть сады расцветут, чтоб в них дети играли!»** (676820)

Сапрыкина У.В., *Учитель начальных классов, ГБОУ Школа 1560 "Лидер".*

Репортаж о Великой Отечественной войне подготовили учащиеся начальной школы.

**Развитие лидерских качеств у кадет** (677350)

Данилов Д.И.

Цель занятия: определить значение слова «лидер», выявить психологические характеристики лидера, сформулировать правила развития собственного лидерства — формировать положительное отношение к первенству.

**Развитие познавательных и творческих способностей детей посредством приобщения к русской народной культуре** (677247)

Бреднева Ю.П., *Воспитатель, МБДОУ № 56, г. Апатиты.*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования направлен на формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических качеств, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Реализация данных задач предполагает знакомство детей с культурными традициями России, истоками народной культуры, народным декоративно-прикладным искусством, формирование умения выражать свое эмоциональное состояние в художественном творчестве.

**Разработка туристического маршрута для школьников г. Белебей-Бунинский лес** (676728)

Хабибрахманов Д.Ф., *учитель географии, МАОУ "Татарская гимназия г. Белебей" РБ.*

Цель исследования: разработка туристического маршрута, удовлетворяющего потребности учащихся Белебеевского района в расширении кругозора, знакомства с природными условиями нашего района.

**Рассказ о прадедушке: Колосов Василий Михайлович** (677212)

Назырова Е.Н., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "СШ "Земля родная".*

Накануне любого Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне мы всякий раз задумываемся над тем, а все ли мы знаем о том поколении, которое выстояло в лихое время? Откуда черпали они силы, мужество, терпение? Как мы, молодое поколение, можем выразить им благодарность за Победу, за свое счастливое детство, за жизнь на нашей земле? И все мы понимаем, что только память детей, внуков, великое чувство благодарности помогут нам помнить и гордиться поколением наших отцов.

**Реклама литературного музея Галимджана Ибрагимова на базе МБОУ «Татарская гимназия № 17 имени Г.Ибрагимова» города Казани** (675945)

Агзамова Д.Р., *педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова" г.Казани.*

Вашему вниманию представлена разработка рекламы литературного музея классика татарской литературы, общественного деятеля Галимджана Гирфановича Ибрагимова, биография и творчество которого тесно переплетены с историей и развитием ТАССР.

**Сборник методических разработок воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности «Неизвестные страницы Великой Отечественной войны»** (676003)

Гусева Н.Н., *воспитатель (классный руководитель), Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Краснодарское президентское кадетское училище".*

События последнего времени подтверждают очевидность заметной утраты традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности граждан страны возрастает многократно. Основным направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях русского народа и его вооруженных сил. Героическая история нашей Родины, летопись подвигов народа всегда были ярким светом, озаряющим мир современности и дорогу в будущее.

**Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и этнографического музея по ознакомлению старших дошкольников с родным краем** (676809)

Пуказова Н.А., *воспитатель, МДОУ детский сад № 1 "Росинка".*

Воспитание патриота начинается с воспитания чувств, положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре своего народа. Привязанность к детскому саду, родной улице, к семье — есть основа того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство — чувство любви к своему Отечеству. Практика последних лет показывает, что значительные ресурсы социального становления и нравственного воспитания детей и подростков скрыты в прогрессивных национальных традициях, языке и культуре.

**Специфика воспитательной деятельности современного учителя** (675297)

Власова Т.Л.

Первичные нравственные ценности ребенок приобретает в семье, поведение родителей является для него образцом социального поведения. Он подрастает, идет в школу и образовательное учреждение становится для него зоной комфортного становления. Это идеальный вариант. Но иногда социализация происходит болезненно. Если представления ребенка о добре и зле, которые он приобрел к семи годам, не совпадают с общепринятыми в обществе, он не чувствует себя уверенно в классном коллективе. Бывает, что в какой-то момент члены семьи утрачивают свой авторитет в глазах ребенка, тогда он либо замыкается, либо попадает под влияние других психических сил. Мы — взрослые, посвятившие свою жизнь воспитанию детей, знаем, что среда формирует личность. Главной задачей образовательного учреждения является создание такого пространства, в котором каждый участник чувствует себя комфортно, а вся деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития гармоничной личности.

**"Строка, оборванная пулей...". Литературная композиция, посвященная поэтам-фронтовикам, погибшим во время Великой Отечественной войны** (677128)

Титова Т.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП.*

Цели и задачи мероприятия: расширить представление детей о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, формировать положительную нравственную оценку подвига во имя Родины, позитивное отношение к героическому прошлому России; побуждать детей к участию в патриотических акциях и мероприятиях; воспитать у учащихся чувства патриотизма, уважения к традициям нашей Родины; познакомить учащихся с поэтами, погибшими во время Великой Отечественной войны и

их творчеством; вызвать интерес к творчеству молодых авторов и вызвать желание изучать нашу историю и литературу; развитие выразительного чтения стихотворений.

**"Суворовцы — навсегда". Устный журнал** (676810)

Агаркова Т.И., *воспитатель, Президентское кадетское училище.*

Цель мероприятия: формирование социально-идеологических основ у кадет: гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству.

**Сценарий Акции памяти "Поклонимся великим тем годам"... (для детей старшего дошкольного возраста и их родителей в рамках проекта «9 мая — День Победы»)** (674906)

Гусева А.В., *музыкальный руководитель, МБДОУ № 14 "Золотая Рыбка";* Никонова Л.В., *воспитатель, МБДОУ № 14 "Золотая рыбка", г.Лакинск, Владимирская область.*

Цель мероприятия: воспитание нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников через ознакомление их с историей победы Советского Союза в Великой Отечественной войне и вкладом прадедов детей в эту победу. Приведен сценарий торжественной части Акции памяти. Подробно расписана деятельность с детьми «до» и «после» в разделе «Папа, мама, помогайте, с нами тему изучайте». В приложениях представлены описания танцев, стихи, использованные в сценарии, фото отчет о проведенном мероприятии, рекомендации родителям «Как рассказать ребенку о войне», «Читаем детям о войне», анкета для родителей, ссылка на адрес на Ютубе, где можно праздник посмотреть. Материал адресован воспитателям детских садов и учителям начальной школы, соответствует ФГОС.

**Сценарий военно-патриотической игры «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста** (675165)

Сотникова А.М., *Воспитатель, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 4 "Малыш".*

Цель: формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей.

**Сценарий литературно-музыкального вечера, посвященного 74-летию Великой Победы советского народа над фашистской Германией и окончанию Великой Отечественной войны, «Память о вас никогда не умрет!»** (675121)

Зуева Н.П., *учительнаачальных классов, СОГБОУ "Красноборская санаторно-лесная школа".*

Задачи урока: пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа; формировать умение слушать окружающих; развивать художественные и творческие способности; научить передавать собственные чувства, развивать умения передавать чувства других.

**Сценарий литературно-музыкальной композиции «Фронтовые письма»** (676430)

Новикова Л.М.

Цели и задачи: способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге и самоотверженности советских людей; воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ; развитие стремления больше узнать о Родине, о ее защитниках и их подвигах; воспитание доброжелательного отношения к людям разной национальности и к окружающим людям.

**Сценарий праздника для детей 5—7 лет «Путешествие в летний сад»** ★ (670718)

Макарова Т.В., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО г.Астрахани "Центр дополнительного образования № 1", Астраханская область.*

Цель занятия: обобщение знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе в летний период. Задачи: закрепить представление у детей о состоянии неживой природы летом; повторить загадки и песни о лете; развивать у детей познавательную активности, и наблюдательность; воспитывать радостное отношение к природе, желание сопереживать и помогать сказочным героям.

**Сценарий праздника ко Дню матери «Веселая Клюковка»** (677635)

Бельтюгова Г.И.; Беспалая Г.М.

Представлен сценарий праздника ко Дню матери.

**Сценарий праздничного концерта «Победители» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.** (677532)

Грибановская А.В., *педагог-библиотекарь, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1534".*

Данный сценарий — попытка увидеть самый первый день Победы. Представить себе тот далекий день весны 1945 года, заставший наших бойцов далеко от отчего дома, когда каждый из них почувствовал, что страшный путь длиной в четыре года, окончен. Впереди — мир и счастливая жизнь, которая, конечно, должна состояться. А в каждом из них горькая память войны, которая останется с ними навсегда.

**Уроки географии и патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями** (677569)

Фархудинова Н.В., *учитель, ГКОУ СО*

*"Вернесинячигинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы".*

При специально организованном обучении на уроках географии формируется интерес к изучению своего родного края, своей страны и как следствие воспитывается любовь к своей Родине. Чтобы воспитать чувство любви к Родине, необходимо ее знать. А ведь известно, что любовь к большой Родине начинается с любви к малой Родине — своему родному уголку.

**Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника через приобщение к истории и культуре родного края** ★ (675994)

Козлова Л.П., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 8 Алексеевского городского округа".*

Чувство патриотизма формируется в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям.

**Формирование образовательных результатов на примере виртуальной экскурсии «История Красного яра»** (678489)

Диковская О.С.

Цель урока: ознакомление обучающихся с достопримечательностями — Триумфальная арка 375-летия Красноярска, памятник Андрею Дубенскому, часовня Параскевы Пятницы, характеризующими историю Красного яра.

**Художественно-эстетическое воспитание современных дошкольников средствами архитектуры и искусства** (677199)

Токарева Е.Ю., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2000.*

Цель проекта: познакомить детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями Москвы.

**Эссе: «Летопись моей семьи в Великой Отечественной войне»** (676930)

Шуваева Л.Н., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1527".*

Моей матери, Борисовой Анастасии Михайловне (31.12.1924 — 27.07 2014), было 17 лет, когда началась Великая Отечественная война. Вся ее жизнь, размеренная, спокойная, рухнула в одночасье. Как и все москвичи, не участвующие в сражениях, она была мобилизована на завод по производству боепри-

пасов. Тогда юная Настя ощутила на себе, что значит работать до обморока, без выходных, без права на недомогание и всегда голодной, ведь ее карточка на кусочек хлеба должна была прокормить еще и ее маму, иждивенку, так как хлеб выделялся только работникам тыла.

# Профессия — педагог

## Беседа о добре и зле (675267)

Глушкова Л.П., *учитель рисования, МБОУ "Усть-Удинская СОШ № 2"*.

Представлена притча о добрых делах.

## В рамках клубного дня музыкально-игровая программа "Путешествие в страну Музыкляндия" (676287)

Князева Н.А., *учитель музыки, МХК, ГБОУ школа № 402 имени Алии Молдагуловой*.

Цель: раскрыть творческий потенциал детей. Задачи: предоставить воспитанникам возможность творчески проявить себя; способствовать сплочению воспитанников в коллективе через совместное творчество; создание праздничной атмосферы.

## «Верю — не верю», или Как подготовить самопрезентацию на конкурс «Учитель здоровья» (676730)

Шушаков М.А., *старший методист, ГБОУ "ИТШ № 777"*.

Конкурс «Учитель здоровья России» проходит уже 10 лет подряд, где принимают участия учителя всех субъектов Российской Федерации по всем предметам. Конкурс состоит из трех этапов: во-первых, конкурсный урок или занятие по любому предмету. Во-вторых, самопрезентация на тему «Я — учитель здоровья», где конкурсанты должны представить свой педагогический опыт в рамках здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности. В-третьих, творческая импровизация в которой участвуют 10 финалистов, отобранных после первых двух конкурсных испытаний.

## Взаимосвязь позитивных качеств личности воспитателя детского сада с особенностями взаимоотношений дошкольников с педагогами (675179)

Чистякова Т.А., *воспитатель, ФГБДОУ "Центр Развития Ребенка — Детский Сад № 2" УДПРФ, Москва*.

Актуальность выбранной темы обусловлена потребностями взаимодействия общения дошкольников с педагогами путем подражания, в результате которого дошкольники переносят особенности поведения взрослого в свою среду. Насколько грамотно, правильно, правильно будет построено общение воспитателя с дошкольниками, зависит успешность педагога в взаимодействии с детьми.

## Горести и радости моей профессии (677304)

Голенкова А.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 2 им. А.И.Исаевой"*.

Нет, наверно, более распространенной профессии, чем учитель. Мы все чьи-то ученики. Однако у кого повернется язык называть эту профессию ремеслом? Скорее, это все же искусство, потому что работа хорошего педагога состоит из невероятного количества составляющих, вбирающих в себя как высочайшие душевные качества, так и прекрасное знание преподаваемого предмета. К тому же учитель должен быть и артистом, и психологом, и духовником. К сожалению, ученые по-

ка не придумали, как выяснить, способен ли человек учить других. Известные педагоги утверждают, что люди, решившиеся посвятить свою жизнь школе, должны любить детей, быть добрыми, мудрыми.

## Знакомство с Нешкан (675572)

Фомина С.А., *учитель математики, Муниципальное бюджетное учреждение "Центр образования села Нешкан", село Нешкан, Чукотский район, ЧАО*.

Нешкан — национальное село на берегу Чукотского моря. Большую часть населения составляют чукчи, но есть и представители других народов. И я учу их детей математике. Большую часть своей трудовой биографии я провела на материке. И вот оказалась в другом мире, чужом, но не чуждом. Тяжело привыкать к этой жизни нам, приезжим. Со временем я поняла: лучше не показывать даже намека на то, что тебе здесь не очень комфортно. Обидятся, не поймут. Но, честно говоря, со временем привыкаешь и приспосабливаешься к этим неудобствам.

## Интегрированный урок по географии и математике «Размещение предприятий с учетом математических знаний». 9-й класс (676678)

Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6*; Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6*.

Урок разработан с целью: закрепить знания об отраслях промышленности, их значении в экономике России; показать факторы размещения промышленных предприятий на основе применения математических знаний; проверить умения решать практико-ориентированные задачи в измененной ситуации; выявить проблемы и перспективы развития отраслей на основе системно-деятельностного подхода и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

## Интегрированный урок по ИЗО и музыке "В детской. Дымковская игрушка" (678311)

Усманова О.В., *учитель музыки, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г.Лениногорска"*; Хафизова Ж.А., *учитель ИЗО, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7, г.Лениногорска"*.

Бинарный урок ИЗО и музыки для учащихся 3—4-х классов. Тема урока «В детской. Дымковская игрушка». В помощь проведения урока вставлены фрагменты наглядности, которые можно применить в презентации. Цель урока: познакомить учащихся с образцами детских игр и забав.

## Использование игрового методического пособия "Разноцветный парашют" в летний оздоровительный период в ДОУ (674848)

Лазарев Н.Н., *инструктор по физической культуре, МБДОУ Детский сад № 46*; Завьялова Е.Н.

Лето — прекрасная, удивительная пора! Дети почти все время проводят на улице. Очень важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил радость. Поэтому я нахожусь в постоянном поиске новых идей. Одно из решений — это использование игрового методического пособия «Разноцветный парашют». С парашютом можно играть в спортивном зале или в

группе, парашют также подходит для игр на свежем воздухе. В летний оздоровительный период игры с парашютом можно проводить на газоне, на песке, а когда на улице очень жарко, можно спрятаться в тени. Ведь парашют очень удобен в применении.

### **Как демографическая проблема современной России влияет на развитие науки и образования?** (677495)

Сафарянова А.Р., *учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 39», г. Уфа.*

В современном мире существует огромное количество проблем, таких как преодоление отсталости развивающихся стран, предотвращение ядерной войны, ликвидация опасных болезней, продовольственная и энергетическая проблемы, загрязнение окружающей среды и ряда других проблем, но особое место среди них занимает демографическая проблема. Она обуславливает развитие практически всех глобальных проблем человечества.

### **Как достичь успеха? Наша технология** (677300)

Кузнецова И.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г. Воронеж.*

В современном обществе принято обращать внимание на яркие вывески, громкие слова и благозвучные обещания, поэтому бытует мнение, что обычные школы не всегда соответствуют требованиям образовательной системы и большинство родителей принимают решение устроить свое чадо в более престижное место. Но, несмотря на это, каждый год первого сентября одна из старейших школ Левобережного района Воронежа открывает свои двери для нового первого класса. Это значит, что в этом мире есть люди, которые нам доверяют. Причем, как показывает практика, чаще всего приводят своих детей бывшие воспитанники нашей школы.

### **Квест-игра для педагогов ДОУ «Теория и практика познавательно-исследовательской деятельности»** (678499)

Колбасова Н.И., *старший воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида "Елочка".*

Цель мероприятия: повышение профессиональной педагогической компетентности при реализации в образовательном процессе требований ФГОС ДО в части реализации задач по организации у детей познавательно-исследовательской деятельности.

### **Когнитивная компетенция как средство развития одаренности обучающихся на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС** ★ (676248)

Филатова Т.С., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Туртаская СОШ" Уватского муниципального района.*

Высокий познавательный интерес доказывает эффективность когнитивного подхода к учебной деятельности школьников. Развивая мышление, школьники учатся познавать мир, свою социальную значимость и, как следствие, становиться гражданином своей страны с активной жизненной позицией.

### **Конспект занятия: «Ананас в технике ажурного жгута»** ★ (675465)

Маланина Л.Н., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО Дом детского творчества Карасукского района Новосибирской области.*

Данный конспект — одно из вводных занятий темы «Жгуты» (второй год обучения), где воспитанники изучают основные техники плетения жгутов, выполняя миниатюры. Материал может быть интересен учителям начальных классов, учителям технологии, педагогам дополнительного образования, любителям бисероплетения.

### **Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир». Тема урока: «Корова»** (678649)

Корниенко И.А., *учитель, ГБОУ школа № 7 Красносельского района города Санкт-Петербурга.*

Обучающиеся познакомятся с внешним видом коровы, строением тела животного, выполнят двигательную разминку, пальчиковую гимнастику, услышат звук, издаваемого коровой. Установят взаимосвязь картинки и слова. Выполнят аппликацию по одноименной теме. Данный урок универсален: при замене объекта изучения (животное, растение) структура урока может наполняться содержанием по изучаемой теме и использоваться в методике преподавания различных дисциплин для обучающихся с ОВЗ.

### **Консультация для педагогов. Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период** (674740)

Темлякова О.С., *воспитатель, МБОУ СОШ № 5.*

Родители — главный пример для своего ребенка, и грош цена работе дошкольного учреждения, не подкрепленной в домашних условиях: можно много говорить о правилах поведения на природе, но если родители их не соблюдают, то наши усилия бесполезны. Для родителей необходимо в уголке еженедельно помещать рекомендовать литературу для чтения и обсуждения с детьми, проводить совместные практические консультативные циклы по основам безопасности.

### **Контрольная работа по технологии. 2-й класс** (675459)

Селюнина И.В., *учитель начальных классов, МБОУ Чановская СШ № 1.*

Представлена контрольная работа по технологии для 2-го класса.

### **Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в санаторных условиях** (676123)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

У детей с нарушениями речи ведущая деятельность — ИГРА. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широким использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами

### **Лабораторная работа "Выяснение зависимости периода колебаний от длины маятника". 9-й класс** (677657)

Шалимова Т.А., *учитель физики, МОУ "Средняя общеобразовательная финно-угорская школа им. Элиаса Леннрота".*

Лабораторные работы разработаны в программе Excel, состоят из трех листов: оформление, расчет и вывод, в каждой части есть примечания, которые позволяют ученикам провести работу без участия учителя, используя возможности Excel.

### **Личностно-ориентированный подход в подготовке к творческим конкурсам** (677174)

Каскевич Ю.В., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 123".*

Одной из важнейших задач обучения и воспитания является развитие творческих способностей детей. Творческие способности — это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Это стремление к познанию, умение видеть в привычном что-то нестандартное, находить необычные решения различных задач. Творческие способности личности характеризуются готовностью к созданию новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, входят в структуру одаренности.

### **Мастер-класс по теме «Работа с учебным текстом на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся»** (678284)

Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Цель работы: повысить мотивацию педагогов к овладению навыками работы с учебным текстом как одной из форм развития коммуникативных компетенций.

**Межрегиональная презентационная площадка «Формирование социокультурной образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся» (676127)**

Кузнецова Ю.В., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 10 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области.*

Представлена презентация по теме «Формирование социокультурной образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся».

**Методическая разработка по окружающему миру «Решение проблемной задачи «Растительный мир Хакасии» (675743)**

Абрамова Е.М., *учитель, МБОУ "СОШ № 10.*

Решение проектной задачи — творческий процесс для школьников. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Данный вид деятельности принципиально требует коллективно-распределенной деятельности учащихся — работы в малых группах или в парах. При работе в группах у учащихся проявляются умения или неумения планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

**Московское образование — дело командное! (676525)**

Юдина Ю.Л.

В современном мире все более актуальным становится вопрос о новых возможностях обучения. Связано это, прежде всего, со стремительным развитием информационных технологий. Конечно, наиболее перспективной и широко используемой является интернет-технология. Сегодня Всемирная паутина распространилась по всему миру, соединяя даже самые отдаленные части света и предоставляя людям возможность не только общения на расстоянии, но и получения необходимой информации.

**Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития на уроках русского языка и литературы (675713)**

Белякова О.А., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 9, г.Воскресенск, Московская обл.*

В настоящее время у учащихся мотивация к обучению не только слабо выражена, но и продолжает падать с каждым годом. Причин много. Снижение мотивации объясняется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни, от потребностей учащихся. Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним. В материале представлен опыт использования различных видов деятельности, типов заданий, направленных на повышение интереса к изучению данных предметов.

**Моя школа — моя династия (676360)**

Карпова Е.В., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 1362.*

Нельзя не согласиться с высказыванием этого великого человека. Я - Учитель. Карпова Екатерина Владимировна, работаю в ГБОУ Школа № 1362 учителем английского языка с 1998 года. Это моя родная школа. Я закончила ее в 1993 году, когда она еще была под № 431. Так сложилось, что со школой связана вся моя жизнь.

Моя семья - семья Карповых училась в школе № 1362 (№ 431), начиная с моих бабушки и дедушки. Вплоть до 5-го поколения.

**Наставничество в образовательной среде (678516)**

Мокшина Т.М.

Ключевой фигурой в воспитании и образовании молодых кадров всегда оставался учитель в широком смысле этого слова, наставник. От его личности зависит, на что в результате практики будет сориентирован молодой специалист. Наставник обязан всячески способствовать раскрытию потенциала молодого специалиста, вовлекая его в жизнь коллектива. Молодому специалисту жизненно важна поддержка и одобрение коллектива, особенно со стороны опытных коллег. Задача наставника — помочь молодому специалисту раскрыть свои творческие способности и личностные качества и таким образом реализовать в выбранной специальности. Организация наставничества — важнейшее направление деятельности любого коллектива.

**Не так страшна орфография, как ее малюют (675583)**

Каюмова З.Р., *учитель русского языка и литературы, Экономический лицей "Хилол".*

В статье автор предлагает понять и запомнить небольшое количество правил, которые составляют небольшую трудность в письменной речи.

**О проблемах мотивации педагогических работников (677041)**

Чурикова Н.А.

Кажется, что работать руководителем очень просто. Порой необходима выработка определенных методов и приемов работы для того, чтобы система работала хорошо и эффективно. Проблема для большинства руководителей — это мотивация к работе подчиненных, их потенциал. Коснемся особенностей повышения мотивации у педагогических работников.

**О чем говорят забытые игрушки (676953)**

Родионова Н.М.; Маликова С.П.

Чем больше дети воплощают себя в творчестве, тем им проще раскрыться перед нами, а нам остается только прислушаться и присмотреться. Ведь вот оно зерно, скрывается здесь! В свое творчество они воплощают свое личное, иногда это то, что не могут объяснить словами. Самовыражение ребенка должно исходить от его личного желания. А не быть со слезами на глазах, но в угоду маме или папе. Тогда это будет совсем другое творчество, несильное, через обиду и принуждение.

**Один день из школьной жизни (678341)**

Иванова Ю.Г., *учитель, МБОУ "Цивильская СОШ № 1 им. М.В. Силантьева".*

Моя жизнь — это работа в школе. Я — учитель новой, современной школы. Я беру и веду учащихся их в новый, яркий и интересный мир. Точнее, я веду в этот мир всех моих учеников, я хочу, чтобы им было так же волшебным учиться, как мне когда-то.

**Опыт работы по развитию речи детей 3 лет (678331)**

Кочурова К.А.

Речь — основной инструмент взаимодействия людей. Однако взрослые часто забывают о том, насколько сложен процесс устной коммуникации, до той поры пока в семье не появляется ребенок, который только учится произносить свои первые звуки и складывать их в слова, а позднее — во фразы и предложения.

**Особенности консультирования в практике педагога-психолога (677185)**

Жапарова Э.А., *педагог-психолог, МАОУ СОШ № 1.*



Имея опыт хотя и небольшой в медицинской практике и педагогической деятельности практически каждый день приходится встречаться с людьми, которые желают изменить себя, близкого человека, ребенка или просто знакомого. Хотя разговоры об изменении происходят естественным образом каждый день. Мы принимаем тот опыт, образ мыслей, поведение того человека, который нам кажется чуть счастливее и мудрее нас. И наш опыт показывает, что именно такие беседы происходят дисфункционально, хотя с наилучшими намерениями.

**Открытый урок "Мода подростков в Великобритании". 10-й класс (674991)**  
Ивченко О.В., *учитель английского языка, МОУ "Гимназия № 7"*.

Цель урока: совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся. Задачи урока: развитие навыка и умения аналитического чтения, формирование умений говорения на базе прочитанного текста.

**Педагогическая аксиология. Педагогические ценности и их классификация (677844)**

Нездайминова Е.А., *педагог-психолог, ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*. Педагог — ключевая фигура образовательного процесса, и от него зависят ценностные ориентации детей. В настоящее время очень важно, чтобы педагог правильно выделил систему педагогических ценностей, потому что они играют важную роль в формировании личности педагога, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают интересы и поведение присуще ему установки и мотивацию в сфере педагогической деятельности.

**Педагогический час в форме тренинга «Великая сила голоса» (674803)**

Михеева С.В., *Старший воспитатель, МДОУ № 28 "Петушок"*.

Цель тренинга: познакомить с основами совершенствования техники речи, способствующие оптимизации педагогического общения с родителями.

**План работы "Школы профессионального мастерства педагогов ДОУ" (678591)**

Тимофеева А.И., *старший воспитатель, ФГБДОУ "Детский сад комбинированного вида 88"*.

Цель: повышение мастерства педагогов в области организации образовательной деятельности дошкольниками в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и Профстандарта «Педагог».

**Портрет современного учителя (677412)**

Сафарянова А.Р., *учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 39», г.Уфа*.

В современном мире к личности учителя предъявляются очень много требований. Это и правильно! Потому что учитель закладывает основы воспитания и базовые знания в своих учеников, каждый из которых будет составлять ячейку нашего общества. И оттого насколько правильно и качественно учитель будет выполнять свои функции, зависит облик нашего будущего общества.

**Программа курса "Школа начинающего педагога" (675608)**

Кочкина М.В.

Представляем вашему вниманию программу курса «Школа начинающего педагога». Настоящая программа была разработана в организации дополнительного образования и может служить основой для разработки подобной программы для учителей и педагогов в организациях общего образования. Программа представляет собой комплекс занятий и методических мероприятий, предназначенных для педагогов дополнительного образования, работающих в образовательной организации первые два года — выпускников организаций профессионального образования или специалистов, пришедших в дополнительное образование из других сфер профессиональной деятельности.

**Проект-презентация "Родословие". Памяти Ольги Ивановны Даньшиной (676315)**

Чернов С.В., *педагог дополнительного образования, МБУДО "Дом Детского Творчества" Пос. Псебай, Краснодарский край*.

Данная работа служит одним из вариантов проектной работы в такой сложной сфере, как родословие, семейная летопись. У каждого есть семейный альбом или стопка фотографий с близкими и не очень родственниками и друзьями. И все они являются поистине бесценным материалом для работы. Прибегните ли вы к своим собственным воспоминаниям, или будете их искать у живых свидетелей — не суть важно. Помимо отдачи дани памяти людям, которых уже нет с нами, мы становимся духовно богаче, глубже. Кроме того, работа с таким видом источника, как фотография, развивает наблюдательность и остроту ума.

**Профессиональные компетенции учителя английского языка в начальной школе (676299)**

Полищук Е.В.

Говоря о профессиональной компетенции учителя английского языка необходимо сказать, что коммуникативная компетенция является самой важной. Здесь, на первое место ставится формирование коммуникативной компетенции учащихся. Главным показателем успеха учителя является применение полученных учащимися знаний на практике. Однако, практика показывает, что одного умения правильно говорить и писать на иностранном языке не хватает. Необходимо также знание особенностей культуры и образа мышления, истории, традиций страны изучаемого языка.

**Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (675875)**

Колосова Е.С.; Ключкова Е.В.

Основная цель реализации рабочей программы направлена на: формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивную социализацию, поддержку индивидуальности каждого ребенка средствами игры и всех форм познавательной деятельности.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» уровня основного общего образования (677476)**

Перов В.В., *учитель физической культуры, МКОУ "Ярковская СОШ"*.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5—8-х классах. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа рассчитана на 140 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5—8-х классов (11—14 лет). Работа внеурочной деятельности предусматривает: содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников (678178)**

Македонская А.Е., *Учитель начальных классов, ГБОУ Школа 1506*.

Предмет исследования — развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников. Цель исследования — на основе изучения теоретико-методологической литературы по проблеме исследования и анализа эмпирических данных определить развивающий характер проблемного обучения в учебном процессе младших школьников.

**Рельеф суши. Равнины и горы. 6-й класс** (677432)Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Цель урока: выявление особенностей форм рельефа суши.

**Решение практико-ориентированных задач с помощью сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения** (676690)Кононученко О.В., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6*; Кузнецова Т.П., *учитель географии, МБОУ г.Иркутска СОШ № 6.*

В современных условиях интеграции в науке, технике и политике, образование не остается в стороне от этих процессов. Занимаясь совместной проектной деятельностью, авторы статьи пришли к созданию цикла интегрированных уроков «математика + география». Реализация данной интеграции происходит на базе региональной инновационной площадки: «Формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе сетевого взаимодействия интеграции ресурсов образовательного учреждения».

**С.Я.Маршак. Стихотворение «Гроза днем»** (676519)Котолуп Л.В., *учитель начальных классов, КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат".*

Цель урока: продолжить знакомство с жизнью и творчеством С.Я.Маршака и его стихами.

**Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Движение — основа здоровья детей»** (674899)Иванькина Е.И., *старший воспитатель, МБДОУ "Лесная сказка".*

Цель семинара-практикума: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

**Сердце отдаю детям** (676470)Павлова О.В., *воспитатель, ГБОУ ШМК Бибирево.*

Профессия педагога одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. Быть воспитателем — это призвание. Это значит, хотеть и уметь снова, и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть незаметным, когда малыш занят своим делом и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка. Только искренняя любовь к детям поможет найти путь к сердцу каждого ребенка. А еще нужно просто любить свою работу. Любить те ежедневные радости и огорчения, которые приносит нам общение с маленькими воспитанниками.

**Синдром эмоционального выгорания педагогов работающих с детьми с ОВЗ** (676904)Кузнецова Г.Г., *педагог-психолог, МБДОУ "ДСКВ № 95".*

Синдром выгорания — это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое проявляется в профессиональной сфере. Эмоциональная нагрузка педагогов, работающих с детьми ОВЗ, отличается от других педагогических профессий тем, что первым требуются более интенсивные методы помощи в профилактике и преодолении синдрома эмоционального выгорания. С одной стороны, мотивация успеха является положительным качеством и присуща многим работникам педагогической сферы, с другой стороны, чем выше нацеленность на результат в профессиональной деятельности, тем выше уровень эмоционального выгорания. Каковы же причины?

**Систематизация и обобщение знаний — обязательные компоненты обеспечения качества обучения по математике** (677911)

Корчагина Л.С.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия — это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот — необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

**Специалист дошкольного учреждения: эссе** (677092)Борискина Д.Н., *педагог-психолог, МДОУ "Центр развития ребенка — детский сад № 116".*

В дошкольном возрасте закладывается отношение к себе, сверстникам, взрослым. Особую роль в воспитании ребенка, формировании его личности принадлежит взрослому. А это значит, что от того, какой взрослый, педагог будет находиться рядом с ребенком, какими личностными качествами, профессиональными умениями и навыками он будет обладать, зависит и формирование личности дошкольника.

**Специфика организации коррекционной работы при нарушении письменной речи у детей с задержкой психического развития** (675570)Москаленко А.С., *учитель начальных классов, Школа № 5 г.Светлый.*

Основная задача логопеда в работе с детьми — с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладеть письменной речью и, в конечном счете, предупредить появление дисграфии и дислексии. Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем.

**Тема урока: "Рельеф суши. Равнины и горы". 6-й класс** (678282)Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Цель урока: выявление особенностей форм рельефа суши.

**Теоретические основы формирования продуктивной деятельности на уроках литературного чтения** (677893)

Сорвачёва Т.Н.

Современная образовательная политика дает возможность выбора учебных программ, организаций, учебно-методических комплектов, обновления информационной нагрузки разного рода требуют от учащихся умения рационально располагать своими интеллектуальными, временными ресурсами, разумно строить учебную деятельность. В последствии этих изменений необходим переход к продуктивному образованию.

**Употребление наречий в живом общении и на письме** (676601)

Зиновец Е.Н.

Цели урока: овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий.

**Учитель как исполнитель социального заказа** (675149)

Погосян И.А.

Дети ищут в учителе простых человеческих качеств, которых не получают в семьях: доброты, готовности выслушать и поддержать, ситуации успеха, увлеченности творческой деятельностью. Для них педагог — «вторая мама», наставник, друг, старший товарищ, мудрый собеседник.

**Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее график** (678253)

Крыкина Н.Н.

Цель урока: рассматривать построение графика функции  $y = \sqrt{x}$  и сформулировать некоторые свойства этой функции; вырабатывать умение у учащихся по графику функции  $y = \sqrt{x}$  находить значения  $x$  и  $y$ .

**«Чтобы не "сгореть" на работе...»  
Профилактика эмоционального выгорания педагогов (из опыта работы)** (675365)

Стромская Е.А., педагог-психолог, Государственное учреждение образования "Лицей № 1 г. Лиды".

Эмоциональное выгорание педагогов является одной из серьезных проблем современной школы. В условиях учреждения образования очень важно обеспечить именно раннюю, первичную, профилактику эмоционального выгорания педагогов. С этой целью в нашем лицее был создан и внедрен в практику работы цикл тренинговых занятий «Чтобы не «сгореть» на работе...», включающий в себя три блока: «Арт-территория» (занятия с элементами арт-терапии), «Сказка — ложь, да в ней намек» (занятия с элементами сказкотерапии), «Взрослые детские игры» (занятия с элементами игровой терапии).

**Экзамены без стресса** (676603)

Юдина Ю.Л.

ЕГЭ и ОГЭ предстоит каждому подростку, но как он их перенесет зависит от родителей и педагогов. Через это событие должен пройти каждый, но так или иначе из-за этого дети ни в коем случае не должны оказаться перед вопросом жизни и смерти. Да, этот экзамен необходим, и нужно каждому подойти к нему ответственно, но это не стоит жизни подростков, а часто стресс и приводит к такому выбору. Давайте помнить: учителя, родители и дети трудились все школьные годы, да неужели дети не сдадут, в общем-то, совсем не сложный экзамен. Если дети чувствуют любовь родителей, поддержку учителей, желание помочь, они будут уверены в себе и в своих силах. Детям не нужны крылья, дайте им руку, чтобы не упасть.

**Экологическое воспитание обучающихся в работе школьного объединения «Лесной патруль»** (676779)

Новгородская Н.Ю., учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.

Актуальность данной темы помогла выдвинуть гипотезу: если использовать различные формы и методы экологического воспитания во внеурочное время, это будет способствовать формированию экологической культуры личности.

**Элективный курс по литературе "Хорошее время читать" (из истории военного детства). 6-й класс** (678103)

Нестерова Н.В.

Данный элективный курс по литературе является важнейшей основной частью работы по привитию интереса к предмету. Данный элективный курс предназначен для учащихся 6-го класса, рассчитан на 35 часов. Для изучения в программу элективного курса включены художественные произведения, которые являются признанными образцами русской литературы, выражают жизненную правду, гуманистические идеалы. Основная идея программы — воспитывать у учащихся высокие нравственные качества. Особенность курса заключается в том, что изучаемые произведения не включены в списки для внеклассного и самостоятельного чтения, а героями многих произведений являются подростки.

**Эссе «Моя педагогическая философия»** (675357)

Вологодина Л., воспитатель, МБДОУ г.Иркутска детский сад № 77.

Каким должен быть воспитатель детского сада, чтобы удовлетворять высоким требованиям творца человеческой личности? Современный воспитатель должен любить детей, ибо воспитание — длительный процесс, требующий большого терпения и душевной щедрости.

**Эссе воспитателя "Я — педагог"** (676668)

Шорина Т.А., воспитатель, ГБОУ Детский сад № 2688.

Что же означает — профессия воспитатель детского сада, воспитатель необыкновенных малышей, которых доверяют родители, самое дорогое и самое бесценное? Ответить на этот вопрос очень сложно и трудно, правильно подобрать слова и оформить в предложения, какими буквами выразить то счастье, когда ребенок подает тебе теплую ладошку, доверчиво прижимаясь и радуясь тебе. Нужно иметь огромное терпение и сострадание к детям, желание видеть «своих детей», переживать за их успехи и неудачи, радоваться личным достижениям и маленьким победам. По сути, эти дети не являются родственниками, но ты с ними «срастаешься», начинаешь думать вместе с ними, удивляться и восхищаться как они и вот — это уже «мои дети».

**Эссе на тему "Роль общения в развитии ребенка"** (675704)

Прилукина С.Н., учитель, ГБОУ Школа 1514.

Формирование человека как полноценной зрелой личности происходит исключительно в процессе общения с окружающими. Непосредственное влияние на его личность оказывают люди, с которыми он постоянно каким-либо образом контактирует: работает, учится, отдыхает, живет и т.д. Многие проблемы в воспитании детей являются следствием того, что основная мысль, которую пытаются донести друг до друга ребенок и взрослый, различается: взрослый имеет в виду одно, а ребенок воспринимает иначе.

**Эссе на тему «Организация методической работы по туристско-краеведческой направленности в учреждении дополнительного образования»** (674682)

Будаева Н.А., методист, МКУ ДО ЦДО УКМО, г. Усть-Кут Иркутской области.

Цель методической работы: создание целостной системы методической работы, направленной на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

**ЯКласс — современный образовательный интернет-ресурс** (677216)

Бельх М.В., учитель физики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23.

Одна из задач современного учителя — уметь применять ИКТ и электронные технологии в процессе обучения наиболее уместно и эффективно. Кроме соблюдения закона, это помогает созданию приемлемой и дружелюбной среды, к которой за рамками школы современный ребенок привык — «информация на базе гаджетов».

# Работа с дошкольниками

## **1 сентября в детском саду "Проделки Дюдоки"** (676661)

Полетаева Е.В., *музыкальный руководитель, ГБОУ Школа № 1324.*

1 сентября — любимый праздник детей. После долгих летних каникул, дети рады встретиться с друзьями в детском саду. А так же попасть в сказку, которая превращает маленьких зрителей в участников удивительных приключений. Их ждет встреча с любимыми сказочными героями: с веселым Карлсоном, с вредной Дюдокой и коварной Бабой Ягой.

## **Авторская программа на тему «Развитие связной речи дошкольников через использование графических схем и мнемотаблиц»** (675323)

Казанцева А.В., *воспитатель, МБДОУ ДС № 7, г. Белореченск, Краснодарский край.*

Цель программы: развитие связной речи дошкольников с использованием приемов мнемотехники.

## **Авторское стихотворение "Два веселых крокодила"** (676641)

Болтачева Н.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 9".*

Представлено авторское стихотворение "Два веселых крокодила".

## **Авторское эссе на тему «Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя»** (674843)

Колпакова Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1208 им. Героя Советского Союза М.С. Шумилова.*

Возможности человека постоянно расширяются. Современная наука требует в высшей степени ответственного отношения к себе и сознательной дисциплины ото всех тех, кто ее проектирует, разрабатывает и использует. Наука способна на истинное волшебство, невероятно чудесное превращение мира. Наука — это самое прекрасное и нужное в жизни человека.

## **Аквааэробика для детей дошкольного возраста** (677475)

Бурматова Е.Ю., *инструктор по физической культуре (плавание), МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 110".*

Цель — внедрение в работу с детьми дошкольного возраста нетрадиционных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы с использованием водной среды, повышение двигательной активности детей.

## **Безопасность детей — забота взрослых** (677610)

Пиминова Л.А.  
Сегодня практически около каждого здания паркуются машины, поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Вот почему с самого раннего

возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

## **Беседа-концерт "Играй — баян, звени — гармонь и восхищай — аккордеон"** (675492)

Азеева Е.Р., *преподаватель, МАУДО Свердловская ДШИ.*

У каждого народа есть свой особо любимый им народный инструмент. В России такими инструментами по праву считаются баян и аккордеон. Несмотря на свою популярность во многих странах, эти инструменты прочно заняли свое место в ряду русских народных инструментов. И хотя биография баяна-аккордеона значительно короче, чем у большинства других инструментов, страницы ее наполнены интересными событиями и фактами истории музыкальной культуры русского народа от прошлого века до наших дней.

## **Бессмертный подвиг твой не забудь!** (676125)

Куропаткина Е.В.

О судьбе Зои стало широко известно из статьи Петра Лидова «Таня», опубликованной в газете «Правда» 27 января 1942 года. Автор случайно услышал о казни в Петрищеве от свидетеля — пожилого крестьянина, которого потрясло мужество неизвестной девушки: «Ее вешали, а она речь говорила. Ее вешали, а она все грозила им...» Лидов отправился в Петрищеве, подробно расспросил жителей и на основе их рассказов опубликовал статью. Ее личность была вскоре установлена, об этом сообщила «Правда» в статье Лидова от 18 февраля «Кто была Таня». 16 февраля 1942 года она была награждена Медалью «Золотая Звезда» Героя Советского Союза и Орденом Ленина (посмертно).

## **Бинарное занятие по окружающему миру во 2-й младшей группе "Дикие и домашние животные"** (677147)

Ищенко Л.А.

Цель занятия: формирование представлений о диких и домашних животных, развитие познавательной активности детей.

## **"В гости к домашним и диким животным".**

### **Занятие по ознакомлению с окружающим для детей 4—5 лет** (676898)

Сафиуллина Э.С., *воспитатель, АНО ОО "Прогимназия "Журавушка";* Егорова А.А., *воспитатель, АНО ОО "Прогимназия № 14 "Журавушка".*

Цель занятия: расширить знания детей о домашних и диких животных.

## **В гостях в деревне у бабушки** (676277)

Фоменко Я.В., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1413.*

Задачи занятия: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей; учить отвечать полным предложением на заданные вопросы; расширять представления о жизни домашних животных; формировать желание заботиться о домашних животных.

## **В поисках пятого элемента** (677493)

Абрамова Л.Н.

Цель: развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе детской игры с экспериментированием (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать).

### Валеология в контексте ФГОС в ДОУ.

#### Программа «Расти здоровым, малыш!» (673017)

Кириян Е.Н., старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 55; Шарманова М.Ф., воспитатель, МБДОУ детский сад № 55.

Как показывает практика работы дошкольных образовательных учреждений, в настоящее время наблюдается высокий уровень хронических заболеваний нарушения осанки, а также простудных респираторных заболеваний. В статье представлена программа «Расти здоровым, малыш!», которая поможет педагогам сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

### Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях (674882)

Казимзаде А.Д., воспитатель, ГБОУ Школа № 1413, Москва.

Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Но необходимое условие для этого — правильно организованные условия жизни в семье, педагогическая компетентность семейных воспитателей. Поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания подрастающего поколения обусловлено самой природой нашего общества, пропаганда педагогических знаний среди родителей является составной частью работы дошкольных учреждений.

### Взаимодействие музыкального руководителя со специалистами ДОУ в условиях ФГОС (678151)

Грибова Л.М., Музыкальный руководитель, МАДОУ № 55 "Веснушка".

Проблема педагогического взаимодействия специалистов и музыкального руководителя в ДОУ — одна из важных: от ее решения зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. Только в совместной согласованной деятельности можно достигнуть цели, поставленной в программе: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку; решить задачи: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

### Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников ДОУ (675257)

Гильманова Г.Т., старший воспитатель, МБОУ "Гимназия № 1 — Центр национального образования". Статья «Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников ДОУ» будет интересна педагогам ДОУ. В ней отражены современные требования ФГОС ДО в работе ДОУ с семьей.

### Взаимодействие специалистов в образовательной деятельности. Развлечение «Оранжевый мир детства» для детей с ОВЗ с участием родителей воспитанников (676638)

Изотова А.С., учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 41 "Незабудка"; Никитина И.А., учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 41 "Незабудка", п.Нахабино, городской округ Красногорск, Московская область; Шевченко С.П., инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 41.

Представленное развлечение для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть проведено в летний оздоровительный период. Разнообразные игровые задания с участием веселых персонажей способствуют развитию фонематических процессов, лексико-грамматических представлений, совершенствованию навыков координации речи с движением у дошкольников с речевыми нарушениями. Участие родителей воспитанников позволяет создать положительный

эмоциональный фон и комфортную непринужденную психологическую атмосферу.

### Викторина «Будем вежливы всегда» (671645)

Кирпичникова М.В., воспитатель, ГБОУ СОШ

пос.Сургут СП детский сад "Петушок";

Чечеткина Л.М., воспитатель, ГБОУ Самарской области Средняя общеобразовательная школа

пос.Сургут СП детский сад "Петушок".

Цель занятия: формирование у детей нравственного представления о вежливости.

### Влияние современной игрушки на личность ребенка (676677)

Павлова Е.А., Воспитатель, ГБОУ Школа № 1987.

В настоящее время во многих научных материалах широко проблема о негативном влиянии игрушки на психическое состояние ребенка. Тема эта одна из наиболее актуальных, так как игрушка — неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтоб подготовить малыша к вхождению в общественные отношения. Какая она? Как влияет игрушка на формирование чада?

### Времена года в пейзажах с использованием нетрадиционных техник рисования (676841)

Зезюля Н.В., старший воспитатель, ГБОУ Школа

№ 37; Емельянова Е.Н., воспитатель, ГБОУ Школа

№ 37.

Представлена презентация по теме "Времена года в пейзажах с использованием нетрадиционных техник рисования".

### Все профессии нужны, все профессии важны (674786)

Туманова А.С., педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 1467 ДО № 2.

Задачи занятия: сплочение коллектива группы; эмоциональная и физическая разгрузка; формирование у участников понимания значимости правильного выбора будущей профессии; формирование ассоциативного образа каждого участника с определенной профессией.

### Гражданин Вечности (676775)

Артамонова О.Ю., воспитатель, ГБОУ СОШ № 69

имени Б.Ш.Окуджавы.

Мы готовились к КВН на тему «Моя Москва» и много говорили с ребятами о нашей необъятной стране, о красавице — столице и о том, что надо любить родину, знать историю и уважать традиции своего народа. Но для целостной картины одних моих эмоционально-познавательных рассказов явно не хватало. Требовались реальные примеры.

### Дары природы родного края (675471)

Забудько Г.А.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не сможет состояться ни развитие, ни воспитание личности. Поэтому педагогу, профессионально занимающемуся образованием и воспитанием детей, необходимо воспринимать человека в единстве с его природным, социальным, духовным началом.

### Движение и речь как основа физического развития дошкольников (676510)

Гурнова В.Т., воспитатель, ГБОУ "Школа № 1467".

Хорошо известно, что правильно организованная двигательная активность — важнейший фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от его возраста. Это тем более справедливо по отношению к детям, для которых процессы роста и развития являются основными, а воздействие соответствующей возрасту двигательной активности особенно значимо. Папы и мамы, бабушки и дедушки постоянно размышляют над тем, как, когда и сколько нужно заниматься с ребенком, чтобы быстрее научить его ходить, говорить, читать, считать и писать. Эти заботы порой мешают заметить рядом верного и надежного помощника. Название ему — движение и речь.

**Детский сад ходить или не ходить. Все плюсы дошкольного учреждения** (676725)

Никулина Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1476*.  
Не стоит бояться детского сада, плача ребенка или частых болезней — научитесь воспринимать это учреждение, как помощника, который даст немного свободы родителям для профессионального и финансового благополучия, а ребенку заложит основы успешного личностного развития.

**Детско-родительский досуг "В гости к Солнышку" в младшей группе** (674977)

Шубина Н.Ю., *старший воспитатель, МБДОУ д/с № 23*.

Цель: закрепить знание признаков весны у детей младшего дошкольного возраста.

**Дисциплина на улице — залог безопасности** (676091)

Скареднова И.С., *старший воспитатель, МДОУ детский сад "Родничок" (филиал № 1 "Чебурашка"), с. Турочак, Алтай*.

Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

**Доклад на тему «Патриотическое воспитание через разнообразные виды детской деятельности»** (678219)

Толстокулакова М.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1636*.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

**Дополнительная общеобразовательная программа кружка технической направленности «Лего-мастер»** (676999)

Жовкля О.Н., *воспитатель, МДОУ № 14 "Маленькая страна"*.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования LEGO и Magformers.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Мульт-кадрик»** (677984)

Михальчук Е.Е., *воспитатель, МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 16"*.

Мультипликация является одним из средств развития творческих способностей, она включает в себя теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. Главная педагогическая ценность мультипликации заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей. Искусство мультипликации и представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

**Досуг во второй младшей группе «23 февраля»** (676942)

Алексеева Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1596*.

Цели занятия: способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений, развивать преемственность работы детского сада и семьи; развивать память, внимание, физические навыки детей, способствовать развитию ловкости, координации движений; воспитывать любовь к близким людям, к семье, уважение к папе; воспитывать в детях уважение к защитникам Родины.

**Досуг во второй младшей группе на тему «Путешествие в страну Здоровячков»** (674023)

Авраменко И.Д., *воспитатель, ГБОУ Школа № 463 имени Героя Советского Д.Н.Медведева*.

Цель занятия: научить детей отличать вредную еду от полезной, формировать навыки здорового образа жизни.

**Досуг для детей "Моя Россия, моя страна"** (676572)

Федорова О.Я., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2072*.

Досуг для детей составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (ФГОС ДО). Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

**Досуги в плавательном бассейне в рамках недели «Неделя игры и игрушки» для младшего и старшего дошкольного возраста** (677669)

Микулина А.Н., *инструктор по физической культуре, ГБОУ Школа № 183*.

На этой неделе все дети в детском саду играют, приносят в сад свои любимые игрушки, потому что неделя называется «Неделя игры и игрушки». И мы с вами будем сегодня играть.

**Занятие в подготовительной группе по ФЭМП «Репка»** (675879)

Борискина Г.С., *воспитатель, МБДОУ Детский сад № 78 "Лесовичок"*; Бунова Н.В., *воспитатель, МБДОУ Детский сад № 78 "Лесовичок"*.

Цель: развитие у детей логического мышления на примере сказки «Репка».

**Занятие для детей 2-й младшей группы «Лазоревый цветок» в рамках конкурса «Моя малая Родина»** (675667)

Меренцова Н.А.

Цель занятия: экологическое воспитание дошкольников. Задачи: познакомить детей с цветами, которые растут в заповеднике «Ростовский»; прививать любовь к природе, к своей малой Родине; учить бережно относиться к растениям.

**Занятие для детей старшей группы «Пересказ сказки «Как собака друга искала» с помощью мнемотаблицы»** (678119)

Мартынова А.Л., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1212*; Царенко М.Г., *старший воспитатель, ГБОУ Школа № 1212*.

В материале представлено занятие для детей среднего дошкольного возраста по речевому развитию. Главная цель занятия: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. В ходе занятия реализуются следующие задачи: учить детей составлять мнемотаблицу и пересказывать сказку по схематической зарисовке; продолжать формировать умение восстанавливать последовательность событий в сказке; воспитывать интерес к художественному слову.

**Занятие по коррекции агрессии «Сказочная страна» (старшая группа)** (675615)

Задеренко О.В., *педагог-психолог, МБДОУ детский сад комбинированного вида "Теремок"*.

Задачи занятия: обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия со сверстниками; оптимизация эмоциональной сферы: создание положительных эмоций, развитие чувства эмпатии; снижение агрессии детей путем выхода эмоций в «ситуации разрушения»; воспитание умения релаксации, самоанализ.

**Занятия по лепке в первой младшей группе.****Тема: «Колобок» (677567)**

Тураева М.Б., *воспитатель, МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек"*; Давлетшина Л.И., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек" Елабужского муниципального района Республики Татарстан*; Плешкова О.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек" ЕМР РТ.*

Цель занятия: продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (мелкая моторика); учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызвать интерес к лепке.

**Занятие с детьми в подготовительной группе.****Развитие речи и начала грамоты. «В одиночку биться не годится» (677119)**

Свиридова М.Ю., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2000, г. Москва.*

Цели занятия. учить детей вести беседу: слушать партнера, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать; обобщать свои познания в форме короткого текста — высказывания; обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими качества людей; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей при заучивании скороговорки. Учить отгадывать загадки.

**Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в дошкольных отделениях (676815)**

Казазян М.А.

Предлагаю рассмотреть некоторые формы взаимодействия с детьми на музыкальных занятиях с точки зрения их влияния на сохранение и укрепление здоровья. Ученые утверждают, что пение развивает голосовой аппарат, речь, укрепляет голосовые связки, регулирует дыхание, а ритмика улучшает осанку ребенка, координацию, уверенность движений.

**Земля — наш общий дом ★ (676259)**

Колотушкина Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 947, Москва.*

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания, поэтому мы как педагоги формируем у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

**Знатоки математики (678287)**

Васина Е.Н., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1467*; Медведева Л.А., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1467*; Фонарева И.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1467 (ДО-2).*

Цели викторины: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; закрепление пройденного материала; воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; вызвать у детей интерес к решению логических задач; воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.

**Значение игры в жизни ребенка (674828)**

Ищенко Е.В., *Воспитатель, Школа № 1583.*

Вы замечали, что дети очень любят играть? Всегда и везде. Правильно! Ведь игра является ведущей деятельностью для дошкольников. Когда малыш только начинает играть, мама и папа являются его любимыми

партнерами по играм. Родители могут инициировать игры сами или поддерживать инициативу ребенка. В более старшем возрасте родители могут выступать в качестве сторонних наблюдателей и помощников.

**Значение обучения грамоте дошкольников. Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе по обучению грамоте (образовательная область: Речевое развитие). Тема: «Путешествие в лесную школу» (674869)**

Ильина Ю.В., *воспитатель, ГБОУ Школа 285.*

Начало школьного обучения — это закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. От успешного начала школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни. В связи с этим особое значение приобретает совершенствование всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшение подготовки детей дошкольного возраста к школе.

**Игра-викторина "Светофор" для детей подготовительной группы (674778)**

Михайлина Т.А., *воспитатель, ГБОУ Школа 1467.*

Цель игры: закрепить знания детей о правилах дорожных движения, вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию.

**Игра-викторина «Знатоки» по развитию речи с использованием технологии «ТРИЗ» в подготовительной группе (676738)**

Артамонова О.Ю., *воспитатель, ГБОУ СОШ № 69 имени Б.Ш. Окуджавы.*

Задачи: активировать словарный запас прилагательных; развивать звукопроизношение звука «ш» и фантазию; обогащать словарь существительных; развивать воображение и движение; превращение слов с суффиксами -ик, -иш; составить объяснение (цепочку—рассказ); закрепить навык ориентировки в пространстве «справа—слева».

**Игра-драматизация по сказке "Под грибом" В.Сутеева для логопедической старшей группы (5-6 лет) (674928)**

Соколова Е.В., *воспитатель логопедической группы, МО г. Мытищи МБДОУ № 74 "Одуванчик"*; Артемьева Ю.М., *учитель-логопед, МБДОУ № 74 "Одуванчик"*, МО г. Мытищи; Бакиева Г.А., *воспитатель, МБДОУ № 74 "Одуванчик"*.

Цель занятия: создание условий для развития выразительной диалогической речи.

**Игра-занятие "Животные. Кто где живет" для детей второй младшей группы (676113)**

Юрченко Е.С., *воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14 «Светлячок».*

Интегрированное занятие для детей второй младшей группы по развитию всех компонентов устной речи детей и обогащению знаний о жизни домашних животных, животных леса, животных жарких стран.

**Игра-квест "Весенние тайны" (подготовительная группа) (675551)**

Тихонова И.А., *Воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 78"*; Осмольская Е.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад" № 78*; Артемова В.

Цель игры: активизация и систематизация экологических знаний детей старшего возраста.

**Игровой сеанс в сенсорной комнате «Волшебное путешествие» (676283)**

Лубкова Н.Л.

Цель занятия: снятие эмоционального напряжения, развитие воображения. Задачи: развивать психические процессов: внимания, памяти, мышления; тренировать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы; отработать умения передавать ощущения в вербальной форме; создать положительный эмоциональный настрой.

**Игровые упражнения как средство развития речи у детей с ТНР. Тема: «Осень. Дары осени»** (677566)

Зарубина О.В., *воспитатель, ГБДОУ детский сад № 49 Калининского района Санкт-Петербурга.*

Все вы знаете, как сложно заинтересовать детей для плодотворной работы на занятиях в речевой группе. Поэтому я предлагаю несколько игровых упражнений, которые можно использовать во всех видах детской деятельности, и самое важное, эти упражнения, используются для развития всех компонентов речи у детей с ТНР. Для нас, педагогов речевой группы, речевое воспитание и развитие детей является приоритетным, и самое главное в нашей работе, это внедрение развития речи в разные виды деятельности. Несмотря на то, что в последнее время часто меняются основные законы и программы развития детей, но ключевыми задачами для всех педагогов речевых групп, остается: 1- развитие связной речи, 2- развитие моторики, 3- контроль за поставленными звуками.

**Идеи К.Д.Ушинского о значении природы в воспитании детей в проекте "К нам весна шагает..."** (676402)

Коровкина А.И., *Воспитатель, ГБОУ ШКОЛА 536 ДОШКОЛЬНЫЙ КОРПУС 8.*

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 2017 год объявлен в нашей стране годом экологии. Таким образом, возрастает актуальность проблемы приобщения детей к природе, что полностью согласуется с идеями нашего великого соотечественника, выдающегося педагога — К.Д.Ушинского. В его записях есть трогательные признания о воздействии весны на общественные чувства и мысли: «Но как оживлялась и наполнялась впечатлениями жизнь моя, — пишет он, — когда приближалась весна: я следил за каждым ее шагом, за каждой малейшей переменой в борьбе зимы и лета. Тающий снег, чернеющий лед реки. . . проталины в саду, земля. . . прилет птиц, оживающий лес, шумно бегущие с гор ручьи — все было предметом моего страстного недремлющего внимания».

**Издательская деятельность в ДОО как средство взаимодействия с родителями воспитанников** (674866)

Акпаева С.Э., *старший воспитатель, МДОУ детский сад "Солнышко".*

В настоящее время, существует проблема взаимоотношений родителей воспитанников и педагогов, родители чрезвычайно заняты работой, времени на общение с ребенком не хватает, что приводит к тому что родители снимают с себя ответственность ссылаясь на нехватку времени, однако мы знаем, что согласно Закона «Об образовании» ответственность за развитие и воспитание ребенка несут в первую очередь именно родители и каким бы хорошим и умным не был воспитатель, он никогда не заменит ребенку семью. Поэтому, так важно находить точки соприкосновения с родителями, педагог должен стать помощником, а не строгим наставником. Но как привлечь родителей к сотрудничеству, как показать им эту радость живого общения со своим ребенком, как помочь родителю научиться понимать и чувствовать свое родное дитя.

**Интегрированное занятие для детей старшей группы "Путешествие в таинственный Космос"** (677083)

Баронина О.В., *воспитатель, ГБОУ Детский сад № 1823.*

Цель занятия: расширять представления детей о космосе, Солнечной системе, Дне космонавтики.

**Интегрированное занятие для детей старшей группы «Первое дыхание весны»** (675861)

Токарева Е.Ю., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2000.*

Цель занятия: развивать познавательный интерес дошкольников к окружающему миру, дать представление о первых весенних цветах, развивать художественно-творческие способности в изобразительной деятельности в жанре «натюрморт».

**Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Весеннее приключение!»** (674710)

Емельяненко Е.А., *Воспитатель ГБОУ Школа № 1279 ДО № 5, ШЦВ (Промо); Яворская Т.В., воспитатель, ГБОУ Школа № 1279 ДО № 5.*

Цель занятия: уточнить знания детей о времени года «весна», расширить представление детей о времени года; уточнить знания детей о различии зимних и весенних примет; развивать связную речь детей, двигательную активность, мышление, память, чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к окружающему миру и сезонным изменениям в природе.

**Интегрированное тематическое занятие для детей средней группы "Испекли мы каравай"** (676991)

Карпук Т.М.

Цели занятия: развивать самостоятельность у детей, интерес к совместному труду; развивать умение выразительно двигаться в характере музыки.

**Интеллектуальный конкурс "Страна Знаний" (для детей старшего дошкольного возраста)** (678155)

Перевалова Н.И., *Воспитатель, Москва, ГБОУ Школа 1798.*

Цель мероприятия: дать детям почувствовать радость от решения познавательных задач, от самой игры, продолжать учить договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение в совместной игре, активизировать имеющиеся знания, способность на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении, развитие творческого мышления.

**Использование анаглифных изображений для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения** (676876)

Манина А.С., *воспитатель, МБДОУ № 35 детский сад компенсирующего вида "Лесная сказка".*

Использование анаглифных изображений по профориентации детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения, позволит педагогам планомерно и последовательно организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие профориентации, формирование бинокулярного зрения, обогащение активного словаря, образного ассоциативного мышления, воображения детей с нарушением зрения.

**Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи старших дошкольников** (676814)

Смирнова Ю.С., *Воспитатель, МБДОУ детский сад № 25 "Сувенир".*

На мой взгляд, использование метода моделирования в работе с дошкольниками помогает решить такие проблемы: потеря интереса к занятию, облегчает процесс усвоения и запоминания полученного материала, дети учатся видеть главное и систематизировать полученные знания.

**Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности в организации коррекционно-развивающегося процесса в условиях дома ребенка с детьми с ОВЗ** (674730)  
Каракчиева Т.В., *воспитатель, ГУ РК "Сыктывкарский специализированный дом ребенка", г.Сыктывкар, Республика Коми.*



Основная цель работы: создание положительного эмоционального состояния у детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей с ОНР (677026)**

Семенченко Е.В.; Алексеева Ю.А.

Работа по развитию речи занимает большое место в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогов и родителей в первую очередь интересуют вопросы, как развить разные стороны речи ребенка и как помочь ему в освоении норм родного языка. В целях развития речи детей и ориентации в окружающем мы попробовали на занятиях применять технологию с использованием мнемотаблиц. Мнемотаблицы позволяют воспитателю создать целые программы знаний по определенным темам или в определенных областях и используются для всестороннего развития детей. С помощью мнемотаблиц дети могут получать знания о мире природы, развивать логическое и образное мышление, совершенствовать устную речь.

### **Итоговый открытый урок по математике в подготовительной группе (678561)**

Гончарова А.В.

Цель урока: закрепление пройденного: повторение названий геометрических фигур; умение составлять устные простые задачи; умение находить закономерность.

### **Как зайка от лисы прятался (675829)**

Вершинина Т.А., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2000"*.

Программное содержание: формировать у детей представление об «одежде» зверей, которая защищает и маскирует их от врагов; способствовать накоплению ярких впечатлений о природе; развивать эмоциональную отзывчивость. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими; продолжать учить рисовать методом «тычком»; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете.

### **Как разнообразить двигательную активность дошкольников — квест «Юный следопыт» (675462)**

Красковская Н.В., *инструктор по физической культуре, ГБОУ СОШ № 1945*; Кудрявых Н.Л.

В статье идет речь о формировании у дошкольников интереса к новому (для них) спорту, через игровые технологии спортивного ориентирования на местности. Реализация целей игры служит развитию логики, зрительной памяти, умению действовать в непривычной ситуации. Цель: формировать у детей интерес к различным видам движений и занятиям спортом, через игровые технологии ориентирования на местности; компенсация недостаточной двигательной активности современных детей.

### **Картотека подвижных игр для детей старшей группы (676422)**

Орлова Н.Н., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1413*.

Представлено описание большого количества подвижных игр для детей.

### **Квест-игра — эффективная интерактивная технология в условиях детского сада (675258)**

Осипова Н.А., *инструктор по физической культуре, МАДОУ "ДС "Загадка"*.

Одной из актуальных технологий является квест-технология, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Форма проведения образовательной деятельности в виде квест-игр нестандартна, интересна и увлекательна для детей. Использование квест-игр в детском саду позволяет уйти от тра-

диционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Квест-игра требует хорошо продуманной развивающей предметно-пространственной среды, поскольку необходимо учитывать, что это пространство, которое дает детям возможность экспериментировать, фантазировать, творить. Поэтому, создание среды — первый шаг к достижению поставленной цели.

### **Квест-игра «Спешим на помощь к перекрестку» (677439)**

Кулиева Л.К., *воспитатель, МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек"*; Закирова Н.Ф., *воспитатель, МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек"*; Дудина А.А., *воспитатель, МБДОУ № 33 "Аленький цветочек"*.

Цель занятия: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.

### **Квест-технологии как эффективный метод работы в детских и детско-родительских группах (677437)**

Иванова Т.В., *воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 29"*.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физической здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

### **Клад kota Леопольда. Дифференциация [Л] [Л'] ★ (676161)**

Макарова Т.В., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО г. Астрахани "Центр дополнительного образования № 1", Астраханская область*. Работа посвящена дифференциации [Л] [Л'].

### **Конспект занятия "Компот для внучат" (676052)**

Норенко С.В., *воспитатель, МБДОУ д/с № 1 "Красная шапочка" Курагинский район, Красноярского края*.

Цель занятия: создание социальной ситуации развития для формирования представлений детей о фруктах.

### **Конспект занятия "Наши помощники — бытовые и электрические приборы" (677032)**

Загородская Л.Б.

Цель занятия: формировать у детей представления об электричестве и правилах безопасного обращения с электрическими приборами.

### **Конспект занятия "Перелетные птицы" в средней группе детского сада (675669)**

Ванюшкина Н.Н., *воспитатель, МБДОУ Детский сад № 37 "Улыбка"*.

Цели и задачи занятия: дать представление о перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни; закладывать основы экологического воспитания; активизировать наблюдательность.

### **Конспект занятия в старшей группе «Домашние животные» (676469)**

Истомина С.И.

Задачи занятия: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных; учить образовывать множественное число существительных; согласовывать существительные с прилагательными; учить составлять рассказ-описание; устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по развитию речи (ОО «Речевое развитие») в старшей группе детского сада "Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»** (677013)

Кашмова М.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 37*.  
Цель занятия: учить детей выразительно пересказывать рассказ Е.Чарушина «Лисята».

**Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной к школе группе на тему "Как сделать мир добрее"** (678447)

Гоч Е.А., *старший воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 1 "Лесная полянка", г. Зарайск, Московская область*.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому так важно формировать у детей правильные, неискаженные, основанные на православию миропонимании, представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Необходимо уже в дошкольном возрасте расширять представления детей о нравственных ценностях, нормах, качествах, представлять образцы нравственного поведения, учить осмысливать выбор, направляя его на систему нравственных ценностей, учить слушать «голос совести» и следовать ему, создавать условия для возникновения нравственного поведения у детей.

**Конспект занятия по ознакомлению с живописью. Рассматривание картины В.Васнецова "Аленушка"** (676042)

Корнеева Т.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1413, г. Москва*.

Цели занятия: дать детям знания о жанре портрета, его признаки и особенности изображения; учить выделять средства выразительности; формировать представление о портрете не только как о внешнем виде человека, но и о его душевном состоянии, настроении.

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему «Перелетные птицы»** (676478)

Фролова Е.В.  
Цель занятия: формирование и закрепление знаний о перелетных птицах.

**Конспект занятия по развитию речи во 2-й младшей группе по русской народной сказке «Рукавичка»** (677213)

Яндулова С.П., *Воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 9"*.

Цель занятия: формирование познавательного интереса к чтению художественной литературы и обогащать сенсорный опыт детей.

**Конспект занятия по театрализованной деятельности в старшей группе "Путешествие в страну сказок и фантазии"** (671536)

Анисимова Е.А., *воспитатель, МБОУ "СОШ № 4 п. Чернянка Белгородская область"*.

Данное занятие учит детей инсценировать сказку при помощи мимики и жестов. Передавать эмоциональное состояние персонажей, умение согласовывать свои действия с другими детьми. Воспитывает доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

**Конспект занятия по тестопластике "Хантыйские девочка и мальчик"** (677707)

Шигабутдинова В.В.  
Цель: научить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика), а так же закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки);

**Конспект игрового занятия с детьми старшего дошкольного возраста квест-игра по сказке «Репка»** (674948)

Якубович Ю.П., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1357*.  
В статье описывается проведение квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста. Данный вид деятельности представляет собой активную, приключенческую игру, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Цель квест-игры: сплочение детского коллектива, создание положительного психо-эмоционального настроения, атмосферы загадки, приключения и веселья для всех участников игры.

**Конспект игрового занятия с детьми старшего дошкольного возраста квест-игра по сказке «Репка»** (675117)

Прокуратова К.Ю., *воспитатель, ГБОУ Школа им. Н.М.Карамзина, г. Москва*.

Цель квест-игры: сплочение детского коллектива, создание положительного психо-эмоционального настроения, атмосферы загадки, приключения и веселья для всех участников игры. В игре дети, используя свой опыт, знания, интеллект, смекалку, силу, должны выполнить все задания за определенное время. Выполнив одно задание, команда получает направление на следующую точку, где выполняется следующее задание, и т.д. до последнего задания и получения конечного результата.

**Конспект игры-путешествия "Я покажу тебе Москву" для подготовительных групп** (677396)

Кожемякина Т.В., *Воспитатель, ГБОУ "Школа № 1400"*.

Цели занятия: расширять и углублять знания детей об истории и культуре Москвы, продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать у детей гордость, любовь и уважение к родному городу, активизировать взаимодействие между родителями, детьми и педагогами.

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе «Отважные мореплаватели»** (674562)

Кузьмина Т.В., *инструктор по физической культуре, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 4 "Сказка", г.Заозерск Мурманской области*.

Задачи занятия: обобщать и закреплять знания о «необитаемом» острове; формировать навыки правил поведения на нем; воспитывать дисциплинированность, чувство товарищества, взаимопомощи в незнакомой ситуации.

**Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе на тему «Ты и я, и все мы вместе строим домик наш чудесный»** (678605)

Матькова Н.Г., *Воспитатель, ГБОУ Школа 1467*;

Елисеева Е.С., *воспитатель, ГБОУ Школа 1467*.  
Цели занятия: развивать речь, уметь сравнивать, научить анализу, формировать стремление к познанию окружающего мира.

**Конспект интегрированного занятия для детей среднего возраста «В поисках лепестков с «цветка Здоровья»** (677714)

Мокрышева А.В.  
Цель занятия: помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни. Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста «Расскажем божьей коровке о весне»** (677715)

Мокрышева А.В.  
Задачи образовательной деятельности: развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, память, внимание, воображение, логическое мышление; способствовать развитию творческих музыкальных способностей; закладывать основы бережного отношения к

природе; создавать атмосферу радости и добра, вызывать у детей положительные эмоции; воспитывать интерес к природе, желание больше узнать о ней; любовь к живой природе; учить проявлять заботу о насекомых, формировать дружеские взаимоотношения в играх и коллективной деятельности.

**Конспект интегрированного занятия по обучению плаванию для детей подготовительного к школе возраста на тему "В поисках золотой рыбки"** (675503)  
Орлова Н.В., *воспитатель, МБДОУ Вязьма — Брянский детский сад "Солнышко"*.  
Цель занятий: способствовать формированию здорового образа жизни.

**Конспект интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы на тему «Полет в космос»** (677395)  
Кожемякина Т.В., *Воспитатель, ГБОУ "Школа № 1400"*.  
Цель занятия: формировать у детей элементарные математические представления в игровой форме.

**Конспект интегрированного занятия теме «Зима не лето — в шубу, валенки одета» (подготовительная к школе группа)** (678608)  
Евстратьева С.Ю., *воспитатель, МБОУ "ОСОШ № 2"*.  
В статье предлагается конспект интегрированного занятия с детьми подготовительной к школе группы «Зима не лето — в шубу, валенки одета» по знакомству детей с разными жанрами фольклора и традициями русского народа. В практической части занятия дети овладевают нетрадиционным способом рисования с помощью теннисного шарика.

**Конспект итогового занятия по математике в подготовительной группе «Морское путешествие»** (677872)  
Шевченко В.Ю., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1324*.  
Цели урока: закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности; уточнить умение ориентироваться на листе бумаги (середина, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол); продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; развивать логическое мышление, память, внимание.

**Конспект к празднику в ДОУ, посвященному флагу Российской Федерации** (676124)  
Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение*.  
Представлены два видео к празднику в ДОУ, посвященному флагу Российской Федерации.

**Конспект логопедического занятия "Формирование слоговой структуры слова"** (676217)  
Илларионова Н.В., *логопед, МБДОУ Детский сад № 72 "Кэнчэри"*.  
Цель занятия: формирование слоговой структуры слова у детей подготовительной к школе группы с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушениями речи.

**Конспект логопедического открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной группе «Приключения Буратино»** (676926)  
Султанова В.М., *учитель-логопед, МАДОУ детский сад комбинированного вида 13 "Улыбка"*.  
Задачи: создание проблемной ситуации; развивать фонематическое восприятие; развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы; закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил

написания гласных букв; закрепление навыков выделения нужного звука в слове; формировать умение делить слова на слоги; закреплять умение выделять первую букву в слове и называть слова определенной звуковой структуры; совершенствовать умение детей составлять предложения и выкладывать схемам; формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас; совершенствовать навык чтения детей.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию понятий «один» — «много», «Одеjem ежика» (для детей младшей группы)** (677651)  
Степанова Н.В., *Воспитатель, ГБОУ "Школа № 1413"*.  
Цель занятия: формирование понятий «один» — «много».

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности дошкольников (подготовительная к школе группа, познавательное развитие + изобразительность). Тема: «Белая береза»** (674950)  
Воробьева О.Н., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 34 "Русская сказка"*.  
Цель занятия: показать экопозитивное отношение человека к природе. Задачи: углубить знания детей о взаимосвязи человека и природы; показать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие; учить передавать в работе (изобразительность) характерные особенности изображения березы.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста «Богатыри — защитники земли русской»** (676137)  
Бурмистрова Н.Г.  
Основными целями открытого урока — обучение детей целенаправленному рассматриванию картин и составлению логичного рассказа. Во время урока и предварительной работы затрагиваются аспекты образовательной деятельности: речевое развитие (чтение чистоговорок, разгадывание загадок, заучивание стихотворений), познавательное развитие (формирование представления детей о прошлом Древней Руси, богатырях; закрепление названий элементов костюма и оружия русского воина; воспитание интереса к истории России, оживление представления о былинке, былинных героях), происходит пополнение словарного запаса.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по экологии «У природы зимой нет тайн. Следы»** (676498)  
Петрова Л.А., *воспитатель, МДОУ Детский сад № 41 "Золушка"*.  
Цель занятия: воспитание ценностного отношения детей к природе родного края.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности. Интегрированное занятие на тему «Путешествие в волшебную страну цветов» (для детей средней группы)** (676065)  
Локтик А.В.  
Цели занятия: развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к объектам природы; формирование эмоционально-положительного отношения к природе; закреплять знания на темы пройденного материала по экологии.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию во 2 группе раннего возраста «Поможем ежику»** (678425)  
Тимофеева Е.В., *Воспитатель, МБОУ "Начальная школа - детский сад № 14"*.  
Цель занятия: развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционной техники рисования «оттиск штампом».

**Конспект НОД "В гостях у куклы"** (676948)

Шкатулла Ю.В., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1558 имени Розалии де Кастро.*

Цель занятия: создавать положительный эмоциональный настрой в группе; развитие координации движения, мелкой и крупной моторики, ориентации в собственном теле; снижение импульсивности и излишней двигательной активности; развитие эмпатии.

**Конспект НОД «Звуковая культура речи: звук «Ш»** (678532)

Тазина Г.А., *воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 1 "Лесная полянка".*

Цель занятия: учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в словах). Задачи: учить детей различать слова со звуком «ш»; показывать детям артикуляцию звука «ш»; совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь координацию речи с движением, слуховое внимание, фонематическое восприятие; воспитывать звуковую культуру речи, умение слушать других.

**Конспект НОД в подготовительной группе "И прекрасна, и сильна математика страна"** (673828)

Шатова Е.В., *воспитатель, структурное подразделение "Детский сад с. Заостровье" МБОУ Заостровская СШ.*

Цель урока: Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Совершенствование навыков количественного счета в пределах 20; учиться моделировать, ориентироваться в системе координат используя игру «Геоконт»; развивать у детей речь, логическое мышление, ручную и артикуляционную моторику, память, внимание. Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

**Конспект НОД в средней группе рисование нетрадиционной техникой "Украсим юбку дымковской барышни"** (677684)

Ратникова О.В., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1793.*

Задачи занятия: продолжать знакомить детей с узором дымковской росписи, состоящим из полос, кругов, колец, точек; учить рисовать узор на силуэте юбки дымковской барышни; рисовать всей кистью — полосы, ватными палочками кольца, точки; развивать эстетическое восприятие чувства света, умение использовать в дымковской росписи яркие сочные цвета красок; воспитывать интерес к народным традициям, к декоративно-прикладному искусству; создать интерес к дымковской игрушке.

**Конспект НОД для второй младшей группы "Домики для мышек" (познание, коммуникация)** (676084)

Моисеева Н.А.

На занятии дети узнают о том, что мы видим бывает большим и маленьким.

**Конспект НОД по гендерному воспитанию в младшей группе «Бабуленька-лапуленька в гостях у ребят»** (677892)

Янюшина С.Б., *воспитатель, МАДОУ детский сад № 8.*

Представляем Вашему вниманию конспект по НОД для воспитателей ДОУ, направленный на полоролевую социализацию детей. Это занятие в игровой форме способствует формированию у детей представлений о своей гендерной принадлежности, формированию понятия «Я — девочка», «Я — мальчик».

**Конспект НОД по конструированию из бумаги для II младшей группы "Осеннее дерево для белочки"** (677831)

Державина А.В., *Воспитатель, ГБОУ Школа имени Артема Боровика, Структурное подразделение "Радуга".*

Цель занятия: создание коллективной композиции. Задачи: познакомить детей с техникой конструирования из бумаги; учить детей сворачивать салфетку в тугой шарик, видеть в нем образ осеннего листочка; упражнять в наклеивании его к заранее нарисованному на ватмане дереву; поддерживать самостоятельность при создании коллективной композиции; развивать образное воображение, мелкую моторику рук.

**Конспект НОД по познавательному развитию во второй младшей группе «Зимушка-Зима»** (676871)

Кудрявцева Е.С., *воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 70".*

Цель занятия: обобщить знания дошкольников о зиме. В ходе НОД дети закрепляют знания о характерных признаках зимы, о зимней одежде и зимних развлечениях. Представленная в НОД игра «Лепим снеговика» направлена на закрепление умения сравнивать предметы по величине, путем наложения.

**Конспект НОД по познавательному развитию на тему «Видоизменение воды в твердое и газообразное состояние» для детей подготовительной к школе группы «В» компенсирующей направленности (дети 6—7 лет с общим недоразвитием речи)** (674941)

Семенец М.Н., *воспитатель, МБОУ ЦО № 4.*

Цель занятия: расширение представлений детей, путем экспериментирования, об изменениях воды в твердое, газообразное состояния с помощью метода «Моделирование маленькими человечками».

**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе. Тема: «Математический сюрприз»** (677989)

Порошкина Т.С., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2053.*

Цель занятия: закрепить количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету»; закрепить понятия «над», «под», «между»; учить сравнивать предметы по высоте, объяснять словами результат сравнения.

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка, доминантный вид деятельности — музыкальное движение) для детей старшего дошкольного возраста по теме «Магазин игрушек»** (678442)

Пузанова Е.Ю., *музыкальный руководитель, МДОУ № 76 г. Сочи, Краснодарский край.*

Цель занятия: развивать способность детей передавать в движении характер и образное содержание музыкальных произведений.

**Конспект НОД с презентацией для детей подготовительной группы на тему "Путешествие по книге мастеров" ★** (674697)

Другова Ю.А., *воспитатель, МАДОУ № 119.*

Цель: закрепление знания о гжельской, хохломской, жостовской и полхов-майдановской видов декоративной росписи, развитие интереса к культурным ценностям традициям своего народа.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе "Жизнь животных в лесу"** (678475)

Савченко О.И., *воспитатель, ОАНО Школа "НИКА".* Представлена презентация по теме "Жизнь животных в лесу" для детей средней группы.

**Конспект ОД по речевому развитию для детей средней группы «В гостях у сказки» (посредством квест-технологии)** (675328)

Ковалева Т.В., *Воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение "ЦО № 12"*.

Цель занятия: создать условия для формирования развития связной речи у детей посредством квест-технологии.

**Конспект ООД "В поисках звуков" в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (676569)**

Блощинская Н.В., *учитель-логопед, Муниципальная казенная начальная общеобразовательная школа № 1 города Палласовки Волгоградской области.*

Актуальность интегрированной образовательной деятельности заключается в том, что своевременное исправление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Комплексный подход к преодолению сложной структуры дефекта предполагает активное участие всех специалистов ДОО.

**Конспект ООД по развитию речи в старшей группе на тему «Зимушка-зима» (676647)**

Суфиярова Г.М., *учитель башкирского языка, МБОУ СОШ № 4.*

Цели занятия: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, формировать умение отвечать на вопросы, подбирать родственные (однокоренные) слова, пересказывать текст, используя мнемотаблицы, упражнять детей в образовании существительных в родительном падеже единственном и множественном числе, упражнять в согласовании существительного с глаголом, с числительным, упражнять в составлении простого распространенного предложения.

**Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе. Тема: «День рождения Мальвины» (674689)**

Бульгина С.С., *Воспитатель, МБДОУ № 1.*

Цель: развитие познавательной активности детей, закрепление элементарных математических представлений детей в игровой форме. Задачи: развивать у детей умение понимать образное содержание загадок и отгадывать их; закреплять умение детей составлять и решать арифметические задачи; упражнять в счете в прямом и обратном порядке; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.

**Конспект организованной образовательной деятельности во второй младшей группе «По следам матушки-зимы» (675950)**

Абрамова И.В., *воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 "Сказка".*

Материал поможет закрепить знания детей о зимнем времени года, совершенствовать математические навыки и умения, упражнять в ориентировке относительно своего тела, развивать интерес к окружающему миру, чувство ритма и мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к природе.

**Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи посредством LEGO-технологии «Профессии» (678623)**

Ганиева Е.К., *воспитатель, МБДОУ детский сад № 37.* Цель: развитие речи детей с применением Лего-технологий.

**Конспект открытого занятия в подготовительной группе по основной образовательной деятельности «Музыка» (675435)**

Иванова А.В., *Музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад № 37.*

Цель занятия: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство ритма и выразительность движений.

**Конспект открытого занятия в рамках профильного образовательного проекта «Зову в свою профессию» (677287)**

Савина Е.В.

Цель занятия: создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; обеспечить условия для развития умений детей работать парами и малыми группами.

**Конспект открытого занятия в старшей группе по робототехнике "Роботы вокруг" (675398)**

Рамазанова Р.Р., *воспитатель, ГБОУ "Школа № 1413".*

Занятие с дошкольниками в детском саду посвящено роботам.

**Конспект открытого занятия по развитию диалогической речи "Зимушка-Зима" (675250)**

Макарова М.М.

Цель занятия: повышение качества речевого развития у детей.

**Конспект открытого логопедического занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старшей группе "Ох уж эта буква "Р" (674717)**

Белугина Е.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1467.*

Цели и задачи занятия: автоматизировать звук "р" в самостоятельной речи изолированно, в слогах, в словах, в стихах; развивать фонематический слух (твердость, мягкость, позиция звука в слове, придумывание слов с данным звуком); закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями; работать над словообразованием; развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, интонационную выразительность речи).

**Конспект открытой интегрированной организованной образовательной деятельности по окружающему миру и физической культуре в средней группе на тему «День Победы» (674711)**

Семенова Е.Н., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1467 дошкольное отделение № 2.*

Цель: показать интеграцию образовательных областей при ознакомлении детей с окружающим миром и физической культурой.

**Конспект открытой непосредственно образовательной деятельности в старшей группе: «Сказочная Гжель» (676069)**

Лобанова Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа 1400 дошкольное отделение № 8.*

Задачи: воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками; расширять представления детей о русских народных промыслах на примере гжельской керамики; развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора; учить рисовать цветок, точки, сеточки, изогнутые веточки, завитки, волнистые линии при помощи примакивания и концом кисти; развивать чувство формы и композиции; учить детей рисовать посуду по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию.

**Конспект открытой образовательной деятельности в старшей группе на тему «Театральные профессии» (676463)**

Исакова Л.А., *воспитатель, МБДОУ – ЦРР – детский сад № 17.*

На данном занятии детей знакомят с театральными профессиями, учат интонационно и выразительно проговаривать фразы, совершенствовать диалогическую речь.

**Конспект по игре-геокешинг «Кладоискатели» (676529)**

Долгушина М.Г.

**Цель** занятия: развитие познавательно-исследовательской деятельности. **Задачи:** расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами и понятиями ближайшего окружения; продолжать развивать у детей желание играть, поддерживая интерес к интеллектуальной деятельности; формировать элементарные экологические знания и представления у детей; закреплять полученные знания. Обобщать и систематизировать представления о временах года; воспитывать любовь к природе; чувство доброго и бережного отношения ко всему живому.

#### **Конспект по развитию речи "По следам фольклора" (677793)**

Рамазанова Г.Г., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Жемчужинка" ЕМР РТ.* **Цель** занятия: закреплять знания о жанрах и видах русского народного творчества; активизировать речь детей.

#### **Конспект познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста "Маленькие герои большой войны" (676719)**

Калугина В.В., *Музыкальный руководитель, ГБОУ Школа 1467 ДОУ.*

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие дорогие образы: мать и отец, родные места, речь, музыка, история. «Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни» говорил замечательный актер Е.Леонов. Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Музыка, литература, изобразительное искусство — это тот комплекс мероприятий, которые наиболее близки и понятны детям дошкольного возраста. **Цель** занятия: формирование у дошкольников патриотической позиции. Воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне.

#### **Конспект проведения родительского клуба на тему «Нетрадиционная техника рисования: печать листьями» (676756)**

Старовойтова О.И., *Воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 39 "Ромашка".*

**Цель** занятия: познакомить родителей и детей с нетрадиционной техникой рисования «отпечатки листьев».

#### **Конспект развивающего занятия по развитию познавательной активности и обучению навыкам релаксации у детей 5–6 лет «Путешествие пчелки» (675241)**

Карелина Е.Н., *педагог-психолог, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Балашиха "Детский сад комбинированного вида № 43 "Янтарный островок".*

Занятие «Путешествие пчелки» для детей старшего дошкольного возраста является одним из программы «Рабочая программа по развитию познавательной активности и навыков релаксации у детей дошкольного возраста». Занятие «Путешествие пчелки» направлено на формирование навыков программирования, усвоения приемов мыслительной деятельности, устойчивости внимания, произвольной саморегуляции.

#### **Конспект совместной игровой деятельности «Страна профессий» (677429)**

Макарова М.Г., *воспитатель, ГБОУ СОШ пос. Сургут СП д/с "Петушок", Самарская область;* Белякова И.В., *воспитатель, ГБОУ СОШ пос. Сургут СП д/с "Петушок", Самарская область;* Мелекесцева Е.А., *воспитатель, Детский сад "Петушок" ГБОУ СОШ пос. Сургут Сергиевского района Самарской области.*

Данная игровая деятельность формирует социально-коммуникативные качества у детей, культуру общения, расширяет и конкретизирует представления детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

#### **Конспект совместной образовательной деятельности по теме «Фрукты. Фруктовые деревья. Сад» (676644)**

Чернораява И.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 37 г. Москва.*

**Цель:** расширение и обогащение знаний детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора урожая; продолжать учить отгадывать загадки.

#### **Конспект сюжетного занятия по оздоровительной степ-аэробике с детьми подготовительной группы «А что со звездочкой случилось...» (677134)**

Арапова С.А.

**Цель** занятия: популяризация здорового образа жизни; внедрение новых технологий для пробуждения интереса к занятиям физической культурой.

#### **Конспект фронтального логопедического занятия для детей подготовительного к школе возраста с тяжелым нарушением речи. «Слова предметы, действия, признаки» (итоговое занятие) (678110)**

Сухарева Н.Н.

В статье предложены варианты игр и упражнений с использованием метода наглядного моделирования, направленных на формирование у детей с тяжелым нарушением речи представлений: о словах обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, а также развитие умений дифференцировать данные понятия.

#### **Конструктор LEGO как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (676436)**

Беликова Т.В., *педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 64 Калининского района.*

Что представляет собой LEGO конструктор для ребенка? Это целый мир восхищения, радости, удивительных приключений! LEGO-конструктор — это уникальный инструмент для развития эмоций у детей дошкольного возраста.

#### **Консультация для педагогов "Сравнение компьютерных программ по обучению чтению" (675712)**

Барашкова Е.С.

**Цель** работы: дать сравнительный анализ компьютерных программ по обучению чтению по следующим критериям: название; автор; год создания; возраст; особенности программы; достоинства; недостатки.

#### **Консультация для педагогов. Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период (674740)**

Темлякова О.С., *воспитатель, МБОУ СОШ № 5.*

Родители — главный пример для своего ребенка, и грош цена работе дошкольного учреждения, не подкрепленной в домашних условиях: можно много говорить о правилах поведения на природе, но если родители их не соблюдают, то наши усилия бесполезны. Для родителей необходимо в уголке еженедельно помещать рекомендовать литературу для чтения и обсуждения с детьми, проводить совместные практические консультативные циклы по основам безопасности.

#### **Консультация. Тема: «Современные технологии для успешной адаптации детей раннего и младшего возраста» (677090)**

Тришина И.Н., *Старший воспитатель, МБДОУ Детский сад № 7.*

Данный урок призван обобщить знания учащихся о признаках подобия треугольников, совершенствовать навыки решения задач на применение признаков подобия треугольников; научить применять их при решении задач в нестандартной ситуации, подготовка к ОГЭ. Планируемы результаты. Учащиеся вспомнят и закрепят формулировки признаков подобия треугольников, научатся решать задачи на применение признаков подобия треугольников в практической деятельности; выполнят проекты по методам применения подобия на практике; научатся выделять и решать основные типы задач на подобие треугольников по материалам основного государственного экзамена.

**Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в санаторных условиях** (676123)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

У детей с нарушениями речи ведущая деятельность — ИГРА. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широким использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами

**Кулинарный мастер-класс «Печенье для мам»** (677214)

Ефимова Э.Н., *Воспитатель, Школа № 1987.*

Соленое тесто является доступным и популярным материалом для детского творчества и изготовления поделок своими руками. Делать поделки из соленого теста могут дети любого возраста. Уже совсем скоро наступит трогательный праздник День матери и подарок должен быть выполнен с огромной любовью.

**Лепка в средней группе «В огороде» (по сказке «Пых») (677105)**

Колесникова Е.В.

Задачи занятия: научить лепить морковь и капусту, передавать характерные особенности и форму овощей; вызывать желание лепить по мотивам литературных произведений; развивать творческое мышление и воображение.

**Литературная викторина "Путешествие по сказкам" в старшей группе (677066)**

Захарова Н.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 222.*

Целью нашей литературной викторины является закрепление знаний детей о прочитанных ранее литературных произведениях. Литературная викторина проходит в форме путешествия, остановки которого посвящены известным детям литературным произведениям. Названия остановок немного подсказывают детям литературное произведение, о котором пойдет речь.

**Логоритмическое занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР "Где живет тишина" (678031)**

Маркова С.П., *учитель-логопед, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 47"; Маслюк С.П., музыкальный руководитель, МДОУ "Детский сад № 47".*

Цель урока: преодоление речевых нарушений у детей с ТНР путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Лэпбук как средство развития речи детей с ОВЗ (675978)**

Деменская Е.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 6".*

Лэпбук, или как его еще называют тематическая или интерактивная папка — это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. Содержание лэпбука зависит от возраста детей и от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме.

**"Малыш и Карлсон" — сценка по ПДД в старшей группе (673502)**

Григорьева О.Н., *воспитатель, МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 40 "Березка".* Задача педагогов и родителей — воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Предлагаю Вашему вниманию небольшую сценку, из которой дети узнают о правилах поведения на дороге, вспомнят дорожные знаки, научатся действовать в соответствии с их требованиями. В игровой, шуточной форме получают новые знания о безопасном поведении. Такая деятельность очень интересна не только детям, но и педагогам.

**Мастер класс "Развивающие кубики Б.П. Никитина" (675294)**

Билецкая С.А.

Цель: познакомить участников мастер-класса с практикой использования развивающих игр Б.П.Никитина в работе с детьми дошкольного возраста.

**Мастер-класс для детей и родителей: «Волшебное дерево» — арт-терапия в коррекции тревожности и страхов у детей и взрослых ★ (677550)**

Устинова И.С.

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д.

**Мастер-класс для детей средней группы «Открытка-подарок ко Дню пожилого человека» (676913)**

Ефимова Э.Н., *Воспитатель, Школа № 1987.*

Цель занятия: воспитание уважения к старшему поколению.

**Мастер-класс. Новогодний подарок — «Снеговик» своими руками (678631)**

Ефимова Э.Н., *Воспитатель, Школа № 1987.*

Приближение новогодних праздников — прекрасная пора начать делать новогодние поделки. И сегодня мы с детьми будем делать снеговика из носка не используя шитье. Снеговик своими руками получается очень симпатичный и праздничный.

**Метод сказкотерапия как средство развития компонентов психологической готовности у старших дошкольников в процессе их подготовки к школьному обучению (676453)**

Кузьмина М.А., *Педагог — организатор, Департамент образования города Москвы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1394" "Воспитательно-образовательный центр "На набережной" (ГБОУ Школа № 1394).*

В сказке в символической форме предоставляется информация о том: о строении мира, как он создавался; как изменяется жизнь человека в разные периоды жизни; какие трудности препятствия можно встретить в жизни и как с ними справляться; как приобретать и ценить дружбу и любовь; какими ценностями руководствоваться в жизни; как строить отношения с родителями и детьми; как прощать.

**Методическая разработка «Игры народов мира» в работе со старшими дошкольниками (675612)**

Трепутина О.П., *музыкальный руководитель, ГБОУ детский сад № 25 Невского района.*

В нашем многонациональном мире очень важно, у взрослых и детей, развивать чувство толерантности. Очень удачно, в летнее время, посвятить неделю изучению наглядного, игрового и музыкального материала по теме «Народы мира». В предлагаемый методический материал входит сценарий летнего праздничного развлечения «Путешествие на воздушном шаре» для старших дошкольников, видеоролик сопровождающий праздник, а также картотека практического материала «Игры народов мира».

**Методическая разработка учебного занятия по МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема «Алгоритм организации сюжетно-ролевой игры» (678276)**

Мельникова Г.Б.

Цели разработки: систематизировать знания об особенностях организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах путем создания алгоритма; познакомить с современной педагогической технологией Виммельбух; содействовать развитию аналитических способностей, познавательного интереса, внимания, мышления; создать условия для формирования коммуникативной и информационной культуры, внимательности, аккуратности, дисциплинированности.

**Методическая разработка. Тема: «Кукла-оберег». Подготовительная группа (676748)**

Бабайлова Л.П.

Чтобы у детей был устойчивый интерес к народному творчеству и искусству, сформировалось уважение к труду и таланту мастеров, воспитывались чувства причастности детей к наследию прошлого, и позволяло бы с ним соприкоснуться — необходимо знакомить детей с традициями и культурой нашего края. Достижение положительных результатов возможно, когда педагог использует разнообразные формы и методы работы с детьми. Особенно эффективна организация работы в форме совместной деятельности, когда в непринужденной обстановке дети узнают новое о своих предках, прикасаются к их культуре и быту.

**Методические рекомендации в воспитании культуры поведения дошкольников (676164)**

Омельченко Т.Н., *воспитатель, МБДОУ д-с к-в № 1.*

Сегодня одной из главных задач воспитания подрастающего поколения является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них — вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим. Культурно воспитанный человек никогда не сделает ничего такого, что могло обидеть, задеть, унижить другого, не сломает ветку, не пройдет мимо чужой беды.

**Методические рекомендации по развитию творческого воображения у детей средствами волшебной сказки (677324)**

Дроздова О.А.

Представлена методика развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами сказки. Методика состоит из пяти блоков.

**Мотивация учебной деятельности в дошкольном возрасте (677727)**

Ахмедова С.А., *Воспитатель, ГБДОУ детский сад № 100 Выборгского района.*

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно, узнавать новое. Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности, умении трудиться и желании занять новую социальную

позицию в обществе. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится.

**Недостатки проектирования РППС ДОО, или «Среда как «третий педагог» (677864)**

Деменская Е.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 6".*

Доступное пространство и оптимальное устройство внешней территории дает детям возможность: активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, знакомиться с природой, экспериментировать, иметь возможность уединиться и отдохнуть.

**Непосредственно образовательная деятельность. Секрет очаровательной улыбки (из опыта работы) (676312)**

Рыбакова И.М., *воспитатель, Школа № 1467 ДО-2 г. Москва.*

Цель занятия: продолжать формировать знания детей о части организма — зубах. Задачи: продолжать формировать представления детей о своем организме, о нормах здорового образа жизни; содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены (особенно гигиены зубов); формировать представления о зубах и их роли в организме человека, способами ухода за зубами (чистки зубов, полоскания рта, посещения стоматолога в целях профилактики зубных болезней); воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, соблюдать личную гигиену, желание иметь красивые зубы.

**Новогоднее цирковое представление (678328)**

Раджабова О.Ю., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1324.*

Представлено новогоднее представление для дошкольников.

**НОД "Викторина по творчеству Н.Н.Носова для старшего дошкольного возраста" (676146)**

Мусатова Е.А., *Воспитатель, МДОУ "Детский сад N 194" г. Саратов, Саратовская область.*

Все книги Н.Носова наполнены веселыми и забавными историями из жизни детей, без неудержимого смеха читать произведения невозможно. Н.Н.Носов писал: «Насколько я себя помню, я всегда был юмористом. Помоему, я так и родился, то есть у меня этот дар от природы». Произведения Н.Носова любят слушать дети, которые живут сейчас в 21 веке. А родители вместе с детьми, прочитав эти повести, по-настоящему поймут, что для детей очень важна поддержка взрослых. Воспитатели найдут в книгах Носова немало такого, что пригодится им в труде. Во время викторины дети не только в игровой форме закрепляют знания о творчестве Н.Н.Носова, но и развивают мыслительную деятельность, учатся работать в дружестве.

**НОД в рамках реализации ФГОС дошкольного образования для среднего дошкольного возраста (4—5 лет) по познавательному развитию. «Закаляем Чудика» (678385)**

Климова Е.В., *воспитатель, МАДОУ "Детский сад комбинированного вида "Радуга".*

Цель занятия: создание условий для развития у детей среднего возраста познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, через способности самостоятельно обследовать объект для выяснения значений признаков.

**НОД в старшей группе "Мой помощник микроскоп" (675655)**

Иващенико Т.А.

Цель занятия: дать представление о микроскопе. Задачи: познакомить детей с микроскопом, формировать



навыки обращения с микроскопом; учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом; развивать любознательность и интерес к исследованиям; обогащать словарный запас детей.

**НОД по развитию речи «Ходит осень по дорожке» с элементами игровой деятельности в первой младшей группе** (674678)

Албычева О.С., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1467.*

Задачи занятия: расширять представления детей об окружающей природе; развивать память и внимание детей; обогатить детей разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать речевое общение детей со взрослыми и сверстниками; вызвать желание детей к творчеству через игру.

**Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами**

**декоративно-прикладного искусства** (675316)

Таранова С.Ю., *воспитатель, МБДОУ № 62*

*"Жемчужинка", г. Мытищи, Московская область.*

Статья посвящена нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства. Раскрывается роль декоративно-прикладного искусства в формировании начал нравственной культуры личности. Представлены цели, задачи и формы работы по нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников. Особое внимание обращается на использование нетрадиционных техник в совместной творческой деятельности, организацию работы.

**Нравственное воспитание дошкольников с ЗПР (из опыта работы)** (678390)

Шандрина Т.Г., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 141.*

В наш детский сад дети поступают с различными видами задержки в развитии, поэтому мы используем в основном такие виды педагогического воздействия как индивидуальная работа или работа с детьми по подгруппам по два–три человека, реже фронтальные занятия, беседы и т.д. Один из методов влияния на формирование личности ребенка — это создание различных ситуаций: через отрицательный пример. Для воспитания у детей нравственности мы применяем обсуждение плохого поступка вместе со всеми детьми, не называя имени конкретного ребенка. Дети приучаются оценить свои и чужие поступки. Таким образом мы добиваемся критической самооценки того или иного поступка ребенка.

**О чем мечтает светофор. Досуг для детей подготовительной группы** (677434)

Жуматова Г.С.

Цель занятия: закрепление и систематизация представлений о правилах дорожной безопасности.

**Образовательный проект "Космос"** (676808)

Фирсова И.А., *Воспитатель, ГБОУ ШКОЛА 1208.*

Цель проекта: формирование элементарных представлений о космосе, способствующих познавательных и творческих способностей участников проекта. Дать знания детям о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Ю.А.Гагарин.

**Образовательный цикл "Сказочный мир фигур"** (674825)

Зайцева О.В., *педагог-психолог, Муниципальное учреждение "Психолого-социальный центр системы образования "Надежда";*

*Михальчук Е.Е.,*

*воспитатель, МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 16";*

*Науменкова Е.Г., воспитатель, МДОУ "Детский сад № 16".*

Современный ребенок — прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании. Используя детьми в игре плоские геометрические конструкторы развивают у них логическое, пространственное и конструктивное мышление, сообразительность.

**ООД в старшей группе "Дружба начинается с улыбки"** (677415)

Синцова Н.А., *педагог-психолог, ШМДОКУ д/с № 1.*

Цель: способствовать формированию и углублению у детей представления о нравственном понятии — дружбе.

**Опыт работы по развитию речи детей 3 лет** (678331)

Кочурова К.А.

Речь — основной инструмент взаимодействия людей. Однако взрослые часто забывают о том, насколько сложен процесс устной коммуникации, до той поры пока в семье не появляется ребенок, который только учится произносить свои первые звуки и складывать их в слова, а позднее — во фразы и предложения.

**Организация предметно-развивающей среды в условиях ДОО для детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из опыта работы)** (678643)

Тестова В.С., *учитель-логопед, СП "Детский сад*

*Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево*

*Самарской области.*

В статье раскрывается опыт работы ДОО по организации предметно-развивающей среды в условиях ДОО для детей раннего возраста с ОВЗ, использовании оборудования сенсорной комнаты, игровых технологий, комплекса «песок — вода», и т.д. с целью решения коррекционных задач.

**Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе на тему «Филия и Йомшак в гостях у ребят»** (675358)

Сергеева Р.Г., *воспитатель, МБДОУ "Д/с № 32*

*"Одуванчик", г.Альметьевск, Республика Татарстан;*

*Семенова М.Н., воспитатель, МБДОУ 32*

*"Одувничик" г.Альметьевск.*

Программное содержание: расширить знания детей о ближнем окружении, продолжать учить разбираться в родственных связях. Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, из кого состоит семья; развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, умение делиться собственным опытом общения; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи, желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.

**Оригами в ДОУ как средство развития и воспитания дошкольников** (674834)

Зацепина Л.А., *воспитатель, ГБОУ Школа 1583.*

Можно смело утверждать, что оригами развивает мелкую моторику ребенка. В процессе работы с бумагой — развивается воображение и творческие способности. Ребенок визуально представляет перед собой конечный результат и стремится все сделать правильно, развивая при этом художественный вкус. Чтобы сложить фигуру из бумаги — необходимо запомнить приемы складывания и воспроизводить в памяти знания и умения. Этот вид искусства при помощи движения пальцев и кистей рук — влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, а в частности на развитие речи. Также развиваются внимание и память. Ведь, чтобы сложить фигуру из бумаги, надо запомнить определенный алгоритм действий.

**«Осенние встречи». Праздник Осени в детском саду для детей 3—4 лет** (677187)

Нелюбина Л.С., *старший воспитатель, МБДОУ*

*"Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький*

*цветочек";* Петрова Э.Ф., *Воспитатель по обучению*

*детей родному татарскому языку, МБДОУ "Детский*

*сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький*

*цветочек", ЕМР РТ";* Хусаинова Э.М., *музыкальный*

*руководитель, МБДОУ "Детский сад*

*общеразвивающего вида № 33 "Аленький*

*цветочек" ЕМР.*

Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы. Для создания праздничного настроения, с целью формирования у детей интереса к явлениям природы, приобщения к музыкальной культуре, развития музыкально-певческих навыков, воспитания бережного отношения к природе и проводятся утренники в детском саду.

#### **Основная образовательная программа дошкольного образования** (676213)

Бедрягина Н.В., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Теремок" города Белово "Кемеровской области"*; Гаврилова Г.А., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Теремок" города Белово "Кемеровской области"*; Овчинникова В.В., *заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Теремок" города Белово "Кемеровской области"*.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 8 лет. Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

#### **Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста** (676667)

Туликина Я.М., *Воспитатель, ГБОУ Школа 1987*.  
В данной статье автор рассмотрит особенности воспитания одаренных дошкольников, выявленные в результате исследований кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии развития факультета социальной психологии МГППУ Денисенковой Н.С. В данном исследовании приняли участие 39 одаренных детей, посещающих дошкольные учреждения г. Москвы, а также их родители. Результаты работы нашли свое отражение в статье «Секреты воспитания одаренных детей».

#### **Особенности проявления познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста** (676487)

Пророченко М.А., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 6"*.

Известно, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе познавательной и исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

#### **Открытое занятие "Колобок"** (674974)

Петрова К.В., *воспитатель, МАДОУ № 51 "Тополек"*.  
Цель: развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальную активность и связную речь.

#### **Открытое занятие в подготовительной к школе группе по теме «Путешествие по весенним дорожкам»** (676830)

Шукюрова С.С., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1279 (ДО № 5), г. Москва*; Мищенко Е.Г., *Воспитатель, ГБОУ "Школа № 1279"*; Захарова А.Е., *музыкальный руководитель, ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением английского языка № 1279" ДО № 5*.

Цели занятия: вызвать интерес к родной природе и ее познанию; уточнить и систематизировать представления детей о сезонные изменения в живой и не живой природе весной; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи (зависимость роста и развития растений от внешних условий); продолжать

формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах до 10.

#### **Открытое занятие по ФЭМП. Тема:**

#### **"Знакомство с цифрой и числом 6" (старшая группа)** (675414)

Скутарлеева Е.Н., *Воспитатель, ГБОУ школа 814*.  
Задачи занятия: познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; закреплять навыки счета; развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность; закреплять представление детей о геометрических фигурах: квадрат, треугольник.

#### **Отчет о проведенной коррекционной работе на логопункте** (676489)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение*.  
Основная цель коррекционно-образовательного процесса — это создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

#### **Отчет о проделанной работе** (674925)

Хобихожина Н.В., *Воспитатель, ГБОУ Школа 2100, г. Москва*.

Представлен отчет о проделанной работе за прошедший учебный год.

#### **Памятка для родителей. «Как развивать речь детей в возрасте 3-х лет»** (676786)

Ажовкова Ж.Ю.

Речь ребенка формируется еще даже до рождения ребенка: благополучная беременность и роды; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, наследственные факторы. Речевое окружение детей. То в 2 года многие дети уже балабоят. У них активно развивается артикуляционный аппарат. Помимо простых звуков, которые они с легкостью произносили в год (гласные + «б», «п», «м») появляются более сложные. Но если ребенок молчит, а ему уже 2—2,5—3 года, то необходимо принимать меры. Самый простой способ развязать малышу язык — задавать открытые вопросы.

#### **Патриотическое воспитание в детском саду, приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям** (677646)

Герман Н.А., *воспитатель высшей квалификационной категории, ГБДОУ д/с № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района*; Иващенко Л.Г.

Цель мероприятия: расширять и обобщать знания детей о Великой Отечественной Войне, людях, защищавших Родину от врага; формировать у детей дошкольного возраста представления о Блокаде Ленинграда, его обороне, защитниках и жителях, о том, как об этом помнят ныне живущие люди.

#### **Педагогический проект "Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников"** (676511)

Вискова Л.А., *Воспитатель, МБДОУ Детский сад № 4 "Теремок"*.

Цель проекта: разработка в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» г.Белово.

#### **Педагогический проект для детей дошкольного возраста "Детям знать положено правила дорожные"** (675119)

Свидерская Е.Г., *воспитатель, Детский сад № 95*.

Цель проекта. организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

**Педагогический такт в деятельности педагога** (678383)

Отрешко Г.А., *воспитатель, МБДОУ Киселевского городского округа детский сад 55*; Бондаренко Л.Л. Необходимым качеством для учителя является педагогический такт — интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравновешивать одно средство другим. Тактика поведения учителя состоит в выборе стиля и тона в зависимости от времени и места педагогического действия, а также от возможных последствий применения тех или иных методов.

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Веселое путешествие» во 2-й младшей группе** (677609)

Иванова Е.В., *воспитатель, ГБОУ средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад "Петушок"*; Шашкова Г.В., *воспитатель, ГБОУ СОШ п. Сургут СП д/с "Петушок"*.

Задачи занятия: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость; активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя; закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному общему признаку (транспорт); закрепить умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный); закрепить знания о домашних и диких животных с использованием лэпбуков; закрепить понятия «фрукты-овощи».

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей подготовительной группы. Тема: «Путешествие в историю русского самовара»** (678640)

Пятницина Н.И., *воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г. Похвистнево Самарской области*.

Конспект непосредственно образовательной деятельности предназначен для детей старшего дошкольного возраста. В процессе НОД дети познакомятся с историей русского самовара, рассмотрят картины с изображением самовара, поиграют в речевые игры, выполнят рисунки в нетрадиционных техниках рисования.

**План-конспект НОД по лепке из соленого теста для детей старшего возраста по теме «Угощение для Карлсона»** (677677)

Анисова С.А., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1324*.

Цель: Вызвать у детей интерес к данному виду деятельности, желание работать в команде. Формировать умение детей лепить угощение из соленого теста по замыслу на основании личного опыта, передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее способы лепки и приемы оформления. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Обогащать словарь. Развивать речь, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, инициативность, умение работать сообща, с разнообразными материалами.

**План-конспект по художественному творчеству (аппликация) в средней группе на тему «Ветка рябины»** (676317)

Долгополова О.С.

Задачи занятия: учить изготавливать ягоды рябины, способом скручивания салфетки; закреплять навыки приклеивания нетрадиционными способами (клеякая лента); расширить представление об осенних листьях;

обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой; продолжать закреплять у детей представление об осени как о времени года.

**Планирование воспитательно-образовательной работы в старшей логопедической группе. Календарное планирование на декабрь 2019 года** (677314)

Шелковская И.П.

Цель занятия: обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления детей о птицах и животных в зимний период.

**Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста** (676643)

Демкова Н.Д., *воспитатель, МБДОУ ЦРР "Д/с № 2"*. Пластилинография — новый вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. Занятия пластилинографией представляют большую возможность для развития и обучения детей.

**«По дорогам сказок...» (Игра-развлечение по развитию речи в старшей группе)** (677598)

Борисова С.И., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек", г. Елабуга, Республика Татарстан*; Куличкова Н.Л., *воспитатель, МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек"*; Андреева А.П., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 33 "Аленький цветочек", г. Елабуга, Республика Татарстан*.

Цель занятия: развитие монологической и диалогической связной речи.

**Познавательная-игровая викторина в подготовительной группе «Путешествие по России»** (677464)

Захарова Н.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 222*.

Целью мероприятия является закрепление знаний детей о России, истории возникновения страны, ее символике, природе, национальной культуре и традициях. Путешествие по России проходит в форме познавательной-игровой викторины «Что? Где? Когда?», в ходе которой детям подготовительной группы предлагается ответить на вопросы о своей Родине. Вопросы викторины посвящены различным темам, например символике государства, природе и истории России, декоративно-прикладному искусству и устному народному творчеству, достопримечательностям Москвы, известным личностям. Данное мероприятие способствует воспитанию в детях интереса к истории своей Родины, чувство любви и гордости за свою страну.

**Познавательная-игровой досуг «Путешествие в страну Безопасности» в средней группе** (677402)

Захарова Н.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 222*.

Цель мероприятия: воспитания у детей привычки к безопасному образу жизни. Досуг проходит в форме увлекательного путешествия по стране Безопасности, в ходе которого дети, выполняя различные задания, хотят спасти жителей страны Безопасности от проделок Королевы Путаницы и ее помощников.

**Познавательная-игровой досуг в старшей группе «Символика России»** (677631)

Захарова Н.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 222*.

Цель познавательной-игровой досуга в старшей группе: в занимательной форме продолжить закреплять знания детей о символике страны, природе России. В ходе мероприятия дети совершают увлекательное путешествие, на остановках которого встречаются с героями русских народных сказок. Сказочные герои предлагают детям

выполнить различные задания, связанные со знанием детьми символики родной страны. В итоге мероприятия дети собирают карту России из подсказок, которые детям на каждой остановке путешествия давали сказочные герои. Рассматривая карту родной страны, педагог стремится вызвать у детей чувство восхищения красотой природы и масштабами России. В процессе выполнения заданий в детях воспитывается интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.

### **Познавательный-игровой досуг по ПДД "Путешествие Буратино в городском транспорте" в средней группе (677175)**

Захарова Н.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 222.*

Цель мероприятия: формирование основ культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста в общественных местах и транспорте. На досуг к ребятам приходит сказочный персонаж — Буратино, который своим примером показывает ребятам, как не следует вести себя в общественных местах и транспорте. С его участием моделируются различные игровые ситуации, в ходе которых педагог подводит детей к самостоятельному осмыслению сложившейся ситуации и принятию верного решения. Также детям для обсуждения предлагаются различные ситуации, которые могут произойти в транспорте и на улицах города, в процессе анализа необходимо сделать выводы на основании имеющихся у детей знаний.

### **Познавательный-творческий проект по ознакомлению дошкольников с архитектурой родного города Похвистнево «ФОТОКРОСС «Родные сердцу места» (672641)**

Груняхина Н.В., *воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г. Похвистнево Самарской области; Саранцева Л.Х., воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г. Похвистнево Самарской области.*

Проект направлен на художественно-эстетическое развитие дошкольников, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников их конструктивных способностей. В ходе реализации проекта дети участвовали в исследовательской деятельности, познакомились с достопримечательностями города, узнали много интересного о своем городе с создали фотовыставку о родном городе Похвистнево.

### **Почему киснет молоко ★ (676827)**

Илюхина М.И., *Воспитатель, ГБОУ Школа 1413 ДОУ.* Представлена презентация по теме "Почему киснет молоко".

### **Правила движения. Всем знать без исключения! (678330)**

Ситник Е.Е.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения. Поэтому изучение ПДД является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, который посвящен изучению ПДД.

### **Правовое воспитание детей дошкольного возраста (676780)**

Сергеева А.Л.

Проблема прав детей является самой актуальной и не подвергается сомнению. Так как необходимыми условиями гармоничного развития ребенка является соблюдение основных его прав, каковыми являются право на имя, семью, медицинский уход, образование и т.д. Нужно понимать, что дети это наше все, это будущее нашей страны, и главная наша задача защитить их права, а

также сделать все зависящее от нас, чтобы они были соблюдены и не нарушены. В связи с чем хочется упомянуть Конвенцию о правах ребенка как основного документа, защищающего права и интересы ребенка.

### **Праздник "Греция, вперед!" ★ (676298)**

Чхальянц Р.А.

Цель мероприятия: расширить кругозор детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей встречи Нового года в Греческой Республике; привлечь родителей к изучению Древней Греции как части мировой культуры и культуры нашей страны; объединить всю группу для совместного итогового праздника.

### **Практики реализации технологий социализации детей в дошкольной образовательной организации (668657)**

Духанина Т.И., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1527"; Шуваева Л.Н., воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1527".*

Цель клуба: оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между педагогами, родителями и детьми через организацию и проведение развивающего досуга с детьми в рамках ДОУ; оптимизация детско-родительских отношений и развитие эмоциональных отношений матери и ребенка; воспитание культуры поведения и желание нравиться людям; формирование здорового образа жизни.

### **Презентация "Волшебный букет" ★ (676749)**

Корнеева Т.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1413, г. Москва.*

Однажды мы с мамой зашли в торговый центр, мое внимание привлек цветочный магазин. На витрине стояли букеты необычных расцветок. Девушка-продавец рассказала нам, что такие цветы выводят специальные люди — селекционеры. И я подумала, можно ли окрасить цветы самим?

### **Презентация "Игротерапия в логопедии" (676121)**

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

На своих занятиях я использую игры, которые предложили Т.А. Воробьева и О.И. Крупенчук, С.В. Исханова. Дети с удовольствием играют и развиваются. Игры помогают разнообразить виды деятельности на занятиях, развивают общую и мелкую моторику, обогащают словарный запас, активизируют внимание. Игры с мячом любят гиперактивные детям, т.к. происходит выплеск эмоций.

### **Презентация "Лента времени" (средняя группа «Радуга») (678158)**

Салей М.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 144 общеразвивающего вида города Владивостока".*

Родители и ребята нашей группы принесли фотографии воевавших родственников. Нам ценными были любые сведения, любые факты. История страны — в пожелтевших фотографиях, письмах с фронта, в рассказах — семейных хрониках, из которых складывается летопись Великой Отечественной войны.

### **Презентация "Летняя оздоровительная работа в младшей группе" ★ (678256)**

Васильева Н.В., *воспитатель, МАДОУ детский сад № 8.*

В презентации представлена оздоровительная работа в ДОУ в летнее время.

### **Презентация "Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях" ★ (676746)**

Кистерёва Л.В., *воспитатель, ГБОУ школа № 1583 имени К.А. Керимова.*

Хорошая речь — важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее

осуществляется его психическое развитие. Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходима формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка.

#### **Презентация осеннего развлечения в младшей группе "Здравствуй, Осень" (677458)**

Казазян М.А.

Цели занятия: развитие творческих способностей детей в процессе различных видов музыкальной деятельности; воспитание любви к природе через музыкально-игровую деятельность; создание праздничного настроения.

#### **Презентация. Тряпичная кукла на Руси. Изготовление куколки-оберега «День — Ночь»**

★ (676087)

Демина Е.М., *воспитатель, ГБОУ "Школа № 1593"сн.№ 3.*

Цели занятия: формировать у детей интерес к традициям русского народа, его истории; показать значимость народной игрушки в воспитании детей на Руси; создать положительную эмоциональную среду общения; познакомить детей с приемами изготовления традиционной тряпичной куклы бесшовным способом; совершенствовать трудовые навыки (сворачивание, обматывание, завязывание), развитие мелкой моторики; вызвать интерес к совместной деятельности, чувство доброжелательного отношения; формировать у детей художественный вкус, развивать воображение; развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.

#### **Приемы работы дефектолога с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (675359)**

Антипина А.И., *учитель-дефектолог, МБДОУ № 25 "Зайчик".*

Статья содержит приемы работы дефектолога с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это игровые ситуации, дидактические игры на основе сенсорных наборов. А также педагог представляет опыт использования приема чек-листов. В совокупности применяемые в работе методы и приемы формируют у детей навыки самоанализа, самоконтроля, самокоррекции. Позволяют проявлять инициативу при планировании своей деятельности, самостоятельно применять знания.

#### **Применение культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте» на занятиях познавательного цикла с дошкольниками среднего возраста (из опыта работы) (676089)**

Кудина Е.В., *воспитатель, МАДОУ детский сад № 9 "Малинка"городского округа Щелково.*

В статье автор показывает, как происходило знакомство детей средней группы с графическим планом, а также его видами.

#### **Применение современных техник рисования для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей подготовительной к школе группы с использованием технологии «Ситуация» (675380)**

Кофанова М.И., *воспитатель, МАДОУ детский сад № 27 "Березка".*

В настоящее время в дошкольных учреждениях при подготовке детей к школе большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и проблеме подготовки руки к письму. Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких скоординированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

#### **Принципы обучения. Характеристика традиционного и развивающего обучения (678021)**

Савельева Л.А., *воспитатель, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД 55;* Красикова А.Е., *воспитатель, МБДОУ Детский сад 55 Киселевского городского округа Кемеровской области.*

При всех подходах принципы дидактики должны сохранять специфичность, т.е. отражать особый характер связей именно внутри дидактической системы, иначе эти принципы теряют определенность, конкретность и превращаются в общие положения, несомненно верные, но не дающие конкретно-дидактических ориентиров. Это относится, в частности, к сформулированным некоторыми дидактиками принципам создания необходимых условий для обучения; сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от его задач; сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения. Слово "обучение" в этих формулировках легко можно заменить названием многих других видов деятельности. Однако это не означает, что поиски современных ученых-педагогов, их стремление дать подлинно научное обоснование системы принципов обучения, сформулировать новые принципы организации обучения теряют свою актуальность и значимость. Принципы обучения не являются раз и навсегда установленными догмами, они вбирают в себя достижения современной дидактики и обновляются под их влиянием.

#### **Программа дополнительного образования "Интеллектика" (676782)**

Васильева И.А.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников.

#### **Программа коррекционно-развивающих занятий «Путешествие по стране знаний» для детей 6—7 лет (678240)**

Лачугина О.В., *педагог-психолог, МБДОУ "Детский сад № 8".*

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка; мотивационная подготовка детей к школе через использование развивающих игр и упражнений.

#### **Программа развития МБДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» города Белово» на 2019-2022 годы (676297)**

Овчинникова В.В., *заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Теремок"города Белово"Кемеровской области.*

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

#### **Программа формирования психологического здоровья старшего дошкольника (подготовительная группа) (678014)**

Бабынина Е.В., *педагог-психолог, ГБОУ Школа № 709.* Как помочь человеку уже с детства находить опору в самом себе? Через нас, взрослых, ребенок постигает мир, именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основа такого развития — психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

**Проект "Доярка" (подготовительная к школе группа)** (678163)

Юнусова Р.Г., *воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Жемчужинка", г.Елабуга, Республика Татарстан*; Балобанова С.Ю., *воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Жемчужинка" ЕМР РТ*.  
В нашей группе у большинства детей, родители работают: врачами, полицейскими, учителями, строителями, педагогами и т.д., а у одной девочки, приехавшей с семьей в наш город из села Малореченское, мама работает оператором машинного доения на ферме. Дети проявили огромный интерес к этой профессии. Посоветовавшись с педагогами и родителями, мы организовали проект о расширении знаний детей о профессии доярка, а также затронули вопрос о молоке и молочных продуктах и о экспериментировании с ним.

**Проект "Как вырастить кристаллы?"** (674696)

Кулешова А.М., *воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 6"*.

Актуальность работы заключается в том, чтобы найти интересное и необычное рядом, в том, что доступно для наблюдения и изучения, не требует особых затрат. Например, соль. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известная и знакомая, непознанная и таинственная! Цель исследовательской работы: выращивание кристаллов поваренной соли в группе детского сада.

**Проект "Наша большая планета Земля" (средняя группа)** ★ (678215)

Кавалжи Н.М., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1161 корпус 6*.

Цель: создание условий для воспитания осознанного, бережного отношения детей дошкольного возраста к природе, углубления экологических знаний и воспитания у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

**Проект "Природа родного края"** (675189)

Маслова Е.М., *воспитатель, МБОУ Начальная школа — детский сад поселка санатория Озеро Белое Шатурского муниципального района Московской области*.

Изучая результаты диагностических обследований воспитанников, мы пришли к выводу, что дети лучше знают представителей животного и растительного мира тропиков, тундры, саванны и других природных зон, чем представителей природы родного края. С этой целью мы разработали и внедрили проекты по ознакомлению дошкольников с природой родного края, охватывающие и младший («Путешествие по экологической тропинке») и старший дошкольный возраст («Природа родного края»). Цель проекта «Путешествие по экологической тропинке»: создание благоприятных условий на участке детского сада для формирования у дошкольников первых представлений о малой родине.

**Проект "Театр в жизни детей"** (674926)

Акиндинова Е.В., *воспитатель, ГБОУ ШКОЛА 2000*.  
Значение театрализованной деятельности невозможно переоценить. Театрализованные игры способствуют всестороннему развитию детей: развивается речь, память, целеустремленность, усидчивость, отрабатываются физические навыки (имитация движений различных животных). Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, трудолюбия, смекалки.

**Проект "Удивительный мир часов"** (677588)

Халаджан О.П.  
Цель проекта: показать разнообразие часов, их изменение в истории, создание собственных мини-музеев, организация экскурсий.

**Проект "Универсиада-2019. Красноярск"** (670032)

Козлова С.В., *воспитатель, МБДОУ Емельяновский детский сад "Радуга" комбинированной направленности*.

Универсиада (ее еще называют Всемирными студенческими спортивными играми) это международные спортивные соревнования среди студентов, которые проводит Международная федерация университетского спорта (FISU). По сути, это та же Олимпиада, только чувствует в ней молодежь. Всемирная зимняя Универсиада-2019 стала третьей, которую принимает Россия. Игры обещают стать самыми дружелюбными за всю историю универсиададного движения. Красноярск превратился в уникальную спортивную арену, на которой мировые державы стали участниками искреннего праздника спорта. Его главная ценность в объединении людей всего мира во имя дружбы и спорта.

**Проект «Как получается мармелад?»** (675828)

Вершинина Т.А., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2000"*.

Детям стало интересно, что такое, мармелад и как он получается. Мы с детьми его рассмотрели, увидели, что он разный, и по форме, и по внешнему виду. Разломив мармелад на кусочки, дети увидели, что внутри он прозрачный, прилипает к рукам, тягучий, пахнет разными фруктами и ягодами.

**Проект в младшей группе "Мой детский сад"** (674924)

Хобихожина Н.В., *Воспитатель, ГБОУ Школа 2100, г. Москва*.

Цель проекта: сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, и его сотрудниках, сформировать положительное отношение к детскому саду в целом.

**Проект на тему "Что такое доброта?"** (676336)

Кузнецова С.С., *педагог-психолог, ГКУ СО КК "Белореченский СРЦН"*.

Признание современной культурологией духовного начала в человеке позволяет по-новому взглянуть и на самого человека, и на задачи его воспитания и образования, в частности, и на проблему духовно-нравственного становления человека. Духовность — «ядро, которое имеется, в принципе у каждого, но оно может так и не пойти в рост, если его не пробудить. Духовность нельзя воспитать извне, она может быть развита только изнутри. Нравственность является условием для развития духовности. Поэтому именно в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

**Проект на тему "Школа полезных привычек"** (677699)

Коровина Л.В., *воспитатель, МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 38*.

Цель проекта: формирование привычки к здоровому образу жизни; осознанного выполнения правил здоровья сбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

**Проект педагогической деятельности по адаптации детей I младшей группы к условиям дошкольного учреждения "Мультишки"** (667151)

Николаева Ю.Г., *музыкальный руководитель, МБДОУ "Детский сад № 72"; Добронравова Е.И., воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 72 комбинированного вида»*.

Многие психологи подтверждают, что мультипликация — это отличный способ открыть у юных дарований творческие задатки, развить коммуникативные способности и лидерские качества. Насколько мощным потенциалом

обладают мультфильмы собственного производства. Детям же это необычное занятие поможет почувствовать себя увереннее, определиться со своими будущими целями, понять вечные жизненные ценности.

**Проект по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (673184)**

Круглова Л.А., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 1 "Сказка"*.

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Проект по техническому конструированию "Экоробофабрика"— производство экологичной упаковки (678638)**

Морозова О.Ю., *воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области*; Фомина А.А., *воспитатель, СП "Журавушка" ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево*.

Данный проект направлен на развитие конструктивных способностей детей, расширению кругозора и развитию познавательной активности у дошкольников. Совместное конструирование и образовательная робототехника — это новая педагогическая технология, которая объединяет игру с исследовательской экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность создавать свой собственный мир, где нет границ.

**Проект по техническому конструированию «Сыровары мастера — сыр вам сварят на ура!» (678639)**

Егорова Л.Б., *воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области*.

Проект направлен на формирование у детей познавательной активности, развития и обогащения творческого потенциала посредством конструирования с использованием предметов из подручного материала и различных конструкторов, через непосредственно-образовательную деятельность, различные виды детской деятельности и совместную деятельность детей и родителей.

**Проектирование безопасной образовательной среды ДОУ как условие формирования позитивной социализации ребенка дошкольного возраста (678513)**

Рогачева Т.И.

В статье обозначена актуальность исследования проблемы позитивной социализации ребенка дошкольного возраста посредством проектирования безопасной образовательной среды в ДОУ. Отмечен тот факт, что обозначенная тема находится в центре внимания многих ученых. Также в статье перечислены принципы позитивной социализации детей дошкольного возраста, указаны основные результаты, которые имеют место быть в ходе проектирования безопасной образовательной среды с целью социализации дошкольников. Подведены итоги исследования.

**Проектная деятельность в познавательном развитии дошкольников (677891)**

Климина М.В., *воспитатель, ГБОУ СОШ пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области СП детский сад "Петушок"*; Мещанова Т.В., *воспитатель, ГБОУ СОШ пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области СП детский сад "Петушок"*.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: ветер и снег, удивление и радость. Всем хорошо известно, что малышей детей называют «почемучками». Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, мы пришли к выводу, что развитие познавательной активности в дошкольном детстве — один из важнейших объектов исследования, это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, на-

правленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

**Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у дошкольников (675251)**

Макарова М.М.

Актуальность работы над проблемой профилактики плоскостопия и нарушения осанки обусловлена негативной тенденцией увеличения числа дошкольников, имеющих те или иные нарушения осанки и деформации стоп. С каждым годом медицинские работники выявляют все больше детей с плоскостопием и нарушением опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие также чаще встречается среди ослабленных детей с пониженным физическим развитием и слабым мышечно-связочным аппаратом. Стопа — опора нашего тела, и любой дефект развития может отразиться на осанке.

**Путешествие в страну дорожных знаков. Досуг по ознакомлению правил дорожного движения (678543)**

Иванникова Г.Т.

Цель занятия: привить навыки безопасного поведения на улице и на дороге.

**Путешествие по странам экватора, или В поисках Валентины Трофимовны.**

**Окружающий мир для дошкольников с элементами ТРИЗ (674812)**

Горбунова Е.Ю., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1467, Москва*.

В данной разработке сделан акцент на изучение основ географии. Содержание данной работы будет интересно для педагогов и воспитателей ДОУ.

**Путешествие с капитаном Врунгелем. Сценарий праздничного развлечения (675158)**

Стрижова Н.М., *музыкальный руководитель высшей категории, МБДОУ "Детский сад № 8 "Колосок"*; Пешкова Т.В., *музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад № 8*; Владимирова Л.И., *инструктор по физической культуре, МБДОУ "Детский сад № 8 "Колосок"*; Гамбург Е.Н., *Инструктор по физической культуре, МБДОУ ДС № 8*.

Цель: Создание бодрого и радостного настроения от совместной двигательной и творческой деятельности. Праздник День защитника Отечества посвящен Российской Армии и Военно-Морскому Флоту. Мы совершим путешествие с капитаном Врунгелем и его помощником Ломом.

**Работа по развитию мелкой моторики руки детей младшего и среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр, изготовленных собственноручно педагогом (676264)**

Рогонова Ю.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 134"*.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.

**Рабочая программа "Развитие познавательного интереса через экспериментально-исследовательскую деятельность" (678549)**

Соколова А.В.

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, а исследовательская, поисковая активность — его естественное состояние. И главная задача взрослых — развивать познавательный интерес и поисковую активность. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Следствием чего является не только ознакомление дошкольника с новыми фактами, но и накопление фонда исследовательских умений, что делает незаменимым детское экспериментирование в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Рабочая программа адаптационной группы кратковременного пребывания «Малышок» (МБДОУ детский сад № 4 города Белова) (676223)**

Николайчук И.Н., *Воспитатель, МБДОУ Детский сад 4.*

Цель программы: обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей.

**Рабочая программа воспитателя младшей группы (675912)**

Бедрагина Н.В., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Теремок" города Белово "Кемеровской области";* Гаврилова Г.А., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Теремок" города Белово "Кемеровской области";* Овчинникова В.В., *заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Теремок" города Белово "Кемеровской области."*

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, ведется на русском языке. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

**Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (675875)**

Колосова Е.С.; Клочкова Е.В.

Основная цель реализации рабочей программы направлена на: формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивную социализацию, поддержку индивидуальности каждого ребенка средствами игры и всех форм познавательной деятельности.

**Рабочая программа дополнительного образования по реализации программы «Математические ступеньки» в старшей группе. Кружок: «Заниматика» (676176)**

Колотушкина Е.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 947, Москва.*

Программа «Заниматика» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5–7 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного

и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Рабочая программа по дополнительному образованию "Знайка" в подготовительной группе (677061)**

Савина М.Ю., *Воспитатель высшей категории, ГБОУ школа 1324 г. Москвы, ДГ № 2.*

Рабочая программа «Знайка» направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Программа кружка «Знайка» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа «Знайка» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития через систему игр и упражнений (675228)**

Саргас Н.Б., *учитель-дефектолог, МДОУ детский сад № 25 "Зайчик", г. Усть-Илимск, Иркутская область.*

Внимание в значительной степени зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, следовательно и внимание претерпевает изменения. Одни и те же внешние раздражители совершенно по-разному воспринимаются человеком в зависимости от возраста и вызывают у него различные реакции. Внимание у человека развивается в процессе сознательной и трудовой деятельности, особенно такой, которая требует волевых усилий.

**Развитие логико-математического мышления у старших дошкольников (из опыта работы) (678134)**

Аглямова Р.Т., *воспитатель, МБДОУ Елабужского муниципального района Республики Татарстан Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Жемчужинка";* Андреева Х.Х., *воспитатель, МБДОУ Елабужского муниципального района Республики Татарстан Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Жемчужинка";* Зильмиева Г.З., *Воспитатель., МБДОУ д.с № 31 "Жемчужинка".*

Родители часто имеют ошибочное мнение, что ребенок их готов к обучению в школе, если он знает цифры, читает, складывает и вычитает. Но это далеко не так. Ребенок должен уметь мыслить. Исследования ученых доказали, что в начальной школе трудно дается обучение не тем детям, у которых недостаточный запас знаний и умений, а тем, которые не имеют привычки, желания думать, узнавать что-то новое. Дошкольное образование является первой, но очень ответственной ступенью всей системы образования.

**Развитие мелкой моторики рук детей младшего возраста в процессе пальчиковых игр (676191)**

Новикова И.И., *воспитатель, МДОУ № 7.*

Мелкая моторика руки напрямую связана с речевой функцией. Это объясняется анатомическим строением головного мозга: проекция кисти руки занимает примерно треть площади двигательной проекции всей поверхности его коры, причем она располагается предельно близко к речевой зоне. Поэтому, развивая способность совершать точные движения пальцами, мы активно развиваем и речевую функцию.

**Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений коррекционно-развивающей работы ★ (675960)**



Нигмедзянова Л.П., *воспитатель логопедической группы, ДОУ № 246 ОАО "РЖД", г. Уссурийск.*

Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет детям лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира. Мелкая моторика в жизни и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет много разных функций.

#### **Развитие патриотического воспитания дошкольников посредством проекта**

**Посткроссинг (677282)**

Гуляева О.Н., *Воспитатель, МБДОУ Детский сад "Кэскил" МР Таттинский улус Республика Саха Якутия.*

Россия — страна великой культуры, богатой историей, обычаями и традициями населяющих ее народов. Многовековая дружба народов — важное достижение всех россиян. В дошкольном возрасте начинается формирование чувства патриотизма: любовь к Родине, преданность ей. В наше время большое значение в воспитании детей приобретают идеи приобщения ребенка к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование толерантного отношения к сверстникам. Знакомство с культурами разных народов помогает детям понять, что все люди разные, но всех объединяет одно: любовь к Родине, к своему народу и его культуре.

#### **Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста (678255)**

Семёнова Н.Ю.

Использование современных игровых технологий в образовательной деятельности обеспечивает развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста. В своей работе использую методику «Логические блоки Дьенеша».

#### **Развитие связной речи дошкольников средствами мультимедиа (676041)**

Леонова И.А., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка — детский сад № 7".*

Но как организовать деятельность так, чтобы ребенок был активным, с интересом и увлечением познавал мир? Это достигается сменой видов деятельности, с использованием наглядности и игровых моментов. В настоящее время активизируются поиски новых эффективных форм и методов работы, направленных на развитие связной речи, а так же интереса детей к образовательной деятельности. На мой взгляд, одним из эффективных средств развития речи детей является мультимедиа.

#### **Развитие социальных компетенций у дошкольников (677138)**

Хамидуллина С.Р., *Воспитатель, МДОУ д/с 68 "Ромашка".*

Задача педагога, отказавшись от желания встроить ребенка в какую-то типологическую схему, создать условия для развития свободной игры, где дети будут иметь возможность проявлять собственную инициативу. Именно развитие в процессе игры и совместной деятельности эмоциональных и социальных компетенций должно стать приоритетным в работе с дошкольниками. Формирование социальных навыков в дальнейшем позволит ребенку жить, то есть быть открытым новым впечатлениям, способным сопереживать другим и видеть прекрасное, умеющий и желающим созидать.

#### **Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования ★ (675348)**

Таранова С.Ю., *воспитатель, МБДОУ № 62 "Жемчужинка", г. Мытищи, Московская область.*

Сказка наиболее доступный сознанию ребенка материал. Она помогает развитию фантазии и усвоению основных нравственно-этических понятий (добро, зло), а также знакомит с отдельными понятиями в изобразительном искусстве. Дети склонны одухотворять предметы, явления природы, наделять человеческими свойствами животных, растения. Поэтому ребята легко принимают условия игры-рисования. "Погоуляв" в сказке, мы рисуем "увиденное", точнее, представленное. Приятная музыка, создает положительный настрой работе, помогает лучше представить образ, будит воображение.

#### **Развитие элементов логического мышления посредством обучающих логико-математических игр (676001)**

Воронцовая К.А., *Учитель начальных классов, МАОУ "Давыдовский лицей"; Воронцовая С.К., учитель начальных классов, МБОУ "Ильинская СОШ".*

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Итак, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте — в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба — решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

#### **Разнообразие форм организации физического воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (из опыта работы) (678641)**

Хухарева Е.С., *воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г. Похвистнево Самарской области; Феоктистова Н.С., воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г. Похвистнево Самарской области.*

В статье описывается опыт работы детского сада по физическому воспитанию дошкольников. Автор рассказывает о разнообразных формах организации физического развития детей в условиях ДОО, таких как утренняя гимнастика, НОД, подвижные игры, физминутки, дыхательная гимнастика, динамический час, физкультурные досуги и т.д.

#### **Рассказывание сказок со старшими дошкольниками с нарушением слуха (из опыта работы) (676442)**

Крючкова Н.А.

Центральной задачей обучения глухих детей является организация их общения не только со взрослыми, но и между собой. С первых дней обучения в детском саду внимание детей обращают друг на друга, учат передавать друг другу предметы, обмениваться игрушками; в дальнейшем дети объединяются общим делом, распределяют между собой обязанности. Родным языком дети овладевают на основе подражания речи взрослых — с помощью слухо-зрительного восприятия и отраженного проговаривания всего речевого материала за взрослым и с помощью чтения и письма. На протяжении всех лет обучения проводится постоянная работа над пониманием смысла практической ситуации, изображения, смысла слова, словосочетания, фразы, высказывания.

#### **Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении (677450)**

Лапшина Ж.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519.*

В последнее время отмечается увеличение числа детей с проявлениями дезадаптации к условиям дошкольного

образовательного учреждения. Возрастной период 3-х лет, является не только кризисным для развития личности и нервной системы, но и сензитивным периодом для развития речи. Это обуславливает актуальность выявления влияния речевого развития дошкольника на его адаптацию к новым социально-психологическим условиям. Речевая деятельность является одним из компонентов механизма адаптации младшего дошкольного возраста. А уровень речевого развития одним из критериев успешности адаптации.

#### **Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста** (669061)

Фомина Е.Г., *руководитель структурного подразделения, ГБОУ СОШ пос. Сургут, СП "Петушок"*.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладываются первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе.

#### **Родительское собрание в нетрадиционной форме** (676196)

Верещагина Н.А., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1532*. Представлен конспект родительского собрания в детском саду.

#### **Роль логопедического массажа** (677942)

Лапшина Ж.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519*.

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В.Новиковой). Логопедический массаж является частью комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Хотя и раньше в логопедической практике использовались элементы массажа, но им уделялось очень мало внимания. В основном преобладали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.

#### **Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста** (676769)

Курбанова С.А.

Отечественные ученые (В.М.Бехтерев, М.М.Кольцова, Л.В.Фомина), изучавшие деятельность головного мозга, психику детей, отметили тесную связь движений рук с развитием умственной деятельности и речи. Была выявлена такая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и развитие речи находится в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

#### **Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста** (676776)

Нарцызова Н.Н., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1987"*.

Гармонизация мелкой моторики рук, движений тела и органов речи способствует формированию правильного звукопроизношения помогает нормализовать темп речи, снижает психическое напряжение. Важным средством для развития мелкой моторики и речи ребенка являются пальчиковые игры и упражнения. Разучивание стихотворных текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, внимания, воображения, мышления, творческой активности.

#### **Роль семьи в гендерной социализации дошкольников** (677318)

Загородская Л.Б.

Одна из актуальных проблем, которая стоит сегодня на повестке дня в семье и дошкольном учреждении — полоролевое воспитание детей. Исчезли, к сожалению, робкие, мягкие, нежные девочки, возник новый тип мальчиков — неповоротливых, трусоватых, плаксивых. И это типичное явление в современном обществе.

#### **Роль физического воспитания в подготовке дошкольника** (676712)

Гайнанова Ю.С.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста направлено, прежде всего, на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

#### **Семинар "Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"** (678310)

Шабельникова И.В., *старший воспитатель, МБДОУ ДС № 50 "Теремок"*; Буданова А.А., *учитель-логопед, МБДОУ Детский сад № 50*.

Мы с вами живем в век интенсивно развивающихся цифровых технологий. Дети уже порой лучше взрослых ориентируются в компьютере, интернете. Прогресс остановить невозможно, он сильнее нас, и мы можем его только догонять. Поэтому современные родители стремятся как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать различные задачи, чтобы вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

#### **Семья — основа нравственного воспитания** (676393)

Авзалова З.А.

Программное содержание: воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц, поговорок; способствовать формированию отношения ребенка к соблюдению моральных норм; продолжать воспитывать любовь к родным, близким; воспитывать скромность, отзывчивость, желание; развивать речь детей.

#### **Сказка "Ленивый крестьянин" ★** (676576)

Маркова Т.И.

Цель: расширить представления воспитателей о возможностях использования оригами на занятиях по развитию речи.

#### **Совместная образовательная деятельность детей и взрослых в старшей возрастной группе «Занимательно о здоровье»** (678140)

Сабирзянова Н.Ф., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 32*

*"Одуванчик" г.Альметьевска"*; Чернова И.Н., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад*

*общеразвивающего вида № 32*

*"Одуванчик" г.Альметьевска"*; Зотова Э.Р., *Воспитатель, МБДОУ 32 "ОДУВАНЧИК"*.

Задачи: уточнить, обогатить представления детей о здоровом образе жизни; продолжать развивать интерес детей к авторской художественной литературе и национальным народным сказкам; обобщить знания детей о различных видах спорта; расширить знания о зависимости здоровья человека от правильного питания и предметов, облегчающих труд человека в быту; актуализировать знания детей о витаминах (какие они бывают, в каких продуктах содержатся).

#### **Современная профессия «Дизайнер»** (678382)

Чиканова Г.А., *Воспитатель, МАДОУ № 6, г.*

*Артемковский, Свердловская область.*

Программное содержание: сформировать представление детей о видах профессий и их значимости для человека, закреплять знания о разных направлениях профессий дизайнера; развивать речь детей, образное мышление, наблюдательность коммуникативные качества, умение логически мыслить и делать выводы; закреплять знания детей об известных им профессиях, развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды; воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

**Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и этнографического музея по ознакомлению старших дошкольников с родным краем** (676809)

Пуказова Н.А., *воспитатель, МДОУ детский сад № 1 "Росинка"*.

Воспитание патриота начинается с воспитания чувств, положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре своего народа. Привязанность к детскому саду, родной улице, к семье — есть основа того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство — чувство любви к своему Отечеству. Практика последних лет показывает, что значительные ресурсы социального становления и нравственного воспитания детей и подростков скрыты в прогрессивных национальных традициях, языке и культуре.

**Социализация дошкольников через сюжетно-ролевые игры** (676220)

Хабибрахманова А.Ф.

В дошкольном возрасте возникает и приобретает наиболее развитую форму особый вид детской игры, который в психологии и педагогике получил название сюжетно-ролевой (творческой). Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними.

**Социально-значимый долгосрочный проект**

**"Развитие словесного творчества через заучивание стихотворений"** (674973)

Петрова К.В., *воспитатель, МАДОУ № 51 "Тополек"*. Данный проект имеет уникальную социальную значимость, так как посредством знакомства с художественными произведениями, приобщением детей к библиотеке — кладезу разножанровых произведений, проект будет способствовать укреплению желаний у детей узнавать постоянно новые, неизвестные им стихи, рассказы, потешки, сказки и другие художественные произведения. В наше время дети мало читают и это очень печально.

**Социально-значимый проект с библиотекой**

**"Вместе с книгой я расту"** (674976)

Петрова К.В., *воспитатель, МАДОУ № 51 "Тополек"*. Цель проекта: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой. Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Все следующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

**Социально-нравственное развитие дошкольников посредством использования инновационных технологий** (678417)

Подрейко Н.Л., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 6"*.

В статье обозначено, что дошкольный возраст представляет собой один из ключевых периодов в жизни

человека, когда происходит процесс формирования личности. Указано, что на сегодняшний день комплексное исследование проблемы социально-нравственного развития дошкольников посредством использования инновационных технологий отсутствует, что определяет актуальность рассматриваемой темы статьи. Перечислены основные инновационные методы, с помощью которых возможно оказывать влияние на социально-нравственное развитие дошкольников. Подведены итоги исследования.

**Специалист дошкольного учреждения: эссе** (677092)

Борискина Д.Н., *педагог-психолог, МДОУ "Центр развития ребенка — детский сад № 116"*.

В дошкольном возрасте закладывается отношение к себе, сверстникам, взрослым. Особую роль в воспитании ребенка, формировании его личности принадлежит взрослому. А это значит, что от того, какой взрослый, педагог будет находиться рядом с ребенком, какими личностными качествами, профессиональными умениями и навыками он будет обладать, зависит и формирование личности дошкольника.

**Спортивный праздник на открытой площадке детского сада ко Дню Победы — 9 мая** (676368)

Шлеева Л.А.

Цель проведения праздника: воспитание чувства патриотизма и уважения к защитникам Отечества, одержавших победу в Великой Отечественной Войне.

**Сценарии образовательной ситуации в старшей группе по теме «Число 0. Цифра 0»** (677748)

Бирюкова Е.В., *воспитатель, ГАОУ Школа № 1306 "Школа молодых политиков"*.

Цель урока: сформировать представление о числе, познакомиться с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 5 и соотносить цифры 1–5 с количеством; тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

**Сценарий Акции памяти "Поклонимся великим тем годам"... (для детей старшего дошкольного возраста и их родителей в рамках проекта «9 мая — День Победы»)** (674906)

Гусева А.В., *музыкальный руководитель, МБДОУ № 14 "Золотая Рыбка"*; Никонова Л.В., *воспитатель, МБДОУ № 14 "Золотая рыбка", г.Лакинск, Владимирская область*.

Цель мероприятия: воспитание нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников через ознакомление их с историей победы Советского Союза в Великой Отечественной войне и вкладом прадедов детей в эту победу. Приведен сценарий торжественной части Акции памяти. Подробно расписана деятельность с детьми «до» и «после» в разделе «Папа, мама, помогите, с нами тему изучайте». В приложениях представлены описания танцев, стихи, использованные в сценарии, фото отчет о проведенном мероприятии, рекомендации родителям «Как рассказать ребенку о войне», «Читаем детям о войне», анкета для родителей, ссылка на адрес на Ютубе, где можно праздник посмотреть. Материал адресован воспитателям детских садов и учителям начальной школы, соответствует ФГОС.

**Сценарий военно-патриотической игры «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста** (675165)

Сотникова А.М., *Воспитатель, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 4 "Мальчи"*.

Цель: формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей.

**Сценарий выпускного вечера подготовительной группы «Путешествие на воздушном шаре»** (677481)

Самухина М.В., *учитель-логопед, МДОУ детский сад № 4.*

Цель мероприятия: создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе.

**Сценарий выпускного праздника «Путешествие по дошкольным островам в страну Знаний» ★** (676160)

Макарова Т.В., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО г.Астрахани "Центр дополнительного образования № 1", Астраханская область.*

Представлен сценарий выпускного праздника для дошкольников.

**Сценарий детско-родительского мероприятия "Галактическое путешествие" (678286)**

Дорохова Л.А.

Цель мероприятия: формирование нравственного воспитания детей в игровой деятельности, знакомство родителей с системой работы в ДОУ по нравственному воспитанию, развитие коммуникативных навыков детей.

**Сценарий праздника "Осенняя ярмарка в детском саду" для детей старшего дошкольного возраста (674909)**

Упилкова Е.В., *музыкальный руководитель, ГБОУ школа 1208.*

Цели праздника: воспитание духовной культуры, приобщение детей к русскому народному творчеству, народным танцам, песням, развитие музыкальных способностей посредством пения и движения.

**Сценарий праздника «Капелька стихов» для подготовительной группы детского сада (678137)**

Пантелеева О.Б., *музыкальный руководитель, МАДОУ Детский сад № 11 "Капелька"; Покровская О.Б., учитель-логопед, МАДОУ "Детский сад № 11 "Капелька".*

Мероприятие направлено на совершенствование художественно-речевых навыков детей при исполнении стихотворных произведений.

**Сценарий праздника для детей 5—7 лет «Путешествие в летний сад» ★ (670718)**

Макарова Т.В., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО г.Астрахани "Центр дополнительного образования № 1", Астраханская область.*

Цель занятия: обобщение знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе в летний период. Задачи: закрепить представление у детей о состоянии неживой природы летом; повторить загадки и песни о лете; развивать у детей познавательную активность, и наблюдательность; воспитывать радостное отношение к природе, желание сопереживать и помогать сказочным героям.

**Сценарий праздника осени в средней группе «Пришла к нам в гости осень...» (676593)**

Кравцова С.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 222.*

Цель: вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задачи: сформировать у детей умение эмоционально исполнять песни и танцы; развивать музыкальный слух, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать доброжелательное отношение к маме и бабушке, умение преодолеть страх перед аудиторией.

**Сценарий праздничного музыкального досуга «Путешествуем по России» (к 8 Марта) (675601)**

Румянцева Е.А., *воспитатель, ГБОУ Школа 1324 ДГ № 1; Кучерова И.В., воспитатель, ГБОУ школа 1324 ДГ № 1.*

Цель мероприятия: развитие творческих и актерских способностей детей; воспитание любви и чувства благодарности к маме, к бабушке.

**Сценарий развлечения "В гости к игрушкам" (для детей второй младшей группы) (677859)**

Наседкина И.И., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1018; Шовкопляс О.В., воспитатель, ГБОУ Школа № 1018.*

Приглашаю вас в путешествие по сказочным городам игрушки. А отправимся мы туда на паровозике.

**Сценарий развлечения «Гриб Боровик в гостях у детей» для 2-й младшей группы (677332)**

Белова И.Ю.; Губайдуллина Н.О., *музыкальный руководитель, РТ, г.Елабуга, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Жемчужинка" ЕМР РТ; Мугтасимова Г.М.*

Сценарий предназначен для детей второй младшей группы для создания праздничного настроения. На осенний праздник приходят гости — родители детей. Дети исполняют заранее выученные стихи, песни и танцы. Во время мероприятия дети знакомятся с персонажем «гриб Боровик», закрепляют свои знания об овощах и грибах. А также могут принять активное участие в знакомых им играх. В конце развлечения детей ждет сюрпризный момент.

**Сценарий развлечения на 23 февраля в старшей группе (678450)**

Карачун Л.С., *музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад № 55 Киселевского городского округа Кемеровской области.*

Представлен сценарий праздника на 23 февраля в старшей группе.

**Сценарий районного мероприятия по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения» (676854)**

Давлатова И.М., *воспитатель, МБДОУ Детский сад № 55 Киселевского городского округа Кемеровской области; Маргун Т.М., воспитатель, МБДОУ Детский сад № 55 Киселевского городского округа Кемеровской области.*

Цель занятия: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Сценарий совместного развлечения детей и родителей на тему «Дружная семья» в средней группе (677416)**

Галлямова Н.А., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 32 "Одуванчик" г.Альметьевска";* Беляева Е.М.

Предполагаемый сценарий совместного развлечения детей и родителей направлен на формирование ценностных представлений о семье, сплотить детей и родителей. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Развитие коммуникативных качеств ребенка — свободное общение со взрослыми и детьми. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

**Сюжетно-ролевая игра в подготовительной к школе группе "Любимый праздник" (675497)**

Рыбакова Т.Б.

Цель мероприятия: развитие творческой фантазии, умения выполнять конкретную роль согласно сюжету игры; воспитание культуры общения.

**Творческо-информационный проект "Театр? Театр... Театр!" (674681)**

Бурдыкина Е.А., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2000; Григорьева Л.Н., воспитатель, ГБОУ Школа № 2000.*

Цель проекта: приобщение детей и родителей к театральному искусству, театрализованной деятельности, формирование творческой личности.

«Теплою водою руки чисто мою...» Конспект занятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Вторая младшая группа (676493)

Илюхина М.И., *Воспитатель, ГБОУ Школа 1413 ДО4*.  
Программное содержание: продолжаем формировать гигиенические навыки, связанные с мытьем рук; закрепить и уточнить знание детей о частях своего тела: моем руки и лицо, рукава перед умыванием закатываем выше локтя (обязательно показ и последующее уточнение, где у каждого малыша находятся локти и что такое — выше локтя); учить работать по элементарной схеме-алгоритму: понимать по картинке цель взаимосвязанных и последовательных действий; формировать умение соотносить рисунок со словесным обозначением; побуждать к речевой активности; воспитывать аккуратность и опрятность.

«Тряпичная кукла на Руси. Изготовление куколки-оберега «День — Ночь» с использованием пропедевтики (подготовительная группа) (676019)

Демина Е.М., *воспитатель, ГБОУ "Школа № 1593" сп.№ 3*.

Цели занятия: формировать у детей интерес к традициям русского народа, его истории; показать значимость народной игрушки в воспитании детей на Руси; создать положительную эмоциональную среду общения; познакомить детей с приемами изготовления традиционной тряпичной куклы бесшовным способом; совершенствовать трудовые навыки (сворачивание, обматывание, завязывание), развитие мелкой моторики; вызвать интерес к совместной деятельности, чувство доброжелательного отношения; формировать у детей художественный вкус, развивать воображение; развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.

«У каждой профессии запах особый...» ★ (677379)

Гусева Е.

Цель занятия: развивать познавательную активность детей на материале ознакомления с профессиями.

Упражнения применяемые для снятия зрительных и нагрузок (678094)

Фомина А.А., *учитель-дефектолог, ГБОУ Школа № 1411*.

Развитию зрительного восприятия в дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание. Упражнения для глаз отличный помощник в борьбе за хорошее зрение. Задачей гимнастики для глаз является формирование четкого представления о том, что о зрении необходимо заботиться постоянно. Если делать гимнастику ежедневно, то это повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, снимает зрительное напряжение глаз.

"Уроки вежливости для Медка" — конспект НОД во второй младшей группе (678124)

Кавалжи Н.М., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1161 корпус 6*.

Цель занятия: содействовать нравственному развитию детей. Задачи: закрепить умение употреблять в речи вежливые слова; формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения и взаимоотношениях с другими людьми; стимулировать выражение социально одобряемым поступкам; развивать мышление, восприятие, внимание, память.

Фестиваль "Все умею, все могу" (675299)

Климова Ж.Н., *учитель-дефектолог, ГБОУ г.Москвы "Школа № 1018"*.

Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей полученных на дополнительных занятиях по развитию речи и лево-конструированию.

Фестиваль детского творчества "Народы России" (676110)

Фомина И.М., *Музыкальный руководитель, МАДОУ "Детский сад № 1 "Лесная полянка"*; Родина Е.Н., *Музыкальный руководитель, МАДОУ детский сад № 6 "Яблонька"*.

Цель фестиваля: расширение знаний детей о Родине. Задачи: познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, ее населяющих. Развивать творческий потенциал, активность, артистические способности. Воспитывать эстетический вкус, любовь к Родине.

Физкультурно-экологический конспект "Такие разные насекомые" (678164)

Афанасьева Н.В., *воспитатель, Филиал МБОУ "СОШ им.Г.И.Успенского д.Сябренницы дошкольное отделение "Успенское"*.

Цели занятия: воспитывать бережное отношение к миру природы, интерес и привычку к здоровому образу жизни; развивать реалистические представления о природе, физические и волевые качества детей, мелкую моторику рук, память, воображение; обобщить знания детей о насекомых.

Формирование здорового образа жизни в младшей группе. Тема: «Овощи и фрукты — полезные продукты» ★ (675489)

Алиева А.Г.

Цель занятия: формировать у детей интерес к здоровому образу жизни.

Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника через приобщение к истории и культуре родного края ★ (675994)

Козлова Л.П., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 8 Алексеевского городского округа"*.

Чувство патриотизма формируется в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Навстречу Победе!» (675529)

Мезенцева Н.А., *старший воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 3"*; Киреева Т.Ю., *музыкальный руководитель, МБДОУ "Детский сад № 3"*.

Есть в календаре даты, которые невозможно стереть из памяти людей. В 2020 году наша страна будет отмечать 75 годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. Все дальше отдаляются от нас события тех грозных лет, все меньше участников тех великих событий. Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое — потерял будущее». Патриотическое чувство не возникает само по себе. Его надо воспитывать с раннего детства. Какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших героями? Как донести суть происшедшего в те далекие годы грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почтения, патриотизма? Дошкольное образовательное учреждение призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, малой Родине, своему Отечеству. Наш детский сад счел необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через реализацию проекта «Навстречу Победе!».

Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков (672651)

Мясникова Н.А., *воспитатель, ГБОУ СОШ п. Сургут СП детский сад "Петушок"*; Чуракова Т.В., *педагог-психолог, ГБОУ СОШ пос.Сургут СП Детский сад "Петушок"*.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

**Формирование художественных и первичных математических представлений у дошкольников через знакомство с конструктивно-выразительными особенностями особняка И.А.Клодта (678577)**

Ионова Л.Ф., старший воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области.

В статье представлен опыт реализации мини-проекта по ознакомлению дошкольников с архитектурой на примере особняка И.А.Клодта. В ходе реализации проекта применялись различные методы, приемы и техники: виртуальная экскурсия, метод контрастного сравнения, техника нетрадиционного рисования с помощью клеевой акварели и ватных палочек, техника «макетирование», информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, художественное конструирование и детский дизайн. Это способствовало развитию у детей интереса к архитектуре, развитию навыков преобразования окружающей действительности, формированию художественно-творческих способностей и первичных математических представлений.

**Формы и методы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям (677928)**

Гайнутдинова А.Н., Воспитатель, МБДОУ № 78 "Елочка"; Паршакова Т.Н., Воспитатель, МБДОУ № 78 "Елочка".

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Поэтому вопросу один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М.Аскарина всегда приводит один и тот же пример «садовник собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает его, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется».

**Хочу расти здоровым (676739)**

Артамонова О.Ю., воспитатель, ГБОУ СОШ № 69 имени Б.Ш.Ожуджавы.

Среди целей проекта: пропаганда здорового образа жизни, установление тесного взаимодействия родителей и воспитателя. Моя задача — заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье.

**Художественная литература как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (677266)**

Сашинская Н.А.  
Чтение, общение с художественной литературой — это способ стать не только более информированным, но и способ самосовершенствования, воспитания сердца, разума и души. Проблема приобщения детей к книге и чтению в последнее время очень остра. У литературного произведения сейчас много заместителей: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательные, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той

умственной работы, которые естественны при чтении хорошей книги. Находясь в электронном мире, дети научились обходиться без нас, взрослых. Нет контакта со взрослым, старшим или даже сверстником. Виртуальное общение приводит к замкнутости. В обществе, когда вокруг огромное количество людей и кипит жизнь, вырастают одинокие люди. Это проблема, которую чаще всего стараются не замечать и даже поощряют, т.к. взрослым легче при таких отношениях, они освобождаются от вечных «почему?»

**Художественно-творческий проект «В мире любимых сказок» (678642)**

Ильина И.А., воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области; Цукур И.Ю., воспитатель, СП "Детский сад Журавушка" ГБОУ СОШ № 1, г.Похвистнево Самарской области.

Данный проект направлен на развитие художественно-творческих способностей, познавательной активности детей, организацию совместной, поисково-исследовательской деятельности детей в ходе создания персонажей к сказкам.

**Художественно-эстетическое воспитание современных дошкольников средствами архитектуры и искусства (677199)**

Токарева Е.Ю., воспитатель, ГБОУ Школа № 2000.

Цель проекта: познакомить детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями Москвы.

**Экскурсия к местам боевой славы: мемориальный комплекс района Абрам-Мыс г.Мурманска (666750)**

Долженкова И.А., воспитатель, МБДОУ г.

Мурманска детский сад комбинированного вида № 90.

Цель: воспитание патриотических чувств: гордость за свой народ, за его героев, любовь к родному городу, интерес к его истории.

**Экспериментально-исследовательская деятельность в подготовительной группе «Путешествие на остров» (674958)**

Безверхняя Л.Ю., Воспитатель, МДОУ "Детский сад № 26".

Цели занятия: развивать интерес к экспериментированию с разным материалом; уточнить и закрепить представления о свойствах твердых веществ (дерево, металл, бумага, пластмасса, ткань, резина); закрепить способы распознающего наблюдения: умение выявить свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов; упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов, делать выводы и фиксировать их на бумаге; продолжать учить детей использовать в своей работе схемы, алгоритмы; расширение кругозора детей в части элементарных представлений об окружающем мире.

**Экспериментирование в ДОУ с дошкольниками (677522)**

Галиева Г.Р., Воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолетик».

Экспериментирование в детском саду — это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. В соответствии с требованиями ФГОС воспитателям рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, которые провоцируют познавательную активность воспитанников. Одной из форм воздействия является экспериментирование в ДОУ.

**Экспериментирование как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста (675711)**

Сидорова М.О.

Экспериментирование — это самостоятельная деятельность дошкольников, возникающая в раннем возрасте и интенсивно развивающаяся на протяжении всего дошкольного детства. Это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении закономерностей и т.д.

**Этапы коррекционной работы по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья** (678216)

Синицкая С.А., *воспитатель, МБДОУ г.Иркутска детский сад № 185*; Шишкина Н.К., *воспитатель, МБДОУ г.Иркутск д/с № 185*.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в

своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого в педагогике: физические и психические недостатки мешают, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Отсутствие специальной подготовки к школе тормозит процесс интеграции детей с ОВЗ в образовательные учреждения.

**Это удивительное яйцо ★** (677524)

Карлина Е.Б., *воспитатель, ГБОУ Школа 1413*.

В детском саду дети проводят опыты с куриным яйцом.

# Работа с родителями

## **Вечер вопросов и ответов (для родителей) "Об очень важном"** (677575)

Кузнецова К.Д., *учитель-логопед, ГБОУ "Школа № 183" ДО № 2 г. Москва*.

Цели мероприятия: раскрыть перед родителями важную сторону развития речи ребенка-логопата 5–6 лет; раскрыть возможности переноса полученных знаний в условиях семейного воспитания.

## **Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях** (674882)

Казимзаде А.Д., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1413, Москва*.

Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Но необходимое условие для этого — правильно организованные условия жизни в семье, педагогическая компетентность семейных воспитателей. Поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания подрастающего поколения обусловлено самой природой нашего общества, пропаганда педагогических знаний среди родителей является составной частью работы дошкольных учреждений.

## **Взаимодействие с семьей по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста** (675538)

Малолетняя О.П., *Воспитатель, МБДОУ КВ "Детский сад 5 "Незабудка"*.

В данной статье раскрыты особенности и актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а также описаны возможные формы взаимодействия с семьей дошкольников по вопросам реализации духовно-нравственного воспитания.

## **Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка** (678589)

Леденёва Н.А., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 49, г. Улан-Удэ*.

В современном мире многие родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание ребенка у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Что вы можете дать своему ребенку за это время?

## **Деловая игра для педагогов (учащихся, родителей) «Устное собеседование как допуск к ОГЭ»** (675464)

Писарева М.В., *учитель русского языка и литературы, БОУ г. Омска "Гимназия № 140"*; Пазыныч О.А.

Цель деловой игры: познакомить участников образовательного процесса с процедурой устного собеседования; изучить функции каждого участника устного собеседования посредством деловой игры.

## **Духовно-социальный проект «Ежегодный межшкольный дистанционный праздник "Пасхальный фестиваль"»: опыт реализации** (678473)

Коткина Н.А.

Опыт реализации ежегодного регионального праздника творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль» будет интересен педагогам общеобразовательных организаций, где осуществляется работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также организаторам дистанционных и очных мероприятий для особых детей.

## **ДШИ.онлайн — решение, которое способно изменить подход подростков к традиционной культуре** (677964)

Ханнанов А.Д.

Интернет стал важным фактором эстетического развития детей через сообщества с использованием технологий сетевого влечения в социальных сетях. С другой стороны, ценности традиционной культуры мало представлены в сети, здесь низка активность художественной педагогики.

## **Идеи К.Д.Ушинского о значении природы в воспитании детей в проекте "К нам весна шагает..."** (676402)

Коровкина А.И., *Воспитатель, ГБОУ ШКОЛА 536 ДОШКОЛЬНЫЙ КОРПУС 8*.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 2017 год объявлен в нашей стране годом экологии. Таким образом, возрастает актуальность проблемы приобщения детей к природе, что полностью согласуется с идеями нашего великого соотечественника, выдающегося педагога — К.Д.Ушинского. В его записях есть трогательные признания о воздействии весны на собственные чувства и мысли: «Но как оживлялась и наполнялась впечатлениями жизнь моя, — пишет он, — когда приближалась весна: я следил за каждым ее шагом, за каждой малейшей переменой в борьбе зимы и лета. Тающий снег, чернеющий лед реки... проталины в саду, земля... прилет птиц, оживающий лес, шумно бегущие с гор ручьи — все было предметом моего страстного недремлющего внимания».

## **Индивидуальный план наставника** (677095)

Мыкырытчева Л.К., *методист Учебно-методического центра, МАУ ДО Ставропольский Дворец детского творчества*.

Цель: социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе. Задачи: предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учете; профилактика правонарушений среди подростков; организация культурообразующего, познавательного-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учете.

## **Как воспитать внимательного ребенка. Рекомендации для родителей дошкольников** (677365)



Сидорова И.А., *учитель-логопед, ГБОУ Гимназия № 1519.*

Все родители хотят, чтобы их дети внимательно слушали учителя, больше запоминали на уроках, поменьше отвлекались, точно выполняли инструкции. Конечно, это зависит от многих факторов, и не в последнюю очередь от развития слухового восприятия, слухового внимания и слуховой памяти. Наиболее благоприятный, сензитивный, период для развития «чувства языка» длится до 4-х лет, поэтому ребенку так важно за это время накопить как можно больше звуковых образов и к пятилетнему возрасту самому научиться правильно слышать и говорить. В дальнейшем возможность спонтанного развития снижается и ребенку приходится прикладывать большие усилия, для того чтобы правильно слышать и различать звуки.

**Как избежать пожара в саду и на даче** (678415)  
Курагина Т.В.

Представлена памятка для родителей, как избежать пожара на даче.

**Как научить ребенка достойно проигрывать (консультация для родителей)** (676648)

Холодная И.Г., *воспитатель, Муниципальное казенное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».*

Уметь достойно проигрывать — это целое искусство. Всегда найдется тот, кто будет сильнее, быстрее и умнее. Нельзя неудачу воспринимать только как слабость. Неудача — это еще и очень важный опыт, это урок. Но этот опыт необходимо направить в нужное русло, уроки должны подвести к правильным выводам, и, поэтому, ваша задача, как родителя, не расстраиваться вместе с ребенком, не ругать его, а научить достойно проигрывать и приложить максимум усилий, чтобы выиграть в следующий раз.

**Конспект проведения родительского клуба на тему «Нетрадиционная техника рисования: печать листьями»** (676756)

Старовойтова О.И., *Воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 39 "Ромашка".*

Цель занятия: познакомить родителей и детей с нетрадиционной техникой рисования «отпечатки листьями».

**Конспект родительского собрания на тему "Как помочь ребенку стать внимательным?"** (675261)

Зимоглядова О.А., *учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения "Городская физико-математическая школа"; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.*

Не умея быстро сконцентрировать свое внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное, ребенок просто «дрейфует» в безбрежном информационном море. То, что внимание детей необходимо развивать, не требует доказательств. Но как это делать? Ответить на этот вопрос поможет материал данной статьи, содержащий игры и упражнения для развития внимания, а также рекомендации для учащихся и их родителей по развитию устойчивого внимания.

**Конспект родительского собрания на тему "Родителям об особенностях памяти младшего школьника"** (675285)

Зимоглядова О.А., *учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения "Городская физико-математическая школа"; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа.*

Качество закрепления знаний и навыков зависит от работы памяти. Актуальность проблем запоминания в современном мире, с постоянно увеличивающимся объемом материала не подлежит сомнению. Именно от организации материала в памяти зависит возможность его быстрой актуализации, извлечения. Ведь информация воспроизводится в той связи, в какой она первично формировалась. Качество закрепления знаний и навыков зависит от работы памяти.

**Консультация для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по теме «Педагогическая технология "Квест-игра" как средство развития социально-коммуникативных качеств дошкольника в образовательном процессе»** (675794)

Козлова Л.П., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 8 Алексеевского городского округа".*

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

**Консультация для родителей. Тема: "Нетрадиционная техника рисования с детьми дошкольного возраста"** (677667)

Вишнякова Н.В., *воспитатель, ГБПОУ МОК Запад.*

Дошкольное детство — очень важный период в жизни детей, именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя, не знакомый и удивительный окружающий мир. Ребенок живет в огромном реальном мире, в котором много для него пока недостижимо в силу его возрастных особенностей. Особый интерес у детей вызывают творческие работы с использованием нетрадиционных техник рисования.

**Консультация для родителей: «Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческого мышления» (нетрадиционная форма проведения)** (677170)

Коваленко О.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1467, Москва.*

Цель консультации: познакомить родителей с приемами развития творческого мышления и уметь применять в семье со своими детьми.

**Мастер-класс для детей и родителей: «Волшебное дерево» — арт-терапия в коррекции тревожности и страхов у детей и взрослых** ★ (677550)

Устинова И.С.

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д.

**Мастер-класс для родителей «Синквейн в работе по развитию речи»** (677317)

Меликова М.М., *воспитатель, МБДОУ д/с "Снежинка".*

Цель мероприятия: познакомить родителей с приемами и способами составления синквейнов; научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях.

**Моя будущая профессия — инженер-технолог** ★ (675004)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.* Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

**"Моя мама самая лучшая". Сценарий ко Дню матери (676481)**

Дрожичева Е.В., *воспитатель, ГБОУ школа № 2100*.  
Цель мероприятия: поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека — матери.

**Музыкальное воспитание ребенка первого года жизни (676604)**

Литвинова Т.В.  
У вас в семье большая радость! Одно из самых радостных событий в жизни — родился ребенок. Как правильно организовать музыкальную среду его обитания? Как развивать в этом возрасте музыкальные способности?

**Образовательный проект "Космос" (676808)**

Фирсова И.А., *воспитатель, ГБОУ ШКОЛА 1208*.  
Цель проекта: формирование элементарных представлений о космосе, способствующих познавательных и творческих способностей участников проекта. Дать знания детям о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Ю.А.Гагарин.

**Общешкольное родительское собрание с психологом (677024)**

Коврова А.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 460*.  
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании.

**Оригами в ДОУ как средство развития и воспитания дошкольников (674834)**

Зацепина Л.А., *воспитатель, ГБОУ Школа 1583*.  
Можно смело утверждать, что оригами развивает мелкую моторику ребенка. В процессе работы с бумагой — развивается воображение и творческие способности. Ребенок визуально представляет перед собой конечный результат и стремится все сделать правильно, развивая при этом художественный вкус. Чтобы сложить фигуру из бумаги — необходимо запомнить приемы складывания и воспроизводить в памяти знания и умения. Этот вид искусства при помощи движения пальцев и кистей рук — влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, а в частности на развитие речи. Также развиваются внимание и память. Ведь, чтобы сложить фигуру из бумаги, надо запомнить определенный алгоритм действий.

**Памятка для родителей. «Как развивать речь детей в возрасте 3-х лет» (676786)**

Ажовкова Ж.Ю.  
Речь ребенка формируется еще даже до рождения ребенка: благополучная беременность и роды; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, наследственные факторы. Речевое окружение детей. То в 2 года многие дети уже балаболят. У них активно развивается артикуляционный аппарат. Помимо простых звуков, которые они с легкостью произносили в год (гласные + «б», «п», «м») появляются более сложные. Но если ребенок молчит, а ему уже 2—2,5—3 года, то необходимо принимать меры. Самый простой способ развязать малышу язык — задавать открытые вопросы.

**Практики реализации технологий социализации детей в дошкольной образовательной организации (668657)**

Духанина Т.И., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1527"*; Шуваева Л.Н., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1527"*.  
Цель клуба: оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между педагогами, родителями и детьми через организацию и проведение развивающего досуга с детьми в рамках ДОУ; оптимизация детско-

родительских отношений и развитие эмоциональных отношений матери и ребенка; воспитание культуры поведения и желание нравиться людям; формирование здорового образа жизни.

**Прием "кластер" как интерактивная форма организации на родительском собрании (678576)**

Грига И.А., *старший воспитатель, МБОУ "ОСОИШ № 2"*.  
В современном образовании при организации взаимодействия с родителями обозначается приоритет к использованию новых интерактивных форм сотрудничества, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Интерактивные формы взаимодействия — это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Педагог и родители — партнеры.

**Проект "Театр в жизни детей" (674926)**

Акиндинова Е.В., *воспитатель, ГБОУ ШКОЛА 2000*.  
Значение театрализованной деятельности невозможно переоценить. Театрализованные игры способствуют всестороннему развитию детей: развивается речь, память, целеустремленность, усидчивость, отрабатываются физические навыки (имитация движений различных животных). Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, трудолюбия, смекалки.

**Проект «Как получается мармелад?» (675828)**

Вершинина Т.А., *воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2000"*.  
Детям стало интересно, что такое, мармелад и как он получается. Мы с детьми его рассмотрели, увидели, что он разный, и по форме, и по внешнему виду. Разломив мармелад на кусочки, дети увидели, что внутри он прозрачный, прилипает к рукам, тягучий, пахнет разными фруктами и ягодами.

**Проект по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (673184)**

Круглова Л.А., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 1 "Сказка"*.  
Цель проекта: создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в условиях ФГОС ДО (675656)**

Лопатина Е.Н., *педагог — психолог, МАДОУ "Детский сад № 6 "Лукоморье"*.  
Статья дает представление о сущности, целях и формах взаимодействия ДОО и семьи по ФГОС; знакомит с характерными детско-родительскими отношениями современной семьи; основными принципами, определяющими успешность взаимодействия педагогов и родителей, а также направлениями деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.

**Рабочая программа дополнительного образования детей "Интеллектуал" (675284)**

Зимоглядова О.А., *учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения "Городская физико-математическая школа"*; *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького", Петропавловск-Камчатского городского округа*.  
Рабочая программа дополнительного образования детей «Интеллектуал» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуал» решает первостепенные задачи ФГОС НОО: является значимым звеном непрерывного образования и реализует требования нового стандарта к образовательным результатам путем развития познавательных процессов младших школьников и овладения учащимися логическими действиями.

**Реализация системно-деятельностного подхода в работе с родителями детей с ТНР** (677888)  
Феденых Н.В., *Учитель-логопед, МБ ДОУ "Детский сад № 173.*

Включенность родителей в деятельность учреждения формирует у взрослых целостное представление о единстве целей и задач дошкольного учреждения и семьи, постоянно повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах деятельностного подхода к развитию ребенка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

**Родительское собрание "Мы и природа"** (677246)

Чиканова Г.А., *Воспитатель, МАДОУ № 6, г. Артемовский, Свердловская область.*

Главенствующим в воспитании ребенка должно быть самовоспитание, опытное Познани мира. Большую часть информации ребенок усваивает весной, летом, осенью, когда он живет и растет вместе с природой. Много радости доставляет детям поездка в хорошую теплую погоду за город (на дачу или садовый участок) и возвращение домой вечером с букетом цветов, ягодами или грибами. Если родители сами любят природу, то их дети рано начинают обнаруживать способность тонко ее наблюдать.

**Родительское собрание "Почему дети обманывают?"** (677943)

Беляева О.Т.

Цель собрания: выяснить, почему дети обманывают и как нужно правильно себя вести и умело корректировать поведение ребенка-лгунишки.

**Родительское собрание на тему "Адаптация детей в ДОО и взаимодействие с семьей"** (678361)

Кузнецова К.А., *Студент, Зерноградский педагогический колледж.*

Цель проведения родительского собрания: повышение компетентности родителей по подготовке ребенка к детскому саду, а также в период адаптации.

**Роль логопедического массажа** (677942)

Лапшина Ж.А., *Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519.*

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В.Новиковой). Логопедический массаж является частью комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Хотя и раньше в логопедической практике использовались элементы массажа, но им уделялось очень мало внимания. В основном преобладали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.

**Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ** (677007)

Константинова И.Г.

Каждый ребенок, особенно ребенок с ОВЗ, нуждается в родительской любви. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания успешно развиваться

в психическом и личностном отношениях. Для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей и ребенка в процессе коррекции.

**Семейная гостиная "Воспитание любовью"** (676963)

Волкова Л.В., *педагог-психолог, МАОУ СОШ № 7.*

Цель мероприятия: способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений через осознание родителями необходимости позитивных эмоциональных воздействий на развитие личности ребенка.

**Семейное чтение как средство формирования читательской грамотности учащихся** (674741)

Плех М.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ сОШ № 5.*

Самой большой своей находкой, применяемой на практике, я считаю «семейное чтение». Ситуация, в которой родители не заставляют ребенка читать, а садятся с ним рядом, дает огромный положительный эффект, у ребенка при виде книги загораются глаза. Хочу заметить, что не все родители сразу способны понять ценность данных минут для ребенка, но через неделю, через две или три все семьи включаются в марафон семейного чтения.

**Семья и предметно-развивающая среда** (674705)

Близнецова Т.Ю., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 1450 "Олимп".*

Статья посвящена проблеме влияния воспитательной среды семьи как окружения, в котором организуется жизнедеятельность ребенка. Отдельное внимание уделено советам по организации развивающей предметно-пространственной среды, а также раскрываются принципы конструирования предметно-игровой среды, которые должны учитывать родители.

**Советы родителям будущих первоклассников по развитию графомоторных навыков** (675385)

Романова М.И., *Учитель начальных классов, АНО ОСШ «Город Солнца».*

С какими трудностями сталкиваются дети в самом начале школьного обучения? Это недоразвитие ручной умелости, т.е. неумение ребенка выполнять целенаправленные действия руками. Дети испытывают трудности при копировании простейших узоров, при выполнении графических диктантов, быстро устают во время работы с карандашом и ручкой. Формирование графомоторных навыков у первоклассника будет проходить значительно легче, если до поступления в школу будет проведена определенная подготовительная работа. И родители могут сыграть в этом очень важную роль. В статье будут даны рекомендации для успешной подготовки будущих первоклассников к обучению письму, т.е. способности с помощью графических знаков выражать содержание речи, свои мысли. Как же могут родители помочь своему ребенку?

**Сопровождение семьи особого ребенка** (676008)

Чеботарева А.В., *Воспитатель, ГБОУ Школа № 2072 Дошкольное отделение 4.*

«Инклюзивное» образование — это такой образовательный процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и те же образовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной

группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

### **Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений** (677650)

Чумаченко М.А., *социальный педагог, МОУ СОШ № 3*.  
В работе представлена презентация на тему "Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений".

### **Сценарий Акции памяти "Поклонимся великим тем годам"... (для детей старшего дошкольного возраста и их родителей в рамках проекта «9 мая — День Победы»)** (674906)

Гусева А.В., *музыкальный руководитель, МБДОУ № 14 "Золотая Рыбка"*; Никонова Л.В., *воспитатель, МБДОУ № 14 "Золотая рыбка", г.Лакинск, Владимирская область*.

Цель мероприятия: воспитание нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников через ознакомление их с историей победы Советского Союза в Великой Отечественной войне и вкладом прадедов детей в эту победу. Приведен сценарий торжественной части Акции памяти. Подробно расписана деятельность с детьми «до» и «после» в разделе «Папа, мама, помогайте, с нами тему изучайте». В приложениях представлены описания танцев, стихи, использованные в сценарии, фото отчет о проведенном мероприятии, рекомендации родителям «Как рассказать ребенку о войне», «Читаем детям о войне», анкета для родителей, ссылка на адрес на Ютубе, где можно праздник посмотреть. Материал адресован воспитателям детских садов и учителям начальной школы, соответствует ФГОС.

### **Сценарий праздника ко Дню матери «Веселая Клюковка»** (677635)

Бельтюгова Г.И.; Беспалая Г.М.  
Представлен сценарий праздника ко Дню матери.

### **Творческо-информационный проект "Театр? Театр... Театр!"** (674681)

Бурдыкина Е.А., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2000*; Григорьева Л.Н., *воспитатель, ГБОУ Школа № 2000*.  
Цель проекта: приобщение детей и родителей к театральному искусству, театрализованной деятельности, формирование творческой личности.

### **Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника через приобщение к истории и культуре родного края ★** (675994)

Козлова Л.П., *воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 8 Алексеевского городского округа"*.

Чувство патриотизма формируется в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям.

### **Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Навстречу Победе!»** (675529)

Мезенцева Н.А., *старший воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 3"*; Киреева Т.Ю., *музыкальный руководитель, МБДОУ "Детский сад № 3"*.

Есть в календаре даты, которые невозможно стереть из

памяти людей. В 2020 году наша страна будет отмечать 75 годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. Все дальше отдаляются от нас события тех грозных лет, все меньше участников тех великих событий. Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое — потерял будущее». Патриотическое чувство не возникает само по себе. Его надо воспитывать с раннего детства. Какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших героями? Как донести суть происшедшего в те далекие годы грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Дошкольное образовательное учреждение призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, малой Родине, своему Отечеству. Наш детский сад счел необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через реализацию проекта «Навстречу Победе!».

### **Формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО** (675663)

Кириш Ж.Ж., *воспитатель, МБДОУ КВ "Детский сад № 10 "Жемчужинка"*.

Связь с родителями, совместные мероприятия, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания в вопросах оздоровления детей, а также выяснение отношения и мнения родителей к работе сотрудников МДОУ по данному вопросу, помогает осуществлять физкультурно-оздоровительную работу, обеспечивает взаимосвязь всех составляющих здоровья ребенка — физического, психического и социального. Чем больше информации получает родитель о жизни его ребенка в группе, его проблемах, успехах, чем больше семья вовлекается в процесс воспитания, обучения и жизнь детского сада, тем более охотно он и в дальнейшем оказывает нам помощь и сотрудничество.

### **Экзамены без стресса** (676603)

Юдина Ю.Л.  
ЕГЭ и ОГЭ предстоит каждому подростку, но как он их перенесет зависит от родителей и педагогов. Через это событие должен пройти каждый, но так или иначе из-за этого дети ни в коем случае не должны оказаться перед вопросом жизни и смерти. Да, этот экзамен необходим, и нужно каждому подойти к нему ответственно, но это не стоит жизни подростков, а часто стресс и приводит к такому выбору. Давайте помнить: учителя, родители и дети трудились все школьные годы, да неужели дети не сдадут, в общем-то, совсем не сложный экзамен. Если дети чувствуют любовь родителей, поддержку учителей, желание помочь, они будут уверены в себе и в своих силах. Детям не нужны крылья, дайте им руку, чтобы не упасть.

### **Эссе на тему "Роль общения в развитии ребенка"** (675704)

Прилукина С.Н., *учитель, ГБОУ Школа 1514*.  
Формирование человека как полноценной зрелой личности происходит исключительно в процессе общения с окружающими. Непосредственное влияние на его личность оказывают люди, с которыми он постоянно каким-либо образом контактирует: работает, учится, отдыхает, живет и т.д. Многие проблемы в воспитании детей являются следствием того, что основная мысль, которую пытаются донести друг до друга ребенок и взрослый, различается: взрослый имеет в виду одно, а ребенок воспринимает иначе.

# Руководство учебным проектом

## **Авторская программа факультатива патриотического характера "Война и Мир" (1941—1945) (677851)**

Казарян Л.М., *учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051*; Одиноква Е.В., *Учитель английского языка, ГБОУ Школа № 2051*; Ерочкина Т.В.  
Новизна программы заключается в том, что она разработана для тех учащихся начальной школы, которые стремятся добывать знания целенаправленно по данной тематике, используя в качестве рабочего языка английский. В условиях дополнительного образования школьники создают свои исследовательские работы посещая музеи, исследуя различные иностранные источники информации и беседы с участниками Великой Отечественной войны. Программа отличается еще и тем, что позволяет учащимся сделать сравнительный анализ и провести параллель между образом жизни современного школьника и детей военных лет.

## **Геометрия и мода (676582)**

Аникеева И.Н., *учитель математики, МБОУ г.Иркутска СОШ № 66.*

Цель исследования: исследовать и проанализировать влияние геометрии на моду, вызвать интерес к изучению геометрии.

## **Изучение влияния концентрации углекислого газа школьных кабинетов на рост рассады, урожайность плодовоовощных культур. 8-й класс (674978)**

Турсунова Г.Г., *учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза С.Г.Хребто станицы Новопашковской муниципальной образования Крыловский район Краснодарского края.*

Цель исследования: изучение влияния концентрации углекислого газа школьных кабинетов на рост рассады, урожайность плодовоовощных культур: огурцов и томатов.

## **Изучение свойств ленты Мебиуса. 6-й класс (671252)**

Загурская С.А., *учитель математики, МБОУ "СОШ № 10".*

Цель работы: исследовать поверхность листа Мебиуса, его свойства и изучить области применения листа Мебиуса.

## **Исследовательская работа "Кубик Рубика — гимнастика для ума" (675839)**

Беспёрстова И.В., *учитель математики, МБОУ "Усть-Майская СОШ".*

Цель — исследование актуальности кубика Рубика. Математические механические головоломки формируют логическое мышление школьников, развивают круг интересов, не связанных с компьютером, повышают коммуникативные способности подростков.

## **Исследовательская работа "Остров Петрова" ★ (677106)**

Макаренко О.М., *учитель начальных классов, ЧОУ Школа-интернат № 29 ОАО "РЖД".*

Исследовательская работа проводилась учащимися и их родителями в летнее время на каникулах после внеурочных занятий «Краеведение» во 2-м классе. Дети с родителями часто бывают на отдыхе в разных уголках Приморского края, посещают удивительные природные и культурные объекты. Очень важно собрать эту информацию и рассказать в классе учащимся о родном крае.

## **Исследовательская работа по математике на тему «Решения задач на разрезание». 9-й класс (675187)**

Маслова О.А.

Цель исследования: расширить знания о многообразии задач на разрезание.

## **Как достичь успеха? Наша технология (677300)**

Кузнецова И.А., *учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г.Воронеж.*

В современном обществе принято обращать внимание на яркие вывески, громкие слова и благозвучные обещания, поэтому бытует мнение, что обычные школы не всегда соответствуют требованиям образовательной системы и большинство родителей принимают решение устроить свое чадо в более престижное место. Но, несмотря на это, каждый год первого сентября одна из старейших школ Левобережного района Воронежа открывает свои двери для нового первого класса. Это значит, что в этом мире есть люди, которые нам доверяют. Причем, как показывает практика, чаще всего приводят своих детей бывшие воспитанники нашей школы.

## **Когнитивная компетенция как средство развития одаренности обучающихся на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС ★ (676248)**

Филатова Т.С., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Туртаская СОШ" Уватского муниципального района.*

Высокий познавательный интерес доказывает эффективность когнитивного подхода к учебной деятельности школьников. Развивая мышление, школьники учатся познавать мир, свою социальную значимость и, как следствие, становятся гражданами своей страны с активной жизненной позицией.

## **Конференция исследовательских и практических работ «Открытие». «Ракетостроение» (676322)**

Смирнова Н.Н.

Цель работы: изучить основные этапы создания и развития космической техники.

## **Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей в санаторных условиях (676123)**

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

У детей с нарушениями речи ведущая деятельность — ИГРА. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широким использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами

### Любимцы природы — Байкал и Терек (678525)

Кудзоева Э.М., *учитель, ГБОУ РФМЛИ.*

Ежегодно 22 марта отмечается «Всемирный день воды». Это говорит о признании ее значения. Но и напоминает о проблеме. Проблема загрязнения рек и озер — одна из самых острых на сегодня. Все это послужило причиной выбора темы проекта. Для изучения вопроса ознакомилась с публикациями в прессе, Интернете, с результатами работы общественных организаций, научно-популярной литературой по данной теме и т.д. Отобранный и исследованный материал лег в основу проекта и слайд-шоу.

### Места в Санкт-Петербурге, связанные с Великобританией (677277)

Юдина И.Г., *учитель иностранных языков, КСОШ*

№ 4.

Задачи проекта: расширить представления об исторических, культурных связях России и Великобритании, актуализировать знания о прошлом и настоящем обеих стран; повысить интерес к изучению английского языка; развивать креативные способности учащихся; формировать умения осуществлять поиск необходимой информации.

### Мой герой Великой Отечественной войны (674904)

Шведова И.А., *учитель, МБОУ СОШ № 15.*

Холкин Егор из г.Сургута рассказал о Герое Советского Союза Пуртове Федоре Петровиче.

### Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.*

Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

### Новая жизнь старым журналам (676589)

Герасимова Д.В., *педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования "Центр творчества и развития № 1".*

Пока газета свежая, ее читают или хотя бы смотрят картинки. Но потом она устаревает и становится никому не нужной. Таких газет или журналов, которые уже все прочитали и изучили, очень много и почти все они по истечению своего выпуска оказываются на городских свалках, а это в свою очередь вредит экологии города, региона и стране.

### Об итогах проведения научно-практической работы «А.К.Власов: жизнь достойная подражанию» (676149)

Кудрявцева О.А., *учитель математики, МБОУ СОШ № 4 г.Коврова.*

Данная работа посвящена итогам проведенной научно-исследовательской работы в рамках конференции школьников посвященная Алексею Константиновичу Власову. Кроме исследовательского вопроса, она затронула и вопрос патриотического воспитания школьников. А.К.Власов — уроженец Владимирской губернии, наш выдающийся земляк. Для подростка очень важен пример для подражания. Таким примером служит наш соотечественник Алексей Константинович. Его творческая биография способна вызвать отклик и переживания у школьников.

### Организация проектной деятельности на уроках изобразительного искусства (677523)

Петрунина Н.П.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века первопроходцами в данной области принято считать Шульгина В.Н., Крупенина М.В., Игнатъева Б.В. Бахтин Михаил Михайлович — русский философ и литературовед пишет в своих трудах: «личностное знание — это логически сформулированные мысли, и каждый, выстраивает их сам. Освоенные самостоятельно знания навсегда становятся более крепкими».

### Отчет о проведенной коррекционной работе на логопункте (676489)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

Основная цель коррекционно-образовательного процесса — это создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

### Перспективное планирование логопедических занятий в подготовительной группе (676479)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

Представлено перспективное планирование логопедических занятий в подготовительной группе детского сада на I полугодие (сентябрь—декабрь).

### Презентация "Волшебный букет" ★ (676749)

Корнеева Т.В., *воспитатель, ГБОУ Школа № 1413, г.Москва.*

Однажды мы с мамой зашли в торговый центр, мое внимание привлек цветочный магазин. На витрине стояли букеты необычных расцветок. Девушка-продавец рассказала нам, что такие цветы выводят специальные люди — селекционеры. И я подумала, можно ли окрасить цветы самим?

### Презентация "Игротерапия в логопедии" (676121)

Карлсен М.А., *логопед, ГБУЗ "МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ" филиал Детское отделение.*

На своих занятиях я использую игры, которые предложили Т.А.Воробьева и О.И.Крупенчук, С.В.Исханова. Дети с удовольствием играют и развиваются. Игры помогают разнообразить виды деятельности на занятиях, развивают общую и мелкую моторику, обогащают словарный запас, активизируют внимание. Игры с мячом любят гиперактивные детям, т.к. происходит выплеск эмоций.

### Приметы и суеверия в культуре разных народов (674818)

Кудзоева Э.М., *учитель, ГБОУ РФМЛИ.*

Народные приметы и суеверия существуют столько же, сколько существует само человечество. Актуальность данной темы заключается в том, что суеверия настолько глубоко вошли в нашу повседневную жизнь, что стали неотъемлемой частью нашего бытия. Практическая значимость работы состоит в том, что изучение и сравнение примет, суеверий и традиций разных народов, как части культуры, могут быть использованы учителями на уроках осетинского, русского и английского языков.

### Проект "Как вырастить кристаллы?" (674696)

Кулепова А.М., *воспитатель, МАДОУ "Детский сад № 6".*

Актуальность работы заключается в том, чтобы находить интересное и необычное рядом, в том, что доступно для наблюдения и изучения, не требует особых затрат. Например, соль. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известная и знакомая, непознанная и таинственная! Цель исследовательской работы: выращивание кристаллов поваренной соли в группе детского сада.

### Проект «О пользе молока и молочных продуктов» (678472)

Стахнева Н.А.

В школьной столовой часто дают молочные продукты. И каждый раз мы наблюдаем такую картину: одни дети с удовольствием едят каши, молочные супы, а другие нет. Мы стали задумываться. Почему так происходит? Зачем детям молоко? В чем польза молока и молочных продуктов? Так появился наш проект «О пользе молока и молочных продуктов».

**Проект на тему "Чтобы краше стал наш край"**  
(677193)

Селюхова Н.Л., *учитель начальных классов, МБОУ "Центр образования № 57"*.

Каждый из нас живет не просто в большой стране — России, но и еще на своей малой родине, я, например, в поселке Обидимо Ленинского района Тульской области. Мне и моей бабушке надоела серость нашего двора. В городе Башкуши она видела красивые, чистые дворы, и тогда нам с бабушкой захотелось точно также украсить наш двор. Мы с бабушкой изучили много литературы и решили построить свой проект.

**Проект по теме «Спорт — это жизнь!»** (677253)

Кочетова О.А., *ВОСПИТАТЕЛЬ, Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Вичугская коррекционная школа-интернат № 1"*.

Цель проекта: приобщить всех учеников к спорту; формирование у одноклассников представлений о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.

**Проект. "Многовариантная карточка на уроках математики"** (674798)

Сапрыкина М.Ю., *учитель математики, ГБОУ гимназия № 177*.

Целью работы являлось создание учебного пособия с заданиями по различным темам алгебры и геометрии 8-го и 10-го класса. Результатом работы стало пособие для электронной доски и методический сборник, который могут использовать учителя для организации проверочных и самостоятельных работ на уроках математики, ученики для углубления и расширения знаний, полученных на уроках, либо с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Проект: "Настольная игра «Плавание»" ★**  
(676613)

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г.Ноябрьск, Тюменская обл.*

Задачи проекта: раскрыть значение настольных игр для развития детей; изготовить настольную игру «Плавание», позволяющую в игровой форме закреплять теоретические знания, полученные на уроках; разработать и оформить технологию изготовления настольной игры; разработать варианты и правила игры «Плавание».

**Проектная деятельность в школе: размышления и рекомендации** (677834)

Мишина М.М., *преподаватель фр. языка, кандидат филологич. наук, доцент, координатор проектов, Первая Московская гимназия*.

Проектной деятельности принадлежит особая роль в формировании личности учащегося, поскольку, работая над проектом, школьники развивают исследовательские умения, системное мышление, учатся самостоятельно работать с разного рода источниками, вычлняя необходимую информацию и т.д. Исследовательская работа — тяжелый труд, поэтому очень важно, чтобы она доставляла удовольствие. Это возможно только в том случае, когда учащийся сам заинтересован в результатах своей деятельности, когда он получает радость от погружения в исследуемый материал. Таким образом, один из ключей успеха проектной работы — удачно выбранная тема.

**Проектная работа «Азбука плавания» ★** (676358)

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г.Ноябрьск, Тюменская обл.*

Цель работы: продемонстрировать практические навыки в обучении плаванию.

**Создание городской сетевой интенсивной школы** (674785)

Сапронова В.В., *методист, МБУ "Межшкольный информационно-методический центр"*.

Данный проект разработан в контексте модернизации муниципальной системы образования и направлен на решение проблемы повышения эффективности процессов ее развития. Ключевой идеей проекта является повышение учебной мотивации, повышение образовательных притязаний, мобилизация ресурсов высокомотивированных школьников, развитие метапредметных компетенций как участников сетевой интенсивной школы, так и педагогов.

**Создание условий для обеспечения равных возможностей доступа к качественному образованию** (677875)

Клыгина М.В., *заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, МБОУ "СОШ № 3 им. Страховой З.Х."*.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х." работает над проблемой "Совершенствование форм работы и методов воспитания для повышения качества образования". Целью работы ОО является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и укрепления здоровья школьников.

**Сопровождение одаренного ребенка тьютором в начальной школе при реализации индивидуального проекта** (676760)

Ерёминская А.А.

Модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в проектной деятельности позволяет по-новому взглянуть на позиции субъектов образовательной деятельности — одаренного обучающегося и педагога, выстроить систему их взаимодействия, направленную на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности обучающегося, а также будет эффективным источником для повышения качества образования. Тьютор — это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Тьюторская деятельность — это взаимная необходимость.

**Социальный проект. Акция «Подари сказку»**  
(676275)

Покрасенко Е.Н.

Предлагаемая вниманию исследовательская работа посвящена совместной полезной деятельности учеников 3 класса МБОУ СОШ п.Усть-Уда, преподавателей РД-ШИ, их родителей для дошкольников п.Усть-Уда. Проект призван стать проявлением творчества и благотворительности учащихся по отношению к своим сверстникам. В нашей жизни так мало становится доброты, открытости и бескорыстия. Хочется верить, что ребята, которые раскрывают себя творчески, способны дарить радость и другим.

**Творческий проект "Улица, на которой я живу"**  
(676988)

Александрова Н.А., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 11*.

Меня зовут Алена Хмелева. Я учусь во втором классе школы № 11, а живу в двухэтажном доме по улице Гагарина. Живу здесь уже пятый год, и мне стала интересна

история моей улицы. Было нелегко, но мы с мамой достали возможную информацию о нашей улице, и я хочу поделиться ей с вами.

**Учебный проект «Андрюки — любовь моя»**  
(675055)

Чернов С.В., педагог дополнительного образования,  
МБУДО "Дом Детского Творчества" Пос. Псебай,  
Краснодарский край.

Работа предназначена для жителей станицы Андрюки

Краснодарского края, и всех, кто интересуется историей основания поселений на юге России, а также занимается семейной историей, генеалогией. Она может быть полезна и тем, кто занимается проектной работой, представляя собой один из возможных вариантов данного вида деятельности. Узких специалистов может привлечь подбор разнообразных письменных источников таких, как памятные книги, газетные статьи, воспоминания, семейные летописи, грамоты, письма, надписи на фотографиях.



# Русский язык

## **Безударные гласные в окончании имен прилагательных. 6-й класс ★ (674917)**

Куцева Н.С., *Учитель, ГКОУ города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции".*

Цели урока: закрепить умения учащихся проверять правописание падежных окончаний имен прилагательных вопросом, определять род и падеж имен прилагательных по роду и падежу имен существительных; развивать связную речь, орфографическую зоркость.

## **Безударные гласные в разных частях слова.**

### **Безударные падежные окончания существительных. 4-й класс ★ (678029)**

Пономарева И.В., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 814, Москва.*

Цели урока: совершенствовать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в различных частях слова; вспомнить состав слова; систематизировать выбор нужной орфограммы; повторить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова.

## **Бытовая лексика в романе "Даурия" (678308)**

Ефарова О.И.

Многоцветен и красочен язык романа «Даурия». Этого писатель добивается использованием различных языковых пластов. Здесь и чистая, гибкая литературная речь авторских описаний, и реплики полные народного юмора, официальная речь царских чиновников и генералов, и документы эпохи — воззвания, приказы, листовки с большой силой передающие напряженные события революции и гражданской войны и, конечно же, и забайкальские слова, придающие диалогам колорит места и времени.

## **В гостях у прилагательного "Добрый" (повторение по теме «Имя прилагательное»). 6-й класс (678003)**

Калигина Е.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Гимназия № 52" г. Казань.*

Цель урока: систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Имя прилагательное».

## **Вводный урок "Русский язык" "Для чего надо изучать язык?". 10-й класс (676138)**

Снигирева Н.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Кезская СОШ № 2".*

Представлен вводный урок по русскому языку в 10-м классе.

## **Вводный урок русского языка в 10-м классе. Современник XX века (674836)**

Васильева Е.Е., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СШ № 45.*

Цели урока: познакомить учащихся с личностью Д.С.Лихачева, формировать внимательного и вдумчивого читателя, продолжить воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ; повторить особенности публицистического стиля речи, закрепить у учащихся понятие «Публицистический стиль речи», совершенствовать навыки разноаспектного анализа текста, готовить к сдаче ЕГЭ.

## **Великий собиратель слов. Сценарий лингвистического праздника, посвященного Владимиру Ивановичу Далю (675293)**

Червоткина Н.А., *учитель русского языка и литературы д. Цепели, МКОУ ООШ д. Цепели, Орловский район, Кировская область.*

Сколько слов в нашем языке? Тысяча? Три тысячи? Десять тысяч? Вы никогда не думали об этом? А подсчитать не пробовали? Сегодня мы вам расскажем о человеке, который сосчитал все слова, собрав их в словарь.

## **Виды омонимии. 5-й класс (676216)**

Головина Е.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 64, г. Иркутск.*

Цель урока: научиться различать омонимичные корни, видеть проблемную ситуацию, связанную с правильным выбором проверочного слова, научиться различать основные виды омонимии (омографы, омоформы, омофоны).

## **Внеурочное занятие по программе с «одаренными детьми». Интегрированное занятие — путешествие по стране Математики и Филологии «Без слов и грамматики не учатся математике» (675286)**

Кальянова Н.М., *учитель математики, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета Иркутской области; Устинова Н.Г., учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета Иркутской области.*

На базе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета разработана инновационная программа «Одаренные дети». Цель урока: развитие познавательного интереса к обучению, вовлечение учащихся в активную практическую деятельность, расширение кругозора учащихся.

## **Грамотное чтение и письмо — это работа над безударными гласными на уроках русского языка (из опыта работы) (675681)**

Кудашева В.В., *учитель начальных классов, МБОУ Спиринская ОШ № 11, а. Малый Спирин, Республика Хакасия.*

Тема над безударными гласными — это очень актуальная проблема учащихся. Перед учителями стоит задача — искать новые способы обучения и повышения его качества. Качественному и быстрому обучению можно добиться только в том случае, если будут увеличиваться учебно-познавательные действия, правильно и умело проводиться каждая минута, как учителем, так и учащимися.

## **Деепричастие. Морфологические признаки (675733)**

Ермашова О.Н., *учитель русского языка и литературы, ШКОЛА № 606.*

Цели урока: продолжить знакомство с понятием «Деепричастие»; определить морфологические признаки деепричастия.

## **Деловая игра для педагогов (учащихся, родителей) «Устное собеседование как допуск к ОГЭ» (675464)**

Писарева М.В., *учитель русского языка и литературы, БОУ г. Омска "Гимназия № 140"*; Пазыныч О.А.

Цель деловой игры: познакомить участников образовательного процесса с процедурой устного собеседования; изучить функции каждого участника устного собеседования посредством деловой игры.

### **Дидактические материалы по русскому языку и литературе. 7-й класс (677626)**

Качко О.В.

Дидактический материал по русскому языку и литературе предназначен для итоговой проверки знаний учащихся за курс русского языка и литературы в 7-м классе. Дидактические задания разработаны на основе произведений русской литературы и представляют собой комплексное задание по русскому языку и литературе. Каждый вариант включает в себя 10 заданий: 5 заданий по русскому языку, 5 заданий по литературе. Задания носят практический характер: учащиеся работают с текстом и заданиями по предложенному тексту, для того чтобы выполнить задания, необходимо владеть всем теоретическим материалом, изучаемым в течение 7 класса.

### **Дидактический материал по русскому языку. Карточки-задания по теме «Причастие» (678083)**

Анфиногенова М.М., *учитель русского языка и литературы, школа № 463.*

Карточки с заданиями для самостоятельной работы учащихся являются эффективным и удобным способом закрепления пройденного материала, т.к. дети успевают выполнить больше заданий, проверка карточек занимает небольшое время, поэтому ребенок быстро получает обратную связь и может сразу проработать свои ошибки.

### **Игра-конкурс «Поиграем в экономику» (русский язык, литература). 6—7-е классы (678035)**

Нестерова Н.В.

Цель конкурса: способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

### **Имя прилагательное. 6-й класс (676357)**

Жирнов А.А., *Учитель, ГБПОУ ТК № 21 школа "БЛАГО".*

Цель урока: повторить и закрепить знания обучающихся об имени прилагательном.

### **Имя прилагательное. Обобщение и систематизация изученного материала (677519)**

Буслаева Т.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 16.*

Цель урока: выявление уровня знаний по разделу «Имя прилагательное», его систематизация, формулирование обобщения знаний по предмету «Русский язык».

### **Имя существительное. Повторение. 5-й класс (674815)**

Аверкина С.А., *Учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением английского языка имени Героя России А. В. Днепропольского.*

Цели урока: обобщить и систематизировать с опорой на художественный текст сведения об имени существительном и основных правилах с ним связанных; развивать умения и навыков применять полученные знания на практике; учиться использовать существительные в речи, совершенствовать умения логически правильно, аргументировано говорить, развивать монологическую речь.

### **Имя числительное как часть речи. 5-й класс ★ (678076)**

Тюряева Н.Я., *Учитель русского языка и литературы, МОУ "Шацкая средняя школа".*

Цель урока: дать понятие о числительном как о части речи, показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных; формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы; на материале заданий создать условия для воспитания любви к родному языку и культуре; способствовать развитию культуры речи учащихся.

### **Инновации в работе сельской малокомплектной школы и в деятельности учителя русского языка, литературы (677913)**

Миронова Е.Н., *учитель русского языка и литературы, МОУ Капсальская СОШ им. Д.А.Ходуева.*

Инновационные процессы, происходящие в современной сельской школе зачастую остаются без особого внимания, потому что недостаточная остротность педагогического состава, большое количество статистической и документальной работы не позволяют педагогам-новаторам в полной мере осуществлять инновационную деятельность. Поэтому перед учителями стоит трудная задача: компенсировать эти недостатки, чтобы ученики, окончив сельскую школу, не чувствовали себя ущербными только потому, что учились в малокомплектной школе.

### **Инструменты визуализации на уроках русского языка и литературы (677118)**

Климкина Л.Н.

Использование наглядности не инновация в педагогике, каждый учитель вооружен таблицами, схемами, опорными конспектами, презентациями, фрагментами кинофильмов, интерактивными тренажерами, нужно отметить, что проверенные временем ресурсы работают, их не стоит списывать со счетов. Но современный школьник не только должен воспринимать информацию, изложенную учителем, но и определенным образом ее перерабатывать, структурировать. И здесь незаменимы оказываются новые средства визуализации: скрайбинг, инфографика, визуальные конспекты. Их задача — представить учебный материал, дополнить его, обеспечить логичность в изложении информации, продемонстрировать взаимосвязь между текстом и графическими изображениями, способствующими активному восприятию информации.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся 5—6-х классов (676765)**

Агабянц И.М., *учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя школа № 14 Ворошиловского района Волгограда".*

Использование информационно-коммуникационных технологий становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образования. Информационные технологии как один из компонентов целостной системы облечения не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения и, как следствие, формировать коммуникативные компетентности. Как эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках для формирования коммуникативных компетентностей?

### **Использование краеведческого материала в 5—6-х классах как средство формирования метапредметных результатов (677540)**

Кочакова Л.Г.

Цель урока: сформировать межпредметные связи, используя краеведческий материал. На основной ступени — краеведение с другими предметами, где оно является базой для освоения теоретических вопросов.

**Использование современных методов, технологий обучения и воспитания** (677821)

Киселева Е.В., *учитель, МАОУСОШ № 18.*

На уроках, которые традиционно назывались уроками повторения и закрепления, отрабатываются не только предметные умения и навыки, но и одновременно формироваться УУД. Такие уроки в ДСДМ получили название уроков рефлексии. На уроках развивающего контроля учащиеся участвуют в процессе проверки усвоения изученных знаний, контролируют себя и выполняют самооценку. На уроках построения системы знаний — строят маршрут изучения курса, делают обобщения, систематизируют изученные знания, определяют область их применения и намечают пути дальнейшего развития.

**Итоговая работа по русскому языку. 2-й класс.**

**1-й триместр** (678323)

Ломакина О.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1370.*

Представлена итоговая работа по русскому языку для 2-го класса.

**Итоговое собеседование по русскому языку** (678100)

Крутяева С.Г., *учитель русского языка и литературы, МОУ Силикатненская СШ.*

Современная действительность от человека требует не только способности своевременно адаптироваться к быстро меняющимся условиям социально-экономической жизни, но и более высокой меры субъектности, которая выражается в новом уровне личной свободы и в новом уровне социальной активности. Социальная деятельность человека немислима без языкового взаимодействия. Успешность человека в разных сферах жизни напрямую зависит от речевого поведения, от его способности воздействовать на окружающих, выражать свою позицию, убеждать собеседника. Современный мир нуждается в средствах, которые способны объединить людей. Необходимость найти общий язык, договориться, понять друг друга — вот основные задачи людей. Ничто, как слово, речь, не может справиться с этой задачей. Слово — инструмент мысли, познания и средство объединения людей.

**Когнитивная компетенция как средство развития одаренности обучающихся на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС** ★ (676248)

Филатова Т.С., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Туртасская СОШ" Уватского муниципального района.*

Высокий познавательный интерес доказывает эффективность когнитивного подхода к учебной деятельности школьников. Развивая мышление, школьники учатся познавать мир, свою социальную значимость и, как следствие, становиться гражданином своей страны с активной жизненной позицией.

**Количественные числительные, обозначающие целые числа. Их склонение и правописание** (677347)

Григорова М.В.

Современный школьник должен, прежде всего, уметь самостоятельно «добывать» знания, выстраивая последовательность действий, а учитель, в данном случае, выступает в роли направляющего звена. В этом случае, традиционная классно-урочная система становится мало эффективной. Необходимы новые подходы и современные технологии. Именно поэтому технология смешанного обучения все прочнее входит в школьное

образование. Данная технология позволяет синтезировать традиционную классно-урочную систему и дистанционное обучение. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения, особенно для тех педагогов, кто только начинает внедрять данную технологию в учебный процесс, является педагогическая модель «Перевернутый класс».

**Конспект занятия «Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц»** (677035)

Юрасова Н.В., *учитель начальных классов, Школа равных возможностей.*

Цель урока: развитие познавательной сферы учащихся через освоение способов написания заглавной и строчной букв Ц, ц.

**Конспект открытого урока "Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ"** (675573)

Сачук О.В.

Цели урока: подготовить учащихся к выполнению второй части единого государственного экзамена; научить понимать и раскрывать тему сочинения любого жанра; логично и доказательно мыслить и излагать результаты своего суждения литературным языком в надлежащем стилевом оформлении.

**Конспект урока по русскому языку по теме "Местоимение". 3-й класс. "Школа России"** (678478)

Стасюк О.В., *учитель начальных классов, МБОУ "СШ № 25".*

Цель урока: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.

**Конспект урока по русскому языку по теме «Употребление причастий и деепричастий в речи. Переход причастий в прилагательные».** 7-й класс (677388)

Климов С.А., *Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы, МБОУ "Школа 15 с углубленным изучением отдельных предметов".*

Цели урока: обобщить знания учеников по темам «Причастие и деепричастие»; изучить роль причастий и деепричастий в устной и письменной речи; совершенствовать умения и навыки, связанные с нахождением причастий и деепричастий в тексте, изучить случаи перехода причастий в прилагательные; повторить правописание причастий и деепричастий.

**Конспект урока по теме "Глагол". 5-й класс** (674918)

Бышенко Е.В., *Учитель русского языка и литературы, ГБОУ Школа № 2051 ЮВАО.*

Цель урока: обеспечить формирование умения выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.

**Конспект урока по теме "Упражнения в склонении имен существительных". 4-й класс** (676523)

Поваренкова М.Г., *учитель начальных классов, МБОУ "Гимназия № 102 им. М.С. Устиновой".*

Цель урока: закрепление умения определять падеж имен существительных.

**Конспект урока русского языка в 7-м классе по теме «Синтаксические нормы: употребление словосочетаний»** (667926)

Журавлёва Т.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 3*

*г.Харабали" Астраханской области.*

На уроке у учащихся развиваются навыки самостоятельной аналитической работы, публичного выступления с сообщением, приобретает опыт получения информации. Групповая форма работы на одном из этапов урока позволяет учащимся раскрепоститься, дает возможность слабым учащимся проявить активность и в то

же время ответственность за результат работы группы. При такой работе создаются условия для обеспечения собственной учебной деятельности каждого ученика и развития его индивидуальных особенностей.

**Конспект урока русского языка в 9-м классе с использованием элементов сингапурской методики по теме «Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях»** (677459)

Ларионова Т.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов"*.

Цели урока: формировать умение различать виды придаточных в СПП, определять средства связи между частями СПП; отработать навыки составления СПП, построения схем предложений;

**Конспект урока русского языка во 2-м классе в рамках ФГОС с позиции реализации деятельностного метода УМК «Перспективная начальная школа». Тема: «Учимся определять начальную форму»** (677052)

Самарина Н.В.

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения обучающихся по самоопределению через организацию учебного сотрудничества при осуществлении сравнения для подведения под понятие «начальная форма» и правильного определения формы слов — названий предметов и изменения их по числам.

**Конспект урока русского языка по теме «Приставки и предлоги». 3-й класс** (675596)

Пастух Л., *учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 63.*

Дидактическая цель: создание условий для «открытия» нового знания, научить распознавать предлоги и приставки.

**Контрольная работа за 1-й триместр по русскому языку. 4-й класс** (678336)

Кориневская О.В.; Краатович Е.А., *учитель начальных классов, ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1370; Титаева Г.А., учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1370.*

Представлена контрольная работа по русскому языку в начальной школе за 1-й триместр в двух вариантах.

**Концепт «ТРУД» в китайских и русских пословицах** (678259)

Борисенко А.Б., *педагог дополнительного образования, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ».*

Язык является отражением реального мира, условий жизни, общественного самосознания народа, его традиций, обычаев, системы ценностей и видения мира, что вызывает интенсивное развитие межкультурной коммуникации. В статье продемонстрированы на конкретных примерах русских и китайских пословиц и поговорок языковые средства репрезентации двух картин мира с позиции отношения их к труду, выявлены общие и специфические черты каждого этнического менталитета в этой области на уровне отражаемых реалий.

**Мастер-класс "Постановка учебной задачи"** (677871)

Ордахова М.В., *учитель русского языка и литературы, МОБУ "Саха гимназия"*.

Представлена презентация по теме "Постановка учебной задачи".

**Мастер-класс "Прекрасное в слове"** (676323)

Головина Е.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 64, г. Иркутск.*

Цель: познакомить с технологией мастерских. Задачи: при помощи слова, музыки, деконструкции авторских текстов собрать лексический материал; создать лирические миниатюры на тему «Человек и природа».

**Методическая разработка мероприятия по теме «Гимн России своими словами»** (676920)

Михайленко З.Е., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Усть-Мильская ООШ"*.

Практика показывает, что не все слова Гимна правильно истолковываются детьми, следовательно, происходит недопонимание не только смысла, заключенного в словах текста, но и значения всего произведения. Цель урока: научить понимать символику Российской Федерации как необходимое условие формирования патриотизма юных граждан страны. Задачи: пробудить интерес к государственному символу и истории России; воспитывать чувства любви к родине, гордости своей страной, уважения к великой державе; закреплять умение пользоваться словарями и анализировать текст; развивать речь.

**Методическая разработка урока "Пишите письма". 9-й класс** (677438)

Баликоева А.С.

Цели урока: пробудить интерес к эпистолярному жанру, способствовать формированию коммуникативных умений; содействовать возрождению традиций этого жанра, познакомить учащихся с особенностями написания письма.

**Методическая разработка урока «Разряды числительных. Количественные и порядковые имена числительные. Блокадный Ленинград в числах»** (677222)

Твердова И.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Школа № 13.*

Несколько лет назад вместе со своим классом я была на экскурсии в моем родном Санкт-Петербурге, для меня Ленинграде. Гуляя по городу и рассказывая о его истории, я обратила внимание детей на надписи на стенах некоторых домов: «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». Я рассказывала, что они наносились в Ленинграде во время блокады на северных и северо-восточных сторонах улиц, так как обстрел города велся с южного (Пулковские высоты) и юго-западного (Стрельна) направлений. Это связано с тем, что обстрел велся лишь с территорий, оккупированных немцами, тогда как территории к северу от Ленинграда были заняты финскими войсками, не ведшими обстрелов Ленинграда. Глядя на своих детей, я поняла, что они не понимают, о чем я говорю. Тогда и родилась идея о необходимости урока о блокаде Ленинграда.

**Многозначные слова** (677576)

Кузнецова И.Ю., *учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Астрахани "СОШ № 30"*.

Цель урока: Создать условия для формирования у учащихся умений точно определять лексическое значение многозначных слов. Сформировать у учащихся первоначальное представление о многозначности слова, развивать устную связную речь, отработать навыки правильного орфографического письма.

**Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития на уроках русского языка и литературы** (675713)

Белякова О.А., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 9, г. Воскресенск, Московская обл.*

В настоящее время у учащихся мотивация к обучению не только слабо выражена, но и продолжает падать с каждым годом. Причин много. Снижение мотивации объясняется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни, от потребностей учащихся. Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним. В материале представлен опыт использования различных видов деятельности, типов заданий, направленных на повышение интереса к изучению данных предметов.

**Не так страшна орфография, как ее малюют** (676583)

Каюмова З.Р., *учитель русского языка и литературы, Экономический лицей "Хилол"*.

В статье автор предлагает понять и запомнить небольшое количество правил, которые составляют небольшую трудность в письменной речи.

#### **Обобщающий урок по теме «Имя числительное». 6-й класс (678372)**

Исеева Р.А.

Цель урока: систематизировать знания, полученные при изучении имени числительного закрепить понятие об числительном как о части речи (морфологические признаки, синтаксическая роль), умение различать порядковые и количественные числительные, отличать числительное от других частей речи, формировать умения находить в тексте числительные и правильно их писать; грамотно употреблять числительные в речи, развивающие умение обрабатывать информацию, формировать коммуникативную компетенцию учащихся, формирование устойчивого интереса к русскому языку, способствовать развитию любви к Родине, оценивать красоту и достопримечательности родного поселка, привить уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

#### **Обособленные определения и приложения. 8-й класс (675204)**

Лысинская Ю.А., *учитель русского языка и литературы, ГКОУ ВО кадетская школа-интернат "Кадетский корпус" имени Дмитрия Михайловича Пожарского*.

Цели урока: обобщить и систематизировать знания и навыки учащихся по теме «Обособленные определения, приложения»; показать особенности стилистического использования изученных синтаксических конструкций в речи.

#### **Односоставные предложения с одним главным членом. Определенно-личные предложения (671689)**

Вафина Г.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Новошешминская гимназия Новошешминского муниципального района Республики Татарстан"*; Каньева Д.Р., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Новошешминская гимназия Новошешминского муниципального района Республики Татарстан"*.

Цель урока: обучение умению различать односоставные и двусоставные предложения; ознакомить учащихся с понятием определено-личных предложений и сферой их употребления; формирование умения находить определено-личные предложения по их значению, структурным особенностям.

#### **Организация работы с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции (677564)**

Сухина Т.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Очурская СОШ*.

Формирование коммуникативной компетенции — одна из ключевых задач развития качеств личности. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

#### **Организация самостоятельной творческой работы обучающихся 6-го класса на уроках русского языка и литературы в условиях интегрированного метапредметного модуля «Математика во всем» (675438)**

Трубилова И.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 2", г. Братск Иркутской обл.*

В практике педагогов МБОУ «Лицей № 2» эффективно используется метапредметный модуль «Математика во всем», предусматривающий формирование положительной мотивации обучающихся к математике. На уроках

русского языка и литературы также применяются математические приемы: измерение, графические методы обработки информации, сравнение, работа по алгоритму, доказательство. В статье приведены примеры заданий для самостоятельной творческой работы, в приложении технологическая карта урока с презентацией.

#### **Орфограммы в окончаниях слов. 6-й класс (678374)**

Полянская Н.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 28*.

Цели урока: совершенствовать орфографические умения учащихся; закрепить умение составлять простой план текста.

#### **Орфографическая зоркость на уроках русского языка в начальной школе (из опыта работы) (675200)**

Каюмова З.Р., *учитель русского языка и литературы, Экономический лицей "Хилол"*.

Для грамотности мало того, чтобы человек знал грамматические правила (а их множество), необходимо, чтобы он привык мгновенно выполнять их. Значит главная задача педагога — научить ребенка видеть орфограмму в слове. Орфографическая зоркость — умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие). Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений: зрительное, слуховое восприятие и запоминание орфографического материала.

#### **Открытый урок по русскому языку на тему "Развитие умения подбирать слова названия признаков" (675170)**

Жмакина Е.Н.

Цели и задачи урока: учить распознавать и осознанно употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов, правильно ставить вопросы к имени прилагательному; развивать умение ставить вопросы к словам — признакам, устанавливая связь между словами признаками и словами предметами; содействовать развитию умений учащихся правильно использовать имена прилагательные в речи; формировать графический навык письма и каллиграфический почерк; способствовать обогащению словаря учащихся; упражнять в применении изученных орфографических правил.

#### **Открытый урок по русскому языку по теме "Местоимение как часть речи". 6-й класс (674910)**

Новикова Н.Л., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 7*.

Цель урока: создание условий для ознакомления обучающихся с признаками местоимения. Задачи урока: дать определение местоимения как части речи в соответствии с морфологическими признаками; определить роль в предложении и речи данной категории слов.

#### **Отличие сложного предложения от простого (677485)**

Ямилева Р.Р.

Цели урока: формирование понятия простого и сложного предложения, умение отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания в предложениях разной структуры.

#### **Письмо. История эпистолярного жанра, или Учимся писать письма (676418)**

Гусев В.Г., *учитель русского языка и литературы, МКОУ Верх-Каргатская СОШ Зейинского района Новосибирской области*.

Цели урока: расширение знаний о жизни А.П.Сумарокова, А.С.Пушкина, развитие интереса к эпистолярному жанру: применение УУД в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков, обучение коммуникативности; воспитание сотрудничества, бережного отношения к русскому языку; вдумчивого и размышляющего читателя, способного

уважать, сочувствовать; привитие культуры письменного сообщения; развитие фантазии, воображения речи (письменной и устной); внимания, памяти; умений сравнивать, обобщать, делать выводы.

### План-конспект урока "Правописание парных согласных в корне слова" (677507)

Гончаренко Н.И.

Цель урока: развивать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

### Планирование собственной деятельности на дополнительных занятиях с учащимися при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (из опыта работы учителя) (674745)

Хайруллин Ф.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Дубъязская СОШ"*.

Успешную сдачу экзаменов обеспечили дополнительные общие, групповые и индивидуальные занятия — консультации. Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогают особые занятия — я их называю тематическими консультациями. Предлагаю вашему вниманию одну из таких консультаций по теме «Основа предложения». Подобные консультации решают целый ряд образовательных задач: позволяют обобщить знания на разных этапах изучения материала, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами, создать условия для формирования действий самооценки, планирования собственной деятельности.

### Подборка стихотворных отрывков по теме

#### «Тире» для 9—11-х классов (676736)

Заришова С.А., *учитель русского языка и литературы, ЧОУ СОШ "Елена-сервис"*.

Представлена подборка стихотворных отрывков по теме «Тире» для 9—11-х классов.

### Подготовка к ГИА: «Роль синонимов в речи» (675351)

Кирогосян Л.И.

Чтобы научиться использовать синонимические богатства русского языка, необходимо помнить, что для говорящего или пишущего важно не столько то, что объединяет синонимы, сколько то, что их разъединяет, что позволяет отличать друг от друга, чтобы для данного контекста выбрать лучшее. Синонимы разнообразят речь. Чем чаще мы употребляем синонимы в нашей речи, тем ярче, выразительнее она становится.

### Подготовка к написанию сочинения в жанре интервью. 8-й класс (674922)

Кашаева З.Р., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Гимназия № 1"*.

Цели урока: повторить материал о публицистическом стиле речи, знаках препинания при оформлении диалога; познакомить обучающихся с новым жанром публицистического стиля — интервью, его особенностями; научить собирать материал для интервью, научить пользоваться диалогической речью; формировать у обучающихся умение видеть, наблюдать, слышать живую речь; развивать умение аналитически мыслить; воспитывать культуру поведения и культуру речевого общения; научить писать сочинение в жанре интервью и правильно его оформлять.

### Построение типа текста "Рассуждение". 5-й класс ★ (675474)

Салова Л.О., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ "ЦО" Кудрово"*.

Цели урока: повторить композицию текста-рассуждения, освоить способ выстраивания структуры текста рассуждения (находить тезис, доказательства, вывод), включать в рассуждение специальные слова.

### Правописание большой буквы в собственных и нарицательных именах существительных ★ (674905)

Жирнов А.А., *Учитель, ГБПОУ ТК № 21 школа "БЛАГО"*.

Цели урока: повторить правописание собственных и нарицательных имен существительных; закрепить применение правила на практике; закрепить умение различать собственные и нарицательные имена существительные в тексте.

### Правописание корней с чередующимися гласными ЛАГ-ЛОЖ ★ (676120)

Кавелина Н.Е., *учитель русского языка и литературы, МОУ лицей города Фрязино Московской области*.

В русском языке есть слова, в которых выделяются корни ЛАГ-ЛОЖ. Это особенные корни! Корни ЛАГ-ЛОЖ нельзя проверять подбором однокоренного слова с ударной гласной! В корнях ЛАГ-ЛОЖ происходит чередование гласных А // О, то есть в этих корнях иногда пишется А, а иногда О.

### Правописание частицы не с глаголами. 8-й класс (676090)

Жирнов А.А., *Учитель, ГБПОУ ТК № 21 школа "БЛАГО"*.

Цель урока: повторить и закрепить знания обучающихся о правописании частицы не с глаголом; дать обучающимся понятие о пословицах, их характерных признаках.

### Презентация "Обучение комментарию в сочинении формата ЕГЭ" (678197)

Гамзатова Р.Ш., *учитель русского языка и литературы, МКОУ "Шамилькалинская СОШ"*.

Представлена презентация для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

### Презентация "Сжатое изложение" (677869)

Ордахова М.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Саха гимназия"*.

В презентации показаны приемы сжатия (компрессии) текста для написания изложения.

### Презентация к уроку русского языка "Бережно листая страницы словаря" (677672)

Осинцева И.Н., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска "Средняя общеобразовательная школа № 53"*.

Цель: Изучение русского языка в культуроведческом аспекте, формирование языковой и духовной культуры обучающихся, осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия, развитие способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта, способствуя формированию культуроведческой компетенции

### Применение стратегий смыслового чтения на уроке русского языка по теме «Тип речи — рассуждение». 5-й класс ★ (675440)

Исакова А.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Гимназия № 3"*.

Актуальным и одним из продуктивных методов работы в школе в настоящее время признается использование стратегий смыслового чтения. Предлагаемый вариант урока на материале «Тип речи — рассуждение» в соответствии с календарно-тематическим планированием по программе А.Д.Шмелева проводится в 5-м классе во втором полугодии. Представленный учебный материал рассчитан на 30-минутный урок, и при желании может быть расширен. Важным выделось показать, что именно стратегии текстовой деятельности успешны для освоения учебного материала. Они эффективны не только на уроках комплексного анализа текста, но и в повседневной практике преподавания, на уроках различных видов.

**Примеры моделирования проблемных ситуаций на уроках русского языка** (675545)Рыхторова В.М., *учитель русского языка и литературы, МКОУ СОШ № 2.*

Предлагаю проблемную ситуацию с противоречивыми положениями, побуждая обучающихся к осознанию противоречия репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?»

**Проблемы обучения детей-билингвов русскому языку в поликультурных классах** (678048)Чернышёва И.Б., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева", Астраханская область.*

Статья посвящена раскрытию одной из актуальных проблем образования — обучение детей-билингвов русскому языку в поликультурных классах. В статье сформулированы основные трудности, с которыми сталкивается учитель в работе, предложены методические рекомендации, упражнения, приемы, которые способствуют школьнику-инофону овладеть русским языком. Плановая работа, участие родителей, контроль со стороны учителя, психологический комфорт дают возможность повысить эффективность обучения детей, для которых русский не является родным языком.

**Программа элективного курса «Лексикографический практикум». 9-й класс** (675476)Чупрова Н.М., *учитель русского языка и литературы, МБОУ Сиверская гимназия, Гатчинский район, п. Сиверский.*

Актуальность программы данного элективного курса состоит в том, что она поможет учащимся: определиться в выборе дальнейшего профильного обучения (в первую очередь сориентировать на филологического словаря, социально-экономическое, лингвистическое, естественно-научное направления) через мотивацию собственной практико-ориентированной деятельности, направленной на конечный результат — создание терминологического словаря; самоопределиваться в выборе постшкольного образования; адаптироваться в современном обществе.

**Программа-таймер для проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах** (675490)Шубинкин В.Н., *учитель информатики, МАОУ "Лицей № 131".*

С 2019 года итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах проводится в обязательном порядке. Одним из важных технических моментов его проведения является отслеживание времени, отводимого на каждый этап. Для этих целей создано оконное приложение-таймер в среде программирования PascalABC.NET. Программа прошла успешную апробацию на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах в МАОУ «Лицей № 131» Вахитовского района г.Казани, получив положительные отзывы.

**Проект «Искусство на войне, война в искусстве»** (677925)

Зими́на С.В.; Гричаных С.И.

Цели проекта: воспитание гражданственности, патриотизма; привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; увековечение подвига народа в Великой Отечественной войне; противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны; повышение интереса к истории Родины; формирование личностных ценностных ориентаций о роли искусства в годы Великой Отечественной войны, показать, что советское искусство формировало у людей стремление отстаивать независимость своей Родины, считало себя мобилизованным, укрепляло и закаляло дух народа, оно было сражающимся.

**Проект «Лингво-культурологический портрет лексемы свет»** (678049)Чернышёва И.Б., *учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Лицей № 2 имени В.В.Разуваева", Астраханская область.*

Проект представляет собой творческий вид работы, который предполагает реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Тема проекта является смежной, затрагивает несколько дисциплин: лингвистику и культурологию, и является актуальной, что подтверждается материалами проекта. Школьная программа не ориентирована на комплексное изучение слова и его функционирование в речи, а также на различение многозначных слов и омонимов. Заинтересовав такой проблемой ребят, нам удалось собрать научный и публицистический материал о слове свет. Проект представляет собой коллективную работу. Статья содержит краткую характеристику проекта, поэтапное планирование работы и результаты исследования.

**Проект ученика "Почему березу принято считать символом России?"** (677824)Бабанова А.З., *Учитель русского языка и литературы, МБОУ "СШ № 43".*

Цель работы: изучение энциклопедических сведений о дереве береза, сбор материала по истории России, устному народному творчеству, язычеству, литературе, живописи и музыке для выявления причины, почему березу принято считать символом России. Краткое содержание: в работе представлены полезные сведения о растении береза, а также интересные материалы об использовании данного дерева в жизни, быту русского народа, примеры образа березы в искусстве и устном народном творчестве.

**Психологические основы формирования орфографической зоркости в начальной школе** (677852)

Симановская И.В.

Само по себе развитие памяти не происходит. Для этого необходима целая система воспитания памяти. Воспитанию положительных свойств памяти в значительной степени содействует рационализация умственной и практической работы школьника, а также отношение окружающих его взрослых людей к той деятельности, которой ребенок занимается. Поэтому одним из направлений деятельности школьных психологов в работе с детьми младшего школьного возраста должно быть обучение учащихся некоторым анемическим приемам. Причем данное обучение, как правило, должно проходить в два этапа. На первом этапе детям необходимо овладеть мыслительными операциями, необходимыми для запоминания и воспроизведения материала, а на втором — научиться пользоваться ими как средствами запоминания в различных ситуациях.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач» (по математике, русскому языку, окружающему миру). 3-й класс** (677305)Голенкова А.Н., *учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 2 им. А.И.Исаевой".*

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

**Рабочая программа факультатива по русскому языку для 10-го класса "Орфография.****Справочные материалы»** (675852)

Савкова В.С.

Цель курса: совершенствование приобретенных учениками знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подго-

товка школьников к выполнению заданий ЕГЭ на высоком уровне, а также использование в повседневной жизни нормативной устной и письменной речи.

**Развитие коммуникативных компетенций у учащихся на уроках русского языка в начальной школе** (675032)

Проскурина К.Ю., *Учитель начальных классов., ГБОУ Школа № 1440.*

Цель работы: выявить эффективность приемов формирования коммуникативных компетенций, используемых на уроках и во внеклассной деятельности в начальной школе.

**Развитие орфографической зоркости у младших школьников** (677591)

Валентина Ч.Е.

Цель работы: выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений для ее выработки.

**Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка** (677397)

Липаева Н.Н., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "СОШ № 1".*

Задатки творческих способностей присущи любому ребенку. Нужно суметь раскрыть и развить их. Выпускники средних школ должны не только овладевать материалом школьных программ, но и уметь творчески применять его, находить решение любой проблемы. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития учащихся. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся является одной из наиболее актуальных.

**Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое** (676657)

Резванова Л.М.

Цель урока: развитие умений находить грамматическую основу предложения.

**Развитие устной монологической речи на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС** (677356)

Васюк Т.А., *Учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей № 2".*

К образованию в современном меняющемся мире предельно являются новые требования. Если раньше считалось, что ученик на выходе из учебного заведения должен обладать определенной суммой знаний по предметам школьного цикла, то сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве. И сегодня как никогда остро стоит вопрос об коммуникативной компетентности выпускника школы. Умение общаться очень важная сторона в жизни любого человека. Искусство общения помогает человеку в его профессиональной деятельности, карьерном росте. Правильная речь, я считаю, — это залог успеха в жизни.

**Разделы науки о языке. Фонетика.**

**Орфография. Фонетический разбор слова. 6-й класс** (677289)

Ахметханова А.Х., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 1".*

Цель урока: повторить изученное по теме фонетика, орфография, фонетический разбор слова.

**Разряды имен прилагательных (на основе темы "Театр")** (673868)

Киселёва Л.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 46, г.Братск.*

Цели урока: повторить разряды имен прилагательных по значению; формировать умение определять разряд прилагательных.

**Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе начальной школы** (677700)

Кетова Е.В.

Цель: Продемонстрировать использование проблемно — диалогической технологии на уроках

**Склонения имен существительных.**

**Наблюдение. Понятие о склонении** (677486)

Скречко Л.С., *учитель начальных классов, Общеобразовательная автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа "Пенаты".*

При проведении урока учитывались уже имеющиеся у ребят знания и умения: знания о морфологических признаках имен существительных, начальной форме, умение находить имена существительные, определять род, падеж, число; умение изменять существительные по падежам. Урок готовит учащихся к усвоению сложной темы: правописание безударных окончаний имен существительных.

**Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. 7-й класс** (676676)

Макарова И.В., *Учитель русского языка и литературы, МБОУ "Новоильмовская СОШ" Дроздсановского муниципального района РТ.*

Цели урока: правильно писать НЕ с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку НЕ и частицу НЕ с причастиями; составлять алгоритм и использовать его при рассуждении; работать в группе, анализировать и классифицировать изученные языковые единицы, делать выводы на основе наблюдений; обобщать знания о правописании НЕ с другими частями речи, делать выбор написания, использовать в речи, исправлять ошибки.

**Слитное и раздельное написание производных предлогов. 7-й класс** (675896)

Хамидуллина В.С., *учитель русского языка, МАОУ "Гимназия № 77".*

Цели урока: закрепить условия слитного и раздельного написания производных предлогов; формировать умения отличать производные предлоги от частей речи, от которых они образованы.

**Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. 9-й класс** (676874)

Кавелина Н.Е., *учитель русского языка и литературы, МОУ лицей города Фрязино Московской области.*

Задачи урока: закрепить полученные знания о придаточном определительном; научиться строить СПП с придаточными определительными.

**Совершенствование практических умений, связанных с анализом морфологических норм русского языка** (677772)

Вершинина Н.А., *учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 6.*

Представлено задание ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова).

**Современный урок русского языка (ФГОС) в 9-м классе по теме "Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях"** (674680)

Григорьева В.Г., *учитель русского языка и литературы, НЧУ ОО ЦППШ "Косинская".*

Цели урока: отличать БСП от других видов предложений, определять характер смысловых отношений между предложениями в бессоюзном сложном предложении, выражать их с помощью интонации, сопоставлять БСП с синонимичными СПП и СПИ; совершенствовать пунктуационные навыки и умение проводить синтаксический разбор предложения.



**Способы коррекции акцентологических нарушений младших школьников при формировании предметных (орфоэпических) результатов** (678523)

Кондракова О.А.

Существует ряд аспектов овладения речью. Это усвоение литературной, языковой нормы, усвоение навыков чтения и письма. Именно в начальной школе учитель должен помочь детям обнаружить и исправить недостатки своих устных и письменных высказываний, следить за точностью и правильностью речи. Развитие речи учащихся — проблема, которая была и будет актуальной всегда, и развитие речи является одним из принципов построения программы по русскому языку для начальных классов.

**Степени сравнения наречий. 7-й класс** (674844)

Окунева Н.Ф., *учитель русского языка и литературы, МОБУ ООШ № 27 ст. Советская Новокубанский район.*

Задачи урока: формировать умения образовывать степени сравнения наречий; находить и отличать наречия в сравнительной степени от имен прилагательных в сравнительной степени; уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени.

**Степени сравнения наречий. 7-й класс** (675148)

Моисеевская С.Н.

Представленный урок русского языка является уроком закрепления по теме «Степени сравнения наречий» в 7-м классе по программе Т.А.Ладыженской. Целью является формирование у обучающихся практического умения образовывать степени сравнения наречий, отличать их от степеней сравнения прилагательных, определять синтаксическую роль наречий. В ходе достижения поставленных задач развиваются умения обучающихся строить логическое рассуждение, делать выводы, формулировать гипотезы и строить понятные для других обучающихся и учителя высказывания.

**Тема урока: "Имя существительное. Закрепление знаний. Урок-путешествие". 5-й класс** (675964)

Бондарева Л.В., *учитель русского языка и чтения, МБОУ "СШ № 5 для обучающихся с ОВЗ VIII вида" ЦМР МО.*

Цели урока: закрепить знания учащихся об имени существительном, о его роли в речи; коррекция мыслительной деятельности на основе умения применять полученные знания при выполнении заданий; пробудить интерес к предмету, воспитывать правильную самооценку.

**Теоретическое обоснование применения современной технологии личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС** (672269)

Манжосова И.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 40 г.Белгорода.*

Наше современное общество совершенствуется, продвигается и прогрессирует настолько быстро, что побуждает сегодня учителя русского языка умудряться молниеносно приспосабливаться к появляющимся условиям, добывать наилучшие способы разрешения наиболее трудных и сложных задач. Современный учитель русского языка обязан демонстрировать гибкость, ловкость и творчество, проявляя фантазию и используя опыт и компетенции, не запутаться в ситуации нечеткости, умудриться организовать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оказаться нравственным.

**Технологическая карта "Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных"** (676797)

Поторочина О.С.

Цель урока: изучить условия написания одной и удвоенной Н в суффиксах имен прилагательных и уметь обосновывать выбор их написания.

**Технологическая карта к уроку обобщающего типа по теме "Глагол"** (676102)

Кожевникова А.Е., *учитель русского языка и литературы, ГБОУ "Гимназия № 406 Пушкинского района г.Санкт-Петербурга".*

Представлен тест по русскому языку для учащихся для закрепления темы "Глагол".

**Технологическая карта урока русского языка в 5-м классе «Предложения с обращениями»** (675938)

Чистякова Л.В., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 40".*

Цель урока: знакомство учащихся с особенностями обращений, с выделением их на письме, с употреблением обращений в речи и в художественных произведениях. Урок разработан с учетом требований к современному уроку, в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

**Технологическая карта урока русского языка по теме "Русский алфавит, или Азбука". 2-й класс. УМК "Школа России"** (678078)

Жукова Е.Н., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 12.*

Педагогические цели: создать условия для ознакомления с алфавитом (азбукой); научить применять алфавит в повседневной жизни.

**Технология групповой работы на уроках русского языка** (676581)

Сороквашина Т.Н.

Групповая работа — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. Метод групповой работы можно использовать на уроках разных типов: и на уроках открытия нового знания, и на уроках методологической направленности и т.д.

**Типы подчинительной связи в словосочетаниях** (678260)

Седых А.В.

Цель урока: обучающиеся научатся определять и различать способы связи слов в словосочетаниях.

**Удивительный мир фразеологизмов. Открытый урок ★** (676406)

Юняева Ф.М., *учитель русского языка и литературы, МКВ(С)ОУ "ВСОШ № 10" г. Саратов.*

Цели урока: обобщить и систематизировать знания по теме; уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их значение и употреблять в своей речи.

**Употребление наречий в живом общении и на письме** (676601)

Зиновец Е.Н.

Цели урока: овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий.

**Урок открытия нового знания "Причастие как часть речи"** (677950)

Жиган М.Н., *учитель русского языка и литературы, МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 90" р.п. Чунский.*

Тема «Причастие» вызывает немало трудностей как у семиклассников при изучении, так и у одиннадцатиклассников при сдаче ЕГЭ. Поэтому важен первый урок, на котором происходит знакомство с новым понятием.

**Урок по справочной литературе** (676010)

Рудюк Т.В.

Главный смысл обращения к словарям состоит не в получении справки для корректорской правки, но в возможности постижения родного языка в его полноте и глубине, что открывает неограниченные возможности проникновения в культуру народа, отраженную в тончайших оттенках в языке. Основные усилия должны быть направлены не на то, чтобы запоминать язык, а на то, чтобы воспитать в себе потребность и готовность постоянно его изучать, уточнять свои познания, делать открытия. Умение работать со справочной лингвистической литературой имеет свою структуру. В соответствии с этой структурой и строится методика работы со словарями.

#### **Урок по теме "Словосочетание" (677444)**

Комольцева О.И., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ № 46"*.

Проблема изучения способов связи слов в словосочетаниях — одна из самых острых в синтаксисе. Умение использовать средства связи в словосочетаниях важно для формирования культуры речи учащихся. Также тема Словосочетания используется в заданиях ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, поэтому освоение данной темы должно проходить на высоком уровне. Урок полезен учителям русского языка, преподающим в 5-х и 6-х классах. В уроке представлены фронтальные, групповые, индивидуальные виды работы, которые помогают в формировании УУД. В ходе урока учащиеся используют поисковым, частично-поисковыми методами. Учитель играет роль тьютора, который направляет учащихся и помогает выбрать верный путь исследования для повторения и закрепления материала.

#### **Урок развития речи в 8—9-х классах. Тема: «Оскверном и святом...» (677298)**

Филиппова А.В.

Цель урока: показать, что представляет собой сквернословие как языковое явление; развивать умение читать выразительно, анализировать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения; воспитывать речевую культуру учащихся, уважение к матери, собеседнику и самому себе.

#### **Урок развития речи. Сочинение по воображению «Я сижу на берегу моря...». 7-й класс (675124)**

Алисейко Е.Н.

На основе личностно-ориентированной технологии, деятельностного подхода в обучении создаются условия для осуществления интеграции межпредметных областей: литературы, изобразительного искусства, музыки, английского и русского языков. Урок способствует формированию у обучающихся умения создавать в устной и письменной форме текст; обеспечиваются условия для совершенствования навыка употребления союзов в речи, причастных и деепричастных оборотов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами, причастными и деепричастными оборотами. Урок строится на принципах здоровьесберегающей технологии, которая реализуется через смену видов деятельности, проведение физминуток.

#### **Урок развития речи. Тема текста. Основная мысль текста. 5-й класс (676016)**

Минченко Л.В., *учитель русского языка и литературы, МАОУ "СОШ № 21"*.

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся понятия о теме текста, основной мысли, умения определять цель работы, анализировать и оценивать свою деятельность, умения сотрудничать; мотивации к обучению, развитие позитивных межличностных отношений.

#### **Урок развития связной речи в 6-м классе. "Интерьер. Описание помещения" (677262)**

Вычужанова С.С., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Краснинская СОШ" Ленинск-Кузнецкий район Кемеровская область*.

Цель урока: подготовка учащихся к написанию сочинения через изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи. На данном уроке использована игровая технология: заочная экскурсия. В игре ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, развивается интерес к предмету и творческая фантазия, воспитываются нравственные качества. А главное — огромный эффект: ни одного скупающего на уроке.

#### **Урок русского языка "Обобщение изученного по теме «Имя числительное»". 6-й класс (675289)**

Белякова О.А., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 9, г. Воскресенск, Московская обл.*

Цель урока: Обобщить изученное по теме «Имя числительное».

#### **Урок русского языка "Путешествие на пиратский остров". Тема урока: "Глаголы-исключения II спряжения". 4-й класс (675287)**

Хохлова Л.Р., *учитель начальных классов, филиал МКОУ "Саньяхтажская СОШ" — "НОШ села Малыкан"*.

Цель урока: познакомить с глаголами-исключениями; развивать умение распознавать их в тексте и правильно писать их безударные личные окончания.

#### **Урок русского языка в 5-м классе на тему «Здравствуй, предложение!» (675499)**

Стрельникова О.П.

Цели урока: развитие у учащихся общеучебных умений: определять и делить понятия; обобщать и ограничивать понятия; сравнивать понятия, выделяя общее, единичное; формулировать проблемные вопросы. Применение опорных понятий: предложение, простое и сложное предложение, члены предложения, однородные члены предложения. Развитие у учащихся специальных умений: различать простые и сложные предложения; осложненные и неосложненные предложения; определять виды простого предложения; члены предложения.

#### **Урок русского языка в 6-м классе «В музее Частей речи» (674675)**

Бакулина Е.Е., *учитель русского языка и литературы, ОЧУ "Газпром школа"*.

Цель урока: формировать умения находить существительные, прилагательные, глаголы; определять их грамматические признаки, применять эти умения в практической деятельности.

#### **Урок русского языка в 7-м классе «На встречу с Причастием» (674676)**

Бакулина Е.Е., *учитель русского языка и литературы, ОЧУ "Газпром школа"*.

Цель урока: обобщить изученный материал и установить взаимосвязь между всеми уроками темы; систематизировать знания по теме (общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции, правописание причастий); совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

#### **Урок русского языка в 7-м классе «Удивительный мир орфографии. По следам изученных орфограмм» (674677)**

Бакулина Е.Е., *учитель русского языка и литературы, ОЧУ "Газпром школа"*.

Цель урока: установить взаимосвязь между изученными темами; обобщить и систематизировать виды орфограмм по темам «Имя прилагательное», «Глагол»,

«Причастие»; формировать умения в комплексе применять способы действия при выборе изученных орфограмм; усовершенствовать орфографические навыки.

**Урок русского языка во 2-м классе по теме "Лексическое значение имен прилагательных"** (678300)

Соколовская Е.П., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 7", г.Лысьва, Пермский край.*

Цель урока: выявить и обобщить основные группы лексических значений имен прилагательных.

**Урок русского языка во 2-м классе по теме "Правописание слов с парной по глухости/звонкости согласной на конце слова и в середине слова"** (675417)

Колесникова И.В., *учитель начальных классов, МКОУ СОШ № 23.*

Цели урока: определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

**Урок русского языка по теме "Безударные гласные в корне слова". 3-й класс** (675848)

Зубкова М.А., *учитель начальных классов, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г.о.Балашиха Московской области.*

Цели урока: отрабатывать умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова.

**Урок русского языка по теме "Монологическое высказывание. Готовимся к итоговому собеседованию". 9-й класс** (676877)

Елисева Н.П., *директор, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 4 г. Скопина Рязанской области.*

Данный урок построен при помощи методики ФГОС и содержит алгоритм создания монологического высказывания: пересказа прочитанного текста, описания фотографии и рассказа на основе жизненного опыта.

**Урок русского языка по теме "Подготовка к написанию сочинения-рассуждения ОГЭ 15.3 на тему "Что такое выбор?"** (678064)

Харитоновна О.Б.

Что нужно знать и уметь, чтобы хорошо написать сочинение?

**Урок-практикум "Правописание гласных Е—И в падежных окончаниях существительных". 5-й класс** ★ (676359)

Афанасьева Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СШ № 1.*

Цели урока: закрепить навык написания гласных Е—И в падежных окончаниях существительных в единственном числе, продолжить совершенствовать навык определять окончания существительных на -ий, -ия, -ие в единственном числе.

**Урок-практикум по русскому языку в 6-м классе на тему «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»** (675693)

Чупахина О.Н., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Лицей".*

Цель урока: создание условий для формирования умения применять полученные знания (обособление деепричастного оборота в предложении) на практике (в устной и письменной речи), развитие логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы), навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль), умения сотрудничать с учителем, одноклассниками в учебном процессе.

**Урок-резюме. Деепричастие** (675767)

Еремеева А.С., *учитель русского языка и литературы, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Энгельсского муниципального района Саратовской области.*

Цель урока: формирование концептуальных представлений учащихся о теме, формирование таких личностных качеств, как добро, справедливость, милосердие, интерес к истории родной страны.

**Устное собеседование по русскому языку в 9-м классе и работа над осмысленным чтением** (676822)

Поломошнова Н.А., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 61.*

Никто не оспорит тот факт, что интерес к чтению приходит только тогда, когда читатель владеет осмысленным чтением и у него развиты учебнопознавательная мотивация. Чтобы чтение было не только полезным, но и продуктивным, нужно научить работать с текстом. И здесь не обойтись без навыка осмысленного чтения. Осмысленное чтение — это чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Факультатив по русскому языку "Учимся писать грамотно". 8-й класс** (675841)

Маликова И.А.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ). Задачи курса: создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме; создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста; совершенствовать речевую практику учащихся; совершенствовать навык работы с тестами.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка** (675565)

Колоткина Н.В., *учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Владивостока».*

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка способствует разностороннему развитию личности ученика, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления.

**Формирование метапредметных умений обучающихся на основе принципов интеграции и дифференциации** (677327)

Кондратьева Е.В., *учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО.*

В статье представлено содержание понятий «метапредметные умения», «метапредметный подход», «интеграция», «дифференциация». Автор описывает условия для формирования «метапредметных умений», раскрывает систему метапредметных умений обучающихся начальной школы. Представляет разработанную модель, ее цель и задачи для формирования метапредметных умений младших школьников.

**Формирование экологических компетенций на уроках гуманитарного цикла** (676186)

Быкова Е.В., *учитель русского языка и литературы, МОУ — СОШ с.Подлесное Марковского р-на;*  
Харченко А.В., *учитель английского языка, Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко;*  
Драчкова Т.В., *учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.Подлесное Марковского района Саратовской области имени Ю.В.Фисенко.*

В настоящее время в массовой школе преобладает интеграция экологии в разные предметы, формируются экологические компетенции за счет факультативных программ экологических практикумов, кружков, проектной деятельности. Однако основу содержания экологического образования на школьном этапе составляют научные представления о различных классах экосистем, накапливаемые и формируемые в разных учебных предметах. Задача учителей гуманитарного цикла — возродить народную экологию и вернуть человека в лоно природы, но уже на более высоком, осознанном уровне.

**Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся** (677370)

Арзыева В.В., *учитель английского и немецкого языков, МБОУ "Бардымская СОШ № 2".*

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

**Этимологический анализ слов в русском языке**  
★ (673989)

Сидельникова Н.С., *учитель русского языка и литературы, МОУ Разуменская СОШ № 2.*

Готовя детей к олимпиаде по русскому языку, необходимо опираться на языковое чутье и смекалку школьника. Подготовка детей к олимпиаде предполагает серьезную, планомерную работу по совершенствованию всех видов компетенции в области языка: лингвистической, культурологической, коммуникативной. Особое внимание следует обратить на этимологию.

# Социальная педагогика

## **Визитка литературного музея Галимджана Ибрагимова (676179)**

Агзамова Д.Р., педагог дополнительного образования, МБОУ "Татарская гимназия № 17 им. Г.Ибрагимова" г.Казани.

В 2018 году прошел городской смотр-конкурс краеведческих и этнографических музеев, посвященный 100-летию ТАССР «Мой край родной, республика моя». Музейный актив «Молодые сердца» под руководством п.д.о. Д.Р.Агзамовой занял второе место в районном этапе конкурса, который проходил в «Доме детского и юношеского туризма и экскурсий». Одним из этапов конкурса была визитка музея.

## **Внеклассное мероприятие для подростков 12—16 лет КВН "Скажем вредным привычкам НЕТ!" (676258)**

Семкова Н.А., педагог — психолог, ГКУ ВО "Карабановский детский дом"; Солоненкова Г.Б., социальный педагог, ГКОУ ВО "Карабановский детский дом".

В последнее время довольно большое внимание стало уделяться воспитанию личности не только грамотной, но и, прежде всего, здоровой, так как состояние здоровья учащихся значительно ухудшилось. Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной. Специальные исследования показали, что основной причиной низкой успеваемости у 85% учащихся является слабое здоровье.

## **Воспитательная программа "Мы славяне" (677508)**

Гончаренко Н.И.

Знание традиционной духовной культуры своего этносоциума способствует зарождению интереса к традициям и культуре других народов, что является основой формирования социально-этических норм поведения с высокой культурой межличностного общения и межнациональных отношений. Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию гармоничной и конкурентоспособной личности. Мы должны передать молодому поколению культуру данного общества, накопленную предыдущими поколениями.

## **ДШИ.онлайн — решение, которое способно изменить подход подростков к традиционной культуре (677964)**

Ханнанов А.Д.

Интернет стал важным фактором эстетического развития детей через сообщества с использованием технологий сетевого влечения в социальных сетях. С другой стороны, ценности традиционной культуры мало представлены в сети, здесь низка активность художественной педагогики.

## **Индивидуальный план наставника (677095)**

Мыкыртычева Л.К., методист Учебно-методического центра, МАУ ДО Ставропольский Дворец детского творчества.

Цель: социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе. Задачи: предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учете; профилактика правонарушений среди подростков; организация культурно-образовательного, познавательного-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учете.

## **Классный час "Дружба — понятие постоянное". 5-й класс (677260)**

Анохина Н.Ф.

Классный час рассчитан на учеников 5-го классов, содержит в себе разнообразные конкурсы, которые способствуют дружной совместной деятельности. Направлен на сплочение коллектива. Цель: прививать детям значимость чувства дружбы и товарищества.

## **Классный час "Урок добра" (677774)**

Гоголева А.И., учитель самопознания, социальный педагог, Школа-гимназия № 6.

Цели классного часа: формирование у учащихся представления о людях с ограниченными возможностями, осмысление положения инвалидов в обществе (классе); осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

## **Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)**

Мойчук С.И., учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394. Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

## **Программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних" (675197)**

Комарова Т.И.

Цель программы: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе; коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.

## **Проект "Компьютерный мир без зависимости — наш выбор" (675309)**

Комарова Т.И.

В настоящее время вместе с положительным эффектом компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса, влияющего на физическое и психологическое здоровье детей и подростков. Одно из них — компьютерная зависимость. В процессе работы над проектом выяснилось, что одним из рисков является компьютерная зависимость учеников.

## **Роль логопедического массажа (677942)**

Лапшина Ж.А., Учитель-логопед, ГБОУ Школа № 1519.

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В.Новиковой). Логопедический массаж является частью комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Хотя и раньше в логопедической практике использовались элементы массажа, но им уделялось очень мало внимания. В основном преобладали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем.

#### **Роль родительской любви в профилактике дивиантного поведения детей** (678445)

Истомина Н.И., *социальный педагог, ЦПМСС*

*Красносельского района города Санкт-Петербурга.*

Специалисты должны составить общий план комплексного сопровождения неблагополучной семьи, чтобы не дублировать друг друга, а дополнять и оказывать конкретную помощь. Успех в работе с семьей ученика будет тогда, когда отношения с родителями будут строиться на высоком уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении и, тем самым, в ее культурном и моральном влиянии на детей.

#### **Социализация детей в приемной семье** (678313)

Тарасова О.Х., *учитель коррекционного класса, ГБОУ Школа 1355.*

Пока же искренность, доброта, терпение людей, взявших на себя нелегкий груз ответственности за воспитание детей с трудными судьбами, дает позитивные результаты. Возможности приемной семьи далеко не исчерпаны и при должном внимании и поддержке приемная семья способна эффективно решать вопросы воспитания и социализации детей-сирот.

#### **Социально-педагогическая деятельность по адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения** (676304)

Мороз В.В.

Основным показателем благоприятной адаптации ребенка к школьной жизни являются следующие: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

#### **Социально-педагогическая помощь детям, поступившим в первый класс** (677645)

Гаврилова Т.В., *учитель начальных классов,*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 281.*

Давно известно, что школьные проблемы начинаются задолго до школы. Их истоки — в раннем развитии ребенка, в том, как протекали беременность и роды, как развивался ребенок на первом году жизни, не было ли тяжелых заболеваний, травм и т.п. Важно все: как спал и ел ребенок, как реагировал на звук и свет, как общался со взрослыми. Важно даже часто ли улыбался ребенок, так как специальные исследования показали, что не улыбающиеся в раннем детстве дети чаще имеют школьные проблемы. Как правило, в школе родители забывают о сложностях этого этапа, даже считают, что так и должно быть. Но учителю важно знать обо всех проблемах развития и понимать, что «вдруг» появившиеся утомление или раздражительность, лень или невнимательность имеют свои причины, можно их предвидеть и учесть.

#### **Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений** (677650)

Чумаченко М.А., *социальный педагог, МОУ СОШ № 3.*  
В работе представлена презентация на тему "Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений".

#### **Социально-педагогический проект "Даже не думай"** (676173)

Жигалова М.А.

С целью предостережения молодежи и подростков от употребления наркотиков и профилактики наркомании в образовательном учреждении, на закрепленной к образовательному учреждению территории мы разработали социально-педагогический проект «Даже не думай!». Ежегодно в рамках антинаркотической безопасности в школе проводятся ряд мероприятий по профилактике наркомании среди подростков. В 2018-2019 учебном году мы запланировали проведение данной работы системно в течение всего учебного года.

#### **Социальный проект "Имя Поселения"** (676178)

Шахбазян Л.М., *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 23 с.Воронцовка МО Ейский район.*

Данный социальный проект является лишь частью проведённой работы и представляет номинацию «Боевое имя поселения». Номинация посвящена 75-летию Великой Победы. В рамках подготовки к проекту его участники провели подготовительную работу и пришли к единодушному мнению о выборе имен сельчан, ковавших Великую Победу.

#### **Социальный проект. Акция «Подари сказку»** (676275)

Покрасенко Е.Н.

Предлагаемая вниманию исследовательская работа посвящена совместной полезной деятельности учеников 3 класса МБОУ СОШ п.Усть-Уда, преподавателей РД-ШИ, их родителей для дошкольников п.Усть-Уда. Проект призван стать проявлением творчества и благотворительности учащихся по отношению к своим сверстникам. В нашей жизни так мало становится доброты, открытости и бескорыстия. Хочется верить, что ребята, которые раскрывают себя творчески, способны дарить радость и другим.

#### **Урок самопознания на тему "Азбука вежливости". 1-й класс** (677906)

Резепова Т.С.

Цель урока: Углубить представление учащихся об общечеловеческих ценностях, ненасилие, через понимание важности и необходимости взаимовежливого общения между людьми

#### **Формирование ИКТ-компетенции обучающихся на ступени основной школы в рамках ФГОС** (675689)

Цыганок Ю.А., *Учитель информатики, МБОУ СОШ № 3.*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

#### **Эссе на тему "Роль общения в развитии ребенка"** (675704)

Прилукина С.Н., *учитель, ГБОУ Школа 1514.*

Формирование человека как полноценной зрелой личности происходит исключительно в процессе общения с окружающими. Непосредственное влияние на его личность оказывают люди, с которыми он постоянно каким-либо образом контактирует: работает, учится, отдыхает,

живет и т.д. Многие проблемы в воспитании детей являются следствием того, что основная мысль, которую пытаются донести друг до друга ребенок и взрослый,

различается: взрослый имеет в виду одно, а ребенок воспринимает иначе.

# Спорт в школе и здоровье детей

## 10 интересных фактов о плавании (676049)

Марков Л. О.

Ученые, занимающиеся вопросами развития и истории плавания в человеческой культуре, выделяют каждый год несколько любопытных фактов. Таких, что одно их существование вызовет интерес к бассейну! Например, существует гипотеза, что наши «обезьяны» предки уже 8 000 000 лет назад (!) хорошо плавали, добывая рыбу и моллюсков на мелководье. Считается даже, что именно это привело к постепенному исчезновению меха на всем теле и сохранению волос на голове. Причем у женщин волосы длиннее, это позволило бы детенышам крепко схватиться за маму в случае бега от хищников в водоеме.

## Степ-аэробика как нетрадиционная форма работы по развитию физических качеств детей младшего школьного возраста (677805)

Пластинина М.И., *учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19.*

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития физических качеств младших школьников посредством степ-аэробики.

## Авторская рабочая программа по физической культуре для 5—11-х классов. Атлетическая гимнастика (674728)

Юсупходжаев Ю.Н., *учитель физической культуры, АНОО "Сосновоборская частная школа", г.Сосновый Бор, Ленинградская область.*

Авторская рабочая программа по предмету «Физическая культура» предназначена для учащихся 5—11-х классов общеобразовательных школ. Специфика программы определяется особым сочетанием задач физической подготовки учащихся с использованием элементов и определенных техник атлетической гимнастики. В программе предложена система включения технических элементов и определенных техник атлетической гимнастики в структуру учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 5—11 классов общеобразовательных школ. Эта работа предназначена для учителей физической культуры образовательных учреждений, может быть полезна для студентов педагогических вузов факультетов физического воспитания.

## Аквааэробика для детей дошкольного возраста (677475)

Бурматова Е.Ю., *инструктор по физической культуре (плавание), МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 110".*

Цель — внедрение в работу с детьми дошкольного возраста нетрадиционных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы с использованием водной среды, повышение двигательной активности детей.

## Армейский кросс (674699)

Власенко Г.А., *учитель физической культуры, ОЧУ Первая Московская гимназия.*

Цель мероприятия: пропагандировать интерес к активному, здоровому образу жизни всем участникам, показать все плюсы соревновательного процесса.

## Быть здоровым — это здорово!!! ★ (678182)

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г.Ноябрьск, Тюменская обл.*

Чтобы поддерживать здоровье, не обязательно заниматься профессиональным спортом или есть только одни овощи. Достаточно все свое свободное время проводить не за телевизором или компьютером, а сходить на улицу погулять. Ведь на улице столько интересно. Есть поменьше конфет и жирной, жареной еды, их можно заменить на любимые фрукты и вкусные каши или супы, а также есть много разных вкусных запеканок. Стоит только захотеть и все не так сложно, как кажется на первый взгляд!

## Влияние антигравитационной йоги (йога в гамаках) на организм детей с ограниченными возможностями здоровья (6,5—16 лет) ★ (677653)

Сальникова Н.В., *учитель физической культуры, ГБОУ г. Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г.Москвы.*

В данной статье рассматривается наблюдение за детьми с ОВЗ, которые занимались антигравитационной йогой в период прохождения реабилитации (24 дня, 7 занятий). Наблюдается и исследуется влияние упражнений (асан, поз) на организм детей.

## Влияние внеурочной деятельности на совершенствование физической подготовки кадет (677890)

Годовикова В.А.

Цель и задачи воспитательной работы нашей школы решаются на основе здоровьесберегающего подхода во внеурочной деятельности. Как подготовить кадета к полноценной жизни и труду, как сформировать гармоничную, творческую и здоровую личность. В данной статье представлена программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка», направление программы: спортивно-оздоровительная, ориентированная на достижение результатов определенного уровня физической подготовленности. Автор раскрывает формы организации работы, основанные на самостоятельной деятельности учащихся, используя различные модули проектной деятельности, направленные на формирование основ культуры здоровья.

## Влияния двигательной активности и игровой деятельности на психофизическое развития детей младшего школьного возраста (675939)

Кашенко О.В.

Как известно физическая культура и спорт эффективно воздействуют формированию здорового образа жизни, включающего и выполнения правил личной гигиены режим двигательной активности и отдыха, и организацию рационального питания отказ от всякого рода вредных привычек. Средства физической культуры усиливают компенсаторные возможности организма, повышают



его сопротивляемость. Они хорошо известны: оздоровительный бег, гимнастические упражнения, лыжные прогулки, вело туризм, плавание туристические походы, подвижные и спортивные игры. Все эти средства обладают высокой степенью воздействия на организм, что требует с одной стороны, индивидуального выбора и дозирования нагрузок при оздоровительных мероприятиях, с другой стороны медицинского контроля их. Профилактика многих наиболее часто встречающихся у детей заболеваний возможна путем формирования навыков здорового образа жизни, начиная с самого раннего возраста.

#### **Гендерный подход на уроках физической культуры** (678079)

Бучнева Ю.А.

Задачи мастер-класса: рассказать о новом подходе, применяемом на уроках физкультуры в нашей школе; познакомить педагогов с оптимальными средствами и методами для развития физических качеств учащихся при раздельном обучении; дать практические рекомендации наработанного педагогического опыта.

#### **Гимнастика после сна как элемент здоровьесберегающих технологий** (674969)

Маишева В.П., *воспитатель, МБДОУ № 85.*

В статье раскрывается важность проведения гимнастики после сна для детского организма, а также описаны методические рекомендации по ее проведению из опыта работы.

#### **Дифференцированное обучение школьников 3—6-х классов на уроках физической культуры** (677720)

Городилова Л.В., *учитель, МБОУ СОШ № 57.*

Содержание дифференцированного образования разработано для разделов «Легкая атлетика» и «Гимнастика», где предусматривается различная методика обучения для групп с разным уровнем физической подготовленности и темпом обучения. Известно, что учащиеся с высоким уровнем физической подготовленности осваивают учебный материал на 2—3 урока раньше, чем учащиеся среднего и низкого уровня физического развития.

#### **Домашние задания по физической культуре** (677339)

Парфенова Л.Г., *учитель физической культуры, МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ № 2".*

Мой многолетний опыт работы учителем физической культуры позволяет утверждать, что вопрос о домашних заданиях является проблемным, так как он очень слабо отражен в педагогической литературе. Домашние задания по физической культуре характерно отличаются от заданий на дом по другим общеобразовательным предметам. Между тем домашние задания по физической культуре способны не только развивать физические качества учеников, но и уменьшать умственную перегрузку детей. Основная цель домашних заданий по физической культуре: подготовка учащихся к выполнению требований программы по физической культуре, развитие двигательных качеств и приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа по легкой атлетике для девочек 7—8 лет** (675005)

Сухомлинова О.Н., *инструктор-методист, МБОУ Тацинская ДО ДЮСШ.*

Здоровый образ жизни — это форма и способы повседневной жизни человека, которые приводят к совершенствованию резервных возможностей организма, успешному выполнению сознательной и профессиональной функции, способности к профилактике наиболее распространенных заболеваний. На тренировках под руководством тренера-преподавателя идет развитие и совершенствование выносливости, ловкости, быстроты, силы и гибкости. Школьный возраст — это самое благоприятное время воспитания перечисленных качеств. Упущенное это время трудно, а иногда и невозможно наверстать в будущем. Поэтому от тренера-преподавателя зависит очень многое. Его знания возраст-половых, психических и индивидуальных особенностей учащихся, владение методикой и средствами развития физических качеств, заинтересованность в своем труде — залог успешной профессиональной деятельности.

Игра по станциям «Олимпиада здоровья» (677169)

Дробаха О.В., *учитель начальных классов, МБОУ*

*"Мурманский академический лицей".*

В рамках программы «Разговор о правильном питании» (часть 2 «Две недели в лагере здоровья») проводится игра по станциям «Олимпиада здоровья». Кроме того

игру можно использовать и вне программы как самостоятельное интегрированное занятие для учащихся начальных классов. Цель игры: формирование представлений младших школьников о рациональном питании и здоровом образе жизни.

#### **Игровая технология. Тема: "Повышение результативности обучения младших школьников через игры в процессе работы над разделом «Баскетбол»"** (677265)

Кузнецова Е.И., *учитель физической культуры, МБОУ*

*"СОШ № 11".*

Цели урока: усвоение баскетбольных приемов игровой деятельности младших школьников; развитие основных двигательных качеств; укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся.

#### **Игровой метод обучения на занятиях по плаванию** (676813)

Посохова О.В., *преподаватель физической культуры,*

*ГБПОУ МО "Подольский колледж имени*

*А.В.Никulina", Московская область.*

Обучение плаванию направлено на преодоление страха перед водой. Поэтому необходимо правильно организовать структуру занятия, чтобы способствовать развитию физических и морально-волевых качеств. Занятия плаванием лучше проводить в группе. Это способствует формированию чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи. Плавание развивает все группы мышц, а также несет в себе оздоровительный фактор. Благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему, успокаивающее воздействие уменьшает чрезмерную возбудимость. В настоящее время плавание считается одним из лучших способов оздоровления и укрепления организма.

#### **Интегрированное внеклассное мероприятие для 7—9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., *Учитель физики, МБОУ "Гимназия*

*№ 5";* *Белякова В.А., учитель биологии, МБОУ*

*"Гимназия № 5" г. Рязань.*

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра проводится для детей практического любого возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

#### **Интегрированный урок "Шахматы на немецком языке". 5-й класс** (677462)

Земцов И.А., *учитель немецкого языка, МАОУ СОШ*

*№ 5.*

Цель урока: создать условия практического применения знаний, навыков и умений по физической культуре и немецкому языку и дать возможность обучающимся увидеть результаты своего труда. Знакомство с шахматными понятиями на немецком языке, а также с понятием «Эндшпиль».

**Использование мобильных устройств на уроках гимнастики в 5-м классе (677157)**

Корягина Ю.В., *учитель физической культуры, ОЧУ "Газпром школа"*.

Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития.

**Использования метода «круговой тренировки» на уроках физической культуры (677643)**

Пархоменко Ю.В., *учитель физической культуры, МБОУ СОШ станции Терской.*

В условиях урока физической культуры круговая форма занятий приобретает особое значение, так как позволяет большому количеству учащихся упражняться одновременно и самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования.

**Календарно-тематическое планирование. 8-й класс (676450)**

Сафиуллина Р.С.

Представлена рабочая программа по предмету "физическая культура" для 8-го класса (базовый уровень, 3 часа в неделю, 102 часа в год).

**Код твоей безопасности (670803)**

Тимеркаева С.Н., *учитель начальных классов, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;* Чембарисова Э.Х., *учитель музыки и ритмики, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;* Имамеева С.В., *учитель-дефектолог, ГБОУ Октябрьская коррекционная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Республика Башкортостан.*

Данное занятие по ритмике включено в рамки коррекционно-развивающей программы образовательного процесса коррекционной работы ЗПР и предназначено для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Занятие построено с использованием словарной работы, демонстрационного материала, аудио-файлов. Разнообразие заданий способствует предотвращению утомляемости и перегрузки детей. Также присутствует игровая деятельность, что способствует занимательности подачи учебного материала.

**Конспект проведения урока по легкой атлетике. 4-й класс (676195)**

Чекалюк Е.В., *учитель физической культуры, ГБОУ Школа № 2044.*

Задачи урока: обучение технике эстафетного бега, технике прыжка в длину с места; развитие быстроты, прыгучести.

**Конспект сюжетного занятия по оздоровительной степ-аэробике с детьми подготовительной группы «А что со звездочкой случилось...» (677134)**

Арапова С.А.

Цель занятия: популяризация здорового образа жизни; внедрение новых технологий для пробуждения интереса к занятиям физической культурой.

**Конспект урока "Русская лапта" (676528)**

Юсова Г.В., *учитель физической культуры, МОУ СОШ № 15.*

Цель урока: создать условия для совершенствования игры в «Русскую лапту» по правилам. Задачи: совершенствование техники ударов битой двумя руками сверху; дальнейшее обучение правилам игры в «Русскую лапту».

**Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель (676324)**

Шулякова Л.А.

Цель урока: формирование навыка метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

**Метапредметный урок-игра «Весне — привет от иммунитета!» 6-й класс (678645)**

Головина О.А.

Цели игры: пропаганда ЗОЖ; популяризация иммунизации; воспитание «здорового духа соперничества».

**Методика использования подвижных игр на уроках физической культуры (675664)**

Игошина Н.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24".*

Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, в них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. В этот период игровой метод занимает ведущее место, приобретает характер универсального метода физического воспитания. Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и доступны для всех категорий граждан. Доказано, что они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье.

**Методика тренировки спортивной ходьбы (676378)**

Лебедева А.С., *учитель физической культуры, МБОУ Богородская гимназия.*

Высоких спортивных результатов скороходы достигают благодаря многолетней длительной тренировке. Если к тренировке приступают взрослые спортсмены, то, как правило, они затрачивают 4—5 лет на систематическое совершенствование, прежде чем выполнить нормативы кандидата в мастера спорта (кмс) или мастера спорта (мс). Основной принцип многолетней тренировки — постепенность в увеличении тренировочной нагрузки; это хождения отрезков дистанции), так и относительной, т.е. увеличением ходьбы и бега, выполненных при ЧСС 130 уд/мин и больше.

**Методическая разработка «Обучение и совершенствование техники передачи мяча в баскетболе». 7-й класс (676309)**

Иванова Е.В.

Большой популярностью среди обучающихся общеобразовательных учреждений пользуется баскетбол. Передача мяча — один из важнейших и наиболее технических сложных элементов баскетбола. Умение правильно и точно передать мяч — основа четкого, целенаправленного взаимодействия баскетболистов в игре. На протяжении ряда лет, работая с обучающимися на начальном этапе в 5—6 классах, я выявила ряд проблем при освоении технических приемов в баскетболе, в частности в обучении передач мяча. Для решения этих проблем в обучении я подобрала комплекс упражнений, который помогает мне решать и добиваться поставленных целей. По моим наблюдениям, обучающиеся больше всего испытывают затруднения в технике передачи мяча. Ниже предлагаются упражнения для обучения и совершенствования техники передачи мяча в баскетболе, с помощью которых помогают решать эти затруднения.

**Методические разработки. Игровые задания на занятиях греко-римской борьбой (676880)**

Мельников Р.М.

Одним из средств воспитания морально-волевых качеств юных единоборцев должны стать подвижные игры. Они способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств, помогающих наглядно убедиться в преимуществах коллективных усилий, учат считаться с мнением партнеров. Неукоснительное соблюдение правил игры способствует воспитанию честности, справедливости, сознательной дисциплины.

**Модифицированная программа по оздоровительной аэробике** (677796)

Голованова Е.В.

Цель обучения: формирование физической культуры личности и воспитание здорового, гармонически развитого молодого поколения через изучение упражнений по оздоровительной аэробике; компенсация дефицита двигательной активности детей.

**Неделя здоровья в нашей школе** (677461)

Мирошникова М.В.

Цели мероприятия: выявлять способности и интересы детей и взрослых; воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах; учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей; воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта между классами, учителями и учащимися, родителями.

**Определение критерия качества броска баскетбольного мяча в корзину** (677292)Курмаев Р.А., *Учитель физической культуры, МАОУ Гимназия № 1.*

В данной статье предлагается критерий качества броска в баскетболе. Предложенный критерий рассчитывается для серий бросков опытного баскетболиста и начинающего баскетболиста до и после годового учебного цикла. Ключевые слова: физическая культура; обучение; бросок; мяч; баскетбол. За более чем столетнюю историю существования баскетбол приобрел значительное число поклонников, чьи ряды постоянно пополняются.

**Опытно-практическая работа по использованию подвижных игр и упражнений с мячом для развития координационных способностей младшего школьника на уроке физической культуры** (676037)Савичева О.Н., *Учитель физической культуры, МАОУ "Гимназия № 2".*

На формирующем этапе опытно-практической работы в исследуемом первом классе мы включили в уроки физической культуры упражнения с мячом и подвижные игры. В основу построения комплексов упражнений были положены дидактические принципы: постепенности, систематичности, последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, принцип развивающего и воспитывающего обучения, связи с жизнью и решение задач развития координационных способностей детей младшего школьного возраста.

**Открытый урок по плаванию для 1-го класса.****Тема: "Стрелочка на груди. Скольжение на груди"** (676947)

Ахметшина Л.А.

Цели урока: научить техники стрелочки на груди; научить технически правильно скользить на груди без работы ног и с работой ног; способствовать развитию гибкости голеностопного сустава, развитию силы мышц нижних конечностей, силы межреберных мышц, координации движений.

**Подвижные игры (с элементами спортивных игр)** (676811)Ялдыгина Н.Н., *учитель физической культуры, МБОУ "СОШ № 14".*

Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, координации движений, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Это игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

**Положение о проведении школьного праздника-соревнования "День здоровья"** (675786)Смирнов А.А., *Учитель физической культуры, МОУ Уваровская СОШ.*

День здоровья проводится с целью пропаганды среди учащихся школы здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

**Правильная осанка — гарант здоровья ваших детей** (678052)Баязитова И.И., *Инструктор по физкультуре,**МАДОУ Д**С № 4 "Одуванчик".*

В век стремительных инноваций, технического прогресса... самым важным остается ЗДОРОВЬЕ человека. В народе говорят: «Береги здоровья смолоду». Поэтому стоит обратить на него внимание «с самого начала». Итак, пару слов о правильной осанке.

**Праздник на воде на призы Деда Мороза** (678545)Тарасов В.В., *преподаватель, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Ейский педагогический колледж".*

Цель праздника: привлечение школьников к систематическим занятиям плаванием; пропаганда здорового образа жизни.

**Применение проектной технологии на уроках физической культуры** (676805)Шахов И.В., *учитель физической культуры, МОУ "Гимназия" (Коми национальная гимназия).*

В настоящее время в обществе остро стоит проблема посещения обучающимся уроков физической культуры. Некоторые дети не хотят ходить на уроки физкультуры и заниматься спортом, а те, кто хотел бы, не могут ввиду того, что освобождены от занятий физической культурой из-за проблем со здоровьем. В результате этого противоречия и у тех, и у других снижается интерес к урокам физической культуры и занятиям другими видами физкультурно-спортивной деятельности, что не позволяет создать предпосылки непрерывного физического совершенствования, овладеть способами творческого применения полученных знаний в своей жизни. Данная работа будет полезна для учителей технологии, на тех уроках, где создаются какие-либо творческого проекты, для учителей ОБЖ при проведении уроков, связанных с оказанием первой медицинской помощи, и т.д.

**Принципы физиологического питания детей** (674997)Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.* Правильный подбор витаминного комплекса через составление сбалансированного питания ведет к улучшению работы всего организма и исключению многих болезней внутренних органов, повышению жизненной активности, продлению продолжительности жизни и формированию предпосылок, благоприятных для создания условий здорового образа жизни.**Программа специального курса по спортивным играм** (678289)Корнилова Ж.В., *Учитель физической культуры, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" муниципального образования города Братска.*

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «спортивные игры» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности и обеспечивает результаты освоения курса.

**Проект "ГТО — путь к успеху" (675212)**

Замыслова Т.Л., *учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 11" города Сарова.*

Дни Здоровья в нашей школе — это всегда праздник для детей. Традиционно такой праздник физкультуры и спорта проходит у нас в Саровских школах в сентябре. В этом учебном году учителя физической культуры МБОУ Школы № 11 не стали ограничиваться только проведением данного мероприятия, а, вовлекая учащихся в процесс подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО, разработали проект «ГТО — путь к успеху!» для обучающихся 4–11-х классов.

**Проект "Плавание в стихах" (668678)**

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г. Ноябрьск, Тюменская обл.*

Цель проекта: упростить малышам работу на воде. Задачи проекта: придумать стихи к упражнениям на воде; представить продукт детям и учителю

**Проект по теме «Внедрение и реализации мероприятий ВФСК ГТО в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Комсомольск-на-Амуре (674954)**

Панова Е.Ф., *учитель физической культуры, МОУ СОШ № 34 г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.*

Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях, сегодня на наш взгляд является актуальным и принципиальным. Целью вводимого комплекса является дальнейшее повышение уровня физического воспитания и готовности людей, в первую очередь молодого поколения к труду и обороне. Именно так закладывались ранее, и будет закладываться сейчас фундамент для будущих достижений страны в спорте и обороне. Будучи уникальной программой физкультурной подготовки, комплекс ГТО должен стать и основополагающим в единой системе патриотического воспитания молодежи.

**Проект по теме «Спорт — это жизнь!» (677253)**

Кочетова О.А., *ВОСПИТАТЕЛЬ, Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Вичугская коррекционная школа-интернат № 1".*

Цель проекта: приобщить всех учеников к спорту; формирование у одноклассников представлений о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.

**Проект: "Настольная игра «Плавание»" ★ (676613)**

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г. Ноябрьск, Тюменская обл.*

Задачи проекта: раскрыть значение настольных игр для развития детей; изготовить настольную игру «Плавание», позволяющую в игровой форме закреплять теоретические знания, полученные на уроках; разработать и оформить технологию изготовления настольной игры; разработать варианты и правила игры «Плавание».

**Проектная деятельность по формированию правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста (676544)**

Зверева А.В.

Статья посвящена проблеме формирования правильной осанки детей старшего дошкольного возраста. Проведение проектной деятельности выявило положительное воздействие на формирование здорового образа жизни детей и знаний о строении и функциях своего организма.

**Проектная работа «Азбука плавания» ★ (676358)**

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г. Ноябрьск, Тюменская обл.*

Цель работы: продемонстрировать практические навыки в обучении плаванию.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лыжная подготовка» для учащихся 5–8-х классов (678199)**

Ширяева С.Г., *Учитель физической культуры, МБОУ "СОШ № 1".*

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «лыжная подготовка» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности и обеспечивает результаты освоения курса.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» уровня основного общего образования (677476)**

Перов В.В., *учитель физической культуры, МКОУ "Ярковская СОШ".*

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5–8-х классах. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа рассчитана на 140 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5–8-х классов (11–14 лет). Работа внеурочной деятельности предусматривает: содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Реализация компетентного подхода на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности (676594)**

Артамонова Н.В., *Учитель физической культуры, МБОУ ЦО 44.*

В последнее время произошел качественный скачок в развитии новых технологий, резко возросла потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Одной из важнейших задач современного образования является сохранение здоровья школьников. Поэтому, наравне с решением педагогических задач перед педагогами стоит задача сопоставления учебной нагрузки с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья. Цель современного учителя физической культуры не только развивать физические способности своих учеников, но и формировать навыки самостоятельных физических занятий, сознательно-го укрепления тела физическими упражнениями.

**Реализация программы по адаптивной физической культуре и спорту у детей с ДЦП в образовательном учреждении (678128)**

Каплина Н.А., *учитель АФК, ГБУ*

"КРОЦ" (Комплексный реабилитационно — образовательный центр).

Когда одного из философов древности спросили: «Что ценнее — богатство или слава?» — он ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!». Данное рассуждение отражает главную мысль: богатство человеческой жизни — здоровье, именно полноценное физическое развитие и здоровье — это основа формирования личности, особенно это актуально, если мы говорим о формировании личности ребенка. У ребенка в раннем возрасте закладываются основы крепкого

здоровья и правильного физического развития. Физическая активность — естественная потребность, определяющая здоровье и уровень физического развития детей, его удовлетворение является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка, недостаток движений может привести к патологическим сдвигам в организме.

#### **Реализация проекта «Тэг-регби в школе»** (676431)

Москалева Т.П., *учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 53.*

В настоящее время все более актуальной задачей становится разработка новых эффективных подходов к физическому воспитанию учащихся, которые позволили бы повысить интерес к систематическим занятиям физической культурой и формированием здорового образа жизни. В этой связи, важным направлением в области физического воспитания школьников является внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, интеграция в образовательный процесс средств спорта.

#### **Роль физической культуры в системе современного образования** (675832)

Надыршин А.М., *учитель физической культуры, МБОУ "Сургутская технологическая школа".*

Современное содержание образования в области физической культуры нацеливает не только на то, чтобы выпускник школы вышел в жизнь с достаточной физической подготовленностью, но и на то, чтобы он был действительно образованным в физической культуре: владел средствами и методами работы со своим телом, знал его и не боялся; владел средствами и методами укрепления и сохранения здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма; умел организовывать и грамотно проводить свои занятия физическими упражнениями. Сегодня школьная физическая культура все больше становится ответственной за формирование у школьников ориентации на здоровый образ жизни.

#### **Систематический мониторинг спортивных достижений учащихся как один из способов выявления и развития их способностей** (677451)

Крутских А.Б., *учитель физической культуры, МБОУ "Опытненская СОШ" Усть-Абаканский район, Республика Хакасия.*

В настоящее время значительно возросла роль физической культуры и спорта в жизни современного общества. Особенно важным представляется формирование единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на вовлеченность в физическую культуру и спорт всех категорий граждан. Именно таким универсальным комплексом представляется в настоящее время комплекс «Готов к труду и обороне».

#### **Спортивный праздник «Королевство 52», посвященный Международному женскому дню 8 Марта** (675306)

Якунина М.Р.

Цели праздника: популяризация активного отдыха среди педагогов и обучающихся, вовлечение педагогов и обучающихся в спортивно-досуговую деятельность.

#### **Спортивный праздник на открытой площадке детского сада ко Дню Победы — 9 мая** (676368)

Шлеева Л.А.

Цель проведения праздника: воспитание чувства патриотизма и уважения к защитникам Отечества, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

#### **Сценарий спортивного праздника «Вместе с классной мамой»** (675307)

Якунина М.Р.

Цель мероприятия: повышать интерес детей и взрослых к занятиям физической культурой, пропаганда здорового и здорового образа жизни.

#### **Технологическая карта урока "Совершенствование техники высокого и низкого стартов"** (676154)

Фаварисова Н.Н., *тренер-преподаватель, МАУДО "ДЮСШ № 4".*

Спортсмены-легкоатлеты начинают бег с использованием одного из двух видов старта — высокого или низкого. Непременным условием достойных спортивных результатов является успешное освоение и того, и другого способа. В спринтерских соревнованиях опытных спортсменов используется только низкий старт, в беге на длинные дистанции (начиная с 800 метров) используют старт с высокого положения. В школах низкий старт применяется редко, что связано с отсутствием стартовых колодок, но в спортивных школах и секциях обучающиеся должны владеть техникой старта в совершенстве.

#### **Технологическая карта урока физической культуры в 5-м классе «Путь к здоровью через комплекс ГТО»** (678498)

Зотова М.Г., *учитель физической культуры, МБОУ "СОШ № 5".*

Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» — это система физического воспитания, ее программная и нормативная основа. Комплекс ГТО направлен на то, чтобы сформировать моральный и духовный облик человека, гармонично и всесторонне развить их физические и нравственные качества, укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность. При подготовке урока необходимо учитывать индивидуальные, физиологические, психологические и возрастные особенности классного коллектива. Данный урок имеет преимущество в том, что его можно использовать с 5 по 11 класс, изменяя лишь нагрузку.

#### **Традиции и инновации физического воспитания обучающихся** (678428)

Белоглазова Л.Ю., *учитель физической культуры, МАОУ "Центр образования № 42"; Анулич М.Н.*

Особое внимание в статье акцентируется на поиск инновационных подходов к содержанию и организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы, на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, на совершенствование связи семьи и школы, на формирование культуры здорового образа жизни в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Статья написана на основе личного опыта.

#### **Урок по теме «Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень». 7-й класс** (677692)

Кулинич И.В.

Цели урока: повторить, обобщить и систематизировать знания при выполнении действий со степенями, умножении одночленов, возведении одночлена в степень; создать условия самоконтроля и взаимоконтроля усвоения знаний и умений.

#### **Успешный волейбол в школе** (676496)

Романенко Т.Л.

Автор представила свой и передовой опыт по овладению приемами игры. В статье предлагаются методы, приемы, специальные упражнения, которые помогают учащимся быстрее достичь успеха в освоении сложной спортивной игры — волейбол. Отличительной особенностью волейбола является технико-тактическое содержание, которое представлено передовым опытом в особой последовательности. Статья предназначена учителям физической культуры и педагогам дополнительного образования.

#### **Физическая подготовка юных футболистов 13—14 лет в условиях школьной секции** (676534)

Губарев Д.Е., *учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26" муниципального образования города Братска.*

Актуальность темы обусловлена тем, что среди подрастающего поколения одним из популярных видов спорта является футбол, который обладает необходимыми данными для функционирования организма, повышение двигательной активности, укрепления организма, развития физических качеств.

#### **Физическое развитие детей в игровой деятельности** (676624)

Гаврилова М.А., *инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 26 "Радуга".*

Цель: создание развивающей среды для решения педагогических задач по физическому развитию детей средствами игровой деятельности. Рациональное и грамотное использование направленности подвижных игр позволит педагогу решить поставленные цели и задачи по созданию оптимальной двигательной активности детей, формированию потребности в регулярных занятиях физической культурой, развитию положительных эмоций и дружелюбия, повышению уровня произвольности действий.

#### **Что такое круговая тренировка, плюсы и минусы** (678160)

Лукьянчиков В.С.

В основе метаболических тренировок лежат интенсивные комбинации традиционных силовых упражнений и многоповторных программ, которые дадут вам серьезную кардио нагрузку и отлично подойдут для сжигания жира мужчинам и женщинам. Любые варианты круговой тренировки для сжигания подразумевают выполне-

ние упражнений друг за другом с короткими паузами для отдыха между ними, получая в результате отличную нагрузку на все тело, от чего жир на теле начинает активно таять, одновременно улучшая выносливость сердца и сосудов и прорабатывая каждую мышцу тела в процессе. Круговая тренировка для жиросжигания может состоять как из силовых, так и аэробных кардиоупражнений. Вся тренировка разбивается на определенное количество кругов выполнения упражнений в количестве от 1 до 6 с минимальным отдыхом между ними, примерно 30 сек или вовсе без перерыва.

#### **Школьная гавань** (678452)

Токарева Е.А.

В нашем поселке и в нашей школе созданы все условия для активного образа жизни. Есть новый школьный стадион, недавно открылись скейт-площадка, каток с искусственным покрытием, зимой заливается небольшой естественный каток. В физкультурно-спортивном комплексе поселка работает 13 спортивных секций, в нашей школе — 6 секций и в Молодежном досуговом центре много еще различных занятий. Для маленьких детей — горки, качели, веревочные сооружения. Каждый может выбрать что-то интересное и полезное для себя!

#### **Школьный координатор по здоровью** (677798)

Авилов А.Н., *учитель физической культуры, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя политехническая школа № 33".*

Цель: организация системной работы в образовательном учреждении по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников (или организация деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников).

# Технология

## **Административная контрольная работа по технологии. 4-й класс (675480)**

Селюнина И.В., *учитель начальных классов, МБОУ Чановская СШ № 1.*

Представлены два варианта контрольной работы по технологии для начальной школы.

## **Бессмертный подвиг твой не забыт! (676125)**

Куропаткина Е.В.

О судьбе Зои стало широко известно из статьи Петра Лидова «Таня», опубликованной в газете «Правда» 27 января 1942 года. Автор случайно услышал о казни в Петрищеве от свидетеля — пожилого крестьянина, которого потрясло мужество неизвестной девушки: «Ее вешали, а она речь говорила. Ее вешали, а она все грозила им...» Лидов отправился в Петрищеве, подробно расспросил жителей и на основе их рассказов опубликовал статью. Ее личность была вскоре установлена, об этом сообщила «Правда» в статье Лидова от 18 февраля «Кто была Таня». 16 февраля 1942 года она была награждена Медалью «Золотая Звезда» Героя Советского Союза и Орденом Ленина (посмертно).

## **Взаимодействие с социумом как один из способов повышения технологического образования (677290)**

Плотникова Н.В., *учитель, МОУ "Ивановская СОШ".*

В школе предмет «Технология» является интегрированной образовательной областью, синтезирующей научные знания математики, физики, химии и биологии и показывающей их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Получается, что «Технология» — один из немногих предметов школьной программы, который объединяет различные области знаний, способствует соединению теории с практикой. В образовательной практике МОУ «Ивановская СОШ» сформировано образовательное пространство, в котором немаловажную роль занимает взаимосвязь с социумом: это наша сельская библиотека, детский сад, фельдшерский пункт, дом культуры.

## **Деловая профориентационная игра для старшеклассников (676768)**

Морокова Г.В., *Учитель профессионально-трудового обучения, ГОКУ СКШ № 6, г. Иркутск.*

Цели занятия: расширить и углубить знания учащихся о будущей профессии; закрепить знания о порядке подачи документов для дальнейшего обучения; способствовать воспитанию уважения к рабочим профессиям; воспитывать самокритичность, ответственность, трудолюбие.

## **Классово-социальное положение человека и его отражение в costume. Виды юбок. 6-й класс ★ (676796)**

Потапова И.И., *учитель технологии, МБОУ ЦО № 16.* В презентации, предназначенной для учащихся 6-го класса, представлена история одежды, классификация видов и стилей одежды, а также подробно разбирается тема женских юбок. Учащиеся узнают о юбке, как

элемента одежды, изменявшейся в соответствии с развитием истории и о классификации юбок. Презентация расскажет о профессии модельера и в конце урока учащиеся смогут попробовать себя в данной профессии — будет практическая часть, где необходимо разработать эскиз юбки.

## **Клей и технология склеивания (675404)**

Бородин Ю.В.

Статья знакомит с понятием "клей".

## **Конспект занятия: «Ананас в технике ажурного жгута» ★ (675465)**

Маланина Л.Н., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО Дом детского творчества Карасукского района Новосибирской области.*

Данный конспект — одно из вводных занятий темы «Жгуты» (второй год обучения), где воспитанники изучают основные техники плетения жгутов, выполняя миниатюры. Материал может быть интересен учителям начальных классов, учителям технологии, педагогам дополнительного образования, любителям бисероплетения.

## **Конспект урока "Профессиональное образование" (678335)**

Капустина Е.Н., *учитель технологии, МАОУ "Центр образования № 32".*

Цели урока: сформировать знания о типах профессий, профессиональной деятельности; сформировать умение работать с источниками информации о путях получения профессии, основных профессиональных требованиях; закрепить представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; воспитывать уважение к людям разных профессий.

## **Контрольная работа по технологии. 2-й класс (675459)**

Селюнина И.В., *учитель начальных классов, МБОУ Чановская СШ № 1.*

Представлена контрольная работа по технологии для 2-го класса.

## **Кошка-игрушка для детской комнаты (675151)**

Овчинникова В.В., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 3;* Мигунова С.Н., *учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 3.*

Цель урока: обучение навыкам работы с бумагой.

## **Лоскутное шитье. Орнамент. Цветовое сочетание в орнаменте. 5-й класс (674744)**

Иваненко С.И., *учитель, МБОУ "СШ № 17" г. Нижневартовск, Тюменской области. ХМАО-Югры.*

Цель урока: создание условий для изготовления эскиза игольника с традиционным орнаментом народов ханты и манси, используя компьютер и другие приемы.

## **Мастер-класс "Мои любимые аксессуары" ★ (676188)**

Петрова М.Ф., *Учитель технологии, МБОУ СОШ № 3*. В наше время границы между мужским и женским гардеробом стираются, происходит смешение разных стилей и остается все меньше вещей, носить которые можно только строго в определенном случае. Галстук-бабочка — яркий тому пример. Сегодня, дамы сочетают его с юбкой, а мужчины выбирают оригинальные фасоны, далекие от классических. Теперь это не просто атрибут аристократов, а романтическая, и порой даже «бунтарская» деталь модного образа.

**Методические рекомендации проведения занятия по теме «Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации» на уроках технологии. 6-й класс (675920)**

Кузьмин С.П., *учитель технологии, МБОУ "Гимназия № 3 Республика Татарстан*.

Продумывая методику каждого занятия, учитель всегда должен основываться на его специфике, степени сложности, учебно-воспитательных задач и на многих других факторах, определяющих особенность урока в плане форм, методов и средств обучения. Как показывает практика, наиболее оптимальным в плане организации и проведения являются спаренные уроки по «Технологии», т.е. вначале проводится теоретический урок, а затем, как логическое продолжение практический урок. Эти уроки следует рассматривать во взаимосвязи, как единое целое, направленное на формирование знаний, умений, навыков учащихся. Каждый урок требует от учителя тщательной подготовки. Без продумывания его структуры, содержания методики проведения, подготовки оборудования, инструментов, материалов, технологической документации невозможно добиться высокого качества подготовки учащихся и избежать срывов в учебной работе.

**Мода и реклама ★ (675407)**

Чернякова И.В., *учитель технологии, МБОУ "Краснозаводская СОШ № 7"*.

В сфере потребления мода выступает в виде формы рекламы новых товаров. Существуют специфические виды рекламы модных тенденций в области одежды: журнал мод, витрина магазина, демонстрация моделей, имидж дизайнера. Журнал мод является одним из самых эффективных видов рекламы, являющихся основным источником информации о моде для женщин.

**Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)**

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394*. Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

**Открытый урок "Пошив фартука с нагрудником". 6-й класс (676439)**

Морокова Г.В., *Учитель профессионально-трудового обучения, ГОКУ СКШ № 6, г. Иркутск.*

Цели урока: научить соединять нагрудник с основной деталью; развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, глазомер, умение работать по инструкции; воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

**Открытый урок по теме «Обработка застежки брюк тесьмой-молнией». 9-й класс (678009)**

Алфёрова Н.Ю.

Цель урока: знакомство с последовательностью обработки застежки брюк тесьмой-молнией, со специальным приспособлением к швейной машине.

**План урока-игры по материаловедению "Семь металлов создал свет по числу семи планет... " ★ (678621)**

Константинова О.В., *преподаватель, ГБПОУ "Минераловодский региональный многопрофильный колледж"*.

Игра предназначена для обучения студентов в системе профессионального образования технического профиля. В процессе игры участники, работая в команде, изучают основные физические свойства цветных металлов и их классификацию. Кроме серьезных заданий, есть задания, которые систематизируют общие знания, полученные при изучении химии, истории, русского языка и других дисциплин.

**План-конспект урока технологии в 6 классе по теме: «Технологии обработки материалов. Резание. Пластичность. Тиснение по фольге и тонколистовому металлу» (677729)**

Косенчук И.А., *учитель технологии, МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."*.

Цель урока: выполнение декоративного изделия в технике ручного тиснения.

**Предметные недели как одна из форм повышения интереса учащихся к учебной деятельности (676456)**

Торопова М.А., *учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пожарская средняя общеобразовательная школа"*.

Одной из традиций нашей школы является проведение предметных тематических недель. Эта традиция возникла не случайно. Во время проведения предметных недель важным звеном является сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх приводит к сплочению не только детского коллектива, но и коллектива взрослых людей. Чтобы предметные недели, которые проходят ежегодно, не стали скучной и однообразной формой работы, необходимо следить, чтобы из года в год не использовался один и тот же план предметных недель с повторяющимися формами и заданиями.

**Презентация к уроку швейного дела (8-й класс коррекционной школы) по теме "Раскрой блузки без рукавов и воротника" ★ (676070)**

Куликова С.В., *Учитель профильного труда (швейное дело), ГКОУ школа № 10*.

Презентация выполнена к теме урока "Раскрой блузки без рукавов и воротника".

**Программа элективного курса «Черчение» (675690)**

Шинкарёва Ю.В., *Учитель изобразительного искусства, МОУ Лицей № 3*.

Основная задача курса черчения — формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нем те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

**Проект: "Настольная игра «Плавание»" ★ (676613)**

Рыбак М.В., *учитель физической культуры, МБОУ "Гимназия № 1", г. Ноябрьск, Тюменская обл.*

Задачи проекта: раскрыть значение настольных игр для развития детей; изготовить настольную игру «Плавание», позволяющую в игровой форме закреплять теоретические знания, полученные на уроках; разработать и оформить технологию изготовления настольной игры; разработать варианты и правила игры «Плавание».

**Проектирование в разделе «Художественные ремесла» по теме «Лоскутное шитье по шаблону объемных фигур» (676869)**

Давлетшина Г.А., *учитель, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска", Республика Татарстан*.



Урок разработан в помощь учителю по разделу «Художественные ремесла» для закрепления полученных за курс обучения навыков и умений и использования их в изготовлении конкретного изделия, опираясь на изученный ранее учебный материал, с целью организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта. Данную разработку можно применить как на уроках, так и в кружковой и внеурочной деятельности.

**Профориентационная программа внеурочной деятельности "Твой выбор" для учащихся 5—7-х классов (677705)**

Роут О.А.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, которая оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.

**Работа с бумагой. Оригами. Собака. Урок технологии. 1-й класс (676446)**

Жуланова Т.Е., *учитель начальных классов, МБОУ гимназия № 1 города Белово Кемеровской области.*

Цели урока: овладеть техникой работы с бумагой в стиле оригами, научиться делать поделку «Собака», развить коммуникативные навыки обучающихся, воспитывать трудолюбие, прививать аккуратность в работе.

**Развитие интереса учащихся к предмету технология без оснащения кабинета техническими средствами (677833)**

Петрова А.Н.

В старших классах полной средней школы изучение "Технологии" должно быть направлено главным образом на овладение совокупностью методов творческой проектной деятельностью, освоение способов научного и практического поиска новых решений применительно к кругу познавательных и профессиональных интересов учащихся. С учетом профиля общеобразовательного учреждения (гимназия, колледж, технологическая школа и др.) проектная деятельность может иметь соответствующую предметную направленность.

**Создание ландшафтной среды. Техника черенкования пеларгонии (676616)**

Шут Н.В., *учитель ИЗО и технологии, МБОУ СОШ № 55.*

Цели урока: познакомить с историей комнатного растения пеларгонией, материалами и приспособлениями для укоренения черенков комнатных растений.

**Технологии и эстетика культуры лоскутного шитья (678225)**

Евсеева С.В., *учитель технологии, ИЗО, МБОУ СОШ № 27.*

Цель урока: развитие творческого образного мышления через применение на практике простейших приемов составления узоров «Лоскутной мозаики», развитие творческого образного мышления через осознание стилевых особенностей узоров "Лоскутной мозаики", развитие представлений учащихся о традиционных орнаментах и цветосочетаниях Лоскутной мозаики, как одной из ярких явлений народной художественной культуры Донской земли.

**Технологии обучения (678432)**

Мельник Л.А., *учитель, МБОУ "СОШ № 5".*

Профориентационная работа, которая начинается в начальной школе и продолжается в основной школе, способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом будет развитие качеств, определяющих жизненную философию человека. Поэтому акцент в ранней профориентации целесообразно делать на расширении представлений о мире профессий.

**Технология. Художественные ремесла. Вязание крючком. 6-й класс (675796)**

Астанина Е.В., *Учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26" муниципального образования города Братска.*

Цель урока: формирование творческих способностей обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребенка по средствам вязания крючком.

**Урок по технологии «Прикладное творчество в стиле "Декупаж"». 7-й класс (677418)**

Басова Ю.В.

Цели урока: познакомить учащихся с историей возникновения и развития техники "Декупаж", с основным применением в интерьере; научить простейшим приемам начального этапа салфеточной техники "Декупаж" через элементы образного мышления.

**Урок по технологии: "Декоративно-прикладное искусство". 5-й класс (676872)**

Нестеренко Е.А., *учитель технологии, МОУ Дмитровская сош3 с УИОП.*

Цель урока: Организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами декоративно-прикладного искусства, и запуску нового творческого проекта раздела «Художественные ремесла».

# Урок с использованием электронного учебника

## **Использование тренажеров на уроке информатики** (677048)

Романова Ю.В., *учитель информатики, МБОУ СШ № 85.*

Автор предлагает к рассмотрению тренажер «Трассировка циклов» для 8-го класса и тренажер «Готовимся к ОГЭ. Задание № 19» для 9 класса. Тренажеры выполнены в среде Microsoft Excel.

## **Методическая разработка урока литературного чтения «Японская сказка «Луна на ветке»**

 (678462)

Сидельникова Т.Л., *учитель, МАОУ "Центр образования № 42" г. Вологды.*

Задачи урока: учить ориентироваться в тексте, опираясь на маркировку цветом; приучать все нравственные и эстетические ситуации применять к себе; совершенствовать технику чтения, развивать речь, пополнять словарный запас; учить глубоко и полно анализировать и оценивать прочитанное;

## **План урока-игры по материаловедению "Семь металлов создал свет по числу семи планет..."**

 (678621)

Константинова О.В., *преподаватель, ГБПОУ "Минераловодский региональный многопрофильный колледж".*

Игра предназначена для обучения студентов в системе профессионального образования технического профиля. В процессе игры участники, работая в команде, изучают основные физические свойства цветных металлов и их классификацию. Кроме серьезных заданий, есть задания, которые систематизируют общие знания, полученные при изучении химии, истории, русского языка и других дисциплин.

## **Разработка урока по теме "Теорема Виета" с использованием ЭФУ**

 (675226)

Ананьева Л.А., *учитель математики, МБОУ Голицынская средняя общеобразовательная школа № 2.*  
Цели урока: раскрыть связи между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами (теорема Виета); сформировать способ конструирования квадратных уравнений по заданным корням (обратная теорема Виета); рассмотреть различные задания на применение теоремы Виета; способствовать выработке у школьников умения обобщать изучаемые факты, формулировать выводы; развивать исследовательские навыки и самостоятельность путем составления ими уравнений; научить преодолевать трудности, настраиваться на успех в любом деле; формировать навыки сотрудничества.

## **Роль МЭШ в инновационной практике организации образовательного процесса в профильных классах**

 (676551)

Волосков И.В., *учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа № 887, Москва.*

Большую роль в организации учебного диалога играет стимульный материал, в качестве которого могут выступать видеолекции, видеофильмы, фрагменты интервью. Оборудование МЭШ позволяет напрямую выходить в сеть Интернет на большом экране с изображением высокого качества и звуком. Это позволяет использовать не только методические разработки МЭШ, но и ресурсы таких интернет-ресурсов, как Финграм, Ютуб, Открытый университет, ситуационный центр РЭУ им.Плеханова и др.

## **Сценарий урока по физике в 8-м классе с использованием ЭОР. Тема: «Зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления материала»**

 (677512)

Хмелева В.Н., *учитель физики и информатики, МБОУ "Гимназия № 17".*

Цель занятия: создание условий, способствующих приобретению и развитию навыков исследовательской деятельности, на примере исследования зависимости сопротивления металлических проводников от геометрических размеров (длины и площади сечения) и свойств материала проводника.

## **Технологическая карта урока изучения нового материала "Химические свойства кислот". 8-й класс**

 (675523)

Пчёлкина Г.В., *учитель химии, ГОУ "КРЛ при СГУ".*  
Цель урока: создание условий для проявления познавательной активности учеников: для знакомства с химическими свойствами кислот; для формирования практических умений.

## **Урок по теме "Мое свободное время"**

 (678324)

Кожевникова М.Ю., *учитель немецкого языка, АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого".*  
Цели урока: научить учащихся читать и понимать тексты газетных объявлений, писать электронное письмо, употреблять новую лексику в устной и письменной речи.

## **Урок русского языка по теме "Безударные гласные в корне слова". 3-й класс**

 (675848)

Зубкова М.А., *учитель начальных классов, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г.о.Балашиха Московской области.*

Цели урока: отрабатывать умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова.

# Физика

## **Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатели** (677330)

Князева О.Г., преподаватель, ГАПОУ ТО "Голышмановский агропедколледж".

Цели урока: изучение действия магнитного поля на проводник с током, исследование зависимости силы Ампера от направления силы тока и силовых линий магнитного поля, изучение правила левой руки для определения направления силы Ампера, ознакомление с устройством электродвигателя и изучение принципа его действия.

## **Из опыта работы по проведению обобщающего практикума по электрохимии в рамках предпрофильной практики** (677556)

Пьяникова Л.В.

Совершенствование системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах обеспечивает углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам. Профильное обучение помимо углубленного изучения предметов, должно способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельного овладения знаниями.

## **Интегрированное внеклассное мероприятие для 7–9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., Учитель физики, МБОУ "Гимназия № 5";  
Белякова В.А., учитель биологии, МБОУ "Гимназия № 5" г. Рязань.

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра сопровождается компьютерной презентацией. Игру можно проводить для детей практически любого возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

## **Интегрированный урок по физике и алгебре в 8-м классе. Тема: «Чтение графиков. График плавления и отвердевания кристаллических тел»** (677015)

Циулина Л.Л., учитель математики и информатики, МБОУ СОШ № 28.

Цель урока: использование умения читать графики функций для решения задач физического содержания.

## **Интерференция света. 11-й класс** (676374)

Соломонова Р.Н.

Задачи урока: рассмотреть явления, подтверждающие волновые свойства света: независимость распространения световых пучков и интерференцию света; воспитание интереса к явлениям природы, на примере биографии Т.Юнга показать возможности молодого целеустремленного человека; развитие навыков объяснения причин наблюдаемых явлений, способности наблюдать и делать выводы.

## **Использование технологии функциональной дифференциации в инклюзивном образовательном процессе на уроках физики** (676394)

Савина В.В., учитель физики, ГБОУ Школа № 1538.

В статье приведены фрагменты уроков физики с использованием технологии функциональной дифференциации (организации работы в группах с распределением функций, когда каждый ученик вносит вклад в общий результат) и приемы взаимодействия учителя с детьми в процессе учебной деятельности на уроках физики.

## **Конспект урока по физике по теме «Внутренняя энергия. Количество теплоты». 8-й класс** (677155)

Савельева Н.Е., учитель, МОУ "Киверичская СОШ".

Цели урока: обобщение и систематизация материала через решение качественных и количественных задач на расчет количества теплоты получаемого и теряемого телом при теплообмене; формирование умений по применению знаний для решения практических задач повседневной жизни.

## **Конспект урока: "Проблемная лабораторная работа по теме "Измерение давления твердого тела на опору" (676206)**

Терехова Ю.Б., учитель физики, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 25, г.Каменск-Уральский, Свердловская область.

Обычно экспериментальная работа учеников проводится по общей инструкции целью закрепить пройденный материал. С целью развития детей считаю целесообразным проведение этой лабораторной работы, используя технологию проблемного обучения. Основная цель урока: научить учащихся различным способам измерения давления твердого тела на опору.

## **Конструирование технологической карты урока по теме «Испарение. Поглощение энергии при испарении и выделение ее при конденсации» в рамках ФГОС второго поколения** (675650)

Лепикоршева А.Н., учитель физики, МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов.

Цель урока: создать условия для знакомства с процессами перехода из жидкого состояния в газообразное состояние (прямого и обратного).

## **Лабораторная работа "Выяснение зависимости периода колебаний от длины маятника". 9-й класс** (677657)

Шалимова Т.А., учитель физики, МОУ "Средняя общеобразовательная финно-угорская школа им. Элиаса Леннрота".

Лабораторные работы разработаны в программе Excel, состоят из трех листов: оформление, расчет и вывод, в каждой части есть примечания, которые позволяют ученикам провести работу без участия учителя, используя возможности Excel.

## **Мастер-класс «Организация работы на уроке через использование стикерной доски в программе linoit.com» (673471)**

Нижегородцева В.Т., *учитель физики и математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко"*;  
Чернобровенко Е.В., *учитель, МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко", с. Великомихайловка Новооскольский р-он;*  
Бессарабова С.Н., *учитель математики, МБОУ "Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко"*.

linoit.com — виртуальная онлайн доска совместного использования, на которой любой пользователь, имеющий ссылку, может размещать свои стикеры с информацией, что позволяет пользователям создавать своеобразные доски объявлений, совместные проекты и др. Ресурс можно создать открытым для совместного редактирования или же закрытым, т.е. для личного пользования. На доске можно размещать различные объекты: текстовые сообщения, изображения, видео, файлы. Используя свои изображения можно создать собственный фон. Вариантов для проявления фантазии и творчества много.

#### **Методическая разработка исследовательской работы по физике по теме «Изменение импульса тела и импульса силы» ★ (677961)**

Макарова Н.В., *учитель, ГБОУ СОШ № 356*.  
Физика — наука экспериментальная, и для ее изучения необходимо использовать опыты. Компьютер выступает как часть исследовательской установки, на нем можно моделировать различные физические процессы. Разработка содержит теоретический и пошаговый практический материал, может быть использована на уроках физики в 9—10-х классах на кружках и факультативах.

#### **Методическая разработка урока «Формула тонкой линзы. Оптические приборы» по дисциплине ОДП. 17 «Физика» для специалистов среднего профессионального образования (675932)**

Ступникова М.Ф., *преподаватель физических дисциплин, ГАПОУ ОНТ им.В.А.Сорокина*.  
Цель занятия: изучить виды линз, свойства, характеристики; научить строить изображения в линзах, определять фокус линзы.

#### **Мир элементарных частиц ★ (676100)**

Петрова О.А., *учитель физики, МАОУ "Лицей № 131"*.  
Настоящая методическая разработка является попыткой в лучших традициях нашей научно-популярной литературы отобразить из безбрежного океана информации самые современные и интересные факты на достаточно простом и занимательном уровне, чтобы идея была понятна школьникам старших классов. Автору хотелось бы сделать так, чтобы школьнику становилось ясно: хотя изучение физики — дело трудное, заниматься им невероятно важно и увлекательно!

#### **Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)**

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394*.  
Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

#### **Организации самообразования учителей физики (677689)**

Ковалева В.Г., *заместитель директора по УВР, учитель физики, МАОУ "Речицкая СОШ", п.Речица, Почепский р-н, Брянская обл.*

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь...». Одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

#### **Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении физики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (678465)**

Нугманова Д.Р., *преподаватель физики и математики, ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации*.

Важнейшей задачей современной школы является обеспечение непрерывности образования в течение всей жизни, формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Методически обоснованная организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях является условием подготовки их к самообразованию, воспитанию у обучаемых познавательной активности и самостоятельности как черт личности, развития их индивидуального стиля деятельности.

#### **Открытый урок на тему "Расчет стоимости электроэнергии". 8-й класс (678422)**

Крыжановская М.К., *Учитель физики, МБОУ "Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Иванова"*.  
Данный урок является одним из заключительных уроков главы: "Электрические явления".

#### **Открытый урок по физике. Тема "Энергия связи. Дефект масс". 9-й класс (675354)**

Усеинова А.А., *учитель физики, МБОУ СОШ № 28 с/УИОП*.  
Урок проводится в 9-м классе при изучении раздела «Строение атома и атомного ядра». Содержит тест для проверки знаний таких понятий, как «состав атомного ядра», «массовое число», «зарядовое число», «ядерные силы» и тест для закрепления знаний и подведения итогов по теме урока.

#### **План урока-игры по материаловедению "Семь металлов создал свет по числу семи планет..." ★ (678621)**

Константинова О.В., *преподаватель, ГБПОУ "Минераловодский региональный многопрофильный колледж"*.

Игра предназначена для обучения студентов в системе профессионального образования технического профиля. В процессе игры участники, работая в команде, изучают основные физические свойства цветных металлов и их классификацию. Кроме серьезных заданий, есть задания, которые систематизируют общие знания, полученные при изучении химии, истории, русского языка и других дисциплин.

#### **План-конспект "Работа и мощность". 8-й класс (678241)**

Токарева О.В.  
Цель урока: Познакомить учеников с новой физической величиной «работа и мощность тока, познакомить с законом Джоуля — Ленца, с коротким замыканием и с историей изобретения ламп накаливания.

#### **Повторение по теме «Движение и взаимодействие тел». 7-й класс (677706)**

Знаменщикова С.И., *учитель физики, Филиал МАОУ Сорокинской СОШ № 1-Пинигинская СОШ*.  
Цель: обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся по теме «Взаимодействие тел», продолжить работу по развитию познавательного интереса к предмету физика через применение нестандартных приемов обучения; способствовать развитию мотивации к изучению данного предмета, развитию кругозора учащихся, воспитывать нравственные качества через учебный процесс урока, воспитание навыков самоконтроля и взаи-

моконтроля, развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и творчества.

**Предметные компетенции в содержании ФГОС среднего (полного) общего образования (677592)**  
Горбунова О.В., *Учитель физики, МОУ СОШ № 1.*

Внедрение компетентностного подхода в систему образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты второго поколения, и использовать новые подходы в работе.

**Приемы технологии формирования критического мышления учащихся (675521)**  
Булатова О.Г., *Учитель физики, МБОУ СОШ № 89 Ново-Савиновского района.*

В статье рассматриваются методические инструменты формирования критического мышления, соответствующие закономерным этапам когнитивной деятельности личности, отраженной в структуре урока. Показан технологический алгоритм урока с набором приемов, стратегий ведения урока, рекомендации по их использованию на определенных этапах, представлены примеры, которые могут быть использованы на каждом этапе.

**Применение информационных технологий на уроках физики (678430)**  
Кузьмичева Е.А.

Урок с применением информационных технологий — это качественно новый тип урока, на котором учитель согласует методику применения современных технологий с традиционными педагогическими технологиями, что позволяет обучающимся работать в своем собственном режиме. Причем ребенок сам выбирает и уровень учебного материала, который может (а главное хочет) усвоить. В результате информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Хорошо известно, что курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать.

**Производная произведения (677876)**  
Исакова Н.Д., *учитель физики, МБОУ "Ивнянская СОШ № 1", п. Ивня, Ивнянский р-н.*

Цели урока: продолжить формирование представления о производной, рассмотреть и изучить основные правила дифференцирования, отработать навыки нахождения производных суммы, разности, рассмотреть теорему вычисления производной произведения.

**Работа с одаренными детьми в школе (677360)**  
Рафеева Л.С., *учитель физики, МАОУ "СОШ № 1", г. Заводоуковск, Тюменская область.*

Урок, занимает центральное место в школьной жизни. При грамотном построении урока у учащихся вырабатывается активная или пассивная жизненная стратегия и соответствующие черты характера, формируется склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, учащиеся приобретают те или иные привычки поведения.

**Разработка урока по физике «Расчет количества теплоты, необходимо го для нагревания те ла или выделяемого им при охлаждении. Уравнение теплового баланса». 8-й класс (676412)**

Габбасова Г.М., *Учитель физики, МБОУ «Карамышевская ООШ».*

Цель урока: знать формулу расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого

им при охлаждении. Уметь решать задачи на количество теплоты. Задачи урока: детально разобрать важнейшую ключевую ситуацию в тепловых явлениях — теплопередачу между двумя телами, в результате которой тела приходят в тепловое равновесие друг с другом и решение задач демонстрационным опытом, развитие физической интуиции школьников.

**Разработка учебного занятия по теме «Плотность вещества». 7-й класс (674894)**

Маслова О.А., *учитель физики и информатики, МБОУ "Средняя школа № 9".*

Представлена разработка учебного занятия по теме «Плотность вещества» для 7-го класса.

**Решение задач по теме «Магнитное поле» в 9-м классе по ФГОС ★ (675707)**

Волик О.В., *учитель физики, МКОУ Ладенпожская СОШ.*

Цель урока: содействовать развитию умения работать с рисунками с опорой на условие задачи; развитие личностно-смыслового отношения к физике; развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности.

**Связь между силой тяжести и массой тела. Ускорение свободного падения (677468)**

Изымов И.А., *учитель физики, МБОУ Аксайского района гимназия № 3 им. дважды Героя Советского Союза Н.Д.Гулаева.*

Предлагаемый урок посвящен «созданию» понятия о «новой» физической величине — ускорении свободного падения. На уроке «открывается» «новый» физический закон взаимосвязи массы тела с действующей на него силой тяжести. Как следствие, появляется «новая» физическая величина, представляющая собой коэффициент пропорциональности в полученной зависимости. Вводится ее название и единица.

**Социально-учебный проект «Физика и здоровый образ жизни» (675976)**

Лукиных Г.И., *учитель физики, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 44" г.Перми.*

В статье рассмотрены возможности использования учебного материала при формировании у обучающихся здорового образа жизни. Приводится алгоритм работы создания проекта и некоторых его результатах реализации.

**Сценарий урока по физике в 8-м классе с использованием ЭОР. Тема: «Зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления материала» (677512)**

Хмелева В.Н., *учитель физики и информатики, МБОУ "Гимназия № 17".*

Цель занятия: создание условий, способствующих приобретению и развитию навыков исследовательской деятельности, на примере исследования зависимости сопротивления металлических проводников от геометрических размеров (длины и площади сечения) и свойств материала проводника.

**Сценарий урока физики по теме «Освещенность» с применением цифровой лаборатории RELAB. 11-й класс (676326)**

Савина В.В., *учитель физики, ГБОУ Школа № 1538.*

В статье представлен сценарий урока изучения нового материала по физике по теме «Освещенность» (11-й класс) с использованием цифровой лаборатории RELAB, входящей в состав оборудования инженерного класса. На уроке используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы обучения. Применение этих методов позволит ученикам сформировать представление об освещенности, определить факторы, влияющие на освещенность, выработать рекомендации по эффективному освещению помещений.

**Технологическая карта урока физики по теме "Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция". 9-й класс (675317)**

Сабрекова Е.Г., *учитель физики, математики, информатики, МБОУ "СОШ № 10"*.

Представлен урок открытия нового знания по теме "Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция".

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках физики (675391)**

Алькова Л.В.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

**Урок по теме "Делимость электрического заряда. Строение атома". 8-й класс (676190)**  
Незола Ю.Н.

Цели урока: актуализировать знания по теме «Строение атома», сформировать знания об электроны и планетарной модели строения атома, изучить характеристики атома, выбрать продолжит формирование умения объяснить процесс электризации тел; интегрировать и обобщить знания о строении атома.

**Урок по теме "Последовательное соединение проводников" ★ (676802)**

Дюмина Е.Ф., *учитель физики и математики, МОУ Павловическая сош Талдомского района Московской области*.

Представлена презентация по теме "Последовательное соединение проводников".

**Урок по физике для учеников 5–6-х классов "Как прекрасен этот мир! Посмотри..." (676714)**

Волкова Е.С.; Швецова Т.Б., *учитель физики, МАОУ "Гимназия № 41"*.

Данный урок предназначен для учеников 5-6 классов в преддверии изучения физики. Предполагает первоначальное погружение в предмет. Способствует развитию интереса к изучению нового предмета.

**Урок физики по теме "Колебательное движение". 9-й класс (677794)**

Борисова Е.В.

Цель: приводить примеры свободных и вынужденных колебаний, экспериментально находить амплитуду, период, частоту, рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле

**Урок физики по теме «Постоянные магниты. Магнитное поле». 8-й класс (676620)**

Пилогина Г.Н., *учитель физики и информатики, МБОУ "СОШ № 1"*.

Раздел магнитные явления изучается в средней и старшей школе. Первоначальные сведения учащиеся получают на уроках географии в 6-м классе при изучении работы компаса. На начальном этапе вводятся основные понятия о магнитах, магнитном поле, а также их свойствах. Данные знания являются фундаментом для дальнейшего изучения магнитных явлений в старших классах.

**Урок физики по теме «Роль железной дороги в жизни города Белово. КПД теплового двигателя паровоза». 8-й класс (675300)**

Хромина Л.Н., *учитель физики, МБОУ СОШ № 8 г. Белово, Кемеровской области*.

Урок проводится в 8-м классе при изучении раздела «Тепловые явления». Данный урок — работа, которая посвящена поиску эффективных нетрадиционных форм организации урока. Урок посвящен 80-летию города Белово. На уроке рассматривается роль железной дороги в истории становления г. Белово, разбирается строение, принцип работы и физические характеристики самых первых и современных паровозов. Обучающиеся учатся решать задачи интегрированного содержания с использованием данных с табличек у памятников Паровозу на привокзальной площади г. Белово и железной дороги.

**Урок-игра "Тепловые явления" (678277)**

Карнаушенко Е.А., *учитель физики, МБОУ СОШ № 8*.  
Цель: формирование физического мышления, информационной и коммуникативной компетентностей, совершенствование практического применения знаний.

**Формирование учебной деятельности школьников в общеобразовательной школе (из опыта работы) (674183)**

Сулейманова З.А., *учитель физики, МОБУ СОШ № 21 г. Белорецка*.

Понятно, что основной формой работы учителя физики является урок. Качественно, профессионально организованный урок. Должна прослеживаться четкая последовательность в изучаемом материале, связь прошлых тем, настоящих и будущих должна прослеживаться на протяжении изучения всего курса физики. Ученик должен понимать эту связь, двигаться от простого к сложному без кошмаров и страха.

**Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся (677370)**

Арзыева В.В., *учитель английского и немецкого языков, МБОУ "Бардымская СОШ № 2"*.

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

**Электрические цепи и ее составные части (677994)**

Калашникова Т.Н.

Цели урока: формирование знаний о составных частях электрической цепи, условных обозначениях, применяемых на схемах, развитие умения анализировать и сравнивать, логического мышление и умения рассуждать, способствовать формированию умений составлять электрические цепи.

**Электролитические способы получения веществ ★ (675527)**

Мельситова Т.В., *учитель химии, МБОУ СОМШ № 44 им. В. Кудзоева*.

Сущность электролиза состоит в том, что за счет электрической энергии осуществляется химическая реакция, которая не может протекать самопроизвольно

# ХИМИЯ

## **Адаптивная система обучения в преподавании химии** (676114)

Матченко Н.А.

АСО — это система, в которой ребенок мог бы адаптироваться к аудиториям в учебном заведении, что очень важно при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, к среде, к своему месту(парте), к учебному процессу, к данному классу обучающихся и т.д. Основная цель этой технологии — перевод ученика и отношений на субъект-субъектные отношения. Задачи данной технологии — обучить самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать учения самостоятельно добывать знания, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников.

## **Внеурочное мероприятие «Химия +...» (интеллектуальная игра). 8—9-е классы** ★ (676680)

Саранчина Н.В., преподаватель, ФГКОУ МО "ТПКУ". Методическая разработка представляет собой внеурочное мероприятие «Химия +...», которое проводится среди учащихся 8—9-х классов в форме интеллектуально-творческой игры, с целью повышения мотивации к изучению химии. Играющим командам предлагаются вопросы и задания, объединяющие химию с такими предметами как: литература, математика, география, история и биология. Для участия игрокам не требуется углубленных знаний по указанным предметам, однако необходим широкий кругозор, знания, полученные на кружках, внеклассных занятиях, общая эрудиция.

## **Вторичная переработка материалов — путь сохранения сырья и энергии (Элективный курс)** (675530)

Романова О.Н.

Элективный курс формирует целостное представление о значении вторичной переработки материалов как способе экономии сырья и энергии, реализует мировоззренческие, образовательные и воспитательные функции учебного процесса. Постановка проблемных вопросов, необходимость поиска информации, ее анализа, осмысления и представления способствует развитию и саморазвитию учащихся, формированию у них общеучебных навыков культуры умственного труда. Выполнение практических работ и строгое следование правилам техники безопасности служит развитию политехнических умений и навыков.

## **Галогены — "рождающие соли" ★** (676878)

Кольванова Л.М., учитель химии, МАОУ

"Экспериментальный лицей

"Научно-образовательный комплекс".

Представлена презентация по химии к теме "Галогены".

## **Здоровьесберегающие технологии в школе: продукты, которые мы употребляем** (675345)

Степанова Т.А., учитель химии, МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинина.

Есть страны, которые гордятся своими пищевыми продуктами. Пример: Италия. Очень строгий контроль за качеством пищевых продуктов. Существует комиссия, которая проверила качество итальянских пищевых продуктов по всему миру. Обнаружилось, что большинство таких продуктов фальсифицированы. Известно, что пищевая отрасль — стратегическая. От качества продуктов питания зависит умственная, репродуктивная, функциональная способности человека, наконец — сама жизнь: страдающие от недоедания люди (чаще дети) умирают от туберкулеза, гриппа, оспы, холеры, чумы, в то время как нормально питающиеся люди выживают.

## **Игра "Химическое Ориент-шоу" (677085)**

Азарова О.В.

Данное мероприятие составлено по аналогии со спортивным ориентированием, но оно не требует наличия большой площади, может быть проведено в любом кабинете школы. В ходе игры учащиеся получают фрагменты задания на контрольном пункте. Собрав все фрагменты, они выполняют задание и записывают ответ. Для игры составлено 10 маршрутов. Маршруты дифференцированы. Ученики могут выполнять задания индивидуально или в группе. Игра разработана для 8—11-х классов. Может быть использована в качестве внеклассного мероприятия.

## **Из опыта работы по проведению обобщающего практикума по электрохимии в рамках предпрофильной практики** (677556)

Пьянникова Л.В.

Совершенствование системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах обеспечивает углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам. Профильное обучение помимо углубленного изучения предметов, должно способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельного овладения знаниями.

## **Интегрированное внеклассное мероприятие для 7—9-х классов. Викторина «Интеллектуальная ромашка»** (674792)

Крючкова О.Н., Учитель физики, МБОУ "Гимназия

№ 5"; Белякова В.А., учитель биологии, МБОУ

"Гимназия № 5" г. Рязань.

Игру можно рассматривать как вид свободного общения. В ней участвуют три команды, ведущие. Игра сопровождается компьютерной презентацией. Игру можно проводить для детей практически любого возраста, заменяя или добавляя области науки (можно добавить химию, географию, информатику и т.п.)

## **Интегрированный урок (английский язык + химия) с применением приема «кластер» по теме «Углеводороды». 11-й класс** (678453)

Петрова А.К., учитель химии, МАОУ Лицей № 1 города Кунгура; Ладыгина Е.Ю., учитель английского языка, МАОУ Лицей № 1 города Кунгура.

Использование приема кластер позволяет визуализировать мыслительный процесс обучающихся, активизиро-

вать их познавательную активность, развивать интерес к изучению английского языка и химии, добиваясь качественных предметных результатов, как в познавательной сфере, так и в ценностно-ориентационной.

#### **Как организовать проектную работу в инклюзивном классе/ группе** (677336)

Бурбело И.А., преподаватель химии, ГБПОУ города Москвы "Колледж связи № 54" им. П.М. Вострухина. Группа ребят с ограниченными возможностями здоровья весьма многообразна. Это характеризует в первую очередь то, что в нее входят дети с всевозможными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, наиболее главным в работе с такими детьми считается индивидуальный подход, который обязан предусматривать специфику психики и здоровья каждого ребенка.

#### **Кислоты** (676022)

Мукатаев К.Т., учитель химии и биологии, КГУ "Школа — лицей № 6 отдела образования акимата города Экибастуза".

Цели урока: актуализировать знания о кислотах (состав, номенклатура, классификация); научить составлять уравнения реакций в молекулярном виде.

#### **Кислоты. Состав. Классификация.**

##### **Номенклатура. 8-й класс** (675943)

Максимова Н.П., учитель химии, МОУ "СОШ" п.т. Якша, Троицко-Печорский район, Республика Коми.

Цели урока: сформировать представления учащихся о кислотах как классе неорганических соединений; дать представление о строении кислот, их классификации; раскрыть связь между химическими знаниями и повседневной жизнью человека.

#### **Конспект урока "Загадки аммиака"** (677017)

Жучкова Н.В., учитель химии, заместитель директора, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 34" города Смоленска.

Цель урока: изучение свойств аммиака на основе его строения и применения на основе свойств.

#### **Конспект урока-обобщения по химии**

##### **"Детективное расследование «В царстве Пикнигенов»"** ★ (677369)

Жучкова Н.В., учитель химии, заместитель директора, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 34" города Смоленска.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний об элементах 5 группы главной подгруппы.

#### **Логические УУД на уроках химии** (677637)

Долгова И.А.

Обязательным компонентом развития абстрактного мышления на уроках химии является логическое мышление. Умение мыслить логично — необходимое условие усвоения учебного материала и успешного выполнения заданий тестов ЕГЭ и ОГЭ как основного средства систематизации поступающей информации. Ориентация школы на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей определили выbranную тему. Цель работы: развитие познавательных способностей учащихся посредством логических умений и навыков при изучении химии.

#### **Метапредметные результаты на уроках химии** (676919)

Захарова И.О.

Поэтому задача современной школы — формирование и развитие у школьников таких качеств личности, которые позволили бы им самостоятельно конструировать

свое знание и активно использовать его для решения проблем, постоянно возникающих в реальных жизненных ситуациях.

#### **Методическая разработка городского конкурса по химии «Наследие Дмитрия Ивановича Менделеева», посвященного 185-летию со дня рождения Д.И.Менделеева и 150-летию открытия периодического закона** ★ (676949)

Максименко Е.Ю., преподаватель химии и биологии, ГБПОУ ДЗМ "Медицинский колледж № 6" г. Москва. Величие научного подвига Д.И.Менделеева не только не стирается во времени, но и продолжает расти. Цель конкурса: показать многогранность яркой талантливой личности ученого Дмитрия Ивановича Менделеева, разносторонность его увлечений, оценить вклад в мировую науку и общественную жизнь страны. А с помощью соревновательной игры показать значимость знаний по химии в профессиональной деятельности.

#### **Методическая разработка урока химии в 9-м классе "Минеральные удобрения: вред или польза?"** (676447)

Якубова Н.В., учитель химии, физики, МБОУ "Белоусовская школа".

Задачи урока: умение применять знания и умения по теме для решения практических задач, закрепить умения и навыки работы с химическим оборудованием.

#### **Методическая разработка урока химии по ФГОС. Обобщающий урок-игра по темам: «Атомы химических элементов», «Простые вещества»** (676373)

Гундина О.Н., учитель химии, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34".

Цели урока: способствование развитию умений быстро и правильно принимать решения, создание условий для развития навыков общения и совместной деятельности; формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации материала по изученным темам через опрос, выполнение заданий разного уровня сложности, решение расчетных задач; создание условий для развития познавательного интереса к предмету, развитию чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместного поиска правильного ответа.

#### **Модульная технология как основа совершенствования химических знаний учащихся по курсу «Органическая химия». 10-й класс** (678022)

Черноградская А.И.

В настоящее время учителя в своей практике используют инновационные педагогические технологии обучения. Одной из педагогических технологий, участвующей в развитии современного образования, является модульная технология обучения, строящаяся на сотрудничестве учителя и учащихся, характеризующаяся реализацией самостоятельной поисковой деятельностью последних по решению учебных проблем.

#### **Моя будущая профессия — инженер-технолог** ★ (675004)

Мойчук С.И., учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394. Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

#### **Начальное формирование системы химических знаний обучающихся путем решения химических уравнений** (677294)

Семенец М.В., учитель, МАОУ "Гимназия № 23".

В условиях усложнения экзаменационных требований возникает дефицит времени для обучения. Предлагается рационализировать изучение символов, названий, формул и реакций. За основу надо взять химические



формулы, к которым необходимо записать максимальное количество реакций. Таким образом, у обучающегося возникает неразрывная связь между основными химическими понятиями.

**Новый эликсир в программе «Зельварение», или «Сложные эфиры: такие ли сложные?» ★ (674971)**

Маянц Н.И.

Цель урока: рассмотреть сложные эфиры с различных точек зрения, вместе с учениками увидеть взаимосвязь наук и культуры (использование потенциала различных дисциплин для раскрытия содержания места сложных эфиров в окружающем мире)

**Общая тема: «Углеводороды». Тема урока:**

**"Алканы" (678624)**

Антоненко Т.Н., *учитель химии, МБОУ "Майминская СОШ № 3 имени В.Ф.Хохолкова"*.

Тип урока: урок комплексного применения знаний. На данном уроке повторяется теоретический материал по теме: «Алканы», отрабатываются и корректируются знания и умения в составлении названий алканов, умение писать формулы гомологов, изомеров, уравнения реакций, характеризующих химические свойства алканов и способы их получения.

**Опорный конспект "Кислоты" ★ (676879)**

Колыванова Л.М., *учитель химии, МАОУ*

*"Экспериментальный лицей*

*"Научно-образовательный комплекс"*.

Кислоты — сложные вещества, состоящие из атома водорода, способного замещаться на атомы Ме, и кислотного остатка. Кислоты — это электролиты, которые при диссоциации поставляют в водный раствор катионы водорода и никаких других положительных ионов не образуют/

**Основные классы сложных веществ. Кислоты.**

**8-й класс ★ (675680)**

Пенцак Е.А., *учитель химии, МБОУ СОШ № 3.*

Урок знакомит учащихся с новым классом сложных веществ: кислотами.

**Основные способы решения задач на смешивание растворов (677546)**

Чугай Л.И., *учитель химии, МАОУ СОШ № 2.*

При подготовке к экзамену в форме ЕГЭ задание 27 у обучающихся возникают вопросы по решению задач на смешивание и разбавление растворов. Эти задачи решают как на уроках математики, так и на уроках химии. Решение каждой задачи рассмотрено разными способами. Ученик может выбрать любой способ решения. Алгебраический способ решения задач на смешивание растворов учит детей строить цепочку логических рассуждений. «Конверт Пирсона» — это механический способ, который позволяет рационально проводить вычисления при решении задач на ЕГЭ.

**Оценка качества питьевой воды ★ (676307)**

Иванова О.И., *Учитель химии, ГБОУ "Школа № 283"*.

Чистая вода становится «товаром номер один» в мире и по некоторым прогнозам в ближайшее десятилетие будет наиболее продаваемым и дорогим продуктом. Вода оказывает огромное влияние на здоровье человека. Для того, чтобы хорошо себя чувствовать, человек должен употреблять только чистую качественную питьевую воду. Учеными давно установлена прямая связь между качеством питьевой воды и продолжительностью жизни. Цель проекта: изучение качества питьевой воды в Напольнокотьякской СОШ.

**План урока-игры по материаловедению "Семь металлов создал свет по числу семи планет... " ★ (678621)**

Константинова О.В., *преподаватель, ГБПОУ*

*"Минераловодский региональный многопрофильный колледж"*.

Игра предназначена для обучения студентов в системе профессионального образования технического профиля. В процессе игры участники, работая в команде, изучают основные физические свойства цветных металлов и их классификацию. Кроме серьезных заданий, есть задания, которые систематизируют общие знания, полученные при изучении химии, истории, русского языка и других дисциплин.

**Презентации "Эмпирический и теоретический уровни научного познания". 10-й класс, естествознание ★ (675992)**

Щукина Е.А.

Представлена презентации по теме "Эмпирический и теоретический уровни научного познания".

**Презентация к уроку химии по теме "Моносахариды. Глюкоза, свойства, значение". 10-й класс ★ (675926)**

Степанова Т.А., *учитель химии, МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинина.*

Представлена презентация к уроку химии по теме "Моносахариды. Глюкоза, свойства, значение".

**Программа элективного курса по химии «Химия и медицина». 9-й класс (677311)**

Степанова Т.А., *учитель химии, МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинина.*

Программа элективного курса «Химия и медицина» предназначена для учащихся 9-х классов и носит межпредметный характер, рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю.

**Профориентационная работа на уроках химии (677734)**

Чистякова Т.В., *учитель химии, заместитель директора по учебной работе, ГБОУ СОШ № 546.*

В течение первых девяти лет обучения закладываются основы сознательного отношения к выбору профессии. Эффективность как педагогической, так и профориентационной работы, во многом зависит не только от деятельности учителя на уроке, но и от его умения проводить интересные уроки, внеклассные мероприятия, общаться с детьми и их родителями, внимательно относиться к личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Учителя химии имеют довольно большой и разнообразный опыт такой работы. Ведь возможности учебного предмета химии в этом плане достаточно велики. Курс химии в 9-м классе предусматривает изучение ряда химических производств, знакомство с химическими профессиями, экскурсия на предприятия и т.д. Наиболее значимы для осуществления профессиональной ориентации именно девятые классы, т.к. после их окончания многие обучающиеся покидают школу, поступая либо в профессиональные учебные заведения, либо продолжают обучение в профильных классах.

**Разработка модульного урока по химии по теме «Основания». 8-й класс (678401)**

Серегина Г.В., *Заместитель директора по УВР, учитель химии, МБОУ СОШ с. Павловка МР Нуримановский район Республики Башкортостан.*

Цель урока: общее знакомство с классом неорганических соединений — основаниями.

**Способы межпредметной интеграции школьных естественно-научных дисциплин (678232)**

Лиханова Л.Е., *учитель химии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Петра Николаевича Самусенко" муниципального образования города Братска;* Вторых Т.И.

Статья посвящена актуальной проблеме — интеграции учебной и внеурочной деятельности по предметам химии и биологии. Авторы рассматривают содержание понятия интеграции естественнонаучных дисциплин и

называют положительные последствия ее практического осуществления в урочной и внеурочной деятельности. Также в статье представлены три уровня осуществления интеграции: внутрпредметная, межпредметная и транспредметная.

#### Тема урока: "Водород" ★ (675874)

Магюшина О.М., *учитель химии и биологии, МОУ СШ № 1 им. П.И. Николаенко.*

Цель урока: изучить — химический элемент водород.

#### Технологическая карта урока изучения нового материала "Химические свойства кислот". 8-й класс (675523)

Пчёлкина Г.В., *учитель химии, ГОУ "КРЛ при СГУ".*  
Цель урока: создание условий для проявления познавательной активности учеников: для знакомства с химическими свойствами кислот; для формирования практических умений.

#### Типы кристаллических решеток и свойства веществ (675895)

Зотина И.М., *учитель химии, МАОУ "Лицей № 2" г.Перми.*

В содержании заданий ЕГЭ по химии все чаще встречаются вопросы, требующие от учащихся знания типов кристаллических решеток в химических веществах, а также умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь между строением и свойствами вещества. В данной статье систематизирована и обобщена информация о молекулярной, атомной, ионной, металлической кристаллических решетках; проанализированы свойства веществ в контексте влияния на них типа кристаллической решетки.

#### Углерод и его свойства. 9-й класс (678129)

Хинхаева О.А.

Цель урока: формирование знаний учащихся на основе строения атома о химических свойствах углерода; формирование понятия «Адсорбция»; систематизировать знания о строении атома, об окислительно-восстановительных свойствах атома углерода; проверить умения записывать электронные схемы строения атомов, составлять уравнения ОВР, прогнозировать свойства веществ на основе строения атома.

#### Урок биологии "Земля наш дом общий — Буор Сир Ийэбит урдуку араната" ФГОС урок на якутском языке ★ (677995)

Федорова С.Б., *Учитель биологии и химии, МБОУ Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2.*  
Статья и презентация к ней посвящена теме "Экология". Работа представлена на якутском языке.

#### Урок по теме "Окислительно-восстановительные реакции" (677494)

Горшкова О.В., *заместитель директора по УВР, учитель химии, Гимназия ДВФУ.*

Учебные задачи: сформировать понятие окислительно-восстановительных реакций; сформулировать принцип классификация химических реакций по признаку изменения степени окисления элементов; дать понятие «окислитель» и «восстановитель»; показать единство и неразрывность процессов окисления и восстановления; систематизировать знания о химических реакциях, о степенях окисления химических элементов; научить записывать уравнения ОВР, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций методом электронного баланса.

#### Учебно-методическая разработка

#### "Практическая работа № 3 «Получение, собирание и распознавание водорода»". 8-й класс (675750)

Поварова Н.С.

Цель урока: формировать практические умения и навыки проведения химического эксперимента с соблюдением правил ТБ и ОТ; научить описывать наблюдения и

делать соответствующие выводы. Создать условия для формирования (оценки) личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

#### Учебно-методическая разработка теоретического занятия «Природные источники углеводов» с применением педагогической технологии модерации (677561)

Коновалова Л.В., *методист, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТУЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".*

сформировать у обучающихся знания о природных источниках углеводов, изучить состав природного газа, нефти угля и способы их переработки, рассмотреть области применения продуктов переработки природных источников углеводов, сформировать представление об экологических аспектах добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

#### Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся (677370)

Арзыева В.В., *учитель английского и немецкого языков, МБОУ "Бардымская СОШ № 2".*

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

#### Фосфор и его соединения (675723)

Пенцак Е.А., *учитель химии, МБОУ СОШ № 3.*

Цель урока: определить положение фосфора в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, рассмотреть строение атома фосфора, физические и химические свойства, области применения фосфора.

#### Электролитическая диссоциация. 8-й класс (675295)

Метелёва И.Е., *учитель химии и биологии, МОУ Средняя общеобразовательная школа № 53.*

Цель урока: объяснить причины возникновения электрического тока в растворах электролитов, условия электролитической диссоциации и детально рассмотреть этапы процесса, научить записывать уравнения диссоциации для различных электролитов с помощью таблицы растворимости.

#### Электролитическая диссоциация. 8-й класс ★ (675296)

Метелёва И.Е., *учитель химии и биологии, МОУ Средняя общеобразовательная школа № 53.*

Цель урока: объяснить причины возникновения электрического тока в растворах электролитов, условия электролитической диссоциации и детально рассмотреть этапы процесса, научить записывать уравнения диссоциации для различных электролитов с помощью таблицы растворимости.

#### Электролитические способы получения веществ ★ (675527)

Мельситова Т.В., *учитель химии, МБОУ СОМШ № 44 им. В. Кудзоева.*

Сущность электролиза состоит в том, что за счет электрической энергии осуществляется химическая реакция, которая не может протекать самопроизвольно

# Школьная психологическая служба

## **Аналитический отчет месячника психологического здоровья** (678018)

Сивцева А.В., *Педагог-психолог, МБОУ Томторская сош.*

Цель месячника: совершенствование условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

## **Арт-технологии в профориентационной работе среди учащихся 9—11-х классов** (677269)

Шишкина О.В., *педагог — психолог, МБОУ Школа 144г. Казань.*

Арт-технология — инновационная педагогическая технология, которая постепенно внедряется в учебно-воспитательный процесс школ. В процессе творческой деятельности для диагностики и коррекции профориентации используется музыкотерапия, рисуночной терапии, коллажетерапии, терапии с помощью камней. В данной работе показан пример занятия с элементами арт-терапии.

## **Влияние средств массовой информации на формирование социального поведения младших школьников** (676961)

Ермакова Ю.А., *педагог-психолог, МАОУ "Лицей № 62".*

В последнее время у родителей и у специалистов вызывают интерес модели поведения, демонстрируемые по телевидению. И это не случайно, ведь вербальная и физическая модель агрессивного поведения на телеэкранах вовсе не редкость. В связи с тем, что дети часто сталкиваются с насилием в масс-медиа, напрашиваются выводы, что подобная «видеодиета» может повысить у детей склонность к агрессивному поведению. Целью исследования является изучение воздействия средств массовой информации на формирование социального поведения у ребенка. Дети учатся поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения различных действий.

## **Внеклассное мероприятие для подростков 12—16 лет КВН "Скажем вредным привычкам НЕТ!"** (676258)

Семкова Н.А., *педагог — психолог, ГКУ ВО "Карabanовский детский дом"; Солоненкова Г.Б., социальный педагог, ГКОУ ВО "Карabanовский детский дом".*

В последнее время довольно большое внимание стало уделяться воспитанию личности не только грамотной, но и, прежде всего, здоровой, так как состояние здоровья учащихся значительно ухудшилось. Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной. Специальные исследования показали, что основной причиной низкой успеваемости у 85% учащихся является слабое здоровье.

## **Внеурочная деятельность. Кружок "Этика и психология семейной жизни"** (677049)

Сластина Г.В.

Цель мероприятия: активизация жизненного самоопределения учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

## **Занятие с элементами тренинга для несовершеннолетних по профилактике асоциальных форм поведения «Жить в гармонии с собой и миром»** (676187)

Бугакова Т.М., *педагог-психолог, Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства "СемьяЯ"; Болдырева О.Е., педагог-психолог, Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства "СемьяЯ".*

В современном мире в подростковой и молодежной среде мы можем наблюдать катастрофический рост различных форм асоциального поведения. Увеличивается уровень преступлений совершенных несовершеннолетними, растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, когда подрастающее поколение вовлекается в экстремистские группировки. Проблема толерантности связана, прежде всего, с утратой основополагающих жизненных ценностей и идеалов. Главными задачами при составлении данного занятия стало: познакомить подростков с понятием «толерантность», дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними, привести к осознанию значимости терпимости в процессе межличностного взаимодействия.

## **Здоровый образ жизни — залог психологического здоровья** (677274)

Молькова С.И.

Цель занятия: формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, активизация интереса к собственному здоровью, обучение жизненно важным навыкам.

## **Интегрированное занятие "Секреты дружбы"** (678152)

Уразова Ю.А., *Педагог-психолог, ОГБУ СО РЦ "Сосновая горка".*

Цель: создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий для развития дружеских отношений в детском коллективе через освоение секретов дружбы и их качеств.

## **Интеллектуально-познавательная игра для младших школьников "Морской бой" ★** (669777)

Порофиева Н.Ю., *педагог-психолог, МБОУ "Верхнетомская СОШ".*

Игра направлена на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей младших школьников. Она проводится по типу любимой игры многих школьников «Морской бой». Ребятам предлагается вступить в бой с пиратской армадой, состоящей 10 кораблей, расположенных хаотично на игровом поле. Задача игроков —

«потопить» пиратские корабли. Но для этого надо не только попасть в корабль, но еще и выполнить задание или отгадать загадку. Кроме кораблей, на игровом поле есть и мины, которые надо обезвредить.

#### **Использование инновационных методов в работе педагога-психолога дополнительного образования** (674857)

Курьянова А.Ю., педагог-психолог, МБУ ДО Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Центр дополнительного образования детей».

Цель занятий в сенсорной комнате: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

#### **Исследование умственной и физической работоспособности студентов как показателя эффективности использования функционального потенциала организма** (676189)

Беширова С.В.

В наш информационный век студенты обладают ограниченными знаниями о своих возможностях — физиологических и психических, а потому не могут их оптимально использовать. В статье представлены результаты диагностических срезов физической и умственной работоспособности студентов 1–2-х курсов Ногинского филиала Московского областного медицинского колледжа № 3, которые показали что работоспособность человека во многом определяется тем, какая установка по отношению к своему здоровью и самочувствию преобладает у человека. Хорошие резервные функциональные возможности могут быть и не использованы и, наоборот, студенты, имеющие изначально более низкий адаптационный потенциал, но стремящиеся к саморазвитию, показывают достойные результаты деятельности — физической и интеллектуальной.

#### **Классный час "Мое здоровье в моих руках"** (677448)

Вербичкая Е.С.

Цель: актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения. Задачи: актуализировать и развить знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни; формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

#### **Коррекционно-развивающая программа графомоторных функций у первоклассников "1-й класс"** (677039)

Илюшин В.И., педагог-психолог, МБОУ СОШ № 2, г. Шахтерск, Сахалинская область.

Программа направлена на развитие графомоторных функций младших школьников. Занятия по программе рекомендуются первоклассникам, с целью повышения эффективности их учебной деятельности. Отличие представленной программы от уже существующих развивающих программ состоит в том, что развитие графомоторных функций улучшает познавательную сферу за счет развития памяти, внимания, мышления, воображения, речи, письма, восприятия собственного тела и внутренних чувств. Упражнения, используемые в программе, направлены на развитие высших психических и графомоторных функций.

#### **Коррекционно-развивающее занятие "Как побороть агрессию". 6–7-е классы** (676695)

Тулупова Т.В., психолог, МОУ "Средняя школа № 59 города Магеевки".

В моменты общественных катаклизмов мы все отмечаем нарастание ожесточения, зависти, нетерпимости друг к другу. К сожалению, школьная жизнь также полна конфликтов, и их причины связаны с необходимыми поступками, с неуправляемыми эмоциями, с неконтролируемыми действиями учащихся. Со-

временные школьники отличаются рядом социально-психологических особенностей, и среди них выделяется неумение оценить свое поведение, просчитать последствия поступков, взглянуть на себя «со стороны». Для решения проблем выработки личных стандартов поведения, навыков самоконтроля, самооценки и самопознания предлагаем конспект коррекционно-развивающего занятия для учащихся 6–7-х классов.

#### **Коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной сферы (для обучающихся 1–2-х классов и обучающихся с ОВЗ) "Быть внимательным — это здорово!"** (675614)

Мордовина Е.И., педагог-психолог, руководитель РМО педагогов-психологов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 110 Кировского района Волгограда».

Предлагаю разработку коррекционно-развивающего занятия из авторской программы «Как ребенку стать умнее?». В настоящее время увеличилось количество детей младшего школьного возраста, когнитивно и личностно неготовых к школьному обучению, детей, у которых различные учебные трудности возникают уже сразу в начале обучения. Поэтому необходимость оказания психокоррекционной помощи и поддержки детям с недостаточным развитием познавательной деятельности является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в образовательном учреждении. Для ее решения мною была создана программа психокоррекции познавательной сферы, рассчитанная на младший школьный возраст (1–2-е классы).

#### **Мастер-класс для детей и родителей: «Волшебное дерево» — арт-терапия в коррекции тревожности и страхов у детей и взрослых** ★ (677550)

Устинова И.С.

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д.

#### **Метод ассоциаций как эффективное средство подготовки обучающихся к ГИА** (677607)

Марцинкевич Е.Е., учитель информатики, МБОУ "Школа № 61".

Методом ассоциаций я начала пользоваться еще со школы, но было это скорее не осознанно. Этому приему меня научил папа. Начав обучение в университете, к этому методу я подошла более осознанно и начала активно использовать. Уверена, что и вы им пользуетесь, но никогда не задумались, что это он и есть.

#### **Методическая разработка тренинга для одаренных старшеклассников по развитию уверенности в себе** (677303)

Буркова Н.Н.

Цель тренинга: формирование адекватной самооценки, предупреждение изоляции в группе сверстников, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика неврозов. Задачи: развитие позитивного мышления и уверенности в себе, формирование установки на самоанализ и успех, усиление «Я-концепции», обучение способам эмоциональной разрядки и осознанию своего эмоционального состояния.

#### **Набор ассоциативных карт «Страхи. Обиды. Герои»** (677194)

Душина И.А., педагог-психолог, МБОУ СОШ № 2.

Современность диктует новые скорости жизни: быстро сменяющиеся события создают столь же быстро и стремительно сменяющиеся проблемы и задачи, в том числе и психологические. На их решение отводится совсем

немного времени. И тогда на помощь могут прийти ассоциации. Почему же именно этот механизм оказывается часто наиболее продуктивным, давайте разберемся.

### **Основные направления профилактической работы по противодействию идеологии насилия в молодежной среде** (678316)

Смирнова Т.Г., педагог-психолог, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области "Мурманский индустриальный колледж".

На современном этапе развития общества в мире значительно возросла угроза рисков распространения экстремистской идеологии, характеризующейся развитием молодежного экстремизма. Экстремизм становится одним из основных источников угроз общественной безопасности в Российской Федерации. Цель профилактической работы в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»: профилактика правонарушений и преступлений, экстремистских проявлений, формирование духовно-нравственных ценностей.

### **Помочь ребенку сдать экзамен (советы психолога)** (678578)

Бердникова Е.А.

Представлены рекомендации психолога для правильного планирования времени, отведенного на подготовку к экзамену.

### **Презентация адаптированной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы "Солнечные дети"** (674923)

Курасова Г.Д., педагог-психолог, МКОУ "ООШ для обучающихся с ОВЗ".

Систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами ее организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

### **Привитие учащимся интереса к урокам математики** (675301)

Самойлова Л.Н., учитель математики, МБОУ СОШ № 4.

Учебные занятия не всегда вызывают у учащихся интерес. Как вызвать желание учиться с «увлечением»? Свои усилия на уроках направляю на то, чтобы ученик не терял веры в свои силы, не чувствовал, что у него что-то не получается. Обстановка на уроке такая, что ребенок свободно размышляет вслух, не стесняется, отстаивает свое мнение, не боится своих неправильных ответов.

### **Приемы активизации деятельности ребенка в проекте "Кабинет: вдохновение на кончике пера"** (676606)

Дадиани Е.А.

Мне несказанно повезло, нам предложили принять участие в городском музейном конкурсе — игре «Петербургский домострой». Целью проекта было создание виртуальной музейной экскурсии, для этого ребятам нужно было посетить пять и более музеев (ребята сами выбирали их из большого списка предложенных музеев), в ходе посещения ребята также сами должны были выбрать тему и на основании всего этого составлялась интерактивная историческая музейная экспозиция.

### **Программа профессиональной пробы "Психолог"** (676244)

Семёнова Т.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ СШ № 6.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Представленная программа профессиональной пробы «Психолог» призвана дать обучающимся общее представление о профессии «Психолог», помочь разобраться в «плюсах» и «минусах» этой деятельности, «нарисовать» целостную картину сфер применения данной профессии, осветить вопросы, связанные с ее получением. Особенностью программы профессиональной пробы является создание условий для практической деятельности по профессии «Психолог», где педагог выполняет функцию «навигатора», а обучающиеся самостоятельно поводят большинство тренинговых упражнений и их интерпретацию.

### **Программа тренинговых занятий для пятиклассников "Полоса испытаний"** (675514)

Крылова С.А., педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 10 "ОЦ ЛИК" г.о. Отрадный.

Предлагаемая программа призвана повысить адаптивные возможности пятиклассников, а значит, может быть применена в условиях образовательной школы. Программа составлена для 5-го класса с учетом предварительной диагностики. В рамках социопсихологического мониторинга были использованы методики, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары.

### **Программа формирования психологического здоровья старшего дошкольника (подготовительная группа)** (678014)

Бабынина Е.В., педагог-психолог, ГБОУ Школа № 709.

Как помочь человеку уже с детства находить опору в самом себе? Через нас, взрослых, ребенок постигает мир, именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основа такого развития — психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

### **Психодиагностическая компетентность педагога как основа успешного взаимодействия с учащимися в учебно-воспитательном процессе** (674955)

Гайнулина Н.Т., Педагог — психолог, Школа № 29 г. Ангарск.

Взаимодействие ученика и учителя в учебной деятельности необходимое условие для успешности учащегося в учебной деятельности. Ученики по своим индивидуальным, личностным особенностям бывают разные (агрессивные, тревожные и т.д.). Учителям, необходима помощь в развитии психодиагностической компетентности. Разработав анкету, учитель совместно с психологом сможет выяснить через опрос родителей, педагогов, ученика причину того или иного поведения ученика. Сотрудничество педагога-психолога, учителя-предметника, классного руководителя через развитие психодиагностической компетентности поможет оказать оптимальную помощь в решении сложностей поведения учащегося.

### **Психологическая подготовка к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) для обучающихся 9-, 11-х классов** (678555)

Седлова О.Г., педагог-психолог, ГБОУ "Школа № 1797 "Богородская".

Занятие для обучающихся 9-, 11-х классов направлено на развитие психологической устойчивости к предстоящему экзамену (ОГЭ, ЕГЭ). Основные задачи занятия это содействовать уменьшению уровня тревожности с

помощью овладения навыками психофизической саморегуляции, активизации познавательных процессов, повышению уверенности в своих силах.

### **Психологический тренинг для педагогов "Берегу себя и других" (676034)**

Тюгаева Э.А., педагог-психолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Задачи тренинга: создать атмосферу доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга; развить у педагогов коммуникативные умения; сформировать навыки позитивного самовосприятия; научиться распределять свою психическую энергию, расширить диапазон способов эффективной саморегуляции.

### **Психологический час "Мальчики и девочки — два мира" ★ (675956)**

Судакова Н.А., педагог-психолог, ФГКОУ "Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации".

Цели занятия: развитие осознания полоролевой идентификации у подростков, формирование представлений о традиционных, общепринятых стереотипах поведения мужчины и женщины.

### **Психологическое занятие "Дружный класс" (674911)**

Ходунова А.А., педагог-психолог, ГБОУ "Школа № 1593".

Цель занятия: профилактика межличностных конфликтов. Задачи: развитие коммуникативных компетенций; развитие навыков сотрудничества; создание дружеской атмосферы в классе.

### **Психологическое здоровье как важный аспект жизнедеятельности человека (676838)**

Гайнулина Н.Т., Педагог — психолог, Школа № 29 г. Ангарск.

В статье говорится о важности не только физического здоровья, но и о важности поддержания психологического здоровья. Психологически здоровый человек, в будущем социально успешный человек. Обучение педагогом-психологом на тренинговых занятиях педагогов и учащихся навыкам умения применять практические навыки и приемы, помогающие работать со своими ресурсами и отрицательными эмоциями, техниками релаксации и расслабления влияют на позитивное отношение к жизни на данный период времени, так и на позитивное отношение к жизни с точки зрения будущего.

### **Психологическое коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ «Жил-был Дракон...». 2-й класс (678005)**

Блинова Ю.А.

Представлено психологическое коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ.

### **Пути и способы предотвращения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе ★ (674694)**

Рябова А.В., педагог-психолог, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МАРКСОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА».

Конфликт — это столкновение противоположных мнений, интересов, целей, взглядов людей (субъектов взаимодействия). Конфликтная ситуация — это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различ-

ных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д.

### **Развивающее занятие «Под одну гребенку» (675634)**

Скляр О.Ю.

Цель занятия: способствовать развитию толерантного отношения к различным социальным группам.

### **Развитие произвольности поведения младших школьников (676743)**

Горник Л.В.

Следует нацеливать ребенка на стремление к хорошему результату: не просто «как может», а так хорошо, насколько он способен, ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их — это первая форма самоконтроля. Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом — рисовать, лепить, мастерить и т.д. Учеба — это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней пребывания в школе.

### **Развитие учебной мотивации у учащихся.**

#### **Практические рекомендации (677640)**

Дубчак С.А., Педагог-психолог, ФГКОУ "Уссурийское суворовское военное училище МО РФ".

Психологи предлагают множество способов повышать учебную мотивацию у школьников. Но нельзя применять все свои умения ко всем детям одинаково, как к роботам, от личности и настроения самого учителя много всего зависит. Поэтому в данной статье описываются простые способы настроить учеников на работу. Опираясь на основные принципы психологии педагогам можно предложить несколько основных способов повышения уровня мотивации учащихся.

### **Речевая агрессия и способы ее преодоления.**

#### **Семинар-практикум по педагогической технологии (674712)**

Голота Е.Н., педагог-психолог, МОУ Гимназия.

Чаще всего агрессия у детей возникает в одном из трех случаев: повышенная обидчивость и неадекватная мнительность ребенка; модель агрессивного поведения в семье; фильмы, мультфильмы и компьютерные игры, основанные на насилии.

### **Семейная гостиная "Воспитание любовью" (676963)**

Волкова Л.В., педагог-психолог, МАОУ СОШ № 7.

Цель мероприятия: способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений через осознание родителями необходимости позитивных эмоциональных воздействий на развитие личности ребенка.

### **Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений (677650)**

Чумаченко М.А., социальный педагог, МОУ СОШ № 3.

В работе представлена презентация на тему "Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений".

### **Суицидальные мысли у подростка (677850)**

Шамбазова А.Ф., Педагог-психолог, ВСОШ № 2 им. Н.Соболева ЗМР РТ.

У детей и подростков склонность к суициду может проявляться особым интересом к теме смерти и внезапным разрывом отношений с друзьями.

### **Тренинговое занятие с подростками на тему «Я — это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же» (674822)**

Слесарева О.А., педагог-психолог, ГСКУ АО "ЦПД "Созвездие".

Тренинговое занятие с подростками на тему «Я — это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же». Цель занятия: повышать компетентность подростка в сфере общения и формировать позитивное отношение ребенка к самому себе и окружающему миру.

**Урок психологического развития «Развитие мыслительных и творческих навыков» для обучающихся 1—2-х классов, обучающихся с ОВЗ ★ (678488)**

Седлова О.Г., педагог-психолог, ГБОУ "Школа № 1797 "Богородская".

Урок психологического развития предназначен для обучающихся 1—2-х классов. А также для детей с ОВЗ, в частности с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Урок способствует формированию умения осуществлять различные умственные действия, развитию логического мышления, операции обобщения, словарного запаса, памяти, овладению способами саморегуляции.

**Формирование развития учебной мотивации первоклассников с задержкой психического развития (676094)**

Чимизгина Н.А., педагог-психолог, МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска"; Овчинникова Л.А., Педагог-психолог, МАОУ "ОЦ № 2 г. Челябинска".

Статья посвящена изучению теоретической стороны проблемы мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития. Дано определение задержки психического развития и мотивации учения, проведен анализ источников по проблеме.

**«Чтобы не "сгореть" на работе...»**

**Профилактика эмоционального выгорания педагогов (из опыта работы) (675365)**

Стромская Е.А., педагог-психолог, Государственное учреждение образования "Лицей № 1 г. Лиды".

Эмоциональное выгорание педагогов является одной из серьезных проблем современной школы. В условиях учреждения образования очень важно обеспечить именно раннюю, первичную, профилактику эмоционального выгорания педагогов. С этой целью в нашем лицее был создан и внедрен в практику работы цикл тренинговых

занятий «Чтобы не «сгореть» на работе...», включающий в себя три блока: «Арт-территория» (занятия с элементами арт-терапии), «Сказка — ложь, да в ней намек» (занятия с элементами сказкотерапии), «Взрослые детские игры» (занятия с элементами игровой терапии).

**Экспериментальное исследование развития межличностной толерантности подростков (676922)**

Егошина А.Д.

Исследование основывается на необходимости изучения этнической толерантности подростков, с целью предотвращения возможных межнациональных конфликтов в будущем. Как было изложено в теоретической части работы, экспериментальные данные можно использовать для профилактической или коррекционной работе подростков с несформированным уровнем этнической толерантности. Исследование поведения подростков с несформированной межнациональной толерантностью, позволяет внести понимание, какие навыки общения, восприятия человека другой национальности и т.п. отсутствуют у него.

**Эссе на тему "Роль общения в развитии ребенка" (675704)**

Прилукина С.Н., учитель, ГБОУ Школа 1514.

Формирование человека как полноценной зрелой личности происходит исключительно в процессе общения с окружающими. Непосредственное влияние на его личность оказывают люди, с которыми он постоянно каким-либо образом контактирует: работает, учится, отдыхает, живет и т.д. Многие проблемы в воспитании детей являются следствием того, что основная мысль, которую пытаются донести друг до друга ребенок и взрослый, различается: взрослый имеет в виду одно, а ребенок воспринимает иначе.

# ЭКОЛОГИЯ

## **Внеклассное мероприятие по математике для учащихся 5—6-х классов. Тема: "Эколого-математический брейн-ринг" (675844)**

Пикущая Е.Н., *учитель математики, МАОУ "Давыдовская гимназия", д. Давыдово Московской области.*

Цели мероприятия: закрепить практические умения и навыки действий с числами, применения знаний при решении задач экологического содержания, познакомить учащихся с экологическими проблемами района и нахождением путей решения этих проблем; развивать познавательный интерес и творческую деятельность учащихся; воспитывать интерес к деятельности по улучшению окружающей среды, воспитывать экологическую культуру, отрицательное отношение к вредным привычкам.

## **Дары природы родного края (675471)**

Забудько Г.А.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не сможет состояться ни развитие, ни воспитание личности. Поэтому педагогу, профессионально занимающемуся образованием и воспитанием детей, необходимо воспринимать человека в единстве с его природным, социальным, духовным началом.

## **Занятие для детей 2-й младшей группы «Лазоревый цветок» в рамках конкурса «Моя малая Родина» (675667)**

Меренцова Н.А.

Цель занятия: экологическое воспитание дошкольников. Задачи: познакомить детей с цветами, которые растут в заповеднике «Ростовский»; прививать любовь к природе, к своей малой Родине; учить бережно относиться к растениям.

## **Земля — наш общий дом (677690)**

Визиренко И.Л.

Цель мероприятия: проверить и углубить знания детей о живой природе. Задачи: развитие навыков экологической культуры, пробуждение интереса к природе, воспитание эмоциональной отзывчивости, ответственного и бережного отношения к природе.

## **Игра-квест "Весенние тайны" (подготовительная группа) (675551)**

Тихонова И.А., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 78"*; Осмольская Е.В., *воспитатель, МБДОУ "Детский сад" № 78*; Артемова В.

Цель игры: активизация и систематизация экологических знаний детей старшего возраста.

## **Интегрированное занятие "Дом без кота — это дом скряги" (673774)**

Свидрицкая Е.С., *педагог дополнительного образования, МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества" города Новошахтинска*; Новак И.П., *педагог, МБУ ДО ЦРТДиЮ, Ростовская область г.Новошахтинск*; Пимахина Н.С.

Программное содержание: побуждение к соблюдению принципов нравственности и морали по отношению к

бесправным животным; расширять знания детей о жизни домашних животных; сформировать нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей стремление задуматься о возможности помочь бездомным животным; посредством художественных приемов развивать интерес к животным.

## **Использование проектной технологии в экологическом образовании учащихся (678085)**

Сушкова Т.В., *учитель биологии и экологии, Лицей г. Козьмодемьянска, Республики Марий Эл.*

Для приобретения знаний и выработки практических навыков с целью сознательного участия в охране окружающей среды, все чаще обращаюсь к технологии проектной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Проектная методика является в настоящее время одной из самых популярных и актуальных среди современных технологий. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Из практики могу сказать, что учащиеся средних классов, как правило, предпочитают групповую или парную работу. А вот старшеклассники — индивидуальную. Чаще выполняем проекты, которые носят исследовательский характер.

## **Комнатные растения: польза или вред (677765)**

Галатюк Т.В.

Для чего же нам нужны комнатные цветы? Конечно, цветы создают в помещениях уют, комфортную атмосферу, делают интерьер помещений живым и привлекательным, однако в последние годы ученые открыли и другие свойства комнатных растений, и эти открытия изменили отношение людей к ним. Комнатные цветы нужны в каждой квартире не только для уюта. Помимо того, что они облагораживают интерьер, делают более красочным, мягким и гармоничным, заполняют позитивной атмосферой, многие цветы еще и обладают полезными свойствами.

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по экологии «У природы зимой нет тайн. Следы» (676498)**

Петрова Л.А., *воспитатель, МДОУ Детский сад № 41 "Золушка".*

Цель занятия: воспитание ценностного отношения детей к природе родного края.

## **Конспект НОД по познавательному развитию во второй младшей группе «Зимушка-Зима» (676871)**

Кудрявцева Е.С., *воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 70".*

Цель занятия: обобщить знания дошкольников о зиме. В ходе НОД дети закрепляют знания о характерных признаках зимы, о зимней одежде и зимних развлечениях. Представленная в НОД игра «Лепим снеговика» направлена на закрепление умения сравнивать предметы по величине, путем наложения.



**Мир вокруг нас (676457)**

Федотова К.В.

В очередной раз мы убедились, что походы и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем несравнимые, очень яркие и живые впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя, разжигают фантазию при взгляде на причудливые формы белых кучевых облаков на синем небе. А ведь это лишь малая часть всего спектра эмоций, которые были получены школьниками (да и, признаемся честно, их учителями тоже).

**Моя будущая профессия — инженер-технолог ★ (675004)**

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394*. Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

**Научно-познавательные и методические аспекты изучения насекомых в курсе биологии средней школы (677219)**

Кушнир Д.А.

Насекомые представляют собой огромную и крайне разнообразную группу животных, имеющую высокое значение в природе и для человека. Это наиболее многочисленная группа живых организмов на уровне класса, насчитывающая более миллиона описанных видов. На территории России обитает более 80 тысяч видов насекомых, что значительно превышает разнообразие других групп животных вместе взятых. Столь высокое разнообразие объясняется особенностями экологии различных видов и их требованиями к условиям обитания.

**Новая жизнь старым журналам (676589)**

Герасимова Д.В., *педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования "Центр творчества и развития № 1"*.

Пока газета свежая, ее читают или хотя бы смотрят картинки. Но потом она устаревает и становится никому не нужной. Таких газет или журналов, которые уже все прочитали и изучили, очень много и почти все они по истечению своего выпуска оказываются на городских свалках, а это в свою очередь вредят экологии города, региона и стране.

**Открытое интегрированное мероприятие "Мусор и отходы". Внеклассное мероприятие «Мусор: чем он отличается от отходов?» (677374)**

Абдрахимова Л.Г., *учитель биологии, НОЧУ СОШ "Премьерский лицей"*.

Наше настоящее — это огромные мусорные свалки вокруг городов, плохая экологическая обстановка, загрязненные территории. Общегородские свалки, мусорные полигоны переполнены смешанным мусором, до 80 % которого могло бы стать качественным вторсырьем при условии его раздельного сбора. Так чем же мусор отличается от отходов? Это нам и предстоит выяснить!

**Оценка качества питьевой воды ★ (676307)**

Иванова О.И., *Учитель химии, ГБОУ "Школа № 283"*. Чистая вода становится «товаром номер один» в мире и по некоторым прогнозам в ближайшее десятилетие будет наиболее продаваемым и дорогим продуктом. Вода оказывает огромное влияние на здоровье человека. Для того, чтобы хорошо себя чувствовать, человек должен употреблять только чистую качественную питьевую воду. Учеными давно установлена прямая связь между качеством питьевой воды и продолжительностью жизни. Цель проекта: изучение качества питьевой воды в Напольнокотьякской СОШ.

**Программа элективного курса "Мой мир" "Устойчивое развитие: от идеи до реализации" для учащихся 10-го класса (678367)**  
Карлацан Н.В., *учитель биологии, географии и химии, МБОУ ВСОШ № 1*.

Теоретическая и практическая часть программы предусматривают применение учащимися знаний, полученных при изучении географии, биологии, физики, химии и других школьных предметов. Коммуникативно-ориентированное обучение, направленное на общение учащихся, предполагает использование лекций, семинаров, дискуссий, игр, конференций, консультаций и беседований с учащимися по конкретным проблемам. Предусмотрена и такая форма работы, как самостоятельное исследование учащимися выбранной проблемы. Основные формы и методы работы с детьми — наблюдения, экскурсии, семинары, ролевые игры: «круглый стол», ученый совет; исследовательская деятельность, социологические опросы, дидактические игры, создание проектов, тренинги.

**Проект "Защитим природу вместе: о "А" до "Я" (две серии рабочих тетрадей для первоклассников) (675670)**Смолик Е.В., *учитель биологии, МБОУ*

*"Котельниковская средняя общеобразовательная школа № 3"*.

Цель работы: создание условий (выпуск рабочих тетрадей) для повышения уровня экологической культуры обучающихся (знакомство с растениями Красной книги Московской области) через развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Задачи: исследовать информационные источники на предмет плагиата и изучить сайт Красной книги Московской области по своему растению и животному; разработать шаблон рабочих тетрадей; выпустить рабочие экземпляры тетрадей и презентовать их перед классом; провести эксперимент среди первоклассников и итоговую викторину; проанализировать результаты и сделать выводы, и представить проект на школьной конференции.

**Проект «Геоэкологическое краеведение в школьном курсе географии и во внеурочное время» (675444)**

Лисицина О.В.

Цели данного проекта: разработка научно-методических основ регионального компонента геоэкологического образования и реализации его в системе школьного образования (на примере Ставропольского края и Арзгирского района); формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся.

**Проектирование в разделе «Художественные ремесла» по теме «Лоскутное шитье по шаблону объемных фигур» (676869)**

Давлетшина Г.А., *учитель, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска", Республика Татарстан*.

Урок разработан в помощь учителю по разделу «Художественные ремесла» для закрепления полученных за курс обучения навыков и умений и использовании их в изготовлении конкретного изделия, опираясь на изученный ранее учебный материал, с целью организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта. Данную разработку можно применить как на уроках, так и в кружковой и внеурочной деятельности.

**Проектная задача "Экология села Октябрьский" (676566)**

Пескишева Н.Ю., *учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"*.

В качестве сюжета задачи взята реальная ситуация — создание и оформление уголка «Защитник природы»

села Октябрьский. В рамках этого сюжета, учащиеся должны выполнить ряд заданий по учебным предметам (английский язык, биология, литература, ОБЖ); при этом конкретные указания на соотнесенность каждого задания с тем или иным предметом не даны.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экологическая азбука» для учащихся 5-го класса на 2019—2020 учебный год** (676910)

Волошина А.Ю.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Цель программы: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Разработка туристического маршрута для школьников г. Белебей-Бунинский лес** (676728)

Хабибрахманов Д.Ф., *учитель географии, МАОУ "Татарская гимназия г. Белебей" РБ.*

Цель исследования: разработка туристического маршрута, удовлетворяющего потребности учащихся Белебейского района в расширении кругозора, знакомства с природными условиями нашего района.

**Рациональное использование и охрана рекреационных ресурсов в регионах России** ★ (678497)

Макарова К.А., *учитель географии, методист, педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.*

Туризм во многих странах мира динамично развивающаяся отрасль. У России есть все предпосылки для развития различных видов туризма. Данный материал на уроках географии, экономики в 9—10-х классах, на занятиях внеурочной деятельностью позволит познакомить учащихся с терминами «рекреационные ресурсы», «охраняемые территории», «экологический туризм», а также рассмотреть взаимосвязь между сохранением уникальной природы и развитием хозяйственной деятельности, позволит вместе с учениками подумать, как достичь баланса в триаде «природа — человек — общество».

**Сценарий эколога-краеведческой игры «Край наш — Ставрополье». 7—8-е классы** (675450)

Лисицина О.В.

Цель игры: изучить экологическую обстановку Ставропольского края и наметить примерные пути ее оздоровления.

**Тематический урок в рамках национального проекта "Экология". Проблема утилизации отходов, пути ее решения** (676892)

Белякова Н.Ю., *учитель биологии, МАОУ "Школа № 156 им.Б.И.Рябцева".*

Учебная задача: вовлечь учащихся в организационно-деятельностную ситуацию и познакомить с проблемой утилизации отходов, выявить пути ее решения.

**Урок окружающего мира по теме "Животный мир Подмосковья"** (677578)

Дрынина Н.А., *учитель начальных классов, АНО СОШ Дмитриевская.*

В работе представлена презентация на тему "Животный Мир Подмосковья". Так же в работе присутствует кроссворд.

**Урок по теме "Тепло. Обогревательные приборы"** (677782)

Пономаренко Н.И.

Цель урока: научиться определять приборы для получения тепла.

**Экологический проект "Подарите птице небо!". 3-й класс** ★ (675378)

Сушенцова Е.М., *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 6.*

Весной перелетные птицы нередко попадают в беду из-за холодов, из-за вырубки лесов, из-за уменьшения участков их обитания. Птицы — наши меньшие братья и человек должен им помогать! Надо беречь природу, подкармливать птиц, развешивать скворечники, уметь правильно лечить и выхаживать беспомощных и раненых птиц с помощью взрослых и ветеринаров!

**Экологическое воспитание обучающихся в работе школьного объединения «Лесной патруль»** (676779)

Новгородская Н.Ю., *учитель географии, МОУ СОШ № 10 УКМО.*

Актуальность данной темы помогла выдвинуть гипотезу: если использовать различные формы и методы экологического воспитания во внеурочное время, это будет способствовать формированию экологической культуры личности.

**Экологическое краеведение. Речной круиз «Марьино—Коломна»** (675008)

Мацегора Т.Г., *учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной".*

Целевая аудитория, для которой предназначено это путешествие, по социальному статусу разнообразна, от школьников, студентов, людей со средним достатком до людей пенсионного возраста.

**Экологическое образование на уроках обучения грамоте** (678086)

Сергеева И.Н.

Цель работы: изучение экологического потенциала «Букваря» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.

**Экологическое образование учащихся как средство реализации ФГОС** (677825)

Абдуразакова В.П., *учитель биологии и химии, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Ивановича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области.*

В статье актуализируется проблема формирования экологической культуры обучающихся. Описывается опыт формирования экологической компетенции школьников в условиях малокомплектной школы.

**Экспериментирование в ДОУ с дошкольниками** (677522)

Галиева Г.Р., *Воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолетик».*

Экспериментирование в детском саду — это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. В соответствии с требованиями ФГОС воспитателям рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, которые провоцируют познавательную активность воспитанников. Одной из форм воздействия является экспериментирование в ДОУ.

**Эти удивительные деревья** (676337)

Гавриленко Н.А.

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природе. Задачи: расширить у детей знания и представления о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком; воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желание ее беречь и охранять; развивать речь, умение находить нужные прилагательные для передачи образа дерева, обогащать словарный запас.

# Экономика

## **Игра-конкурс «Поиграем в экономику» (русский язык, литература). 6–7-е классы** (678035)

Нестерова Н.В.

Цель конкурса: способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

## **Использование ТСО и ИКТ на занятиях по экономике в начальной школе** (678606)

Юшина Е.А., *учитель начальных классов, ГБОУ ЦО 2051.*

Ведь в возрасте 7–10 лет детям трудно разобраться в тонкостях экономической науки. Современные ТСО и ИКТ позволяют сделать уроки экономики в начальной школе более яркими, динамичными и запоминающимися. На уроках для большей вовлеченности детей в экономическую среду могут быть использованы фрагменты из любимых мультфильмов. С помощью них дети учатся видеть экономический аспект в повседневной жизни.

## **Моя будущая профессия — инженер-технолог** ★ (675004)

Мойчук С.И., *учитель биологии, ГБОУ Школа № 1394.* Профессия инженер-технолог подразумевает под собой разработку схем производственного процесса, его организацию и внедрение в производство новых, экспериментальных работ по освоению новых технологий.

## **Презентация по теме "Шоколад" ★** (676148)

Дмитриева О.В.

В проектной работе определено ряд направлений работы: изучить сведения по теме, используя научно-популярную литературу, ресурсы Интернет; выяснить отношение одноклассников к шоколаду; помочь респондентам ориентироваться в мире шоколада, изучив его состав и свойства; собрать интересные факты о шоколаде.

## **Экологическое краеведение. Речной круиз «Марьино—Коломна»** (675008)

Мацегора Т.Г., *учитель географии, ГБОУ Школа № 1394 "На набережной".*

Целевая аудитория, для которой предназначено это путешествие, по социальному статусу разнообразна, от школьников, студентов, людей со средним достатком до людей пенсионного возраста.

По вопросам приобретения электронного сборника тезисов  
обращайтесь, пожалуйста, в Оргкомитет.

Платовская, д.4, Москва, 121151

+7 (495) 637-82-73 доб. 5

[urok@1sept.ru](mailto:urok@1sept.ru)

[urok.1sept.ru](http://urok.1sept.ru)

*Учебное издание*

**ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ  
«ОТКРЫТЫЙ УРОК»**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ  
Второе полугодие 2019 года**

Корректоры *Н. Пронская*

Компьютерная верстка *А. Васильев*

Оригинал-макет подготовлен в пакете  $\LaTeX$   
с использованием семейства шрифтов PSCyT

ООО «ИД Первое сентября»  
ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165